

**PENGARUH BUKU SISWA IPA TERPADU TIPE *CONNECTED* BERMUATAN  
KARAKTER DENGAN TEMA FLUIDA DARAH TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMPN 8 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**ABDUL RAHMAN SALEH NASUTION**

**NIM. 14033072/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2018**

### PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Buku Siswa IPA Terpadu Tipe *Connected* Bermuatan  
Karakter Dengan Tema Fluida Darah Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Kelas VIII SMPN 8 Padang

Nama : Abdul Rahman Saleh Nasution

NIM : 14033072/2014

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 21 November 2018

Disetujui oleh

Pembimbing



Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si.  
NIP. 19690120 199303 2 002

Ketua Jurusan



Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si.  
NIP. 19690120 199303 2 002

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**



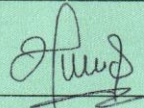
Nama : Abdul Rahman Saleh Nasution  
NIM : 14033072/2014  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Jurusan : Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

dengan judul

**Pengaruh Buku Siswa IPA Terpadu Tipe *Connected* Bermuatan Karakter Dengan  
Tema Fluida Darah Terhadap Hasil  
Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang**

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 21 November 2018

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si.	1. 
2. Anggota	: Dr. Ramli, S.Pd, M. Si.	2. 
3. Anggota	: Wahyuni Satria Dewi, S.Pd, M.Pd.	3. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pengaruh Buku Siswa IPA Terpadu Tipe *Connected* Bermuatan Karakter Dengan Tema Fluida Darah Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMPN 8 Padang” adalah asli dari karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 21 November 2018  
Yang membuat pernyataan



Abdul Rahman Saleh Nasution  
NIM. 14033072

## ABSTRAK

**Abdul Rahman Saleh Pengaruh Buku Siswa IPA Terpadu Tipe Nasution : *Connected* Bermuatan Karakter Dengan Tema Fluida Darah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smpn 8 Padang**

Tuntutan kurikulum 2013, pembelajaran IPA di SMP dilakukan secara terpadu. Pembelajaran IPA terpadu merupakan pembelajaran yang mencoba memadukan beberapa pokok bahasan dari berbagai bidang kajian Fisika, Biologi dan Kimia. Hasil observasi dan wawancara didapatkan kenyataan bahwa IPA diajarkan secara terpisah-pisah dan dari analisis buku materi IPA belum sesuai dengan tuntutan kurikulum. Pada kondisi tersebut didapat hasil belajar IPA siswa secara klasikal belum tuntas. Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan suatu bahan bacaan yang memuat keterpaduan. Bahan bacaan berupa Buku Siswa IPA Terpadu tipe *connected* bermuatan karakter dengan tema fluida darah, dengan nilai praktikalitas 82,1 dari respon peserta didik dan 88,3 dari respon guru dengan kriteria masing-masing respon taitu sangat praktis. Tujuan penelitian ini adalah untuk menyelidiki pengaruh Buku Siswa IPA Terpadu tipe *connected* bermuatan karakter dengan tema fluida darah terhadap Hasil Belajar siswa kelas VIII SMPN 8 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian semu (*quasi experimental research*). Bentuk rancangan penelitian yang akan digunakan adalah *Posttest-only nonequivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 8 Padang yang terdaftar pada Tahun Pelajaran 2017/2018. Pengambilan sampel pada penelitian ini dengan teknik *purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII.D sebagai kelas eksperimen dan Kelas VIII.E sebagai kelas kontrol dengan jumlah masing-masing kelas 32 siswa. Data pada penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif, uji kesamaan dua rata-rata dan uji-t.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat dikemukakan dua hasil penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pengetahuan pada kelas eksperimen adalah 84,84 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 80,78. Hasil uji-t diperoleh hasil pelajaran memiliki  $t' > t_t$ . Hasil rata-rata keterampilan pada kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 84,03 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 80,4. Hasil uji-t diperoleh hasil belajar memiliki  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan perbedaan kemampuan siswa signifikan pada taraf signifikan 0,05. Penggunaan buku siswa IPA terpadu tipe *connected* bermuatan karakter dengan tema fluida darah memberikan pengaruh yang berarti pada kompetensi pengetahuan dan keterampilan pada kelas eksperimen dan kontrol. Dengan demikian, pada penggunaan buku siswa IPA terpadu tipe *connected* bermuatan karakter dengan tema fluida darah memberikan kontribusi yang lebih besar terhadap hasil belajar peserta didik daripada buku IPA yang digunakan di sekolah.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Buku Siswa IPA Terpadu Tipe *Connected* Bermuatan Karakter Dengan Tema Fluida Darah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang**. Skripsi ini merupakan bagian dari Penelitian Hibah Bersaing Tahun 2017 yang berjudul “Pengembangan Buku Teks Pembelajaran IPA SMP Bermuatan Karakter Berbasis Pembelajaran Terpadu Tipe *connected* dengan Tema Fluida Darah”, dengan tim peneliti Ibu Dr. Hj. Ratna Wulan, M.Si. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

