

**PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* VIDEO FISIKA INSPIRATIF
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA SEKOLAH KEBERBAKATAN OLAHRAGA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

MIRZA AINI

19033041/2019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
DEPARTEMEN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media *Podcast* Video Fisika Inspiratif Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Sekolah Keberbakatan Olahraga

Nama : Mirza Aini

NIM : 19033041

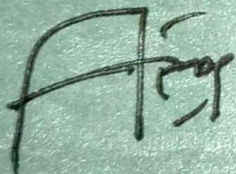
Program Studi : Pendidikan Fisika

Departemen : Fisika

Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 20 Desember 2023

Mengetahui:
Kepala Departemen Fisika



Prof. Dr. Asrizal, M.Si
NIP. 19660603 199203 1 001

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dr. Faini Mufit, S.Pd, M.Si
NIP. 19731023 200012 2 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


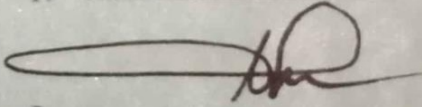
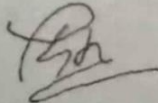
Nama : Mirza Aini
NIM : 19033041
Program Studi : Pendidikan Fisika
Departemen : Fisika
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* VIDEO FISIKA INSPIRATIF UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SEKOLAH KEBERBAKATAN OLAHRAGA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 20 Desember 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Dr. Fatni Mufit, S.Pd, M.Si	1. 
2. Anggota	Dr. Akmam, M.Si	2. 
3. Anggota	Putri Dwi Sundari, S.Pd, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Podcast* Video Fisika Inspiratif Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Sekolah Keberbakatan Olahraga” adalah karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tulisan dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karna karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 20 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Mirza Aini

NIM.19033041

ABSTRAK

Mirza Aini : Pengembangan Media *Podcast* Video Fisika Inspiratif untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Sekolah Keberbakatan Olahraga.

Masalah utama dalam pendidikan di Sekolah Keberbakatan Olahraga adalah kurangnya minat dan motivasi belajar siswa. Fenomena ini dapat mengakibatkan dampak negatif pada kualitas pembelajaran termasuk pada pembelajaran fisika. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media *podcast* video fisika inspiratif untuk Sekolah Keberbakatan Olahraga yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar fisika siswa.

Metode penelitian dilakukan melalui langkah-langkah model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Pada tahap analisis, dilakukan analisis permasalahan yang dihadapi siswa. Tahap desain melibatkan pemilihan konten fisika yang relevan dengan olahraga, penyusunan skenario menarik, dan identifikasi sumber daya pendukung. Tahap pengembangan media *podcast* video fisika inspiratif melibatkan kolaborasi dengan tim ahli fisika dan guru fisika Sekolah Keberbakatan Olahraga. Tahap implementasi dilakukan pada siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Sumbar (Keberbakatan Olahraga) yang berjumlah 29 siswa untuk diuji coba, sementara tahap evaluasi dilakukan untuk menilai kualitas produk yang diimplementasikan. Instrumen penelitian berupa angket. Teknik analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil pengembangan media *podcast* video fisika inspiratif untuk sekolah keberbakatan olahraga adalah Validitas media pada aspek kelayakan isi, kebahasaan, sajian, dan kegrafisan memperoleh nilai 0,76 dengan kategori valid. Praktikalitas media berdasarkan respon siswa memperoleh nilai 78,9 dengan kategori praktis. Efektivitas media efektif untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa terhadap fisika dengan mengalami peningkatan rata-rata minat dan motivasi belajar siswa dari sebelum dan setelah diberikan *podcast* video. Simpulan dari penelitian ini adalah meskipun media *podcast* video fisika inspiratif dapat digunakan untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa terhadap belajar fisika di lingkungan pendidikan sekolah keberbakatan olahraga, pengaruhnya tidak terlalu kuat karena siswa lebih tertarik pada kegiatan olahraga daripada pelajaran akademik seperti fisika.

Kata kunci : Minat, Motivasi, Belajar Fisika, Sekolah Keberbakatan Olahraga,
Media *Podcast* Video

ABSTRACT

Mirza Aini : Development of Inspirational Physics Video *Podcast* Media to Increase Student Interest and Motivation in Sports Excellence Schools

The main problem in education in Sports Excellence Schools is the lack of student interest and motivation to learn. This phenomenon can have a negative impact on the quality of learning, including physics learning. This research aims to produce inspirational physics video *podcast* media for Sports Excellence Schools that is valid, practical, and effective to increase students' interest and motivation to learn physics.

