

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN IPAS DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *CARD SORT* DI KELAS V SDN 24
GUGUAK TINGGI KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH :

GELVA WERISTI

NIM. 20129283

DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

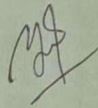
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPAS
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *CARD SORT* DI KELAS V SDN 24
GUGUAK TINGGI KABUPATEN AGAM

Nama : Gelva Weristi
NIM : 20129283
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Institusi : Universitas Negeri Padang

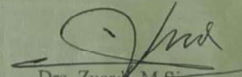
Padang, 03 Juni 2024

Mengetahui
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh :
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Yanti Fitria, M. Pd
NIP. 197605202008012020



Drs. Zuarif, M. Si
NIP. 196101311988021001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Departemen
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas
Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
IPAS Dengan Menggunakan Model *Card Sort* Di Kelas V
SDN 24 Guguak Tinggi
Nama : Gelva Weristi
NIM : 20129283
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Padang, 03 Juni 2024

Tim Penguji


Nama

Tanda Tangan

1. Pembimbing Drs. Zuardi, M.Si

1. 

2. Penguji 1 Dra. Hamimah, M.Pd

2. 

3. Penguji 2 Drs. Yunisrul, M.Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Gelva Weristi

NIM/BP : 20129283/20

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Dengan
Menggunakan Model *Card Sort* Di Kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten
Agam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2024

Saya yang menyatakan,



Gelva Weristi

NIM. 20129283

ABSTRAK

Gelva Weristi, 2024: Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Dengan Menggunakan Model *Card Sort* Di Kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Card Sort* kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam.

Penelitian ini merupakan penelitian penelitian Tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dilaksanakan 2 kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan 1 kali pertemuan. Disetiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten agam dengan jumlah 14 orang peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada: a) Rata-rata modul ajar siklus I yaitu 80,5% dengan kualifikasi baik (B), meningkat pada siklus II menjadi 94% dengan kualifikasi sangat baik (SB), b) pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru, siklus I yaitu 81% dengan kualifikasi baik (B) meningkat pada siklus II yaitu 96% dengan kualifikasi sanga baik (SB) dan pada aspek peserta didik siklus I yaitu 83,5% dengan kualifikasi baik (B) meningkat pada siklus II yaitu 96% dengan kualifikasi sangat baik (SB). c) Hasil belajar peserta didik siklus I dari penilaian aspek sikap diperoleh peserta didik yang menonjol dengan hasil positif 2 orang dan negative 4 orang, kemudian meningkat pada siklus I pertemuan II dengan jumlah peserta didik positif yaitu 3 orang dan 3 orang negative, kemudian meningkat lagi pada siklus II dengan peserta didik yang menonjol sebanyak 5 orang positif dan 1 orang negative, kemudian hasil belajar peserta didik siklus I dilihat dari aspek pengetahuan dan keterampilan memperoleh 74,74 dengan kualifikasi cukup (C) dan meningkat pada siklus II menjadi 88,21 dengan kualifikasi baik (B). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran IPAS di kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPAS, model *Card Sort*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriring salam, semoga di sampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Dengan Menggunakan Model *Card Sort* di Kelas V SD Negeri 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak- pihak berikut:

1. Ibu Prof. Dr. Yanti Fitria, M.Pd selaku ketua Dapertemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Dapertemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hamimah, M.Pd dan Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd selaku tim penguji yang telah banyak memberikan masukan, saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Ibu Sofiah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 24 Guguk Tinggi Kabupaten Agam yang telah memberikan izin penelitian dan guru kelas V yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi peneliti untuk mengadakan penelitian
5. Kedua orang tua, dua orang yang paling berjasa dalam hidup ini yaitu Ayah Aswerman dan Mama Rismawati yang telah menjadi sandaran dan alasan peneliti menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih tak terhingga peneliti ucapkan atas segala doa, dukungan, kepercayaan, semangat, dan kasih sayang yang telah diberikan kepada peneliti. Terimakasih selalu memperjuangkan kehidupan peneliti. Love you more yah,ma.
6. Abang dan adikku tercinta, Jumaitul Dani dan Figo Lois. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada peneliti. Telah

mendukung, menghibur, mendengar keluh kesah, dan memberikan sumbangan materi dan motivasi semangat untuk pantang menyerah.