Penulis dalam melaksanakan penyusunan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si, sebagai Pembimbing I skripsi dan Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP yang telah berkenan mengikutsertakan penulis dalam penelitian serta telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Harman Amir, S.Si, M.Si, sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan kritikan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ramli, S.Pd, M.Si, dan Ibu Wahyuni Satria Dewi, S.Pd, M.Pd, sebagai Tim Penguji yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Yohandri, S.Si, M.Si, Ph.D, sebagai Sekretaris Jurusan Fisika FMIPA UNP.
5. Ibu Dra. Hj. Yenni Darvina, M.Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

6. Ibu Syafriani, M.Si, Ph.D., sebagai Ketua Program Studi Fisika FMIPA UNP.
  7. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta Staf Administrasi dan laboran Jurusan Fisika FMIPA UNP.
  8. Bapak Drs. M.A. Riadi, M.Pd, sebagai Kepala SMPN 8 Padang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SMPN 8 Padang.
  9. Bapak Nadir Hasra, S.Pd M. Pd selaku Guru IPA SMPN 8 Padang yang telah memberi izin dan bimbingan selama penelitian.
  10. Orang tua yang telah memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis.
  11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi
- Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, November 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTARGAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. IPA Terpadu dalam Kurikulum 2013 .....	8
2. Buku Siswa .....	11
3. Nilai Karakter .....	13
4. Pembelajaran Terpadu Model <i>Connected</i> .....	15
5. Materi Ilmu Pengetahuan Alam.....	19
6. Hasil Belajar Siswa .....	23
B. Kerangka Berfikir .....	26
C. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	28
B. Variabel Penelitian .....	29



C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
1. Populasi Penelitian .....	29
2. Sampel Penelitian .....	30
D. Prosedur Penelitian .....	31
1. Tahap Persiapan.....	31
2. Tahap Pelaksanaan .....	32
3. Tahap Evaluasi dan Penyelesaian.....	35
E. Teknik dan Instrumentasi Pengumpulan Data.....	36
1. Instrumen Kompetensi Pengetahuan .....	36
2. Instrumen Kompetensi Keterampilan.....	40
F. Teknik Analisis Data .....	40
1. Konversi Skor ke Nilai .....	40
2. Analisa Statistik Deskriptif .....	41
3. Uji Normalitas dan Homogenitas .....	42
4. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata.....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi Data .....	48
2. Analisis Data .....	51
B. Pembahasan .....	58
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran .....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	65
LAMPIRAN .....	67