The research method was carried out through the steps of the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). In the analysis stage, problems faced by students were analysed. The design stage involved the selection of physics content relevant to sports, the preparation of interesting scenarios, and the identification of supporting resources. Development stage of inspirational physics video *podcast* media involves collaboration with a team of physics experts and physics teachers of sports speciality schools. The implementation stage was carried out on class XI MIPA SMA Negeri 4 Sumbar (Sports Excellence) students totalling 29 students to be tested, while evaluation stage was carried out by evaluating the increase in student interest and motivation to learn. In this evaluation stage, in general, summative evaluation is carried out related to interest and motivation to learn physics, if inspirational physics video *podcast* media is applied. The research instrument was a questionnaire. Data analysis techniques are quantitative and qualitative.

The results of the development of inspirational physics video podcast media for sports speciality schools are Media validity in the aspects of content feasibility, language, presentation, and graphics obtained a value of 0.76 with a valid category. The practicality of the media based on student responses obtained a score of 78.9 with the practical category. The effectiveness of the media is effective to increase students' interest and motivation to learn physics by increasing the average interest and motivation of students from before and after being given a video podcast. The conclusion of this study is that although the inspirational physics video podcast media can be used to increase students' interest and motivation to learn physics in the sports speciality school education environment, the effect is not too strong because students are more interested in sports activities than academic lessons such as physics.

Keywords: Interest, Motivation, Learning Physics, Sports Excellence School, Media *Podcast* Video

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Podcast* Video Fisika Inspiratif Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Sekolah Keberbakatan Olahraga”. Shalawat serta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan sampai alam yang penuh ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Skripsi ini juga disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

Penulis dalam melaksanakan penyusunan dan penyelesaian skripsi ini telah banyak mendapat bimbingan, motivasi, masukan, doa, dan petunjuk dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih banyak kepada :

1. Ibu Dr. Fatni Mufit, S.Pd., M.Si. sebagai dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi, yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Akmam, M.Si. sebagai dosen penguji dan tenaga ahli yang memvalidasi media *podcast* video fisika inspiratif.
3. Ibu Putri Dwi Sundari, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen penguji dan tenaga ahli yang memvalidasi media *podcast* video fisika inspiratif.

4. Ibu Dr. Emiliannur, M.Pd. sebagai tenaga ahli yang memvalidasi media *podcast* video fisika inspiratif.
5. Bapak Prof. Dr. Asrizal, M.Si. sebagai Kepala Departemen Fisika FMIPA UNP.
6. Bapak dan Ibu Staf Dosen Pengajar Departemen Fisika FMIPA UNP yang telah banyak membekali penulis selama mengikuti perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi ini.
7. Staf Tata Usaha Departemen Fisika FMIPA UNP yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
8. Bapak H. Drs. Erizal, M.Si. sebagai Kepala Sekolah SMAN 4 Sumbar (Keberbakatan Olahraga), yang sudah mengizinkan penulis untuk observasi dan penelitian.
9. Ibu Mirah Kencana, M.Pd. sebagai Wakil Kurikulum dan guru fisika SMAN 4 Sumbar (Keberbakatan Olahraga), sebagai tenaga ahli yang memvalidasi media *podcast* video fisika inspiratif dan membantu penulis untuk observasi dan penelitian.
10. Gilang Prananda sebagai narasumber dalam melakukan penelitian ini.
11. Ridha Arrahim, AMd.T. sebagai narasumber dalam melakukan penelitian ini.
12. Teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu selama proses perkuliahan.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian pelaporan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan, dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal *shaleh* kepada semuanya serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis mengharapkan saran dan kritik untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, November 2023

Penulis

KATA PERSEMBAHAN

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada kedua orang tua tercinta (Bapak Syukrianto dan Ibu Gusmaini Evarianti) yang telah menjadi penyemangat pertama selama mengerjakan skripsi, memberikan motivasi dan selalu mendukung yang terbaik apapun bentuknya. Atas jasa-jasa beliau, kesabaran, motivasi, doa, kasih sayang yang tak hingga, dan jerih payah yang beliau lakukan tidak pernah lelah untuk mendidik, memberikan materiil dan memberikan cinta kasih yang tulus dan ikhlas kepada penulis.

