

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN PEMANFAATAN
PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA PERTIWI 1 PADANG
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEBAGAI VARIABEL
INTERVENING**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S1) Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



YOLLA OKTAVIA

Nim. 18053147

DEPARTEMEN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**“PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN PEMANFAATAN
PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA PERTIWI 1 PADANG DENGAN
MOTIVASI SEBAGAI VARIABEL INTERVENING”**

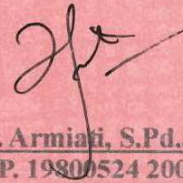
Nama : Yolla Oktavia
NIM/BP : 18053147/2018
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

**Disetujui Oleh
Kepala Departemen Pendidikan Ekonomi**

**Padang, Februari 2024
Pembimbing**



Dr. Friyatmi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820514 200604 2 001



Dr. Armiaji, S.Pd., M.Pd
NIP. 19800524 200312 2 010

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

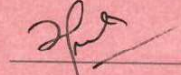

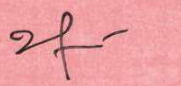
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Negeri Padang*

“PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA PERTIWI 1 PADANG DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWASEBAGAI VARIABEL INTERVENING”

Nama : Yolla Oktavia
NIM/TM : 18053147/2018
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Padang, Februari 2024

Tim Penguji :

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Dr. Armianti, S.Pd.,M.Pd	
2.	Anggota	: Dr. Dessi Susanti, S.Pd., M.Pd	
3.	Anggota	: Yuhendri L. V.,S.Pd.,M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yolla Oktavia
Nim/ Tahun Masuk : 18053147/2018
Tempat/Tinggal Lahir : Perawang / 19 Oktober 1999
Jurusan/Keahlian : Pendidikan Ekonomi / Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
No Hp : 085220085223
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Pertiwi 1 Padang Dengan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Variabel Intervening

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebabkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Februari 2024

Yang menyatakan



Yolla Oktavia

NIM. 18053147

ABSTRAK

Yolla Oktavia (18053147/2018) : Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening

Pembimbing : Dr. Armiami, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis 1) pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang 2) pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang 3) pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang melalui motivasi belajar sebagai variabel intervening 4) pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang melalui motivasi belajar sebagai variabel intervening. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis asosiatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah proposional random sampling dengan jumlah anggota dari masing-masing sub populasi secara acak dengan sampel 168 siswa. Data yang digunakan adalah data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data berupa angket. Analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji prasyarat analisis, analisis jalur, uji t dan koefisien determinasi. Dimana analisis menggunakan SPSS dengan alpha 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar 2) pemanfaatan perpustakaan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar 3) lingkungan sekolah tidak berpengaruh terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar sebagai variabel intervening 4) pemanfaatan perpustakaan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa melalui motivasi belajar sebagai variabel intervening.

Kata kunci : Lingkungan Sekolah, Pemanfaatan Perpustakaan, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Ta'ala atas segala nikmat-Nya sehingga proposal skripsi yang berjudul “pengaruh lingkungan sekkolah dan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang dengan motivasi belajar sebagai variabel intervening”. Ini, tidak terlepas dari Ridho dan Rahmat Allah kepada hamba-Nya. Tujuan penulisan skripsi ini adalah unuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang.

Ucapan terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada pembimbing yaitu Ibu Dr. Armiami, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis sampai selesainya skripsi ini. Hanya kepada Allah kita berserah diri, semoga amalan Bapak dan Ibu memperoleh balasan yang berlipat ganda dan semoga menjadi amal saleh bagai kita semua. Aamiin ya Rabbal Alamiin.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak dekan serta wakil dekan fakultas ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan kemudahan administrasii dalam penyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu selaku ketua jurusan pendidikan ekonomi yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam kelancaran pembuatan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Armiami S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing.
4. Ibu Dr. Dessi Susanti S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji 1.
5. Babak Yuhendri L.V S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji 2.

6. Ibu dan bapak dosen serta seluruh tenaga kependidikan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang telah memberi bantuan selama perkuliahan.
7. Teristimewa, terimakasih banyak kepada Ama dan Ayah yang telah memberikan motivasi dan menjadi support system paling besar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Terima kasih banyak kepada teman-teman dekat yang telah memeberikan motivasi dan tempat bertukar pikiran.
9. Teman-teman Departement Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 Universitas Negeri Padang.
10. Serta semua pihak yang telah terlibat dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa pengetahuan yang penulis miliki sangat terbatas, maka untuk itu saran dan krikitik yang sifatnya membangun demi sempurnanya penulisan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhirnya kepada Allah penulis bermohon dan bersujud, semoga ke ikhlasan yang telah diberikan akan di balas-Nya dengan pahala berlipat ganda. Aamiin.

