

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN *CASE METHOD* DAN *TEAM BASED  
PROJECT* TERHADAP SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN  
LAS BUSUR MANUAL DI SMK NEGERI 1 RANAH BATAHAN  
PASAMAN BARAT**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin FT UNP*



**Oleh :**

**EFRIWAN  
17067039/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
DEPARTEMEN TEKNIK MESIN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN *CASE METHOD* DAN *TEAM BASED  
PROJECT* TERHADAP SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN  
LAS BUSUR MANUAL DI SMK NEGRI 1 RANAH BATAHAN PASAMAN  
BARAT**

Nama : Efriwan  
NIM/TM : 17067039/2017  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin  
Departemen : Teknik Mesin  
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2023

Disetujui Oleh :  
Pembimbing



**Dr. Ir. Arwizet K, S.T., M.T.**  
NIP. 19690920 199802 1 001

Mengetahui  
Ketua Departemen Teknik Mesin FT-UNP

**Drs. Purwantono, M.Pd.**  
NIP. 19630804 198603 1 002

## HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin  
Departemen Teknik Mesin  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

Judul :

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN *CASE METHOD* DAN *TEAM BASED  
PROJECT* TERHADAP SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN  
LAS BUSUR MANUAL DI SMK NEGERI 1 RANAH BATAHAN  
PASAMAN BARAT**

Oleh :

Nama : Efriwan  
NIM/TM : 17067039/2017  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin  
Departemen : Teknik Mesin  
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Ir. Arwizet K, S.T., M.T.

1.

2. Anggota : Drs. Nelvi Erizon, M.Pd.

2.

3. Anggota : Budi Syahri, S.Pd., M.Pd.T.

3.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : EFRIWAN

NIM/TM : 17067039/2017

Program studi : Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul :

**Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Case Method* dan *Team Based Project* terhadap Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Las Busur Manual di SMK Negeri 1 Ranah Batahan Pasaman Barat** ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2023

Yang Menyatakan,



EFRIWAN

NIM. 17067039

## ABSTRAK

**Efriwan. 2023. “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Case Method* dan *Team Based Project* terhadap Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Las Busur Manual di SMK Negeri 1 Ranah Batahan Pasaman Barat” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.**

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, hal yang dapat menyebabkan turunnya hasil belajar siswa adalah kurang seriusnya siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas, seperti siswa yang bermalasan atau tidur-tiduran ketika guru sedang mengajar dan tidak mendengarkan apa yang dijelaskan dan diperintahkan oleh guru. salah satu faktor yang menyebabkan siswa berperilaku seperti itu adalah karna sistem pembelajaran yang dipakai adalah masih konvensional yang menyebabkan para siswa merasa bosan dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI Teknik Pengelasan SMK N 1 Ranah Batahan pada mata pelajaran las busur manual dengan model pembelajaran non konvensional. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom Action Research*) berbasis *lesson study*. Penelitian model *case method* dan *team based project* ini dilakukan dengan berbasis *lesson study* yang dirancang dengan tiga siklus dengan tahapan sebagai berikut : (1) perencanaan tindakan (Plan), (2) pelaksanaan tindakan dan observasi (Do), dan (3) refleksi (See). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI teknik pengelasan SMK N 1 Ranah Batahan yang berjumlah 27 orang. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI Teknik Pengelasan SMK N 1 Ranah Batahan pada mata pelajaran las busur manual mengalami peningkatan. Bahwa persentase hasil ketuntasan klasikal pada siklus I adalah 66,66% berada pada kategori baik dengan rata-rata kelas 75,55, kemudian masuk ke siklus II dan memperoleh ketuntasan klasikal 81,48% berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata kelas 80,37, dan masuk ke siklus yang ke III memperoleh ketuntasan klasikal 92,59% dan berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata kelas 84,81.

**Kata Kunci :** *Case Method*, *Team Based Project*, Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul **“Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Case Method* dan *Team Based Project* terhadap Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Las Busur Manual di SMK Negeri 1 Ranah Batahan Pasaman Barat”**. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dengan hati yang tulus dan ikhlas kepada :

1. Bapak Dr. Ir. Arwizet K, S.T., M.T. selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran-saran, dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini
2. Bapak Drs. Nelvi Erizon, M.Pd. selaku dosen penguji I dalam pembuatan skripsi ini, yang telah memberikan saran-saran yang positif dan berguna bagi penulis dalam perbaikan pembuatan skripsi ini
3. Bapak Budi Syahri, S.Pd., M.Pd.T. selaku dosen penguji II dalam pembuatan skripsi ini, dan juga yang telah memberikan saran-saran yang positif dan berguna bagi penulis dalam perbaikan pembuatan skripsi ini