Teruntuk Abang kandung Muhamad Azim, A.Md.Kom terima kasih banyak penulis ucapkan kepada abang tercinta yang selalu mendukung, memberikan perhatian, memberikan materiil, dan mendoakan penulis selama masa berjuang. Tak lupa pula tentunya kepada keluarga besar penulis, Mustafa *family*. Terima kasih banyak telah menyemangati dan mendoakan penulis selama masa perkuliahan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
KATA PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	17

C. Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Prosedur Penelitian	23
C. Instrumen Penelitian	25
D. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan Fisika	8
Tabel 2. Manfaat Mempelajari Fisika	10
Tabel 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa.....	12
Tabel 4. Indikator Angket Minat Belajar Siswa.....	12
Tabel 5. Indikator Angket Motivasi Belajar Siswa.....	13
Tabel 6. Indikator Minat	26
Tabel 7. Indikator Motivasi.....	26
Tabel 8. Skala Likert	27
Tabel 9. Kriteria Pengukuran Minat Siswa Terhadap Belajar Fisika	28
Tabel 10. Kriteria Pengukuran Motivasi Siswa Terhadap Belajar Fisika.....	28
Tabel 11. Skala Likert	29
Tabel 12. Kriteria Validitas Produk	30
Tabel 13. Skala Likert	30
Tabel 14. Kriteria Praktikalitas Produk.....	30
Tabel 16. Hasil Analisis Angket Minat Item Pernyataan Positif	31
Tabel 17. Hasil Analisis Angket Minat Item Pernyataan Negatif.....	32
Tabel 18. Hasil Analisis Angket Motivasi Item Pernyataan Positif.....	34
Tabel 19. Hasil Analisis Angket Motivasi Item Pernyataan Negatif	34
Tabel 20. Hasil Validitas Aspek Kelayakan Isi Video 1.....	41
Tabel 21. Hasil Validitas Aspek Kebahasaan Video 1	41

Tabel 22. Hasil Validitas Aspek Sajian Video 1	42
Tabel 23. Hasil Validitas Aspek Kegrafisan Video 1	42
Tabel 24. Hasil Validitas Aspek Kelayakan Isi Video 2.....	43
Tabel 25. Hasil Validitas Aspek Kebahasaan Video 2	43
Tabel 26. Hasil Validitas Aspek Sajian Video 2.....	44
Tabel 27. Hasil Validitas Aspek Kegrafisan Video 2	44
Tabel 28. Hasil Validitas Aspek Kelayakan Isi Video 3.....	45
Tabel 29. Hasil Validitas Aspek Kebahasaan Video 3	45
Tabel 30. Hasil Validitas Aspek Sajian Video 3	46
Tabel 31. Hasil Validitas Aspek Kegrafisan Video 3	46
Tabel 32. Hasil Validitas Aspek Kelayakan Isi Video 4.....	47
Tabel 33. Hasil Validitas Aspek Kebahasaan Video 4	47
Tabel 34. Hasil Validitas Aspek Sajian Video 4.....	48
Tabel 35. Hasil Validitas Aspek Kegrafisan Video 4	48
Tabel 36. Hasil Validitas Aspek Kelayakan Isi Video 5.....	49
Tabel 37. Hasil Validitas Aspek Kebahasaan Video 5	49
Tabel 38. Hasil Validitas Aspek Sajian Video 5.....	50
Tabel 39. Hasil Validitas Aspek Kegrafisan Video 5	50
Tabel 40. Nilai Akhir Keseluruhan Podcast Video.....	51
Tabel 41. Hasil Praktikalitas oleh Siswa.....	51
Tabel 42. Hasil Analisis Angket Minat Pernyataan Positif Setelah Diberikan Podcast Video.....	52

