

**EFEKTIFITAS LKPD TERINTEGRASI LITERASI SAINTIFIK
UNTUK PENGGUNAAN KIT PRAKTIKUM TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**PUTRI FADILAH
NIM. 20033030/2020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
DEPARTEMEN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM**

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

**EFEKTIFITAS LKPD TERINTEGRASI LITERASI SAINTIFIK
UNTUK PENGGUNAAN KIT PRAKTIKUM TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Nama : Putri Fadilah
NIM : 20033030
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 8 Agustus 2024

Mengetahui:
Kepala Departemen Fisika



Prof. Dr. Asrizal, M. Si
NIP. 19660603 199203 1 001

Disetujui Oleh :
Pembimbing



Dra. Hidayati, M. Si
NIP. 19671111 199203 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


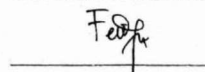
Nama : Putri Fadilah
NIM : 20033030
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**EFEKTIFITAS LKPD TERINTEGRASI LITERASI SAINTIFIK
UNTUK PENGGUNAAN KIT PRAKTIKUM TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 8 Agustus 2024

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Hidayati, M. Si	
Anggota	: Drs. Amali Puta, M. Pd	
Anggota	: Fadhila Uifa Jhora, S. Pd., M. Si	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Putri Fadilah
NIM : 20033030
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi : Efektifitas LKPD Terintegrasi Literasi Saintifik untuk
Penggunaan KIT Praktikum terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.

Dengan ini saya Menyatakan :

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil karya saya dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, 14 Agustus 2024

Yang Menyatakan



Putri Fadilah
NIM. 20033030

ABSTRAK

Putri Fadilah. 2024. “Efektifitas LKPD Terintegrasi Literasi Sainifik Untuk Penggunaan KIT Praktikum Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik”.

Kurikulum pendidikan di Indonesia telah sampai pada pengembangan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka dirancang untuk mengejar ketertinggalan di dalam literasi dan numerasi. SMAN 1 Harau merupakan salah satu sekolah yang sudah menggunakan kurikulum merdeka. Namun karena masih tergolong kurikulum baru, guru merasa kesulitan dalam mengembangkan pembelajaran pada kurikulum merdeka, yang berakibat pembelajaran menjadi kurang efektif dan membuat hasil belajar peserta didik tergolong rendah. Hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan dengan menggunakan LKPD terintegrasi literasi saintifik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas LKPD terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika terhadap hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu, dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only*. Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik fase F dengan mata pelajaran pilihan fisika di SMAN 1 Harau. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang digunakan yaitu soal posttest untuk ranah kognitif dan penilaian unjuk kerja untuk ranah psikomotor.

Hasil penelitian dengan menggunakan uji-t dapat disimpulkan bahwa pada ranah kognitif $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya terdapat perbedaan hasil belajar untuk ranah kognitif dan pada ranah psikomotor $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya terdapat perbedaan hasil belajar untuk ranah psikomotor. Hubungan antara nilai literasi saintifik dengan nilai posttest dan nilai unjuk kerja memiliki hubungan sedang.

Kata Kunci : Efektifitas, LKPD, Literasi Sainifik

ABSTRACT

Putri Fadilah. 2024. “Effectiveness of LKPD Integrated with Scientific Literacy for the Use of Physics Practicum KIT on Student Learning Outcomes”

The education curriculum in Indonesia has reached the development of an independent curriculum. The independent curriculum is designed to catch up in literacy and numeracy. SMAN 1 Harau is one of the schools that has used the independent curriculum. However, because it is still a new curriculum, teachers find it difficult to develop learning in the independent curriculum, which results in learning being less effective and making students' learning outcomes low. Student learning outcomes can be improved by using scientific literacy integrated LKPD. This study aims to determine the effectiveness of scientific literacy integrated LKPD for the use of physics practicum KIT on student learning outcomes.

This research is a pseudo-experimental research, with Randomized Control Group Only research design. The population of this study were phase F students with physics as their elective subject at SMAN 1 Harau. Sampling was done using Cluster Random Sampling technique. The instruments used are posttest questions for the cognitive domain and performance assessment for the psychomotor domain.