7. Dosen beserta Staf Tata Usaha, yang selalu memberikan motivasi, membantu dan nasehat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
8. Besti-besti tercinta Ima, Anggi, Vina, dan Danti yang selalu kebersamai saling berjuang dalam penyelesaian skripsi.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.
10. Terakhir, diri saya sendiri, Gelva Weristi atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Semoga saya tetap rendah hati, karena ini baru awal dari semuanya.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT, Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Mei 2024

Peneliti

Gelva Weristi

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	.x
DAFTAR GRAFIK.....	.xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	.xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Hakikat Hasil Belajar.....	15
2. Hakikat Pembelajaran IPAS.....	21
3. Hakikat Modul Ajar.....	28
4. Hakikat Model <i>Card sort</i>	39
B. kerangka Teori.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Setting Penelitian.....	51
1. Tempat Penelitian.....	51
2. Subjek Penelitian.....	51
3. Waktu penelitian.....	51
B. Rancangan Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	52
2. Alur Penelitian.....	55
C. Prosedur Penelitian.....	57
1. Perencanaan.....	57

2. Pelaksanaan Tindakan.....	58
3. Pengamatan.....	58
4. Refleksi.....	59
D. Data Dan Sumber Data.....	60
1. Data Penelitian.....	60
2. Sumber Data.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	61
1. Teknik Pengumpulan Data.....	61
2. Instrumen Penelitian.....	63
F. Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Hasil Penelitian.....	69
1. Siklus I Pertemuan 1.....	70
2. Siklus I Pertemuan 2.....	106
3. Siklus II.....	139
B. Pembahasan	170
1. Siklus I.....	170
2. Siklus II.....	180
BAB V KESIMPULAN SARAN.....	189
A. Kesimpulan.....	189
B. Saran.....	191
DAFTAR PUSTAKA.....	192

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Penilaian Sumatif Tengah semester 1 pembelajaran IPAS (IPS) kelas V SDN 24 Guguak Tinggi.....	6
Tabel 2 Kriteria kualifikasi nilai.....	67
Tabel 3 Hasil analisis penilaian modul ajar siklus I pertemuan 1.....	81
Tabel 4 Hasil analisis pengamatan aktivitas guru siklus I pertemuan 1.....	86
Tabel 5 Analisis aktivitas peserta didik siklus I pertemuan 1.....	91
Tabel 6 Hasil penilaian sikap siklus I pertemuan 1.....	93
Tabel 7 penilaian pengetahuan siklus I pertemuan 1.....	94
Tabel 8 penilaian keterampilan siklus I pertemuan 1.....	96
Tabel 9 Hasil rekapitulasi penilaian siklus I pertemuan 1.....	97
Tabel 10 Hasil analisis penilaian modul ajar siklus I pertemuan 2.....	117
Tabel 11 hasil analisis pengamatan aktivitas guru siklus I pertemuan 2.....	121
Tabel 12 analisis aktivitas peserta didik siklus I pertemuan 2.....	126
Tabel 13 Hasil penilaian sikap siklus I pertemuan 2.....	127
Tabel 14 penilaian pengetahuan siklus I pertemuan 2.....	129
Tabel 15 penilaian keterampilan siklus I pertemuan 2.....	131
Tabel 16 Hasil rekapitulasi penilaian siklus I pertemuan 2.....	132
Tabel 17 Hasil analisis penilaian modul ajar siklus II.....	150
Tabel 18 Hasil analisis pengamatan aktivitas guru siklus II.....	154
Tabel 19 Hasil analisis aktivitas peserta didik siklus II.....	159
Tabel 20 Hasil penilaian sikap siklus II.....	160
Tabel 21 penilaian pengetahuan siklus II.....	162
Tabel 22 penilaian keterampilan siklus II.....	164