Padang, Febuari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	13
A. Kajian Teori.....	13
B. Pengaruh Antar Variabel.....	37
C. Penelitian Yang Relevan	39
D. Kerangka Konseptual	43
E. Hipotesis.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel	46
D. Jenis dan Sumber Data	49
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Definisi Operasional.....	50
G. Instrumen Penelitian.....	51
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	53

I. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	64
B. Karakteristik Responden	65
C. Analisis Hasil Penelitian	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	109
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	112

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Presentase Ketuntasan Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi pada Ujian Tengah Semester Tahun Pelajaran 2023/2024.....	3
Tabel 2. Data Jumlah Pinjaman Buku Siswa Kelas X di Perpustakaan SMA Pertiwi 1 Padang dari Tahun 2019 - 2022.....	6
Tabel 3. Populasi Penelitian.....	47
Tabel 4. Sampel Penelitian.....	48
Tabel 5. Alternatif Atau Kategori Jawaban Responden.....	52
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	52
Tabel 7. hasil uji coba validitas instrument.....	54
Tabel 8 Tingkat Reliabilitas	55
Tabel 9. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrument	55
Tabel 10. Kategori TCR.....	57
Tabel 11. karakteristik berdasarkan jenis kelamin.....	66
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	67
Tabel 13. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-Masing Indikator Motivasi Belajar	68
Tabel 14. Distribusi Adanya hasrat dan keinginan berhasil.....	69
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Adanya Dorongan Dan Kebutuhan Dalam Belajar	70
Tabel 16. Distribusi Adanya harapan dan cita-cita	71
Tabel 17. Distribusi Adanya Penghargaan Dalam Belajar.....	73
Tabel 18. Distribusi Adanya Kegiatan Menarik Dalam Belajar	74
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif	75
Tabel 20. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-Masing Indikator Pemanfaatan Perpustakaan.....	76
Tabel 21. Distribusi Sumber Informasi.....	77
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Pendidikan	78
Tabel 23. Distribusi Frekuensi Kebudayaan	79
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Rekreasi	80
Tabel 25. Lingkungan Sekolah	81
Tabel 26. Distribusi frekuensi lingkungan fisik.....	82
Tabel 27. Distribusi Frekuensi Lingkungan Sosial.....	83
Tabel 28. Distribusi Frekuensi Lingkungan Budaya.....	84
Tabel 29. Uji Normalitas.....	86
Tabel 30. Uji Heterokedastisitas	87
Tabel 31. Koefisien Jalur Variable Lingkungan Sekolah Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Motivasi Belajar.....	88
Tabel 32. Koefisien Residual Sub Struktur 1.....	89

Tabel 33. Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar.....	91
Tabel 34. Koefisien Residual Sub Struktur 2.....	92
Tabel 35. pengaruh langsung dan tidak langsung dari koefisien jalur pengaruh lingkungan sekolah (X1) dan pemanfaatan perpustakaan (X2) terhadap hasil belajar (Y) dan motivasi belajar (Z).....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	44
Gambar 2. Struktur Pengaruh Variabel Eksogen Terhadap Variabel Endogen	59
Gambar 3. Diagram Jalur X1 Dan X2 Terhadap Z	60
Gambar 4. Diagram Jalur X1, X2 Dan Z Terhadap Y	60

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Kisi-kisi Angket Uji Coba.....	116
LAMPIRAN 2. Angket Uji Coba Penelitian	117
LAMPIRAN 3. Tabulasi Data Uji Coba Penelitian.....	122
LAMPIRAN 4. Hasil Uji Coba Validitas	125
LAMPIRAN 5. Hasil uji coba reliabilitas.....	128
LAMPIRAN 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	129
LAMPIRAN 7. Angket Penelitian.....	130
LAMPIRAN 8. Tabulasi Penelitian.....	135
LAMPIRAN 9. Tabel Distribusi Frekuensi	147
LAMPIRAN 10. Analisis Uji Asumsi Klasik.....	154
LAMPIRAN 11. Hasil Analisis Jalur	155
LAMPIRAN 12. Nilai Hasil Belajar Siswa	156
LAMPIRAN 13. Surat Uji Coba.....	159
LAMPIRAN 14. Surat Penelitian	160
LAMPIRAN 15. Dokumentasi	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan berasal dari kata “didik” yang berarti sebuah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan di sekolah sangatlah penting untuk memajukan generasi bangsa kedepannya. siswa tidak hanya dituntut untuk belajar, akan tetapi juga harus memahami segala sesuatu yang diperoleh dalam suatu pembelajaran, sebab dengan belajarnya seseorang dapat mengetahui pengetahuan yang belum pernah diketahui sebelumnya. Pada saat ini, zaman sudah memasuki era globalisasi, dimana semua orang dituntut untuk menguasai berbagai macam ilmu pengetahuan dan teknologi yang sedang berkembang.