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ulangan Tengah Semester Ganjil SMPN 8 PADANG Tahun Ajaran 2017/2018 Padang.....	4
2. Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Karakter.....	13
3. Sintak Model Pembelajaran Terpadu.....	18
4. Materi Sitem Peredaran Darah Manusia.....	19
5. Materi Tekanan zat, Osmosis, dan Kapilaritas pada Sistem Transportasi Manusia dan Tumbuhan.....	21
6. Materi Fluida Darah dalam Sitem Ekskresi Manusia .....	22
7. Rancangan Penelitian <i>Posttest-only Nonequivalent Control Group Design</i> . .....	28
8. Siswa Kelas VIII SMP N 8 Padang .....	30
9. Skenario Pembelajaran Pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	32
10. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal .....	38
11. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	39
12. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	39
13. Nilai Rata-rata,Standar deviasi, dan varian kedua kelas Sampel untuk aspek pengetahuan .....	48
14. Deskripsi Nilai Keterampilan.....	51
15. Hasil Uji Normalitas Aspek Pengetahuan.....	52
16. Hasil Uji Homogenitas Aspek Pengetahuan .....	53
17. Hasil Uji Hipotesis Aspek Pengetahuan .....	53
18. Hasil Uji Normalitas Penilaian Unjuk Kerja Kelas Sampel pada Kompetensi Keterampilan.....	55
19. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel pada Kompetensi Keterampilan.....	56
20. Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Kelas Sampel pada Kompetensi Keterampilan.....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Model Pembelajaran Terpadu Tipe <i>Connected</i> .....	16
2. Kerangka Berfikir .....	27
3. Kurva Penerimaan dan Penolakan $H_0$ pada Kompetensi Pengetahuan.....	49
4. Kurva Penerimaan dan Penolakan $H_0$ pada Kompetensi Keterampilan.....	51
5. Grafik Nilai Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varian Kedua Kelas Sampel Untuk Aspek Pengetahuan .....	54
6. Grafik Deskripsi Nilai Keterampilan .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Pernyataan Telibat Penelitian Dosen.....	67
2. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan dan Fakultas.....	68
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	70
4. Kisi-Kisi Soal Postes.....	100
5. Lembar Soal Postes.....	105
6. Uji104i Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Eksperimen.....	109
7. Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kelas kontrol.....	110
8. Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel.....	111
9. Uji Hipotesis Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel.....	112
10. Lembar Pengamat Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen.....	113
11. Lembar Pengamat Aspek Keterampilan Kelas Kontrol.....	115
12. Rubrik Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa.....	117
13. Uji Normalitas Keterampilan Kelas Ekperimen.....	119
14. Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan Kelas Kontrol.....	120
15. Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel.....	121
16. Uji Hipotesis Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel.....	122
17. Tabel Distribusi.....	123
18. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah.....	128

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peranan penting dalam menghasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) berkualitas agar mampu menghadapi kondisi kehidupan di era globalisasi yang semakin kompetitif ini. Untuk menghadapi kondisi ini pemerintah menetapkan visi pendidikan nasional yang tertuang dalam Permendikbud No. 41 tahun 2007, yaitu mewujudkan pendidikan yang dapat membentuk SDM yang berkualitas, mampu dan proaktif dalam menghadapi tantangan zaman yang selalu berubah. Selain itu, pemerintah juga menetapkan fungsi pendidikan nasional yang tertuang dalam UU No.20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Isinya menyatakan bahwa pendidikan berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak atau karakter peserta didik.

Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah untuk mengembangkan kualitas pendidikan, salah satunya pada pembelajaran IPA di sekolah. Untuk meningkatkan kualitas guru misalnya, telah dilaksanakan sertifikasi guru sehingga guru mempunyai kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, maupun kompetensi sosial. Untuk mengoptimalkan kualitas pembelajaran disediakan pula fasilitas lainnya berupa sarana belajar seperti laboratorium dan perpustakaan. Di samping itu pemerintah telah menyempurnakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi K 13 (Kurikulum 2013) serta menyediakan buku siswa yang dikembangkan sesuai dengan kurikulum 2013. Salah satu mata

pelajaran yang berperan penting dalam pengembangan potensi sumber daya manusia adalah mata pelajaran IPA.