The results of the study using the t-test can be concluded that in the cognitive domain $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ which means there are differences in learning outcomes for the cognitive domain and in the psychomotor domain $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ which means there are differences in learning outcomes for the psychomotor domain. The relationship between scientific literacy scores and posttest scores and performance scores has a moderate relationship.

Keywords : Effectiveness, LKPD, Scientific Literacy

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Efektifitas LKPD Terintegrasi Literasi Sainifik Untuk Penggunaan KIT Praktikum Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulis skripsi ini tidak terlepas dari peranan berbagai pihak yang telah memberikan banyak saran dan bimbingan, motivasi, dukungan, kritik, dan berbagai peran lainnya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan apresiasi sebesar-besarnya kepada:

1. Ibuk Dra. Hidayati, M. Si sebagai Dosen Pembimbing skripsi sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Amali Putra, M. Pd dan Ibuk Fadhila Ulfa Jhora, S Pd., M. Si sebagai Dosen Penguji yang memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Asrizal, M. Si selaku Ketua Departemen Fisika dan Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

4. Bapak dan Ibu Staf Dosen Pengajar Departemen Fisika FMIPA UNP yang telah membekali penulis selama perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi ini.
5. Staf Tata Usaha Departemen Fisika FMIPA UNP yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Afrizal selaku kepala SMA Negeri 1 Harau dan Bapak Cendro Cesbajar, S. Pd selaku Wakil Kurikulum yang telah memberikan izin penelitian di SMA Negeri 1 Harau.
7. Ibuk Sri Mulyati, S. Pd selaku guru fisika SMA Negeri 1 Harau yang telah memberikan izin dan bimbingan selama penelitian ini.
8. Kedua orang tua tersayang Papa Asrizal Nusa Putra dan Mama Murniati atas jasa – jasa, kesabaran, doa, dan tidak pernah lelah dalam mendidik dan memberikan cinta yang tulus dan ikhlas kepada penulis.
9. Kepada ketiga abang Saya Febri Orizal, Dicky Ibnu Saputra, dan Muhammad Ibnu Afif yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
10. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian pelaporan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 05 Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORI.....	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel	39
C. Variabel dan Sumber Data	42
D. Prosedur Penelitian.....	43
E. Instrumen Penelitian.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Hasil Penelitian	68
B. Pembahasan.....	81