Pendidikan bertujuan untuk mempersiapkan generasi muda sebagai penerus bangsa yang mampu menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menjelaskan pendidikan sebagai usaha sadar untuk mempersiapkan siswa melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang.

Dunia pendidikan tidak lepas dari yang namanya kegiatan belajar mengajar atau yang saat ini lebih dikenal sebagai kegiatan pembelajaran,

dimana guru dan siswa sama-sama berada di dalam kegiatan belajar. Jika proses belajar berjalan dengan baik maka akan menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang tinggi. Ilmu pengetahuan dan juga keterampilan yang mereka dapatkan merupakan salah satu faktor penunjang kemajuan bagi bangsa.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013:260) bahwa proses belajar mengajar pada umumnya dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, kemampuan menggali hasil belajar yang tersimpan, kemampuan berprestasi atau unjuk hasil belajar, rasa percaya diri siswa, intelegensi dan keberhasilan belajar, kebiasaan belajar, serta cita-cita siswa. Sedangkan faktor eksternal meliputi guru sebagai pembina belajar, prasarana dan sarana pembelajaran, kebijakan penilaian, lingkungan sosial siswa di sekolah, dan kurikulum sekolah.

Hasil belajar merupakan bukti dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. Selama proses pembelajaran berlangsung, banyak sekali faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Siswa akan memperoleh hasil belajar tersebut dapat dimiliki dan dimanfaatkan dengan sebaik mungkin. Namun sebaliknya, siswa akan memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan, apabila faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak dimiliki dan dimanfaatkan dengan baik oleh siswa.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan penulis di SMA Pertiwi 1 Padang, masih terdapat masalah terkait dengan hasil belajar

siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui masih banyak siswa yang nilai ujian semester pada mata pelajaran ekonomi belum mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah. Nilai ujian semester mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Presentase Ketuntasan Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi pada Ujian Tengah Semester Tahun Pelajaran 2023/2024

Kelas	Jumlah siswa	KKM	Tuntas		Tidak Tuntas	
			Jumlah	%	Jumlah	%
X E-1	36	78	0	0%	36	100%
X E-2	36		0	0%	36	100%
X E-3	36		0	0%	36	100%
X E-4	36		3	8,33%	33	91,66%
X E-5	35		0	0%	36	100%
X E-6	36		2	5,55%	34	94,44%
X E-7	36		3	8,33%	33	91,66%
X E-8	36		1	2,77%	35	2,77%
Jumlah	288			9	25%	279

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Pertiwi 1 Padang Tahun 2022

Berdasarkan Tabel 1 diatas dapat dilihat bahwa banyak siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan (KKM) mata pelajaran ekonomi yang sudah ditentukan yaitu 78. Berdasarkan nilai ujian tengah semester tersebut, siswa yang belum memenuhi KKM sebanyak 279 siswa atau sebesar 96,87% sedangkan siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM sebanyak 9 siswa atau sebesar 25%. Hal ini menunjukkan kondisi masih rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa kelas X pelajaran ekonomi di SMA Pertiwi 1 Padang. Dalam hal tersebut guru mata pelajaran ekonomi akan melakukan perbaikan nilai dengan mengadakan remedial kepada 279 siswa dari 288 siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Widiya Mustika (2019) di SMA Pertiwi 1 Padang juga terdapat hasil belajar siswa kelas X ISS pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2018/2019 masih belum memuaskan karena nilai rata-rata siswa masih jauh di bawah KKM.

Menurut Slameto (2015:54) rendahnya hasil belajar siswa diduga banyak faktor yang mempengaruhinya baik faktor internal maupun faktor eksternal. Adapun faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah lingkungan sekolah. Menurut Eliana (2019:58) lingkungan sekolah adalah tempat berlangsungnya proses pembelajaran pada tingkat pendidikan dasar hingga pendidikan menengah, lingkungan sekolah sebagai tempat untuk memperoleh pendidikan yang dapat mempengaruhi siswa baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap hasil belajar. lingkungan sekolah merupakan sarana yang sengaja dirancang untuk melaksanakan pendidikan.