Tabel 23 Hasil rekapitulasi penilaian siklus II.....	165
Tabel 24 Rekapitulasi hasil penelitian siklus I dan siklus II.....	169
Tabel 25 Rekapitulasi nilai siklus I.....	180
Tabel 26 Rekapitulasi nilai siklus II.....	187

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas.....	50
Bagan 2 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	56

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	188

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil observasi guru kelas V.....	199
Lampiran 2. Hasil wawancara dengan guru kelas V SDN 24 Guguak Tinggi.....	201
Lampiran 3. Hasil wawancara dengan peserta didik.....	205
Lampiran 4. Dokumentasi wawancara dengan guru dan peserta didik kelas V...	207
Lampiran 5. Pemetaan capaian pembelajaran siklus I pertemuan 1.....	208
Lampiran 6. Modul ajar siklus I pertemuan 1.....	209
Lampiran 7. Bahan bacaan siklus I pertemuan 1.....	224
Lampiran 8. Media pembelajaran siklus I pertemuan 1.....	227
Lampiran 9. Hasil LKPD siklus I pertemuan 1.....	229
Lampiran 10. Kunci jawaban LKPD siklus I pertemuan 1.....	235
Lampiran 11. Kisi-kisi Soal siklus I pertemuan 1.....	236
Lampiran 12. Soal evaluasi siklus I pertemuan 1.....	244
Lampiran 13. Kunci jawaban LKPD siklus I pertemuan 1.....	248
Lampiran 14. Hasil pengamatan aspek sikap siklus I pertemuan 1.....	250
Lampiran 15. Rekapitulasi penilaian pengetahuan siklus I pertemuan 1.....	251
Lampiran 16. Rekapitulasi penilaian keterampilan siklus I pertemuan 1.....	252
Lampiran 17. Lembar pengamatan modul ajar siklus I pertemuan 1.....	253
Lampiran 18. Lembar pengamatan aspek guru siklus I pertemuan 1.....	259
Lampiran 19. Lembar pengamatan aspek peserta didik siklus I pertemuan 1.....	266
Lampiran 20. Pemetaan capaian pembelajaran siklus I pertemuan 2.....	273
Lampiran 21. Modul ajar siklus I pertemuan 2.....	274
Lampiran 22. Bahan bacaan siklus I pertemuan 2.....	289
Lampiran 23. Media pembelajaran siklus I pertemuan 2.....	291

Lampiran 24. Hasil LKPD siklus I pertemuan 2.....	293
Lampiran 25. Kunci jawaban LKPD siklus I pertemuan 2.....	299
Lampiran 26. Kisi-kisi siklus I pertemuan 2.....	300
Lampiran 27. Soal evaluasi siklus I pertemuan 2.....	310
Lampiran 28. Kunci jawaban soal evaluasi siklus I pertemuan 2.....	316
Lampiran 29. Hasil pengamatan jurnal sikap siklus I pertemuan 2.....	317
Lampiran 30. Rekapitulasi penilaian pengetahuan siklus I pertemuan 2.....	310
Lampiran 31. Rekapitulasi penilaian keterampilan siklus I pertemuan 2.....	320
Lampiran 32. Lembar pengamatan modul ajar siklus I pertemuan 2.....	321
Lampiran 33. Lembar pengamatan aspek guru siklus I pertemuan 2.....	327
Lampiran 34. Lembar pengamatan aspek peserta didik siklus I pertemuan 2....	334
Lampiran 35. Pemetaan capaian pembelajaran siklus II.....	341
Lampiran 36. Modul ajar siklus II.....	342
Lampiran 37. Bahan bacaan siklus II.....	357
Lampiran 38. Media pembelajaran siklus II.....	359
Lampiran 39. Hasil LKPD siklus II.....	363
Lampiran 40. kunci jawaban LKPD siklus II.....	371
Lampiran 41. Kisi-kisi soal siklus II.....	373
Lampiran 42. Soal evaluasi siklus II.....	381
Lampiran 43. Kunci Jawaban soal evaluasi siklus II.....	385
Lampiran 44. Hasil pengamatan jurnal sikap siklus II.....	386
Lampiran 45. Rekapitulasi penilaian pengetahuan siklus II.....	388
Lampiran 46. Rekapitulasi penilaian keterampilan siklus II.....	389
Lampiran 47. Lembar pengamatan modul ajar siklus II.....	390
Lampiran 48. Lembar pengamatan aspek guru siklus II.....	396

