

**EFEKTIVITAS PERMAINAN RODA PUTAR TERHADAP  
KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA PADA  
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN  
KANAK-KANAK MUTIARA  
AGAM**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**BELLA ISDA OKTRIANA  
NIM: 19022217**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS PERMAINAN RODA PUTAR TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGENAL ANGKA PADA ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK  
MUTIARA AGAM**

Nama : Bella Isda Oktriana  
NIM/BP : 19022217/2019  
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 14 Mei 2024


Disetujui Oleh

Kepala Departemen



Dr. Serli Marlina, M. Pd  
NIP. 198604162008122004

Dosen Pembimbing



Indra Yeni, M. Pd  
NIP.197103302006042001

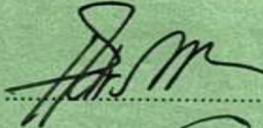
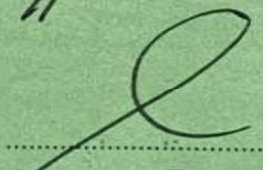
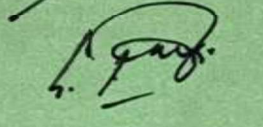
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan tim penguji  
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Permainan Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Angka  
Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam  
Nama : Bella Isda Oktriana  
NIM : 19022217  
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 14 Mei 2024

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Indra Yeni, M. Pd	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Sri Hartati, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bella Isda Oktriana

NIM/BP : 2019/19022217

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat dan penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 17 Mei 2024

Peneliti



Bella Isda Oktriana

NIM. 19022217

## ABSTRAK

**Bella Isda Oktriana. 2024. Efektivitas Permainan Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Angka Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatar belakangi masih banyak anak yang belum menguasai kemampuan mengenal angka 10-20 sehingga menyebabkan kemampuan anak dalam mengenal angka 10-20 masih rendah seperti anak sulit membedakan angka, anak belum sepenuhnya mampu mengenal bentuk-bentuk angka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas permainan roda putar dalam kemampuan mengenal angka pada anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam.

Jenis penelitian menggunakan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dalam bentuk *Quasi Eksperiment*. Populasi penelitian yaitu seluruh anak di TK Mutiara Agam dan teknik dalam pengambilan sampelnya *purposive sampling* yaitu kelas B1 dan B2 yang masing-masing berjumlah 15 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, berupa pernyataan dalam lima butir pernyataan. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji pengaruh (*effect size*).

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa kegiatan bermain roda putar pada kelas eksperimen memiliki pengaruh yang cukup signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol dengan kegiatan menggunakan kartu angka terhadap kemampuan mengenal angka pada anak di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam. Dengan nilai sig (2-tailed) adalah sebesar  $0,00 < 0,05$ . Hasil uji *effect size* diperoleh nilai d sebesar 0,98 yang artinya nilai  $d < 1$  tergolong pada kategori sedang. Dengan demikian, disimpulkan bahwa kegiatan bermain roda putar efektif digunakan terhadap kemampuan mengenal angka pada anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam.

**Kata Kunci:** Permainan Roda Putar, Kemampuan Mengenal Angka.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Permainan Roda Putar Dalam Kemampuan Mengenal Angka Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam”. Kemudian tidak lupa pula penulis kirimkan sholawat beserta salam untuk Nabi besar kita yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa perubahan yang sangat luar biasa untuk umatnya yakni dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan juga saran yang membangun dari bapak, ibuk, dan teman-teman pembaca demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Dari penulisan skripsi juga tidak terlepas dari do’a, dukungan serta bantuan yang diberikan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat, ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Indra Yeni, M.Pd. Selaku pembimbing yang telah memberikan petunjuk, arahan, masukan serta pengorbanan waktu ditengah kesibukan beliau untuk penulis. Dengan kesabaran yang sangat luar biasa dalam membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd. selaku penguji 1 yang telah memberikan waktu luang untuk memberikan motivasi, bimbingan, arahan, masukan serta saran kepada penulis.
3. Ibu Dra. Sri Hartati, M.Pd. selaku penguji 2 yang telah memberikan waktu luangnya untuk memberikan motivasi, bimbingan, arahan, masukan serta saran kepada penulis.
4. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini beserta jajarannya.
5. Bapak-bapak dan Ibu-ibu dosen yang telah memberikan ilmu kepada penulis dari awal masuk perkuliahan sampai saat ini.
6. Teristimewa untuk keluarga besar penulis, Ayah Isman, Ibuk Erdawati, kakak Dilla Isda Yuliana, Amd.Keb, bang Don Syafri dan juga keponakan tersayang Rania Nurfadillah Syafri dan Raisa Nurfadillah Syafri serta seluruh sanak saudara Bahar fams yang selalu mendo'akan penulis serta memberikan semangat hingga sampai saat ini.
7. Terspesial kepada Bripda Muhammad Ikhsan, S.H. yang selalu menjadi *support system* penulis dan orang yang sabar mendengarkan keluh kesah penulis dan selalu memberikan semangat sehingga sampai ditahap ini.
8. Senior dan teman-teman seperjuangan yang selalu membantu dan bertukar pikiran serta memberikan semangat kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan oleh Allah SWT. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu peneliti menerima kritikan dan saran yang bersifat membangun sebagai motivasi dan perbaikan untuk peneliti ke depannya.