Sekolah bertanggung jawab atas pendidikan siswa selama mereka diserahkan di sekolah. Lingkungan sekolah merupakan lingkungan yang meliputi semua hal yang berpengaruh dan bermakna bagi siswa dalam proses belajar mengajar yang ada di sekolah. Lingkungan sekolah yang kondusif akan mempengaruhi hasil belajar siswa, sedangkan lingkungan sekolah yang kurang kondusif akan membuat siswa tidak nyaman belajar di sekolah.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilihat dari lingkungan sekolah di SMA Pertiwi 1 Padang, fasilitas dan kondisi gedungnya cukup

bagus namun letak sekolah yang berada di dekat jalan dan dekat dengan pemukiman penduduk sehingga terkadang kebisingan dari pengguna jalan dan aktivitas penduduk sekitar terdengar sampai ke kelas. Hal tersebut akan menyebabkan proses belajar mengajar terganggu atau kurang kondusif. Selanjutnya peneliti juga menemukan permasalahan di dalam kelas bahwa terdapat siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran serta kesadaran siswa untuk belajar masih terbilang rendah. Hal ini dapat diindikasikan bahwa interaksi siswa dengan guru masih belum produktif.

Selanjutnya faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu pemanfaatan perpustakaan. Menurut Bafadal (2015:5) bahwa pemanfaatan perpustakaan dapat meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik. Dengan memanfaatkan perpustakaan secara optimal dapat mengembangkan dan melatih beberapa keterampilan siswa, seperti keterampilan mengumpulkan informasi, mengambil intisari maupun mengorganisasikan informasi yang ada dan pada akhirnya dapat membantu siswa dalam menyelesaikan berbagai tugas yang diberikan kepada siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik.

Berdasarkan pemanfaatan perpustakaan oleh siswa SMA Pertiwi 1 Padang, dapat dilihat dari data yang diperoleh dari daftar pinjaman buku di perpustakaan sebagaimana dijelaskan pada tabel berikut ini:

Tabel 2. Data Jumlah Pinjaman Buku Siswa Kelas X di Perpustakaan SMA Pertiwi 1 Padang dari Tahun 2019 - 2022

No	Semester	Tahun Pelajaran			
		2018-2019	2019-2020	2021-2022	2023-2024
1	Ganjil	4	8	-	8
2	Genap	7	14	6	-
	Total	11	22	6	8

Sekunder Daftar Pinjaman Buku Perpustakaan SMA Pertiwi 1 Padang

Berdasarkan Tabel 2 diatas terlihat total jumlah keseluruhan siswa kelas X yang meminjam buku di perpustakaan sebanyak 74 siswa. Dari tahun pelajaran 2018-2019 siswa yang meminjam buku di perpustakaan sebanyak 11 siswa dari 282 siswa. Sedangkan pada tahun pelajaran 2019-2020 jumlah siswa kelas X yang meminjam buku di perpustakaan mengalami peningkatan yaitu sebanyak 22 siswa dari 284 siswa. Hal tersebut terjadi karena proses pembelajaran dilaksanakan secara daring. Walaupun mengalami peningkatan, siswa yang meminjam buku di perpustakaan masih terbilang rendah. Di tahun pelajaran 2021-2022 di semester genap, proses pembelajaran telah dilaksanakan secara luring, namun siswa kelas X yang meminjan buku di perpustakaan masih sedikit yaitu sebanyak 6 siswa dari 278 siswa. Selanjutnya di tahun 2023-2024 siswa kelas X yang meminjam buku di perpustakaan sebanyak 8 siswa dari 288 siswa. Jika pemanfaatan perpustakaan dilihat berdasarkan peminjamam buku di perpustakaan maka pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang belum optimal.

Menurut infomasi dari media masa Kompas (2023), berdasarkan data kemendikbudristek pada tahun 2021, terdapat sekitar 180.000 perpustakaan sekolah di Indonesia dari jenjang pendidikan dasar sehingga

menengah hanya 44,75% yang terdata dalam kondisi baik, sementara 55,25% sisanya berada dalam kondisi rusak ringan, sedang, dan berat. Jumlah perpustakaan rusak itu karena adanya faktor dan bagus tidaknya pengelolaannya, apakah Dinas Perpustakaan atau Dinas Pendidikan. Perpustakaan tak semata-mata hanya bangunan, tetapi juga perlu dikelola untuk meningkatkan proses belajar.

Dalam penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sihaloho *et al.* (2023) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar dan penelitian yang dilakukan oleh Rahayu & Yudha (2022) menyatakan bahwa lingkungan sekolah tidak signifikan terhadap hasil belajar.