Tabel 43. Hasil Analisis Angket Minat Pernyataan Negatif Setelah Diberikan Podcast Video	53
Tabel 44. Hasil Analisis Angket Motivasi Pernyataan Positif Setelah Diberikan Podcast Video	55
Tabel 45. Hasil Analisis Angket Motivasi Pernyataan Negatif Setelah Diberikan Podcast Video	56
Tabel 46. Rekap Hasil Minat Awal dan Minat Akhir Belajar Fisika Siswa	57
Tabel 47. Rekap Hasil Motivasi Awal dan Motivasi Akhir Belajar Fisika Siswa	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Kerangka Berpikir	21
Gambar 2. Tahapan Model Addie (Branch, 2009).....	23
Gambar 3. Judul Episode Podcast.....	37
Gambar 4. Tampilan Pembukaan Video	39
Gambar 5. Tampilan Video Pemandangan Muaro.....	39
Gambar 6. Tampilan Video Pemandangan Sawah.....	40
Gambar 7. Tampilan Video Pemandangan Bukit dan Sawah	40
Gambar 8. Tampilan Video di Ruang Wakil Kurikulum	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi	72
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	73
Lampiran 3. Surat Balasan Sekolah Telah Melakukan Penelitian	74
Lampiran 4. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa	75
Lampiran 5. Skala Likert.....	76
Lampiran 6. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	77
Lampiran 7. Skala Likert.....	78
Lampiran 8. Lembar Angket Minat Belajar Siswa	79
Lampiran 9. Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa.....	81
Lampiran 10. Lembar Instrumen Penilaian Validitas oleh Validator 1	83
Lampiran 11. Lembar Instrumen Penilaian Validitas oleh Validator 2	94
Lampiran 12. Lembar Instrumen Penilaian Validitas oleh Validator 3	105
Lampiran 13. Lembar Instrumen Penilaian Validitas oleh Validator 4	116
Lampiran 14. Tabel Revisi Produk Validator 1	127
Lampiran 15. Tabel Revisi Produk Validator 2	141
Lampiran 16. Tabel Revisi Produk Validator 3	143
Lampiran 17. Instrumen Penilaian Praktikalitas oleh Siswa.....	145
Lampiran 18. Analisis Minat Belajar Siswa Item Pernyataan Positif Sebelum diberikan Podcast	148

Lampiran 19. Analisis Minat Belajar Siswa Item Pernyataan Negatif Sebelum diberikan Podcast	150
Lampiran 20. Analisis Motivasi Belajar Siswa Item Pernyataan Positif Sebelum diberikan Podcast	152
Lampiran 21. Analisis Motivasi Belajar Siswa Item Pernyataan Negatif Sebelum diberikan Podcast	154
Lampiran 22. Analisis Minat Belajar Siswa Item Pernyataan Positif Setelah diberikan Podcast	157
Lampiran 23. Analisis Minat Belajar Siswa Item Pernyataan Negatif Setelah diberikan Podcast	159
Lampiran 24. Analisis Motivasi Belajar Siswa Item Pernyataan Positif Setelah diberikan Podcast	161
Lampiran 25. Analisis Motivasi Belajar Siswa Item Pernyataan Negatif Setelah diberikan Podcast	163
Lampiran 26. Hasil Uji Validasi Podcast Video Episode 1 Oleh Validator	166
Lampiran 27. Hasil Uji Validasi Podcast Video Episode 2 Oleh Validator	168
Lampiran 28. Hasil Uji Validasi Podcast Video Episode 3 Oleh Validator	170
Lampiran 29. Hasil Uji Validasi Podcast Video Episode 4 Oleh Validator	172
Lampiran 30. Hasil Uji Validasi Podcast Video Episode 5 Oleh Validator	174
Lampiran 31. Hasil Uji Praktikalitas Podcast Video Oleh Siswa	176
Lampiran 32. Dokumentasi Kegiatan selama observasi dan penelitian.....	179
Lampiran 33. Link Podcast Video Fisika Inspiratif	184

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan, menghasilkan, dan membangun generasi sumber daya manusia yang berkualitas untuk perwujudan diri individu dan menjamin keberlangsungan pembangunan negara yang berkualitas (Saputri, 2020). Meskipun ada berbagai pandangan, banyak yang meyakini bahwa pendidikan membantu membentuk wawasan, keterampilan, dan karakter seseorang, memberikan landasan untuk kemajuan dalam kehidupan pribadi. Pendidikan merupakan hak asasi manusia yang mendasar bagi setiap orang tanpa adanya diskriminasi apapun (Rahmiati et al., 2021).