Padang, 13 Mei 2024

Bella Isda Oktriana



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
A. Landasan Teori.....	7
1. Konsep Anak Usia Dini.....	7
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	7
b. Karakteristik Anak Usia Dini.....	8
c. Perkembangan Anak Usia Dini.....	10
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	11
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	11
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
c. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
d. Manfaat Pendidikan Anak Usia Dini.....	17
3. Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun.....	18
a. Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia 5-6 Tahun.....	18
b. Karakteristik Mengenal Angka Anak Usia 5-6 Tahun.....	19
c. Pentingnya Mengenal Angka Anak Usia 5-6 Tahun.....	21
d. Tujuan Pengembangan Mengenal Angka Usia 5-6 Tahun.....	22
4. Konsep Permainan Roda Putar.....	23
a. Pengertian Permainan Roda Putar.....	23
b. Ketentuan Permainan Roda Putar.....	25
c. Alat dan Bahan Permainan Roda Putar.....	25
d. Langkah-langkah Permainan Roda Putar.....	25
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Berfikir.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel.....	32
C. Variabel dan Data.....	34
D. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya.....	35
1. Kisi-kisi Instrumen.....	35
2. Teknik Penilaian.....	39

3. Analisis Instrumen.....	40
a. Validitas Instrumen.....	41
b. Uji Releabilitas.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	44
1. Uji Normalitas.....	44
2. Uji Homogenitas.....	46
3. Uji Hipotesis.....	46
4. Uji Pengaruh.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan.....	67
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Kerangka Berpikir.....	29

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Desain Penelitian.....	31
Tabel 2. Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	33
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	35
Tabel 5. Instrumen Pernyataan.....	36
Tabel 6. Rubrik Untuk Item Pertanyaan.....	38
Tabel 7. Kriteria Penilaian.....	40
Tabel 8. Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	42
Tabel 9. Kriteria Nilai <i>Effect Size Cohen's</i> .....	48
Tabel 10. Kategorisasi Jenjang Frekuensi Nilai Perkembangan Anak.....	49
Tabel 11. Frekuensi hasil <i>pre-test</i> kemampuan mengenal angka pada anak kelas B2 di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam.....	50
Tabel 12. <i>Statistic Pre-test</i> Kemampuan Mengenal Angka kelas Eksperimen.....	51
Tabel 13. Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Mengenal Angka Pada Anak Kelas Eksperimen di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam.....	52
Tabel 14. Statistik dan Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 15. Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> kemampuan mengenal angka kelas kontrol B1 di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam.....	53
Tabel 16. <i>Statistic Pre-test</i> Kemampuan Mengenal Angka kelas Kontrol.....	54
Tabel 17. Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Mengenal Angka Pada Anak Kelas Eksperimen di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam.....	55
Tabel 18. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	56
Tabel 19. Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 20. Perbandingan Uji <i>Statistic Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 21. Uji Normalitas.....	61
Tabel 22. Uji Homogenitas <i>Test of Homogenety of Variance</i> .....	62
Tabel 23. Hasil Uji Hipotesis <i>Group Statistics</i> .....	63
Tabel 24. <i>Independent Samples Test</i> .....	64
Tabel 25. <i>Gain score</i> nilai kelas eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
Tabel 26. <i>Statistics Gain Score</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Peneliti mengenalkan dan menjelaskan cara bermain roda putar.....	105
Gambar 2. Peneliti memberikan kesempatan pada anak untuk melakukan permainan roda putar.....	105
Gambar 3. Peneliti melakukan <i>pre-test</i> di kelas eksperimen.....	106
Gambar 4. Guru melakukan <i>pre-test</i> di kelas kontrol.....	106
Gambar 5. Peneliti mengenalkan angka melalui permainan roda putar dikelas eksperimen.....	107
Gambar 6. Guru memperkenalkan angka melalui kartu angka dikelas control...107	107
Gambar 7. Peneliti memberikan kesempatan pada anak untuk melakukan permainan roda putar di kelas eksperimen.....	108
Gambar 8. Peneliti memberikan kesempatan kepada anak untuk menyebutkan angka yang di dapat dalam permainan roda putar dikelas eksperimen.....	108
Gambar 9. Guru mengacak kartu angka dan memilih salah satu kartu lalu memberikan kesempatan pada anak untuk menyebutkan angkanya dikelas kontrol.....	109
Gambar 10. Peneliti memberikan kesempatan kepada anak untuk menunjukkan angka yang didapat dalam permainan roda putar dengan cara ditulis dipapan tulis dikelas eksperimen.....	109
Gambar 11. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk menunjukkan angka yang telah dipilih dengan cara menuliskan angkanya dipapan tulis dikelas kontrol.....	110
Gambar 12. Peneliti memberi kesempatan pada anak untuk mengambil benda yang telah disediakan dengan membuat hubungan antara hitungan (angka) dengan jumlah benda yang telah disediakan dikelas eksperimen.....	110
Gambar 13. Peneliti memberikan kesempatan pada anak untuk dapat mencocokkan angka yang didapat dengan jumlah benda dikelas eksperimen.....	111
Gambar 14. Peneliti memberikan kesempatan pada anak untuk membandingkan mana jumlah benda yang banyak dan yang sedikit dikelas eksperimen.....	111