IPA merupakan ilmu pengetahuan alam yang dilaksanakan secara terpadu. Hal ini dinyatakan dalam peraturan pemerintah pendidikan dan kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah. Pembelajaran IPA dilakukan secara terpadu dilakukan mengingat bahwa IPA merupakan ilmu pengetahuan yang berhubungan antara Fisika, Kimia, dan Biologi. Pembelajaran terpadu memungkinkan peserta didik menemukan konsep keilmuan secara holistik. Menurut aliran konstruktivisme, dalam pembelajaran diharapkan seseorang mampu mengkonstruksi sendiri pemahaman tentang suatu yang dipelajari dengan cara mengaitkan pemahaman yang telah dimilikinya untuk menghasilkan pemahaman yang lebih utuh, sehingga konsep yang diperoleh akan lebih baik dan tidak mudah dilupakan (Salirawati, 2009: 3).

Pendekatan pembelajaran yang dianjurkan kurikulum 2013 adalah pendekatan saintifik, yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Pendekatan saintifik dapat melibatkan keterampilan peserta didik dalam proses seperti mengamati, menanya, mencoba/ mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan. Dengan pendekatan saintifik diharapkan dapat membentuk kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah. Pembelajaran dengan pendekatan saintifik dapat terlaksana jika didukung dengan perangkat pembelajaran seperti buku siswa.

Penggunaan buku siswa dalam proses pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam mewujudkan keberhasilan kegiatan pembelajaran, baik yang dilakukan di sekolah maupun di luar sekolah. Buku siswa sebagai sumber belajar dan perangkat operasional utama atas pelaksanaan kurikulum mampu mentransformasikan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai kehidupan sehingga peserta didik mampu mencapai kompetensi yang di inginkan. Pemerintah dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 8 tahun 2016 menyatakan bahwa buku siswa merupakan sarana pembelajaran bagi guru dan peserta didik, agar peserta didik dapat meningkatkan pengetahuan dasar untuk jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Pendidik maupun peserta didik memerlukan buku siswa sebagai sarana pembelajaran agar pembelajaran berlangsung efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Namun di sekolah jarang dijumpai pendidik dan peserta didik menggunakan buku siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, Husni (2017) telah mendesain buku siswa pembelajaran IPA SMP bermuatan karakter berbasis pembelajaran terpadu tipe *connected* dengan tema fluida darah untuk kelas VIII SMP. Buku siswa pembelajaran IPA SMP ini telah dinyatakan valid dan praktis. Buku siswa ini menyajikan materi dan kegiatan pembelajaran yang disusun sesuai dengan tuntutan pembelajaran IPA menurut kurikulum 2013, yaitu menggunakan pendekatan saintifik, mengintegrasikan nilai karakter, dan terpadu. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan tipe *Connected* yang memiliki beberapa keunggulan. Keunggulannya antara lain: (1) peserta didik memiliki gambaran yang lebih luas

dengan mengintegrasikan ide-ide interbidang studi; (2) peserta didik dapat mengembangkan konsep kunci secara terus menerus, sehingga terjadi proses internalisasi; (3) mengintegrasikan ide-ide dalam interbidang studi memungkinkan peserta didik mengkaji, mengkonseptualisasi, memperbaiki, serta mengasimilasi ide-ide dalam memecahkan masalah. Namun belum dilakukan uji efektivitasnya pada skala luas. Buku siswa pembelajaran IPA SMP ini diharapkan dapat memberikan suasana menyenangkan dalam pembelajaran sehingga minat siswa dalam belajar dan hasil belajar dapat meningkat.