Selanjutnya penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Zaelani & Margunani (2016) menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar dan penelitian yang dilakukan oleh Masturi (2011) menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian diatas, terjadi inkonsistensi temuan antara variabel lingkungan sekolah dan variabel pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa, sehingga peneliti tertarik apakah ada pengaruh tidak langsung atau adakah variabel lain sebagai perantaranya.

Menurut Nashar (2004:11), faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa salah

satunya adalah motivasi belajar siswa. Motivasi belajar yang dimiliki siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi kemungkinan akan memperoleh hasil yang tinggi pula, karena dengan adanya motivasi yang tinggi seorang siswa akan selalu berusaha semaksimal mungkin untuk memperolehnya. Menurut Alderfer (dalam Nashar, 2004:42) motivasi adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai hasil atau hasil belajar sebaik mungkin.

Berdasarkan informasi yang diperoleh penulis melalui wawancara dengan guru bidang studi mata pelajaran ekonomi di SMA Pertiwi 1 Padang, dilihat dari kegiatan pembelajaran berlangsung masih terlihat siswa yang kurang memiliki kemauan untuk mengikuti pelajaran ekonomi, masih kurangnya antusias atau rasa senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa masih bersifat pasif atau kurangnya perhatian, hanya sekedar mendengarkan dan mencatat apa yang telah dijelaskan oleh guru, kemudian ketika siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan atas materi yang disampaikan, siswa hanya diam. Berdasarkan fenomena diatas dapat diindikasikan bahwa motivasi belajar siswa masih belum optimal.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013:97) dan Uno (2014:33) faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah lingkungan

sekolah. Pada umumnya, motif dasar yang bersifat pribadi muncul dalam tindakan individu setelah dibentuk oleh pengaruh lingkungan. Oleh karena itu motif individu untuk melakukan sesuatu, misalnya untuk belajar dengan baik dapat dikembangkan, diperbaiki dan diubah melalui belajar dan latihan melalui pengaruh lingkungan.

Selanjutnya faktor ekstrinsik yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah pemanfaatan perpustakaan sekolah. Menurut Prastowo (2012:50) bahwa tujuan dari memanfaatkan perpustakaan sekolah secara baik dan efektif dapat mendorong, menggairahkan, memelihara dan memberi semangat membaca dan belajar kepada siswa.

Oleh karena itu motivasi dapat menjadi variabel intervening untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah dan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar. Hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ratnasari (2014) yang menyatakan bahwa adanya pengaruh tidak langsung antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar dan penelitian yang dilakukan oleh Nurhayani *et al.* (2017) yang menyatakan bahwa adanya pengaruh tidak langsung antara pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Pertiwi 1 Padang dengan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Variabel Intervening”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa mendapatkan hasil belajar yang dibawah KKM.
2. Terdapat lingkungan sekolah yang kurang baik.
3. Masih ada siswa yang kurang dalam pemanfaatan perpustakaan sekolah.
4. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti proses belajar dalam mata pelajaran ekonomi.
5. Kurangnya keaktifan siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung.
6. Kurangnya komunikasi antara siswa dengan guru, dan antara siswa dengan siswa lain.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka perlu dilakukan batasan masalah dalam penelitian ini. Penelitian ini difokuskan pada Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Pertiwi 1 Padang dengan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Variabel Intervening.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

1. Apakah lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang ?
2. Apakah pemanfaatan perpustakaan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang ?
3. Apakah lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang ?
4. Apakah pemanfaatan perpustakaan berpengaruh terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa X SMA Pertiwi 1 Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Menganalisis pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang.
2. Menganalisis pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang.
3. Menganalisis pengaruh lingkungan sekolah melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang.
4. Menganalisis pengaruh pemanfaatan perpustakaan melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak terkait antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan membuktikan teori yang menyatakan bahwa motivasi belajar dapat menjadi variable intervening dari variabel lingkungan sekolah dan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa di SMA Pertiwi 1 Padang.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi penulis adalah sebagai sarana untuk dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah dan dijadikan alat dalam pembahasan pada penelitian serta sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana di Fakultas Ekonomi jurusan Pendidikan Ekonomi.
- b. Bagi akademik adalah sebagai bahan masukan dan sumbangan ilmiah bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pada umumnya di Universitas Negeri Padang.
- c. Bagi pelajar dapat dijadikan referensi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.
- d. Bagi mahasiswa adalah dapat dijadikan sebagai acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan variabel yang berbeda.