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Semester Ganjil Fisika Kelas XI Fase F Tahun Ajaran 2023/2024 SMA Negeri 1 Harau	2
Tabel 2. Kategori Pembelajaran Fisika pada Kurikulum Merdeka.....	11
Tabel 3. Contoh LKPD Kelas Eksperimen dan Kontrol	38
Tabel 4. Rancangan Penelitian.....	38
Tabel 5. Jumlah peserta didik fisika kelas XI fase F	39
Tabel 6. Uji Normalitas Data Sampel	40
Tabel 7. Uji Homogenitas Data Sampel.....	41
Tabel 8. Uji Kesamaan Rata-Rata Awal Kelas Sampel	41
Tabel 9. Klasifikasi Indeks Validitas	46
Tabel 10. Klasifikasi indeks realibilitas test	48
Tabel 11. Indeks tingkat kesukaran soal	50
Tabel 12. Indeks daya beda soal	51
Tabel 13. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja.....	52
Tabel 14. Kriterion Penilaian Unjuk Kerja	52
Tabel 15. Rubrik Penilaian Kegiatan Literasi Sainifik	53
Tabel 16. Kriteria Penilaian Kegiatan Literasi Sainifik.....	53
Tabel 17. Hasil Uji Validitas Soal	54
Tabel 18. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	56
Tabel 19. Uji Daya Beda Soal.....	58
Tabel 20. Daftar Analisis Varians untuk Uji Kelinearan Regresi.....	63
Tabel 21. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	65
Tabel 22. Nilai Kelas Sampel Ranah Kognitif.....	68
Tabel 23. Nilai Kelas Sampel Ranah Psikomotor	69
Tabel 24. Uji Normalitas Ranah Kognitif.....	70
Tabel 25. Uji Homogenitas Ranah Kognitif	70
Tabel 26. Uji Hipotesis Ranah Kognitif.....	71
Tabel 27. Anava Untuk Analisis Regresi Hasil Posttest.....	73
Tabel 28. Uji Normalitas Ranah Psikomotor	76
Tabel 29. Uji Homogenitas Ranah Psikomotor.....	76
Tabel 30. Uji Hipotesis	77
Tabel 31. Anava Untuk Analisis Regresi Psikomotor	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pegas Susunan Seri.....	23
Gambar 2. Pegas Susunan Paralel.....	24
Gambar 3. Proyeksi gerak melingkar beraturan terhadap sumbu Y merupakan getaran harmonik sederhana.....	26
Gambar 4. Bandul sederhana	29
Gambar 5. Bentuk LKPD Terintegrasi Literasi Saintifik Materi Getaran Harmonis Sederhana	30
Gambar 6. Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 7. Model Persamaan Regresi Linier Sederhana Aspek Kognitif.....	72
Gambar 8. Model Persamaan Regresi Linier Sederhana Aspek Psikomotor.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Melakukan Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	92
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dari FMIPA	93
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	94
Lampiran 4. Nilai Literasi Sainifik Materi Fluida Statis	95
Lampiran 5. Uji Normalitas Awal Kelas Sampel.....	96
Lampiran 6. Uji Homogenitas Awal Kelas Sampel	97
Lampiran 7. Uji t Awal Kelas Sampel	98
Lampiran 8. Modul Ajar	99
Lampiran 9. LKPD terintegrasi saintifik.....	107
Lampiran 10. Kisi – Kisi Soal Uji Coba Posttet	157
Lampiran 11. Soal Uji Coba Posttest	160
Lampiran 12. Uji Validitas Soal.....	174
Lampiran 13. Uji Reliabilitas	175
Lampiran 14. Uji Tingkat Kesukaran Soal	176
Lampiran 15. Uji Daya Beda Soal	177
Lampiran 16. Hasil Analisis Soal.....	179
Lampiran 17. Kisi – Kisi Soal Posttest	181
Lampiran 18. Soal Posttest.....	184
Lampiran 19. Nilai Kognitif Kelas Sampel.....	193
Lampiran 20. Rata – Rata Nilai Psikomotor	195
Lampiran 21. Nilai Literasi Sainifik	197
Lampiran 22. Uji Normalitas Ranah Kognitif.....	202
Lampiran 23. Uji Homogenitas Ranah Kognitif.....	204
Lampiran 24. Uji Hipotesis Ranah Kognitif	205
Lampiran 25. Regresi Ranah Kognitif	206
Lampiran 26. Korelasi Ranah Kognitif.....	210
Lampiran 27. Uji Normalitas Ranah Psikomotor.....	211
Lampiran 28. Uji Homogenitas Ranah Psikomotor	213
Lampiran 29. Uji Hipotesis Ranah Psikomotor	214
Lampiran 30. Uji Regresi Ranah Psikomotor	215
Lampiran 31. Uji Korelasi Ranah Psikomotor.....	219
Lampiran 32. Bagian Revisi LKPD Literasi Sainifik	220
Lampiran 33. Foto Penelitian.....	221

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum pendidikan di Indonesia telah sampai pada pengembangan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka merupakan pengembangan dan penerapan kurikulum darurat yang digagas pada saat pandemi Covid-19. Hakikat dari kurikulum merdeka adalah pendidikan yang didasarkan pada kodrat alam dan zaman, dimana setiap peserta didik memiliki minat dan bakat masing-masing (Cholilah et al., 2023). Kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan intrakurikuler yang beragam dimana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan penguatan kompetensi, sehingga pembelajaran dapat sesuai dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik. Kurikulum merdeka dirancang untuk mengejar ketertinggalan di dalam literasi dan numerasi. Pada kurikulum merdeka, pelajaran menitik beratkan pada pengetahuan yang esensial dan pengembangan kemampuan peserta didik sesuai dengan fasenya.