4. Bapak Yolli Fernanda, S.T., M.T. selaku Dosen Penasehat Akademik penulis pada saat sekarang ini yang memberikan arahan-arahan yang berguna bagi penulis
5. (Alm) bapak Drs. Nofri Helmi, M.Kes. selaku Dosen Penasehat Akademik penulis dalam masa perkuliahan sampai awal pembuatan skripsi ini, dan telah mengarahkan penulis serta memberikan masukan selama penulis dalam masa kuliah
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf Administrasi Departemen Teknik Mesin FT-UNP
7. Rekan-rekan yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil demi suksesnya penulisan skripsi ini
8. Teristimewa orang tua saya, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, nasihat dan semuanya. Penulis sangat mencintainya dan berharap menjadi anak yang bisa dibanggakan

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan yang diberikan kepada penulis menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin.

Skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Januari 2022

penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Hakikat Pembelajaran .....	11
1. Pengertian pembelajaran .....	11
2. Tujuan pembelajaran.....	12
3. Macam-macam komponen pembelajaran .....	14
B. Hasil Belajar.....	19
1. Pengertian hasil belajar .....	19
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	20
3. Fungsi hasil belajar .....	24
4. Tujuan hasil belajar .....	26

C. Model Pembelajaran <i>Case Method</i> .....	27
1. Pengertian <i>case method</i> .....	27
2. Ciri-ciri metode kasus .....	27
3. Sintak <i>case method</i> .....	28
D. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	30
1. Pengertian model <i>pjbl</i> .....	30
2. Karakteristik model <i>pjbl</i> .....	31
3. Kelebihan dan kekurangan model <i>pjbl</i> .....	32
4. Langkah-langkah pembelajaran <i>pjbl</i> .....	34
E. Mata Pelajaran Las Busur Manual .....	38
1. Las busur manual .....	38
2. Keuntungan dan kekurangan las busur manual.....	38
3. Jenis las busur manual.....	39
F. Penelitian Yang Relevan .....	42
G. Kerangka Berpikir .....	43
H. Hipotesis.....	45

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	46
B. Setting Penelitian .....	47
1. Tempat penelitian.....	47
2. Subjek penelitian .....	47
3. Waktu penelitian .....	48
C. Desain Penelitian.....	48
D. Prosedur Penelitian.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	51
1. Data kualitatif.....	52
2. Data kuantitatif.....	53
G. Indikator Keberhasilan .....	57

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	58
B. Deskripsi Subyek Penelitian.....	59
C. Hasil Penelitian Siklus I.....	60
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	60
2. pelaksanaan dan observasi ( <i>Do</i> ) .....	60
3. Tahap refleksi ( <i>See</i> ).....	70
D. Hasil Penelitian Siklus II.....	71
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	72
2. pelaksanaan dan observasi ( <i>Do</i> ) .....	72
3. Tahap refleksi ( <i>See</i> ).....	81
E. Hasil Penelitian Siklus III .....	87
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	87
2. pelaksanaan dan observasi ( <i>Do</i> ) .....	88
3. Tahap refleksi ( <i>See</i> ).....	96

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	102
B. Saran.....	102

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Persentase Hasil Belajar Ujian Tengah Semester Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Pengelasan pada Mata Pelajaran Las Busur Manual( <i>SMAW</i> ).....	3
2. Kriteria Aktivitas Guru .....	53
3. Kriteria Aktivitas Siswa .....	54
4. Interval Nilai Hasil Belajar .....	56
5. Hasil Pelaksanaan <i>Pre Test</i> .....	58
6. Daftar Nama Siswa Kelas XI TPL SMK N 1 Ranah Batahan ....	59
7. Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	66
8. Data Aktivitas Mengajar Guru Siklus I.....	68
9. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	69
10. Data aktivitas belajar siswa siklus II.....	78
11. Data Aktivitas Mengajar Guru Siklus II .....	80
12. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II .....	80
13. Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	82
14. Data Aktivitas Mengajar Guru Siklus I dan II .....	84
15. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I dan II .....	85
16. Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus III .....	93
17. Data Aktivitas Mengajar Guru Siklus III .....	95
18. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus III.....	95
19. Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, II, dan III.....	97
20. Data Aktivitas Mengajar Guru Siklus I, II, dan III .....	99
21. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I, II, dan III .....	100