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	75
Lampiran 2. Instrumen Pernyataan.....	75
Lampiran 3. Rubrik Untuk Item Pertanyaan.....	76
Lampiran 4. Instrumen Penilaian.....	78
Lampiran 5. Uji Validitas dan Uji Reabilitas Instrumen.....	79
Lampiran 6. Pre-test Kelas Eksperimen (B2).....	80
Lampiran 7. Pre-test Kelas Kontrol (B1).....	81
Lampiran 8. Statistik <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen (B2) .....	81
Lampiran 9. Statistik <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol (B1).....	81
Lampiran 10. Statistik <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen (B2) .....	82
Lampiran 11. Statistik <i>Post-test</i> Kelas Kontrol (B1) .....	82
Lampiran 12. Uji Hipotesis <i>Sample Test T-Test Statistics</i> .....	83
Lampiran 13. Uji Normalitas.....	84
Lampiran 14. Uji Homogenitas.....	86
Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) .....	87
Lampiran 16. Dokumentasi.....	105
Lampiran 17. Surat Keterangan Melakukan Validasi.....	112
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 19. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	114
Lampiran 20. Kisi-Kisi Instrumen Yang Telah Divalidasi.....	115

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Anak usia dini adalah anak yang berada pada masa *golden age*. Yaitu berada pada usia 0-8 tahun, dimana pada usia ini seluruh aspek pertumbuhan dan perkembangan anak berkembang pesat dan memiliki karakteristik yang berbeda pada setiap tahap usianya. Pertumbuhann dan perkembangan anak akan optimal apabila distimulasi atau diberi rangsangan yang sesuai dengan tahapan usia pada anak.

Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh dan menitik beratkan pada peletakan dasar kepada arah pertumbuhan dan perkembangan. Ada enam aspek perkembangan yang ada pada anak usia dini yaitu, agama/moral, bahasa, kognitif, sosial-emosional, fisik-motorik dan seni.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 14, Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Menurut Munandar (1999:17), kemampuan merupakan daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan pelatihan. Artinya, potensi yang

dimiliki seseorang merupakan bawaan sejak lahir serta dipermatang dengan adanya pembiasaan dan latihan sehingga ia mampu melakukan sesuatu.

Salah satu aspek yang dikembangkan sejak dini adalah kemampuan kognitif anak. Jean Piaget merupakan salah satu tokoh dalam teori kognitif. Piaget berpendapat bahwa anak menciptakan sendiri pengetahuan mereka tentang dunianya melalui interaksi mereka, mereka berlatih menggunakan informasi-informasi yang sudah mereka dengar sebelumnya dengan menggabungkan informasi baru dengan keterampilan yang sudah dikenal, mereka juga menguji pengalamannya dengan gagasan-gagasan baru.

Menurut Reymond B. Cattell (1963) mengklasifikasikan kognitif ke dalam dua kategori yaitu :

1. *Fluid Intelligence*, adalah tipe kemauan analisis kognitif yang relatif tidak dipengaruhi oleh pengalaman belajar sebelumnya.
2. *Crystallized Intelligence*, adalah keterampilan atau kemampuan nalar (berpikir) yang dipengaruhi oleh pengalaman belajar sebelumnya.

Dapat dipahami bahwa perkembangan kognitif (perkembangan mental dan perkembangan kognitif) adalah dari pikiran. Pikiran merupakan dari proses berpikirnya otak. Daya berpikir anak masih bersifat imajinatif dan egosentris pada masa sebelumnya, maka pada masa periode ini daya pikir anak sudah berkembang kearah yang lebih konkrit, rasional dan objektif.