Di sisi lain, pada kenyataannya peningkatan kompetensi IPA di sekolah belum optimal. Berdasarkan hasil observasi di SMPN 8 PADANG belum menggambarkan kondidi yang diharapkan. Peserta didik tidak bisa memahami keterpaduan dalam pembelajaran IPA. Buku pegangan siswa yang digunakan disekolah masih belum menyajikan materi secara terpadu dan peserta didik terbiasa menunggu dari apa yang disampaikan oleh guru dan mencatat apabila diminta oleh guru. Hasil belajar dapat dilihat dari nilai ulangan tengah semester ganjil SMPN 8 PADANG yang terdapat dalam Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Tengah Semester Ganjil SMPN 8 PADANG Tahun Ajaran 2017/2018

No	KKM : 80	Kelas	Rata-Rata ulangan tengah semester ganjil	Jumlah siswa Tuntas	Jumlah siswa Tidak Tuntas
	Siswa				
1	32	VIII A	73,28	8	24
2	32	VIII B	67,42	3	29
3	32	VIII C	63,82	1	31
4	32	VIII D	65,07	3	29
5	32	VIII E	65,46	4	28



6	32	VIII F	65,23	2	30
7	32	VIII G	64,29	2	30
8	31	VIII H	61,20	0	31

(Sumber : Tata Usaha SMPN 8 Padang)

Dari Tabel 1 dapat dilihat bahwa pencapaian kompetensi siswa kelas VIII SMPN 8 PADANG belum optimal. Nilai rata-rata ulangan tengah semester ganjil tertinggi hanya 73,28 sedangkan KKM di sekolah tersebut adalah 80.

Adanya kesenjangan antara kondisi yang diharapkan dengan kondisi di lapangan menunjukkan adanya masalah yang harus diteliti. Salah satu solusi dalam mengatasi masalah tersebut adalah menerapkan Buku Siswa IPA Terpadu Tipe *Connected*. Buku siswa IPA Terpadu ini bertujuan untuk dapat membantu dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kompetensi IPA peserta didik. Buku siswa yang digunakan adalah Buku siswa IPA Terpadu Tipe *Connected* dengan Tema Fluida Darah yang diteliti oleh Husni (2017). Buku ini dipilih karena memiliki keterpaduan antara materi-materi IPA yang dikemas secara bersama berdasarkan tema.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti tertarik untuk menerapkan buku siswa IPA terpadu tipe *Connected* dengan tema fluida darah. Penerapan buku siswa IPA terpadu dapat digunakan peserta didik dalam menerapkan pembelajaran IPA terpadu dan meningkatkan hasil belajar. Oleh karena itu, judul penelitian ini adalah “Pengaruh Buku Siswa IPA Terpadu Tipe *Connected* Bermuatan Karakter Dengan Tema Fluida Darah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pembelajaran IPA terpadu telah dilaksanakan, namun masih belum optimal.
2. Tingkat keterpaduan pada buku siswa IPA Fisika dan buku siswa IPA Biologi yang digunakan dalam pembelajaran masih rendah.
3. Hasil belajar mata pelajaran IPA peserta didik masih rendah

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan terkontrol, batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Materi yang dibahas berkenaan pada penelitian ini yaitu KD 3.8 Menjelaskan tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan.
2. Penilaian yang dilakukan adalah pada kompetensi pengetahuan melalui tes tertulis dan pilihan ganda kompetensi keterampilan melalui instrumen penilaian unjuk kerja.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh yang berarti pada penggunaan buku siswa IPA terpadu tipe *connected* bermuatan

karakter dengan tema fluida darah terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 8 Padang.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh buku siswa IPA terpadu tipe *connected* bermuatan karakter dengan tema fluida darah terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 8 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam pengembangan pendidikan antara lain sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, sebagai modal dasar dalam rangka pengembangan diri dalam bidang penelitian serta menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti sebagai calon pendidik.
2. Bagi pendidik, sebagai alternatif dalam menggunakan media pembelajaran.
3. Bagi siswa, sebagai sumber belajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam ilmu fisika.
4. Bagi peneliti lain, sebagai sumber referensi dalam penelitian pendidikan berikutnya.