

**PENGELOLAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
NEGERI 01 SUTERA**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh Gelar Sarjana  
pendidikan Strata Satu (S1) Pada Departemen Administrasi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan*



Oleh

**NADIA PRANSISKI ARISTA**  
**NIM : 2018/18002015**

**DEPARTEMEN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

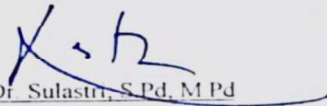
# HALAMAN PERSETUJUAN

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

### PENGELOLAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SMKN 1 SUTERA

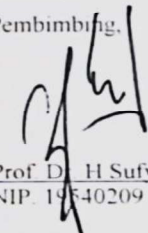
Nama : Nadia Pransiski Arista  
NIM : 18002015  
Departemen : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Kepala Departemen,

  
Dr. Sulastri, S.Pd, M.Pd  
NIP.198110012 008122 004

Padang, Juni 2024

Disetujui oleh,  
Pembimbing,

  
Prof. Dr. H. Sufyarma M, M.P.  
NIP. 19540209 198211 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN

### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengelolaan Media Pembelajaran di SMKN 1 Sutera  
Nama : Nadia Pransiski Arista  
NIM : 18002015  
Departemen : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

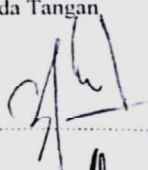
Padang, Juni 2024

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan


1. Ketua : Prof. Dr. H Sufyarma M, M.Pd

1. 

2. Anggota : Dr. Rifma, M.Pd

2. 

3. Anggota : Dr. Hanif Alkadri, M.Pd

3. 

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Nadia Pransiski Arista

NIM/BP : 18002015

Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengelolaan Media Pembelajaran di SMKN 1 Sutera

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dengan arahan dan bimbingan dengan dosen pembimbing. Apabila dikemudian hari penulisan skripsi ini ditemukan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan

Padang, 10 juni 2024

Yang menyatakan



Nadia Pransiski Arista

NIM 18002015

## ABSTRAK

**Nadia Pransiski Arista, 2024. Pengelolaan Media Pembelajaran di Smkn 1 Sutera . Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Pengelolaan media dalam proses pembelajaran merupakan salah satu unsur yang sangat penting. Media pembelajaran dianggap sebagai alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran. Penelitian ini ditulis atas dasar penelitian. Penelitian dilakukan pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sutera yang mengarah pada cara pengelolaan media pembelajaran. Penelitian ini bersifat deskriptif dengan metode kualitatif. Metode analisis keabsahan data menggunakan teknik triangulas sumber dan triangulasi teknik.

Hasil analisis data menunjukkan: 1) analisis cara pengelolaan media pembelajaran, yaitu dengan melakukan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi terhadap media pembelajaran agar berjalan sebagaimana mestinya, 2) analisis faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaan media pembelajaran yakni, Faktor penghambat secara internal meliputi; kurangnya kesadaran dan motivasi guru, waktu pembelajaran terbatas. Sedangkan faktor penghambat secara eksternal meliputi; keterbatasan akses internet, sarana dan prasarana terbatas. 3) analisis faktor-faktor pendukung dalam pelaksanaan media pembelajaran yakni, secara internal dan eksternal. Sedangkan faktor pendukung secara internal meliputi; motivasi dan minat siswa, kemampuan dan keterampilan guru. Faktor pendukung secara eksternal meliputi; adanya dukungan dari pihak sekolah, ketersediaan bahan ajar yang berkualitas. 4) analisis solusi dari faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaan media pembelajaran yakni, solusi dari faktor penghambat secara internal meliputi; mengadakan pelatihan, merencanakan pembelajaran yang efisien dan tertstruktur. Sedangkan solusi dari faktor penghambat secara eksternal meliputi; memanfaatkan perpustakaan sekolah, Memanfaatkan metode pembelajaran yang tidak bergantung pada teknologi. 5) Analisis hasil dari Pengelolaan media pembelajaran di SMKN1 Sutera yakni, mampu meningkatnya kompetensi siswa, meningkatnya kualitas pembelajaran, siswa terlibat aktif berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran kemudian tujuan pembelajaran tercapai.