Perkembangan aspek kognitif pada anak usia dini salah satunya adalah kemampuan dalam mengenal angka. Tujuan mengembangkan kemampuan mengenal angka pada anak yaitu untuk menstimulasi kemampuan berpikir



anak secara rasional, dimana kemampuan ini termasuk dalam *intelegence logical mathematical*. Selain itu, dapat mengembangkan pemahaman anak terhadap bilangan dan operasi bilangan dengan benda-benda konkret sebagai pondasi yang kokoh pada anak untuk mengembangkan kemampuan matematika pada tahap selanjutnya

Menurut Lestari (2011) untuk mengenalkan konsep angka pada anak usia dini dapat dilakukan melalui tiga tahap, yaitu: 1) membilang, yaitu menyebutkan bilangan berdasarkan urutan, 2) mencocokkan setiap angka dengan benda yang sedang dihitung, 3) membandingkan antara kelompok benda satu dengan kelompok benda yang lain untuk mengetahui jumlah benda yang lebih banyak, lebih sedikit, atau sama. Anak-anak mulai dapat mengembangkan pemahamannya tentang konsep angka bila mereka diajak menggunakan angka-angka dalam berbagai kegiatan sehari-hari.

Selain itu, dengan mengenalkan konsep angka, anak akan dapat mengenal dan membaca bilangan dan simbol-simbol matematika yang biasa digunakan dalam menyatakan bilangan (Runtukahu, J.T, 2014). Manfaat lainnya jika angka-angka dipelajari sebagai bagian rutinitas, maka anak akan terbiasa dengan hitung-menghitung saat bermain (Kurniati & Nufus, 2018).

Permainan Permainan Menurut Darmadi (2018:22) adalah suatu aktifitas yang dilakukan oleh beberapa anak untuk mencari kesenangan yang dapat membentuk proses kepribadian anak dan membantu anak mencapai perkembangan fisik, intelektual, sosial, moral, dan emosional.

Selama ini pembelajaran mengenal konsep angka 10-20 hanya menggunakan media gambar dan media kartu angka yang kurang menarik

dan membosankan. Salah satu cara yang dapat digunakan dalam mengenalkan angka yaitu permainan roda putar. Menurut Novianti (2015) menyatakan bahwa roda putar dirancang berdasarkan prinsip media yang menyenangkan dan menarik dan kebutuhan akan media pembelajaran yang dapat menstimulasi kemampuan anak secara optimal.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di TK Mutiara Agam selama bulan Januari 2023, khususnya pada anak usia 5-6 tahun ditemukan kemampuan mengenal angka pada anak masih rendah, hal ini dikarenakan masih banyak anak yang belum bisa membedakan angka 10-20, belum adanya dilakukan permainan roda putar terhadap kemampuan mengenalkan angka pada anak. Hal ini terjadi karena dalam pengenalan angka guru hanya menggunakan kartu angka sebagai media pembelajaran. Akibatnya, penggunaan permainan yang kurang menarik akan menyebabkan anak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran sehingga ini akan berdampak pada hasil belajar anak.

Berdasarkan latar belakang masalah yang terjadi peneliti berkeinginan untuk mencobakan permainan roda putar dalam mengenalkan angka pada anak usia 5-6 tahun. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Efektivitas Permainan Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Angka Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, dapat diambil beberapa identifikasi masalah yaitu sebagai berikut:

1. Masih banyak anak yang belum mampu membedakan angka 10-20
2. Anak belum mampu mengenal bentuk-bentuk angka 10-20
3. Kegiatan yang dilakukan guru kurang menstimulasi dalam mengenalkan angka pada anak.
4. Permainan yang dilakukan oleh guru kurang menarik dalam mengembangkan kemampuan mengenalkan angka pada anak.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti memberikan batasan masalah pada pembahasan yaitu permainan yang digunakan oleh guru kurang menarik dalam pengembangan kemampuan mengenal angka pada anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Seberapa Efektifkah Permainan Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal angka pada anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas dari permainan roda putar terhadap kemampuan mengenal angka pada anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Mutiara Agam.

### **F. Manfaat Penelitian**

- a. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dalam mengembangkan kemampuan mengenal

angka pada anak usia 5-6 tahun melalui permainan roda putar dan sebagai pengalaman yang berharga dalam upaya mengembangkan kemampuan mengenal angka dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini.

b. Bagi Guru

Bagi tenaga pendidik anak usia dini, hasil penelitian ini bermanfaat dalam menentukan media yang digunakan dalam mengembangkan kemampuan mengenal angka pada anak usia dini.

c. Bagi Anak

- 1) Merasa senang dan nyaman saat belajar.
- 2) Dapat dijadikan sebagai pengalaman yang menarik dalam kegiatan mengenal angka.