Sekolah yang ada di Indonesia rata-rata sudah menerapkan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka pada SMA terdapat dua fase yaitu fase E dan fase F. Fisika dalam kurikulum merdeka ialah mata pelajaran pilihan pada fase F. Pelajaran fisika dalam satu minggu pertemuannya selama 5 JP. SMA Negeri 1 Harau merupakan salah satu sekolah sudah menggunakan kurikulum merdeka. Namun karena masih tergolong

kurikulum baru, guru merasa kesulitan dalam mengembangkan pembelajaran pada kurikulum merdeka, yang berakibat pembelajaran menjadi kurang efektif dan membuat hasil belajar peserta didik terhadap pembelajaran fisika tergolong rendah. Rendahnya hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari nilai rata-rata ujian akhir semester ganjil fisika kelas XI Fase F tahun ajaran 2023/2024 SMA Negeri 1 Harau yang dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Semester Ganjil Fisika Kelas XI Fase F Tahun Ajaran 2023/2024 SMA Negeri 1 Harau

No	Kelas	Jumlah	Nilai
1	XI F.3	31	51,93
2	XI F.4	30	47,83
3	XI F.8	33	51,97
4	XI F.9	33	53,00
Jumlah		127	51,18

Pada Tabel 1 dapat dilihat bahwa nilai rata-rata ujian semester ganjil mata pelajaran fisika kelas XI Fase F tahun ajaran 2023/2024 SMA Negeri 1 Harau tergolong rendah. Berdasarkan pengamatan selama kegiatan Praktik Lapangan Kependidikan Juli-Desember 2023 penyebab rendahnya hasil belajar peserta didik, yaitu bahan ajar yang digunakan oleh guru mata pelajaran masih terbatas. Bahan ajar pada kurikulum merdeka adalah material pendukung dari modul ajar yang didasarkan pada capaian dan tujuan pembelajaran. Namun nyatanya beberapa guru menggunakan bahan ajar berupa buku cetak yang ketersediaanya terbatas.

Pendekatan yang relevan dilaksanakan pada kurikulum merdeka adalah pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik adalah pendekatan yang dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran. Pada pendekatan ini, peserta didik bisa mendapatkan informasi dalam memahami materi tidak hanya dari guru tapi bisa dari mana saja. Pendekatan saintifik dalam kurikulum merdeka dilaksanakan pada kegiatan proyek seperti mengamati, menanya, menalar, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan (Rohman & Muttaqin, 2022). Pendekatan saintifik bisa digunakan oleh sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka, pendekatan ini bisa diterapkan saat proses kegiatan pembelajaran menggunakan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dapat meningkatkan literasi ilmiah peserta didik pada materi fisika.

LKPD merupakan suatu kegiatan dasar yang membantu guru dalam proses pembelajaran dan juga membantu peserta didik untuk lebih memahami konsep pembelajaran sesuai tuntutan kurikulum merdeka. LKPD dibuat untuk mengajak dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran di kelas dan di laboratorium. Dalam kegiatan praktikum, LKPD mempunyai peran penting agar kegiatan praktikum dapat berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran. LKPD membantu peserta didik dalam melakukan praktikum dengan tahapan yaitu mengarahkan peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian, membuat tabel, melakukan observasi, dan menulis atau menggambarkan hasil observasinya dan terakhir menarik kesimpulan (Fitriani et al., 2017).

Proses pembelajaran fisika di SMA terbagi menjadi dua, yaitu proses pembelajaran di kelas dan proses pembelajaran di laboratorium. Pada proses pembelajaran di kelas guru lebih menekankan pada teori, konsep dan latihan soal, sedangkan pada proses pembelajaran laboratorium berupa kegiatan praktik yang mendekatkan peserta didik pada penerapan pembelajaran fisika dalam kehidupan sehari-hari (Caesaria et al., 2023). Tujuan dari praktikum adalah melatih peserta didik bekerja sesuai prosedur ilmiah, memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai ilmiah sehingga kegiatan praktikum dapat memberikan pengalaman langsung oleh peserta didik.