***Kata kunci: Pengelolaan, Media Pembelajaran***

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat dan hidayahnya dari Allah SWT yang telah memberikan penulis kesehatan dan kesempatan sehingga penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul “Pengelolaan Media Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sutera”. Maka tak lupa dengan penuh hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sufyarma M, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Akademik Penulis yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan pengarahan dalam pembuatan skripsi ini.
2. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Sulastri, S.Pd, M.Pd Selaku Ketua Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak dan Ibu staf pengajar serta karyawan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Kepala Sekolah SMKN 1 Sutera yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di lingkungan sekolah yang beliau pimpin.
6. Bapak/Ibu Guru SMKN 1 Sutera yang telah meluangkan waktunya untuk melakukan wawancara kepada saya
7. Ayahanda dan Ibunda Ratpiana beserta kakak saya Ranji Landrito yang telah memberikan do'a dan dukungan baik moral maupun materil kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Terimakasih juga untuk diri sendiri karena sudah berhasil melewati masa-masa sulit penuh kebahagiaan ini, teman-teman seperjuangan jurusan Administrasi Pendidikan sekaligus sahabat peneliti, yang saling berbagi informasi dan saling berbagi ilmu dengan peneliti. Karena pada merekalah yang selalu memberikan masukan dan motivasi kepada penulis untuk selalu berusaha dan lebih giat lagi.

Dalam penulisan ini penulis menyadari banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Dan untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas perhatiannya, penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Padang, Juni 2024

Penulis

**Nadia Pransiski Arista**

NIM: 18002015

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Masalah.....	6
C. Pertanyaan Penelitian .....	6
D. Tujuan Masalah .....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Definisi Pengelolaan .....	8
2. Tujuan Pengelolaan .....	9
3. Fungsi Pengelolaan .....	10
4. Prinsip Pengelolaan .....	11
5. Media Pembelajaran.....	12
6. Pengelolaan Media Pembelajaran .....	27
7. Hasil dari Pengelolaan Media Pembelajaran .....	33
B. Penelitian Relevan .....	34
C. Kerangka Berpikir .....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>38</b>



A. Jenis Penelitian .....	38
B. Setting Penelitian.....	38
C. Instrumen Penelitian .....	39
D. Sumber data (Informan Peneltian) .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Sampling .....	45
G. Teknik Analisis Data .....	46
H. Teknik Keabsahan Data .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
A. Temuan Penelitian.....	50
1. Gambaran Umum Subjek Penelitian .....	50
2. Hasil-Hasil Temuan .....	54
B. Pembahasan.....	92
1. Cara Pengelolaan Media Pembelajaran .....	93
2. Faktor-Faktor Penghambat dalam Pengelolaan.....	99
3. Faktor-Faktor Pendukung dalam Pengelolaan .....	101
4. Solusi dari Faktor-Faktor Penghambat .....	103
5. Hasil dari Pengelolaan Media Pembelajaran.....	105
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>106</b>
A. Kesimpulan .....	106
B. Saran .....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>113</b>

## DAFTAR TABEL

1. Lembar Observasi .....	44
2. Indikator Data .....	45
3. Instrumen Dokumentasi .....	46
4. Jumlah Tenaga Pendidik.....	47

## DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Berpikir Analisis Pengelolaan Media..... 39
2. Analisis Data Model Interaktif ..... 49

## LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi.....	113
2. Pedoman Dokumentasi.....	113
3. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	114
4. Pedoman Wawancara Guru SMK N 1 Sutera.....	115
5. Pedoman Wawancara Siswa SMK N 1 Sutera .....	116
6. Catatan Pengamatan 1 .....	117
7. Catatan Pengamatan 2 .....	118
8. Catatan Pengamatan 3 .....	119
9. Catatan Pengamatan 4 .....	120
10. Catatan Pengamatan 5 .....	121
11. Catatan Pengamatan 6 .....	122
12. Catatan Pengamatan 7 .....	123
13. Catatan Wawancara 1 .....	124
14. Catatan Wawancara 2.....	131
15. Catatan Wawancara 3.....	139
16. Catatan Wawancara 4.....	144
17. Catatan Wawancara 5.....	146
18. Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran .....	148
19. Media Pembelajaran di SMK N 1 Sutera .....	148
20. Perencanaan Pembelajaran .....	150
21. Dokumentasi.....	155
22. Surat Izin Penelitian .....	160
23. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	161

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menurut (Wisman dan Marni, 2023) Pendidikan merupakan kebutuhan wajib dalam kehidupan manusia, sadartidak sadar kita hidup dalam keadaan berpendidikan meski tidak berada dalam lembaga pendidikan formal. Pendidikan adalah usaha sadaryang terencanayang dilakukan oleh pendidik terhadap anak didik, agar anak didiknya secaraaktif mengembangkan potensi dalam dirinya. Pendidikan bertujuan agar siswa memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan diri, keluarga, masyarakat, serta bangsa dan negara.