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Case Method</i> .....	29
2. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	35
3. Kerangka Konseptual Penelitian .....	44
4. Desain Penelitian <i>Lesson Study</i> Tiga Siklus .....	48
5. Diagram Data Aktivitas Belajar Siswa siklus I.....	67
6. Diagram Data Skor Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	69
7. Diagram Data Skor Perbandingan Rata-rata <i>Pre Test</i> dan Siklus I.....	71
8. Diagram Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	79
9. Diagram Data Skor Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II.....	81
10. Diagram Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	83
11. Diagram Data Aktivitas Mengajar Guru Siklus I dan II .....	84
12. Diagram Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I dan II .....	85
13. Diagram Data Skor Perbandingan Rata-rata <i>Pre Test</i> , Siklus I, dan II .....	86
14. Diagram Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus III .....	94
15. Diagram Data Skor Hasil Tes Belajar Siswa Siklus III .....	96
16. Diagram Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, II, dan III.....	98
17. Diagram Data Aktivitas Mengajar Guru Siklus I, II, dan III .....	99
18. Diagram Data Hasil Belajar Siswa Siklus I, II, dan III .....	100
19. Diagram Data Skor Perbandingan Rata-rata <i>Pre Test</i> , Siklus I, II, dan III .....	100

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus Penelitian .....	110
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Penelitian .....	123
3. Lembar Kerja Peserta Didik.....	130
4. Lembar Observasi Siswa.....	140
5. Lembar Observasi Guru .....	152
6. Soal <i>Pre Test</i> siswa .....	158
7. Jawaban Soal <i>Pre Test</i> Siswa.....	163
8. Soal Siklus I Siswa.....	164
9. Jawaban Soal Siklus I Siswa .....	169
10. Soal Siklus II Siswa.....	170
11. Jawaban Soal Siklus II Siswa.....	175
12. Soal Siklus III Siswa .....	176
13. Jawaban Soal Siklus III Siswa .....	181
14. Nilai <i>Pre Test</i> Siswa.....	182
15. Nilai Soal Siklus I .....	184
16. Nilai Soal Siklus II .....	186
17. Nilai Soal Siklus III.....	188
18. Uji Validitas Soal .....	190
19. Uji Reliabilitas Soal .....	194
20. Lembar Penilaian Proyek Rak Bunga .....	195
21. Dokumentasi Penelitian .....	200
22. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatra Barat.....	204
23. Surat Telah Selesai Penelitian dari Sekolah.....	205
24. Lembaran Konsultasi Skripsi .....	206

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 menjelaskan bahwa pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Pasal 3 undang-undang tersebut juga menjelaskan bahwa : pendidikan nasional juga berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan Vokasi adalah suatu pendidikan tinggi yang akan menyiapkan peserta didik agar memiliki pekerjaan yang sesuai dengan keahlian tertentu yang setara dengan program sarjana (Winangun, 2017).

Salah satu lembaga yang masih terus berusaha memberikan pendidikan yang terbaik hingga sampai saat ini adalah Sekolah Menengah

Kejuruan (SMK). Sekolah menengah kejuruan mendidik siswanya agar mempunyai keahlian dan keterampilan yang baik dalam bidangnya dan juga membentuk sikap professional untuk dapat bersaing dengan baik didalam dunia industri nantinya, ataupun dalam menciptakan lapangan pekerjaan baru. sekolah menengah kejuruan mempersiapkan lulusannya untuk memasuki dunia kerja sesuai dengan jurusannya masing-masing, seperti : teknik pemesinan, teknik pengelasan, teknik audio video, teknik listrik, teknik elektronika, teknik otomotif, dan berbagai banyak macam jurusan lainnya yang ada pada sekolah menengah kejuruan

Salah satu sekolah menengah kejuruan yang siap menyiapkan lulusannya untuk dapat bekerja didunia industri dengan professional dan keterampilan yang baik adalah SMK N 1 Ranah Batahan yang berada di Jorong Silaping Kecamatan Ranah Batahan Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatra Barat. terdapat empat jurusan yang ada disekolah ini yaitu : Jurusan Teknik Pengelasan (TP), Teknik Komputer Jaringan (TKJ), Teknik Audio Video (TAV) dan Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP).

Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Ranah Batahan ini mempunyai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 75 terutama bagi mata pelajaran produktif, dan apabila siswa mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) maka siswa tersebut tidak lulus dalam mata pelajaran tersebut dan apabila siswanya ingin kembali nilainya lulus maka caranya siswa tersebut harus menjalani tes remedial untuk dapat

memperbaiki nilainya itu, dibawah ini akan disajikan tabel hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Rananah Batahan pada mata pelajaran Teknik Pengelasan Busur Manual (SMAW)

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan peneliti pada tanggal 10 Agustus sampai 2 November 2020 di SMK N 1 Ranah Batahan kemaren, peneliti melihat kasus yang dapat menyebabkan turunnya hasil belajar siswa adalah kurang seriusnya siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas, seperti siswa yang bermalasan atau tidur-tiduran ketika guru mengajar dan tidak mendengarkan apa yang dijelaskan dan diperintahkan seorang guru. Salah satu faktor yang menyebabkan siswa berperilaku seperti itu adalah karna masih mengguakan model pembelajaran yang terpusat pada guru (TCL) yang menyebabkan para siswa merasa bosan.

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Ujian Tengah Semester Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Pengelasan pada Mata Pelajaran Teknik Pengelasan Busur Manual (SMAW)

No	Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan				Rata-rata Kelas
			Nilai $\geq 75$		Nilai $\leq 75$		
			Jumlah	%	Jumlah	%	
1	XI TPL	32	20	62.5	12	37.5	75

Sumber : Arsip Tata Usaha SMK Negeri 1 Ranah Batahan Tahun Ajaran 2021/2022

Bisa dilihat dari tabel 1 bahwa masih ada siswa teknik pengelasan SMK Negeri 1 Ranah Batahan yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan harus perlu ditingkatkan lagi, yang mana berarti siswa tersebut mendapat nilai yang belum mencapai 75 sesuai dengan batas KKM nya. Pada tabel tersebut terlihat bahwa yang mencapai batas KKM hanya 20 orang dari 32 orang. Kemudian yang tidak mencapai batas KKM adalah 12 orang dari 32 orang dan hal ini harus ditingkatkan lagi. dalam hal tersebut pasti ada faktor-faktor yang membuat nilai siswa menjadi kurang baik dengan tidak tercapainya batas KKM yang telah ada.

Dalam (Suwardi, 2012, hal. 2) menurut Slameto terdapat dua hal yang mempengaruhi keberhasilan belajar seorang siswa, yaitu :

1. Faktor Internal

Yaitu faktor dari siswa sendiri seperti : faktor jasmaniah (siswa yang punya kelainan dan kesehatannya kurang baik), faktor psikologis (perhatian, minat, intelegensi, bakat, motif, kematangan dan kesiapan), kemudian yang terakhir faktor keaktifan siswa dalam bermasyarakat

2. Faktor Eksternal

- a. Faktor Keluarga

Bagaimana orang tua mendidik siswa dalam keluarganya, latar belakang kebudayaan keluarga siswa, hubungan dalam keluarga, tentang bagaimana keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua terhadap siswa tersebut, dan suasana dalam rumah tangganya.

b. Faktor Sekolah

Faktor dalam metode mengajar, kurikulum sekolah, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, peraturan sekolah, sarana dan prasarana sekolah, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, dan tugas siswa dalam luar sekolah

c. Faktor Masyarakat

Faktor kegiatan keseharian siswa dalam masyarakat, faktor media massa yang diakses oleh siswa, faktor teman seorang siswa dalam bergaul, dan kehidupan masyarakat siswa tersebut.

Pemilihan dan penerapan model pembelajaran juga berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa, jadi para pendidik harus pandai dalam memilih model pembelajaran yang baik untuk peningkatan hasil belajar siswanya dan peneliti juga melihat guru yang mengajar di jurusan teknik pengelasan dan yang lebih tepatnya pada mata pelajaran Las Busur Manual (SMAW) masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional.

Dalam (Syafnidawaty, 2020) menurut Djamarah (1996) metode pembelajaran konvensional merupakan metode pembelajaran tradisional atau disebut juga dengan metode pembelajaran yang menggunakan ceramah, karna sejak dahulu metode ini sudah dipergunakan sebagai alat komunikasi lisan seorang guru dengan anak didiknya dalam proses pembelajaran di sekolah. Pada metode pembelajaran konvensional ini di

tandai dengan ceramah yang di iringi penjelasan materi serta dengan pembagian tugas oleh seorang guru.

