

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS *POWERPOINT*  
DALAM MENINGKATKAN PERHATIAN BELAJAR SISWA  
KELAS X SMAN 10 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh  
**RAYSA JUWITA**  
NIM. 15031118/2015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Berbasis *Powerpoint* dalam Meningkatkan Perhatian Belajar Siswa Kelas X SMAN 10 Padang  
Nama : Raysa Juwita  
NIM : 15031118  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 13 Februari 2019

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dra. Heffi Alberida, M.Si.  
NIP. 19651009 199103 2 002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Berbasis *Powerpoint*  
dalam Meningkatkan Perhatian Belajar Siswa Kelas X  
SMAN 10 Padang

Nama : Raysa Juwita

NIM/TM : 15031118/ 2015

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 13 Februari 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Heffi Alberida, M.Si.
2. Anggota : Drs. Mades Fiendy, M.Biomed.
3. Anggota : Drs. Ardi, M.Si.



## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Raysa Juwita  
NIM/TM : 15031118/2015  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Berbasis *Powerpoint* dalam Meningkatkan Perhatian Belajar Siswa Kelas X SMAN 10 Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 11 Februari 2019

Diketahui oleh,

Rekan Ketua Jurusan Biologi



Dr. Syamsurizal, M. Biomed  
NIP. 19670901 199203 1 003

Saya yang menyatakan



Raysa Juwita  
NIM. 15031118

## ABSTRAK

**Raysa Juwita : Pengaruh Penggunaan Media Berbasis *Powerpoint* dalam Meningkatkan Perhatian Belajar Siswa Kelas X SMAN 10 Padang**

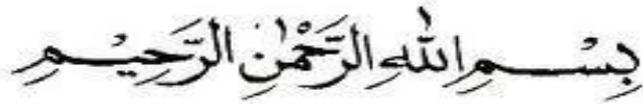
Penelitian ini didasarkan pada permasalahan yang ada di SMAN 10 Padang, yaitu rendahnya perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah penggunaan *handphone* selama proses pembelajaran. Siswa cenderung menggunakan *handphone* tidak hanya untuk mencari materi pembelajaran, tapi juga menggunakannya untuk kepentingan personal seperti membalas pesan atau memainkan permainan. Penyampaian materi oleh guru cenderung kurang menarik dan monoton, untuk mengatasi kurangnya perhatian siswa dalam pembelajaran digunakan media berbasis *PowerPoint*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh penggunaan media berbasis *Powerpoint* dalam meningkatkan perhatian belajar siswa kelas X di SMAN 10 Padang.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain *Randomized Control-Group Posttest Only Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 10 Padang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 10 Padang Tahun Ajaran 2018/2019 dan sampel yang digunakan adalah siswa kelas X MIA 2 sebagai kelas kontrol dan X MIA 3 sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan untuk menilai perhatian siswa adalah lembar penilaian perhatian belajar siswa yang diisi oleh observer.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan uji-t dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media berbasis *PowerPoint* dalam meningkatkan perhatian belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan bahwa rata-rata perhatian kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol.

*Kata kunci: Perhatian, PowerPoint*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Berbasis *Powerpoint* dalam Meningkatkan Perhatian Belajar Siswa Kelas X SMA N 10 Padang".

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Heffi Alberida, M.Si., sebagai pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Mades Fifendy, M.Biomed., sebagai tim penguji yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Ardi, M.Si., sebagai tim penguji yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini sekaligus selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini..
4. Bapak Dr. Azwir Anhar, M.Si., selaku ketua Jurusan Biologi, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed., selaku sekretaris Jurusan Biologi, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar serta karyawan jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan Staf Tata Usaha SMAN 10 Padang.
8. Ibu Dra. Lasmida Asri, selaku validator dan guru Biologi SMAN 10 Padang.
9. Bapak Relsas Yogica, M.Pd., selaku validator.
10. Annisa Lendri dan Winda Tri Wahyuni selaku observer.
11. Siswa kelas X MIA 2 dan X MIA 3 SMA N 10 Padang.
12. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
13. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha menghasilkan karya ini sebaik mungkin, maka jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II. KERANGKA TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual .....	18
D. Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	19
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	19
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	20
D. Definisi Operasional.....	21
E. Variabel dan Data.....	21
F. Instrumen Penelitian.....	22
G. Prosedur Penelitian.....	24
H. Teknik Analisis Data.....	26

**BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian ..... 31  
B. Pembahasan ..... 32

**BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 38  
B. Saran ..... 38

**DAFTAR PUSTAKA ..... 39**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Landasan Teori, Indikator Dan Variasi Stimulus Perhatian Siswa .....	16
2. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control-Group Posttest Only Design</i> .....	19
3. Daftar Siswa Kelas X SMAN 10 Padang Tahun Pelajaran 2018/2019..	20
4. Lembar Observasi Perhatian Belajar Siswa.....	22
5. Perbandingan Tahapan Pembelajaran Pada Kedua Kelas Sampel .....	25
6. Data Perhatian Belajar Siswa Kelas Sampel .....	30
7. Hasil Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Data .....	30
8. Hasil Uji Hipotesis Data .....	31

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	18
2. Media <i>Powerpoint</i> .....	92
3. Guru Membuka Pembelajaran Dan Menjelaskan Tujuan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen.....	172
4. Guru Menjelaskan Materi Dengan Menggunakan Media <i>Powerpoint</i> Pada Kelas Eksperimen.....	172
5. Guru Membagi Siswa Kedalam Beberapa Kelompok Pada Kelas Eksperimen .....	172
6. Guru Memperlihatkan Objek Jamur Kepada Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	173
7. Siswa Mengamati Objek Yang Dibawa Oleh Guru Pada Kelas Eksperimen .....	173
8. Siswa Mengerjakan LKPD Yang Diberikan Guru Pada Kelas Eksperimen .....	173
9. Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Bertanya Pada Kelas Eksperimen .....	173
10. Observer Mengamati Perhatian Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	174
11. Guru Menyimpulkan Materi Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen .....	174
12. Guru Membuka Pembelajaran Dan Menjelaskan Tujuan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol .....	174
13. Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Di Kelas Kontrol.....	175
14. Guru Menginstruksikan Untuk Membagi Kelompok Pada Kelas Kontrol .....	175
15. Siswa Mengamati Objek Jamur Yang Dibawa Oleh Guru Pada Kelas Kontrol.....	175
16. Siswa Mengerjakan LKPD Yang Diberikan Guru Pada Kelas Kontrol .	176
17. Guru Menyimpulkan Materi Pembelajaran Pada Kelas Kontrol .....	176
18. Observer Mengamati Perhatian Siswa Pada Kelas Kontrol .....	176

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Observasi Dari FMIPA UNP .....	42
2. Surat Izin Observasi Dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	43
3. Angket Wawancara Dengan Guru Biologi SMA N 10 Padang.....	44
4. RPP Kelas Eksperimen.....	47
5. RPP Kelas Kontrol.....	61
6. Instrumen Penilaian Perhatian Siswa.....	74
7. Lembar Validasi Penilaian Perhatian Siswa .....	78
8. Media <i>Powerpoint</i> .....	80
9. Lembar Validasi <i>Powerpoint</i> .....	93
10. Penilaian Perhatian Belajar Kelas Eksperimen.....	97
11. Penilaian Perhatian Belajar Kelas Kontrol .....	121
12. Hasil Perhatian Belajar .....	145
13. Rekapitulasi Penilaian Perhatian Belajar Kelas Eksperimen.....	147
14. Rekapitulasi Penilaian Perhatian Belajar Kelas Kontrol .....	152
15. Analisis Uji Normalitas Kelas Sampel .....	157
16. Tabel Distribusi Normal Z.....	161
17. Nilai Kritis L Untuk Uji Lilifors.....	163
18. Analisis Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	164
19. Nilai Kritis Sebaran F .....	165
20. Analisis Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	166
21. Nilai Persentil Untuk Distribusi T .....	168
22. Surat Izin Penelitian Dari FMIPA UNP .....	169
23. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	170
24. Surat Selesai Melakukan Penelitian Dari SMA N 10 Padang .....	171
25. Dokumentasi Penelitian .....	172

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pemerintah telah mengambil kebijakan-kebijakan sehubungan dengan pelaksanaan pendidikan yang lebih berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan. Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, khususnya untuk memacu penguasaan siswa dalam ilmu pengetahuan dan teknologi perlu adanya peningkatan penggunaan media pembelajaran. Peningkatan mutu pendidikan sangat terkait dengan kualitas guru. Guru merupakan kunci utama, sekaligus ujung tombak dalam mencapai keberhasilan pendidikan. Menurut Rusman (2017:145), seorang guru seharusnya memiliki kesadaran bahwa dirinya merupakan pemimpin dalam pendidikan, sehingga dia bertanggung jawab atas profesinya sebagai seorang guru. Hal tersebut karena guru berada pada titik sentral untuk mengatur, mengarahkan, dan menciptakan sarana belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan.

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dengan siswa. Guru dan siswa merupakan komponen penting dalam sistem pembelajaran di sekolah. Sekolah tidak mungkin ada tanpa adanya guru dan siswa. Kedua komponen tersebut walaupun terlihat terpisah namun pada hakikatnya tidak dapat dipisahkan. Kegiatan mengajar guru mestinya ditandai juga dengan adanya kegiatan belajarnya oleh siswa. Namun sering kali dalam proses pembelajaran guru kurang mendapat perhatian dari siswanya.