Di samping itu, mutu pendidikan juga dipengaruhi oleh faktor yang sangat kompleks, faktor-faktor tersebut merupakan sebuah sistem yang yang tidak dapatterpisahkan. Saling berhubungan dan saling menopang satu sama lainnya. Diantara faktor yang dimaksud ialah pendidik, peserta didik, kurikulum, fasilitas atau sarana, metode, media dan sebagainya. Semuanya harus dikelola atau dimanage sebaik mungkin sehingga secara maksimal dapat membantu tercapainya pendidikan bermutu dan berkualitas (Ahsan, 2024)

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 40 ayat 2, Pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sehingga mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan. Pendidik

memiliki peran untuk mewujudkan harapan bangsa sehingga membentuk peserta didik yang bertanggung jawab. Pendidik mempunyai fungsi untuk menciptakan suasana pendidikan bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis. Mulyasa dalam (Pendidikan et al., n.d.)

Seiring perkembangan teknologi, penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar menjadi semakin penting. Media pembelajaran dapat membantu meningkatkan pemahaman dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dengan memanfaatkan media pembelajaran yang tepat, guru atau pembelajar dapat menyampaikan informasi secara lebih menarik dan interaktif. Hal ini dapat memotivasi peserta didik untuk belajar dengan lebih baik.

Fitria, dkk (2023) Pengelolaan pembelajaran merupakan proses pencapaian tujuan pembelajaran. Proses pengelolaan pembelajaran mempunyai beberapa komponen yang berfungsi sebagai alat untuk melihat, menilai, dan mengevaluasi pembelajaran di kelas. Indikator yang digunakan antara lain: Perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pengelolaan pembelajaran merupakan tugas guru yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu, proses pembelajaran harus terlaksana dengan baik, dan manajemen pembelajaran dapat tercapai apabila fungsi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi program pembelajaran dilaksanakan dengan baik dan tepat. Sebagai pengelola pembelajaran, guru (pendidik) mempunyai peranan yang sangat strategis dalam mencapai tujuan yang direncanakan.

Fitria, dkk (2023) Pengelolaan media pembelajaran merupakan tugas yang dilakukan oleh seorang guru meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Maka dari itu proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan baik dan manajemen pembelajaran dapat dicapai jika fungsi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dapat dilaksanakan dengan baik dan benar program pembelajaran. Sebagai seorang manajer yang mengelola pembelajaran, seorang guru (pendidik) mempunyai peran yang sangat strategis dalam mencapai tujuan yang telah direncanakan. Dalam proses manajemen (pengelolaan), guru terlibat fungsifungsi pokok yang ditampilkan oleh seorang manajer. Untuk memahami materi perencanaan pengajaran atau pembelajaran, maka guru lebih dahulu harus memahami apa itu manajemen, karena perencanaan merupakan bagian dari fungsi-fungsi manajemen

Pengelolaan media pembelajaran yang baik juga dapat membantu meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Dengan memilih media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, peserta didik dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan

Fakta dilapangan menunjukkan bahwa pengelolaan media pembelajaran di SMKN 1 Sutera masih ada yang belum sesuai dengan harapan. Karena, masih ada beberapa aspek yang belum terpenuhi oleh sekolah ini. Seperti; pada tahap perencanaan, kesulitan dalam menentukan tujuan pembelajaran yang spesifik dan terukur, keterbatasan dalam menyesuaikan media pembelajaran dengan kurikulum yang ada. Selanjutnya Masalah dalam menemukan media yang sesuai dengan gaya belajar siswa.

Kemudian pada tahap pengorganisasian kesulitan dalam mengatur jadwal penggunaan media pembelajaran sehingga tidak tumpang tindih dengan mata pelajaran lain. Selanjutnya dalam tahap pelaksanaan Masalah teknis dalam pengoperasian media pembelajaran di kelas. Terakhir, pada tahap evaluasi Kesulitan dalam mengukur tingkat pemahaman siswa setelah menggunakan media pembelajaran. Permasalahan ini dikuatkan lagi oleh wawancara singkat penulis dengan salah satu guru di SMKN 1 Sutera. Penulis menanyakan singkat mengenai pengelolaan mulai dari perencanaan sampai evaluasi media pembelajaran. guru tersebut memang membenarkan bahwasanya pengelolaan media pembelajaran belum berjalan dengan baik dikarenakan faktor internal dan eksternal.