Lampiran 49. Lembar pengamatan aspek peserta didik siklus II.....	403
Lampiran 50. Rekapitulasi hasil penelitian siklus I dan siklus II.....	410
Lampiran 51. Dokumentasi penelitian.....	411
Lampiran 52. Surat izin penelitian.....	417
Lampiran 53. Surat balasan penelitian.....	418
Lampiran 54. Modul Ajar SDN 24 Guguak Tinggi.....	419

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) merupakan salah satu mata pelajaran dalam sistem pendidikan nasional di kurikulum merdeka. Menurut (Durrotunnisa & Nur, 2023) Pembelajaran IPAS merupakan mata pelajaran yang penting karena tidak hanya memberikan kepada peserta didik pengetahuan tentang Alam dan Sosial, tetapi juga mengajarkan nilai-nilai dan sikap yang harus dilakukan serta keterampilan sosial yang harus dimiliki dalam kehidupan sehari-hari. Menurut (Fitri et al., 2022) pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada kurikulum Merdeka diharapkan mampu berperan dan meningkatkan relevansi pembelajaran dengan dunia nyata dan mengembangkan keterampilan yang diperlukan di era globalisasi seperti berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berinovasi. Selain itu, integrasi juga dapat membantu peserta didik memahami peran ilmu pengetahuan dalam memecahkan masalah sosial dan lingkungan serta menjawab tantangan masa depan.

Kemendikbud (2022), Penerapan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) yang ideal pada jenjang Sekolah Dasar adalah pembelajaran yang bersifat Inovatif, produktif, aplikatif, dan Komprehensif yang mana dalam kurikulum merdeka ini peserta didik diharapkan mampu meningkatkan keterampilannya melalui pendekatan praktis dan kontekstual. Ini melibatkan kegiatan inovatif, proyek produktif, serta

aplikasi konsep dalam konteks kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, peserta didik dapat mengembangkan keterampilan praktis dan pemahaman yang lebih mendalam.

Implementasi pembelajaran IPAS di kurikulum merdeka, pada perencanaan pembelajaran pendidik perlu mengembangkan beberapa komponen yaitu (1) Capaian Pembelajaran (CP) untuk menyusun tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran, (2) Perencanaan dan pelaksanaan asesmen diagnostik, (3) Mengembangkan modul ajar, (4) Penyesuaian pembelajaran dengan tahap capaian dan karakteristik peserta didik, (5) Perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan asesmen formatif dan sumatif, (6) Pelaporan kemajuan belajar, serta (7) Evaluasi pembelajaran dan asesmen (Fitri Amalia, 2021).

Pada saat pembelajaran guru harus bisa membangkitkan motivasi belajar peserta didik agar tidak mudah bosan atau jenuh ketika belajar, yaitu dengan menerapkan cara penyajian materi melalui permainan kerja sama dengan menggunakan suatu media salah satunya dengan media kartu. Guru sebagai motivator harus dapat merangsang dan memberikan dorongan serta mendinamisasikan potensi peserta didik, menumbuhkan siswanya (aktivitas), dan daya cipta (kreativitas) sehingga semangat belajar mereka tetap tinggi dan tidak merasa jenuh selama proses belajar mengajar maka akan memberikan dampak positif terhadap hasil belajar mereka (Hafiz et al., 2023). Oleh karena itu, pendidik perlu menggunakan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar dapat mencapai ranah belajar

yang sesuai dengan tuntutan Capaian Pembelajaran (CP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik

Menurut Rahmawati and Wijayanti, (dalam (Suhelayanti et al., 2023)) Ketidakmampuan peserta didik dalam mencapai ranah belajar merupakan bentuk ketidakoptimalan guru menjalankan perannya sebagai fasilitator yang seharusnya membantu peserta didik dalam belajar. Berkaitan dengan hal ini guru perlu menggunakan sebuah model pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik agar dapat meningkatkan motivasi semangat belajar karena akan berdampak pada hasil belajar yang diperoleh.

Hasil belajar merupakan capaian dari aktifitas belajar. Menurut (Siti, 2018) mendefinisikan bahwa Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar, dalam pengertian luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut (Arini & Zuardi, 2023) Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan perilaku peserta didik yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Hal serupa dikemukakan oleh (Ibrahim et al., 2023) hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di kelas V SDN 24 Guguk Tinggi Kabupaten Agam pada tanggal 7 s.d 9 Desember 2023. Peneliti mengamati guru dan kondisi peserta didik serta melihat perangkat ajar guru pada mata pelajaran IPAS untuk materi IPS di

kelas V. Peneliti menemukan bahwa proses pembelajaran khususnya mata Pelajaran IPS menemukan beberapa permasalahan : pertama pada perencanaan, (1) Dalam merancang modul ajar masih ada komponen yang belum lengkap, (2) Guru belum menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk menarik minat peserta didik (3) Guru belum mencantumkan LKPD di dalam bahan modul ajarnya.

Kedua, pada pelaksanaan (1) Pembelajaran hanya mengacu kepada buku guru dan peserta didik tanpa menambah materi dari buku atau sumber lain, sehingga peserta didik merasa jenuh dan bosan terhadap proses pembelajaran. (2) Proses pembelajaran kurang menciptakan kondisi yang bersifat kerja sama dan kurang menumbuhkan sikap percaya diri sehingga belum menemukan konsep-konsep berfikir kreatif dan inovatif pada peserta didik, (3) Guru kurang menggunakan media pembelajaran dalam mengajar (4) Guru belum menerapkan model pembelajaran yang inovatif.

Permasalahan yang peneliti temukan berdampak pada peserta didik yang mempengaruhi hasil belajarnya yaitu : (1) Sebagian peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran dan merasa jenuh dengan suasana kelas karena pembelajaran hanya bersifat pasif sehingga dibutuhkan pembelajaran yang bersifat kerja sama melalui permainan yang menerapkan media yang menarik, salah satunya dengan media kartu, (2) Peserta didik belum mampu berfikir kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran, (3) peserta didik kurang termotivasi untuk mengasah kemampuan diri baik itu dalam memahami pembelajaran dari guru maupun

dalam berdiskusi dengan sesama teman sekelasnya karena penerapan pembelajaran yang masih bersifat pasif (4) peserta didik kurang menghargai pendapat temannya dalam mengemukakan pendapat sehingga peserta didik yang lain enggan untuk memberikan tanggapan ataupun menjawab pertanyaan dari guru.

Hal ini berdampak pada pemahaman dan hasil belajar peserta didik yang rendah sehingga masih banyak hasil belajar peserta didik yang berada di bawah KKTP. Hal tersebut terbukti dengan hasil Sumatif Tengah Semester (STS) yang diperoleh peserta didik di kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1 Penilaian Sumatif Tengah semester 1 pembelajaran IPS
kelas V SDN 24 Guuak Tinggi
TA. 2023/2024**