Menurut pandangan Psikologi Pendidikan dalam (Syafnidawaty, 2020) model pembelajaran konvensional merupakan model yang digunakan guru mengajar dalam sehari-hari bersifat biasa, tanpa mengikuti sifat dan karakteristik dari materi yang dipelajari

Dalam (Syafnidawaty, 2020) Paulo Freire mengemukakan pembelajaran konvensional ini mengacu ke jenis pendidikan yang diistilahkan dengan “bank” yang mana para siswa diberikan bermacam-macam materi. Siswa hanya menerima apa yang disiapkan materi oleh guru tanpa menanyakan materi lainnya

Model pembelajaran konvensional adalah model yang sudah biasa dilakukan dalam pembelajaran, yaitu seperti apabila guru menerangkan maka para siswa mendengarkan apa yang diterangkan oleh gurunya. Metode seperti ini sering dilakukan oleh negara yang belum terlalu maju apa lagi belum terlalu maju dalam pendidikannya dan sarana prasarana yang belum memadai, tetapi juga metode pembelajaran ini pasti terdapat kelebihan maupun kekurangannya (Syafnidawaty, 2020).

*Case method* merupakan pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah, (Imamgz, 2021). Penerapan metode ini akan membantu siswa dalam mengasah dan meningkatkan kemampuan berfikir kritis dalam memecahkan suatu masalah, kemampuan berkomunikasi, berkolaborasi, dan kreativitas.

Mahanal, (2009) dalam (Yulianto et al., n.d., p. 448) mengemukakan Project based learning adalah pembelajaran dengan menggunakan proyek sebagai metode pembelajaran. Para siswa bekerja secara nyata, seolah-olah ada didunia nyata yang dapat menghasilkan produk secara realistis

Setelah melihat uraian di atas dimana dengan metode pembelajaran konvensional masih adanya hasil belajar siswa Teknik Pengelasan SMK Negeri 1 Ranah Batahan yang belum mencapai batas KKM dan harus perlu ditingkatkan lagi, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswanya peneliti tertarik melakukan penelitian yang model pembelajaran kreatif dan inovatif yang berjudul: **“Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Case Method* dan *Team Based Project* terhadap Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Las Busur Manual di SMK Negeri 1 Ranah Batahan Pasaman Barat”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Masih terdapat siswa yang kurang memiliki motivasi dalam belajar
2. Masih ada siswa yang memiliki nilai rendah dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)
3. Guru masih mengguakan model pembelajaran yang terpusat pada guru (TCL)

4. Belum pernah terlaksananya model pembelajaran kreatif dan inovatif seperti *Case Method* dan *Team Based Project* di jurusan teknik pengelasan SMK Negeri 1 Ranah Batahan

### **C. Batasan Masalah**

Adapun batasan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Penerapan model pembelajaran *Case Method* dan *Team Based Project* pada siswa kelas XI teknik pengelasan SMK N 1 Ranah Batahan
2. Upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI teknik pengelasan SMK N 1 Ranah Batahan melalui model pembelajaran *Case Method* dan *Team Based Project*

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Penerapan model pembelajaran *Case Method* dan *Team Based Project* terhadap siswa kelas XI teknik pengelasan di SMK N 1 Ranah Batahan
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas XI teknik pengelasan SMK N 1 Ranah Batahan melalui model pembelajaran *Case Method* dan *Team Based Project*

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Menerapkan model pembelajaran *Case Method* dan *Team Based Project* terhadap siswa kelas XI teknik pengelasan SMK N 1 Ranah Batahan
2. Meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI teknik pengelasan SMK N 1 Ranah Batahan melalui model pembelajaran *Case Method* dan *Team Based Project*

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi diri peneliti sendiri, siswa, guru, dan sekolah sebagai pendukung dalam peningkatan proses belajar mengajar.

1. Manfaat teoritis

Meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI teknik pengelasan SMK N 1 Ranah Batahan melalui penerapan model pembelajaran *Case Method* dan *Team Based Project*

2. Manfaat praktis

- a. Manfaat bagi sekolah

Sebagai sumbangan salah satu model pembelajaran bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas belajar siswanya

b. Manfaat bagi guru

- 1) Untuk menambah pengetahuan tentang model pembelajaran Case Method dan Team Based Project
- 2) Menambah motivasi guru untuk menerapkan model pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa didik

c. Manfaat bagi siswa

- 1) Siswa lebih termotivasi dalam belajar karna menggunakan model pembelajaran yang baru dari sebelumnya
- 2) Hasil belajar siswa menjadi meningkat khususnya dalam mata pelajaran Teknik Pengelasan Busur Manual (SMAW)

d. Manfaat bagi peneliti

- 1) Sebagai pengalaman dalam melakukan penelitian deskriptif kualitatif
- 2) Untuk menambah ilmu dalam model pembelajaran *Case Method* dan *Team Based Project*