Dalam proses pembelajaran guru sering mengalami kendala dalam memusatkan perhatian siswa. Kurangnya perhatian siswa saat guru menerangkan materi pembelajaran disebabkan media yang digunakan guru kurang menarik. Media yang digunakan guru biasanya berupa gambar yang kurang menarik bagi siswa. Selain itu, cara guru dalam menjelaskan materi pembelajaran kurang menarik dan membosankan sehingga membuat perhatian siswa jadi berkurang. Hal-hal seperti ini harus ditanggulangi dengan usaha membuat perhatian siswa terfokus pada guru, salah satu caranya adalah dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *PowerPoint*.

Perhatian siswa dalam belajar banyak menjadi perbincangan dalam dunia pendidikan, seiring dengan banyaknya keluhan guru di sekolah tentang kurangnya perhatian siswa dalam belajar. Penyebab kurangnya perhatian siswa adalah, penggunaan *smartphone* yang semakin meningkat dikalangan siswa. Menurut Manumpil (2015:4), penggunaan *smartphone* yang semakin canggih membuat siswa terkadang kurang tertarik dalam pembelajaran dan juga berpengaruh pada konsentrasi anak saat belajar, serta dapat melemahkan kerja otak. Hal tersebut dapat terjadi karena sebagian atau hampir keseluruhan memori anak diisi dengan konten-konten dan aplikasi-aplikasi yang ada pada *smartphone*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dari SMAN 10 Padang Ibu Lasmida Asri pada tanggal 1 September 2018, terungkap bahwa dalam proses pembelajaran guru kurang mendapat perhatian dari siswa yang membuat guru kewalahan menghadapi siswa tersebut. Hal tersebut karena sebagian siswa menggunakan *handphone* tidak hanya untuk mencari literatur dalam proses

pembelajaran, tapi ada juga untuk kepentingan personal seperti membalas pesan atau memainkan permainan yang ada di *handphone*. Berdasarkan wawancara juga dijelaskan bahwa tingkat perhatian masing-masing siswa berbeda-beda. Perhatian yang muncul tergantung tipe siswa, kemampuan siswa dan kelengkapan bahan ajar yang tersedia. Kurangnya perhatian selain disebabkan oleh *handphone* juga bersumber dari kurangnya kefokusannya siswa dalam belajar dan metode pembelajaran yang digunakan umumnya merupakan metode yang sederhana berupa metode ceramah dan diskusi informasi membuat kurangnya variasi dalam pembelajaran. Beberapa kendala tersebut membuat kurangnya perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

Hasil observasi peneliti terhadap proses pembelajaran menunjukkan siswa pada umumnya kurang konsentrasi dalam menerima pelajaran. Sebagian siswa mengantuk dan kurang antusias. Siswa yang terlihat aktif dikelas saat belajar hanya beberapa orang. Bila guru memberi tugas rumah, sebagian siswa tidak membuat atau hanya menyalin tugas kawannya, sehingga terlambat mengumpulkannya.

Menurut Ramlah (2014:74), keaktifan siswa belajar di sekolah dipengaruhi oleh gaya belajar dari masing-masing siswa. Siswa yang memiliki gaya belajar yang sesuai akan mendominasi saat diskusi berlangsung. Beda halnya dengan siswa yang gaya belajarnya tidak sesuai dengan pembelajaran yang berlangsung akan lebih banyak pasif.

Permasalahan yang muncul berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru adalah kurangnya perhatian belajar. Hal ini mungkin karena guru

melaksanakan pembelajaran yang monoton. Walaupun guru dapat mengoperasikan media *powerpoint* akan tetapi tampilan animasi dan ilustrasi kurang menarik, sehingga tidak bisa memfokuskan perhatian siswa.

Untuk memusatkan perhatian siswa dapat digunakan media berbasis *PowerPoint*. Menurut Sanjaya (2012:58), media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan pembelajaran. Jenis media ada yang konvensional dan berbasis teknologi. Media berbasis teknologi mempunyai fitur-fitur tersendiri yang dapat memusatkan perhatian siswa. Hal ini karena siswa menyukai hal-hal yang baru dan menarik untuk dipelajari. Media berbasis adalah cara yang digunakan dalam peningkatan perhatian belajar siswa di sekolah.