No	Nama Peserta Didik	KKTP	Nilai IPAS (IPS)	keterangan	
				Tuntas	Tidak tuntas
1.	MKA	77	41		✓
2.	ALR	77	77	✓	
3.	AFR	77	77	✓	
4.	AI	77	56		✓
5.	AMF	77	65		✓
6.	AVH	77	84	✓	
7.	AFE	77	62		✓
8.	KAN	77	59		✓
9.	MAU	77	73		✓
10.	NSR	77	90	✓	
11.	SF	77	71		✓
12.	TI	77	63		✓
13.	ZFE	77	83	✓	
14.	KZM	77	86	✓	
<i>Jumlah</i>			987		
<i>Rata-rata</i>			70,5		
<i>Tuntas %</i>				42,86%	
<i>Tidak tuntas %</i>					57,14%

*Sumber : Data dari guru kelas V hasil STS SD Negeri 24 Guguak Tinggi
tahun ajaran 2023/2024*

Berdasarkan table di atas dapat diketahui bahwa Sebagian besar peserta didik kelas V SD Negeri 24 Guguak Tinggi mencapai KKTP (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran) yang diterapkan oleh sekolah yaitu 77. Peserta didik kelas V sejumlah 14 orang yang terdiri dari 10 orang peserta didik laki-laki dan 4 orang peserta didik perempuan. Pada pembelajaran IPAS dari 14 peserta didik 6 orang peserta didik atau 42,86 % yang mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran dan 8 orang peserta didik atau 57,14 % belum mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran.

Menurut Utomo (2020) mengatakan bahwa kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi proses, dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya Sebagian besar (80%) siswa terlibat secara aktif, baik fisik, mental, maupun social dalam proses pembelajaran, disamping menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar dan rasa percaya pada diri sendiri. Sedangkan dari segi hasil, proses pembentukan kompetensi dan karakter dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya.

Dilihat dari pemaparan hasil observasi diatas, terlihat beberapa permasalahan dari segi perencanaan, pelaksanaan dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan solusi untuk mengatasi permasalahann dengan menggunakan dan menerapkan suatu model pembelajaran yang lebih efektif dan banyak melibatkan siswa agar lebih aktif, kreatif, menyenangkan serta mampu berfikir kritis dalam menghadapi suatu

masalah dan dapat saling membantu sesamanya dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum merdeka di sekolah dasar.

Oleh karena itu peneliti berusaha untuk melakukan perubahan proses pembelajaran dengan menerapkan suatu sistem pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran yang semula berpusat pada guru beralih kepada peserta didik, yang awalnya peserta didik cepat jenuh selama proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan bersemangat yaitu dengan menggunakan model *Card Sort*.

Menurut Agustina Sitompul, (2020) Pembelajaran model *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep penggolongan, sifat, fakta tentang suatu obyek, atau mengulang informasi. *Card Sort* merupakan suatu model pembelajaran yang didalamnya mengkondisikan peserta didik untuk bekerja sama dalam kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lain dalam belajar. Dalam pembelajarannya, guru menggunakan media kartu yang berisi informasi tercakup dalam satu atau lebih kategori. Kartu dibagikan kepada peserta didik, kemudian peserta didik melakukan usaha untuk menemukan kartu berkategori sama.

Menurut Lilis Fitriani, (2020) metode *card sort* adalah cara penyajian materi pelajaran yang dilakukan dengan memanfaatkan media kartu yang dipilah-pilah berdasarkan kategori materi pelajaran. Gerakan fisik yang

dominan dalam model ini dapat membantu meminimalisir kelas yang kelelahan. Model *Card Sort* ini digunakan oleh pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran. Tujuan dari model mensortir kartu ini adalah untuk mengungkapkan daya ingat peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari. Di dalam kartu-kartu tersebut guru sudah menuliskan materi pembelajaran yang dipelajari saat itu, sehingga diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik secara optimal.