Salah satu bentuk implementasi pentingnya pendidikan itu adalah dengan didirikannya Sekolah Keberbakatan Olahraga untuk mewadahi siswa yang berbakat di bidang olahraga. Meskipun siswa Keberbakatan Olahraga memiliki bakat olahraga yang luar biasa, pendidikan akademik tetap penting untuk membantu mereka mencapai prestasi akademik dan non akademik yang lebih baik. Hal ini didukung oleh beberapa sumber, seperti Kemendikbud yang terus memperluas akses Sekolah Keberbakatan Olahraga (Kemendikbud, 2017), UNY yang memfasilitasi siswa Keberbakatan Olahraga dari seluruh Indonesia untuk melanjutkan studi lanjut di lingkungan UNY (Sudaryono, 2023), dan jurnal ilmiah yang membahas kerangka dasar dan struktur kurikulum di Sekolah Menengah Atas Keberbakatan Olahraga (Huda et al., 2016).

Selain itu, penelitian juga menunjukkan bahwa pembinaan prestasi olahraga melalui kegiatan di sekolah dapat digunakan sebagai pembinaan olahraga prestasi (Saputro et al., 2021). Oleh karena itu, pendidikan akademik yang berkualitas sangat penting bagi siswa Keberbakatan Olahraga untuk membantu mereka mencapai prestasi akademik dan non-akademik yang lebih baik. Salah satu prestasi akademik yang dapat dicapai adalah di bidang fisika.

Fisika dan olahraga memiliki keterkaitan yang erat dalam Sekolah Keberbakatan Olahraga, karena siswa tidak hanya belajar tentang olahraga, tetapi juga belajar fisika. Fisika memiliki peran penting dalam olahraga karena banyak konsep fisika yang diterapkan dalam kegiatan olahraga. Untuk memahami hal tersebut, diperlukannya minat dan motivasi siswa terhadap belajar fisika. Minat dan motivasi belajar siswa terhadap fisika di Sekolah Keberbakatan Olahraga memiliki peranan penting dalam mempengaruhi prestasi akademik siswa. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Nawahdani et al., (2022) dan Sari et al., (2016) terdapat hubungan positif antara minat dan motivasi belajar fisika terhadap prestasi belajar siswa (Nawahdani et al., 2022; Sari et al., 2016). Oleh karena itu, penting bagi guru dan pihak sekolah untuk memberikan perhatian pada minat dan motivasi belajar siswa terhadap fisika dan mengembangkan model, media, strategi pembelajaran fisika yang menarik dan menantang untuk siswa yang dapat membantu pada peningkatan pencapaian belajar siswa dalam prestasi akademik.

Namun kenyataannya, penelitian pendahuluan dilakukan secara observasi langsung selama masa PLK 6 bulan di SMAN 4 Sumbar (Keberbakatan Olahraga),

menemui tantangan dalam menumbuhkan minat dan motivasi siswa terhadap belajar fisika. Meskipun fisika memainkan peran penting dalam pemahaman konsep olahraga sejumlah siswa tampak menunjukkan tingkat minat dan motivasi yang rendah terhadap pelajaran fisika. Fenomena ini menjadi pokok perhatian karena berkaitan langsung dengan keseimbangan kurikulum di Sekolah Keberbakatan Olahraga, dimana pembelajaran fisika seharusnya menjadi landasan penting untuk mendukung pengembangan atlet yang berpengetahuan luas. Ketika ditinjau dari pengamatan kelas, beberapa siswa cenderung kurang antusias dan kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran fisika. Sebagian siswa terlihat kurang terlibat dalam diskusi kelas, dan respon terhadap materi pembelajaran sering kali terbatas. Hal ini menimbulkan pertanyaan tentang penyebab dari rendahnya minat dan motivasi siswa terhadap pembelajaran fisika, serta dampaknya terhadap pemahaman konsep-konsep fisika yang mendasar. Selain itu, keterbatasan penggunaan media menarik dalam pembelajaran fisika juga menimbulkan pertanyaan tentang penyebab dari rendahnya minat dan motivasi siswa terhadap pembelajaran fisika.