Menurut Darmawan (2012:54), berkembangnya ilmu teknologi membawa perubahan bagi bahan belajar, dalam hal ini komputer tidak hanya dimaknai sebagai ilmu yang harus dipelajari oleh siswa, akan tetapi komputer dapat digunakan sebagai alat untuk membantu mempelajari berbagai materi pembelajaran. Banyak program yang terdapat pada komputer untuk memfasilitasi pembelajaran, salah satunya *PowerPoint*. *PowerPoint* memiliki banyak kelebihan sehingga cocok digunakan sebagai media untuk meningkatkan perhatian siswa dalam belajar. Berdasarkan hasil wawancara, guru sudah menggunakan *PowerPoint* sebagai media presentasinya namun guru masih kurang mampu untuk menggunakannya. Selain itu, fitur-fitur yang tersedia pada *PowerPoint* mampu membuat materi yang dikemas menjadi lebih menarik perhatian siswa saat belajar.

Program pembelajaran interaktif berbasis komputer memiliki nilai lebih dibandingkan dengan pembelajaran media cetak biasa. Pembelajaran interaktif

mampu mengaktifkan siswa untuk belajar dengan motivasi yang tinggi. Dalam kegiatan pembelajaran, media berbasis *PowerPoint* ini dapat digunakan sebagai bahan tambahan dan pelengkap dalam penyampaian materi pembelajaran. Menurut Kartika (2014:34), siswa yang dalam proses pembelajaran menggunakan bantuan program komputer jauh lebih baik dari pada siswa yang tidak menggunakannya. Artinya, penggunaan program komputer dapat mengatasi rendahnya perhatian siswa dalam belajar. Hal tersebutlah yang mendorong peneliti untuk menggunakan program komputer untuk meningkatkan perhatian siswa di sekolah. Menurut Wicaksono (2011:54), penggunaan media *PowerPoint* dapat digunakan sebagai pelengkap bagi guru dalam menambah pengetahuan dan wawasan, serta memudahkan proses pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran tersebut.

Perhatian muncul apabila adanya rasa ingin tahu dari siswa terhadap sesuatu. Rasa ingin tahu ini dapat muncul jika guru membawakan pembelajaran dengan cara yang baru, unik dan menarik untuk dibahas. Sehingga perhatian siswa dalam proses pembelajaran yang dibawakan menjadi lebih diminati dan siswa sendiri dapat membentuk pemahaman konsepnya tersendiri. Menurut Rahman (2016:691), penggunaan media berbasis teknologi informasi dapat memusatkan perhatian siswa dan dapat membangun konsep-konsep tersendiri terhadap suatu materi pembelajaran.

Penelitian Festiyed (2008) menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan program komputer mampu meningkatkan perhatian siswa saat belajar. Program komputer interaktif dapat menciptakan suasana yang

memusatkan perhatian siswa secara penuh dalam pembelajaran. Melalui perhatian, akan tercipta stimulus dan terekam dalam bentuk yang baru serta tersimpan dalam memori. Hal itu berarti pemusatan perhatian dapat meningkatkan pemahaman, mempertinggi daya ingat, dan memberi peluang kepada siswa untuk memfungsikan proses berfikirnya secara optimal dan tentunya skor belajar siswa akan cenderung meningkat. Jika perhatian siswa kurang terpusatkan maka sikap siswa akan cenderung rendah, sebab perhatian selama belajar akan membentuk sikap siswa. Jika nilai pengetahuan siswa tinggi tetapi tidak diiringi dengan sikap yang baik, maka pribadi siswa terhadap lingkungan juga kurang baik dan begitu juga sebaliknya. Sikap itu bisa dilihat selama proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang telah diungkapkan, maka peneliti menerapkan media berbasis teknologi informasi untuk meningkatkan perhatian siswa dalam belajar, melalui penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Berbasis *PowerPoint* dalam Meningkatkan Perhatian Belajar Siswa Kelas X SMAN 10 Padang”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Siswa masih kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.
2. Diskusi didominasi oleh siswa tertentu.
3. Proses pembelajaran di dalam kelas kurang memotivasi siswa.
4. Guru kurang mampu menggunakan media berbasis *PowerPoint* dalam pembelajaran.

5. Perhatian siswa dalam pembelajaran masih rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah pada nomor 4 dan 5, yaitu pengaruh penggunaan media berbasis *PowerPoint* dalam meningkatkan perhatian belajar siswa kelas X SMAN 10 Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah serta batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media berbasis *PowerPoint* dapat meningkatkan perhatian belajar siswa kelas X SMAN 10 Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *PowerPoint* terhadap peningkatan perhatian belajar siswa kelas X SMAN 10 Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk pihak-pihak berikut.

1. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam meningkatkan perhatian siswa pada proses pembelajaran.
2. Bagi peneliti lain, sebagai informasi untuk melakukan penelitian yang relevan.