Komponen Instrumen Terpadu (KIT) diperlukan dalam melaksanakan praktikum. KIT merupakan alat praktikum yang dirancang secara sederhana agar peserta didik dapat melakukan percobaan secara berkelompok. KIT adalah seperangkat peralatan yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan kondisi yang dinamis, kreatif, relevan serta membantu guru dalam proses pembelajaran sebagai media atau alat untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Berdasarkan pengamatan selama kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan Juni – Desember 2023 di SMA Negeri 1 Harau, pembelajaran menggunakan media berupa LKPD yang belum menerapkan literasi saintifik sehingga menyebabkan literasi ilmiah peserta didik rendah. Rendahnya literasi saintifik peserta didik dapat dilihat dari nilai

literasi saintifik pada materi fluida statis dengan rata – rata persentase nilai didapatkan adalah 42,72% yang dapat dilihat pada Lampiran 4. Solusi yang penulis anggap sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan bahan ajar berupa LKPD terintegrasi literasi saintifik yang sudah dilengkapi dengan tiga dimensi saintifik yaitu, konsep saintifik, proses saintifik, serta konteks saintifik dan dibuat sesuai dengan alur kurikulum merdeka.

Literasi saintifik digunakan untuk mengambil dan menerapkan suatu keputusan melalui pertimbangan terhadap lingkungan sekitar. Dimensi saintifik membuat peserta didik dapat memahami gejala-gejala dan fenomena alam yang ada di sekitarnya melalui pemahaman konsep-konsep ilmiah dan proses ilmiah. Dalam proses ilmiah memunculkan rasa ingin tahu peserta didik. Adanya rasa ingin tahu mendorong peserta didik bertanya, menemukan, dan menentukan jawaban pertanyaan berdasarkan pengalaman sehari-hari.

Terkait dengan LKPD yang terintegrasi literasi saintifik sebelumnya sudah pernah dilakukan penelitian pada tahun 2023 oleh Aivani Caesaria yaitu pengembangan LKPD terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika pada materi getaran harmonis sederhana. Hasil Penelitian yang dilakukan diperoleh bahwa LKPD terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika pada materi getaran harmonis sederhana dikategorikan valid dengan hasil uji validitas memperoleh rata-rata 0,86 dengan kategori sangat valid. Namun LKPD

fisika yang terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika yang dibuat oleh peneliti yang terdahulu Aivani Caesaria belum sampai pada uji efektifitas.

LKPD terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika pada materi getaran harmonis sederhana Aivani Caesaria dibuat pada saat kurikulum di sekolah masih menggunakan kurikulum 2013 dan akan diterapkan untuk dilihat uji efektifitas terhadap hasil belajar peserta didik pada kurikulum merdeka, sehingga sebelum diterapkan LKPD terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika akan direvisi terlebih dahulu.

Berdasarkan uraian di atas, penulis ingin melakukan penelitian dengan judul **“Efektifitas LKPD Terintegrasi Literasi Saintifik untuk Penggunaan KIT Praktikum terhadap Hasil Belajar Peserta Didik”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang diuraikan pada latar belakang adapun identifikasi masalah yang ditemukan yaitu:

1. Hasil belajar peserta didik yang tergolong rendah.
2. Bahan ajar yang digunakan saat proses pembelajaran masih terbatas.
3. Kemampuan literasi peserta didik tergolong rendah.
4. LKPD yang telah dibuat oleh peneliti terdahulu masih pada uji praktikalitas dan belum sampai pada uji efektifitas.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan hasil identifikasi masalah yang telah ditentukan. Agar penelitian dapat dijalankan dengan baik dan lebih terfokus, maka diadakan pembatasan masalah yaitu:

1. Penelitian ini membatasi materi yang dibahas yaitu elastisitas dan getaran harmonis sederhana.
2. LKPD yang dibuat oleh peneliti terdahulu akan dilanjutkan pada tahap selanjutnya yaitu uji efektifitas.
3. Hasil belajar yang akan diukur pada ranah kognitif dan ranah psikomotor.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan penelitian, adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana efektifitas penggunaan LKPD terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum terhadap hasil belajar peserta didik?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, adapun tujuan dari penelitian ini dilakukan, sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan LKPD terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika materi elastisitas dan getaran harmonis sederhana terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Menentukan hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif dan psikomotor dengan menggunakan LKPD terintegrasi literasi saintifik.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak. Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi penulis, menjadi syarat menyelesaikan pendidikan dan sebagai sarana berlatih menulis ilmiah.
2. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.