Solusi untuk mengatasi permasalahan di atas adalah dengan membuat *podcast* video fisika inspiratif. *Podcast* merupakan sebuah episode audio yang semuanya berfokus pada tema atau topik tertentu. Dengan mendengarkan *podcast*, seseorang dapat mengetahui berbagai hal dengan mudah melintasi ruang dan waktu. *Podcast* dapat menjadi sumber pengajaran yang inovatif dan menginspirasi baik di dalam maupun di luar kelas. *Podcast* membawa manfaat besar bahkan di era pembelajaran jarak jauh (Hutabarat, 2020). *Podcast* juga menjadi salah satu media yang menarik

yang dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran (Mayangsari & Tiara, 2019). Variasi dan inovasi yang digunakan dalam proses pembelajaran dapat membuat proses belajar menjadi menyenangkan dan memotivasi siswa untuk belajar (Adha, 2022). *Podcast* merupakan salah satu bentuk teknologi digital yang berkembang pada generasi milenial. Penggunaan *podcast* saat ini telah menyentuh pendidikan yaitu sebagai media pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa (Mayangsari & Tiara, 2019). *Podcast* dapat diterapkan dalam Sekolah Keberbakatan Olahraga agar siswa dapat mendengar cerita-cerita inspiratif dari para alumninya dan *podcast* bersama guru mata pelajaran tentang potensi siswa dalam mempelajari fisika sehingga minat dan motivasi siswa meningkat untuk mengembangkan kemampuannya. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti tentang ***“Pengembangan Media Podcast Video Fisika Inspiratif Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Sekolah Keberbakatan Olahraga”***.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas dapat diketahui masalah utama yang ditemui adalah :

1. Minat dan motivasi siswa Sekolah Keberbakatan Olahraga rendah terhadap belajar fisika.
2. Keterbatasan penggunaan media menarik dalam pembelajaran fisika.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus, berdasarkan judul yang telah diajukan diadakan pembatasan sebagai berikut :

1. *Podcast* video fisika inspiratif untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa pada Sekolah Keberbakatan Olahraga.
2. *Podcast* video fisika inspiratif berisi tentang pengenalan *podcast* video fisika inspiratif, perjalanan alumni menjadi seorang atlet, kisah inspiratif alumni melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di bidang fisika, kisah inspiratif pengalaman guru mata pelajaran terjun ke fisika, definisi fisika menurut guru serta membicarakan potensi siswa dalam mempelajari fisika, dan beberapa penerapan olahraga dalam fisika yang diambil dari *short video* dengan menggabungkan beberapa kegiatan olahraga.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan penelitian, dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana menghasilkan *podcast* video fisika inspiratif yang valid?
2. Bagaimana menghasilkan *podcast* video fisika inspiratif yang praktis?
3. Bagaimana menghasilkan *podcast* video fisika inspiratif yang efektif meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar fisika?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penulisan ini adalah:

1. Menghasilkan media *podcast* video fisika inspiratif untuk Sekolah Keberbakatan Olahraga yang valid.
2. Menghasilkan media *podcast* video fisika inspiratif untuk Sekolah Keberbakatan Olahraga yang praktis.

3. Menghasilkan media *podcast* video fisika inspiratif untuk Sekolah Keberbakatan Olahraga yang efektif meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar fisika.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai penyumbang ide dalam menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran fisika di Sekolah Keberbakatan Olahraga.
2. Bagi siswa, dengan memberikan *podcast* video fisika inspiratif, pikiran siswa menjadi terbuka dan siswa terinspirasi dari cerita pengalaman pribadi narasumber yang memiliki bakat sama dengan mereka dibidang olahraga sebagai alumni sehingga siswa menjadi minat dan termotivasi untuk belajar fisika. Dengan bertambahnya minat dan motivasi siswa terhadap belajar fisika, siswa dapat menerapkan ilmunya dalam kehidupan sehari-hari, dan merasakan manfaat mempelajari fisika serta dikemudian hari tertarik untuk lebih mengenal dan memperdalam fisika.
3. Bagi guru, adanya *podcast* video fisika inspiratif ini dapat memberikan bahan masukan untuk memperbaiki cara mengajar agar dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar.
4. Bagi peneliti, bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengalaman sebagai calon pendidik dan salah satu syarat untuk menyelesaikan sarjana kependidikan fisika di Departemen Fisika FMIPA UNP.
5. Bagi peneliti lain, berguna sebagai referensi dalam melakukan penelitian kedepannya.