Hal ini juga sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan (Agustus et al., 2023) yang berjudul Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Card Sort* Siswa Kelas V SD Negeri 2 Tongkuno Kabupaten Muna. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Tongkuno Kabupaten Muna dengan jumlah peserta didik 20 orang. Melihat hasil belajar siswa terus menunjukkan hasil yang signifikan pada siklus I nilai rata – rata yang diperoleh sebesar 64,75 meningkat pada siklus II sebesar 83,5 meningkat sebesar 18,75 poin, jumlah siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 7 orang peserta didik dengan persentase sebesar 35% kemudian meningkat pada siklus II jumlah siswa yang tuntas sebanyak 18 orang dengan persentase sebesar 90% terjadi peningkatan. Ketuntasan klasikal yang dipersyaratkan sebesar $\geq 80\%$ sudah tercapai. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa metode *Card Sort* dapat meningkatkan hasil

belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS SD Negeri 2 Tongkuno Kabupaten Muna.

Perbedaan yang peneliti lakukan dengan penelitian diatas adalah Subjek dalam penelitian sebelumnya adalah Peserta didik kelas V SDN 2 Tongkuno Kabupaten Muna sedangkan dalam penelitian ini yang menjadi objeknya adalah peserta didik kelas V SDN 24 guguk Tinggi Kabupaten Agam, peneliti menggunakan mata Pelajaran Ilmu pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) yang memfokuskan pada materi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan Kurikulum Merdeka, Lokasi dalam penelitian sebelumnya di SDN 2 Tongkuno Kabupaten Muna, sedangkan dalam penelitian ini berlokasi di SDN 24 Guguk Tinggi Kabupaten Agam.

Dengan demikian, inti dari model *Card Sort* adalah keterkaitan setiap hasil penemuan atau topik pembelajaran dengan kehidupan nyata. Untuk mengaitkannya bisa dilakukan berbagai cara, selain karena memang materi dipelajari secara langsung terkait dengan kondisi faktual, juga bisa dengan pemberian ilustrasi atau contoh, sumber belajar, media dan sebagainya, yang memang baik secara langsung maupun tidak langsung diupayakan terkait atau ada hubungannya dengan pengalaman hidup nyata.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan dilapangan, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul :
“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Dengan Menggunakan Model Card Sort Di Kelas V SDN 24 Guguk Tinggi”

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang di atas secara umum adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Card Sort* di kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam?”

Secara khusus rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah rancangan modul ajar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Card Sort* di kelas V SD Negeri 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam?
2. Bagaimanakah pelaksanaan modul ajar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Card Sort* di kelas V SD Negeri 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Card Sort* di kelas V SD Negeri 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Card Sort* di kelas V SDN 24 Guguak tinggi Kabupaten Agam.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Rancangan modul ajar pembelajaran IPAS untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Card Sort* di kelas V SD Negeri 24 Guguak Tinggi.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Card Sort* di kelas V SD Negeri 24 Guguak Tinggi.
3. Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS menggunakan model *Card Sort* di kelas V SD Negeri 24 Guguak Tinggi.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini ditinjau dari dua aspek, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan untuk memperluas pengetahuan dan wawasan khususnya pada peneliti dalam mengembangkan model inovatif di sekolah dasar dan hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di SDN 24 Guguak Tinggi dengan menggunakan model pembelajaran *Card Sort*.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak antara lain :

1. Bagi peneliti, sebagai wadah untuk menyumbangkan ide atau gagasan dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan dalam meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Card Sort*. Manfaat lain yang dirasakan oleh peneliti yaitu penelitian yang telah dilakukan ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan strata satu (S1) pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
2. Bagi guru, untuk dijadikan bahan referensi dan peningkatan keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Card Sort* dalam rangka memberikan pembelajaran yang inovatif bagi peserta didik.
3. Bagi peserta didik, untuk meningkatkan keaktifan dan semangat belajar dalam kegiatan pembelajaran, menambah motivasi dan daya Tarik serta mengembangkan berbagai aspek yang ingin dikembangkan dalam pembelajaran menggunakan model *Card Sort*.

4. Bagi kepala sekolah, dapat menjadi pedoman dalam pemberian kebijakan dan peningkatan keterampilan guru-guru dalam mengajar serta supervisi.