Berdasarkan pengamatan awal peneliti saat melaksanakan PKL pada tanggal 23 Juni - 20 Desember 2021, terdapat beberapa fenomena atau masalah yang penulis temukan sebagai berikut:

1. Ketidaksesuaian antara media pembelajaran yang digunakan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Seperti terlihat di sekolah tersebut ada beberapa guru menggunakan media pembelajarannya kurang interaktif atau kurang menarik seperti presentasi slide powerpoint yang hanya berisi teks panjang tanpa visual yang menarik sehingga yang terjadi siswa jadi bosan dan kurang fokus belajar
2. Keterbatasan perangkat: sekolah tersebut memiliki jumlah perangkat yang terbatas (misalnya komputer atau proyektor), sehingga tidak semua guru atau siswa dapat mengaksesnya secara optimal. Terlihat dari penggunaan proyektor masih dilakukan bergantian secara di setiap kelas



3. Ketidakmampuan guru dalam mengelola waktu dengan efektif selama sesi pembelajaran menggunakan media. Terlihat saat pembelajaran di kelas ada beberapa guru menggunakan media pembelajaran berbasis video yang seharusnya hanya memakan waktu 15 menit untuk menjelaskan konsep tertentu. Justru menghabiskan waktu yang lebih lama untuk mempersiapkan, memulai dan menjelaskan materi.
4. Evaluasi yang minim terhadap efektifitas penggunaan media pembelajaran: sekolah tersebut masih kurang aktif melakukan evaluasi menyeluruh terhadap penggunaan media pembelajaran, sehingga sulit untuk mengetahui sejauh mana dampak positif dari pemanfaatan alat-alat tersebut pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan di atas, maka penulis tertarik melakukan suatu penelitian dengan judul **“Pengelolaan Media Pembelajaran di SMK Negeri 01 Sutera”** Pentingnya Pengelolaan media ini diteliti karena dengan pengelolaan media yang baik, akan berdampak pada efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran yang ada di kelas. Jika pihak sekolah ternyata tidak memiliki keterampilan yang mumpuni dalam mengelola, bisa dipastikan media pembelajaran yang ada tidak bermanfaat secara optimal. Padahal media pembelajaran adalah alat yang dapat mempermudah guru dalam memberikan pemahaman terhadap siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, yang menjadi fokus pada penelitian ini adalah belum optimalnya pengelolaan media pembelajaran di SMKN 1 Sutera

## **C. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka yang perlu dijawab dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengelolaan media pembelajaran di SMKN 1 Sutera?
2. Apa faktor penghambat dalam pelaksanaan media pembelajaran di SMKN 1 Sutera?
3. Apa faktor pendukung dalam pelaksanaan media pembelajaran di SMKN 1 Sutera?
4. Apa solusi dari faktor penghambat dalam pelaksanaan media pembelajaran di SMKN 1 Sutera?
5. Bagaimana hasil dari pengelolaan media pembelajaran di SMKN 1 Sutera?

## **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui mengenai pengelolaan media pembelajaran di SMKN 1 Sutera.
2. Untuk mengetahui mengenai faktor penghambat dalam pelaksanaan media pembelajaran di SMKN 1 Sutera?
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dalam pelaksanaan media pembelajaran di SMKN 1 Sutera?

4. Untuk mengetahui solusi dari faktor penghambat dalam pelaksanaan media pembelajaran di SMKN 1 Sutera?
5. Untuk mengetahui hasil dari pengelolaan media pembelajaran di SMKN 1 Sutera?

## **E. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian ini secara teoritis adalah untuk memberikan sumbangan pemikiran mengenai manajemen dan media pembelajaran di sekolah menengah kejuruan

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi kepala sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi pedoman bagi kepala sekolah selaku pemimpin di sekolah dalam mengelola media pembelajaran agar lebih baik dan optimal.

#### a. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman bagi guru mengenai bagaimana mengelola media pembelajaran yang baik dalam kegiatan belajar mengajar

#### b. Bagi penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pengetahuan penulis mengenai pengelolaan media pembelajaran.

#### c. Bagi peneliti berikutnya

Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan serta pedoman dalam melakukan penelitiannya.