

**PERKEMBANGAN BAHASA ANAK DALAM
PEMBELAJARAN DARING DI TAMAN
KANAK-KANAK KARYA KOTO
TANGAH PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH:
ANASTASYIA KURTI
NIM. 17022002**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERKEMBANGAN BAHASA ANAK DALAM PEMBELAJARAN DARING
DI TAMAN KANAK-KANAK KARYA KOTO TANGAH PADANG**

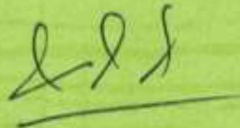
Nama : Anastasyia Kurti
Nim/BP : 17022002/ 2017
Dapartemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 03 November 2021

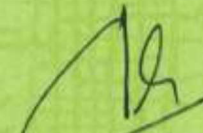
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan PG-PAUD

Dosen Pembimbing



Dr. Yaswinda, M.Pd
NIP. 19740903 20101 2 2001



Dra. Yulsyofriend, M. Pd
NIP. 19580505 198203 1 005

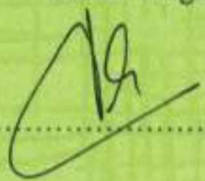
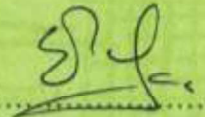

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Perkembangan Bahasa Anak Dalam Pembelajaran Daring di
Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tengah Padang
Nama : Anastasyia Kurti
NIM/BP : 17022002/ 2017
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan *

Padang, 3 November 2021

Tim Penguji,

| | Nama | Tanda Tangan |
|------------|-----------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Yul Syofriend, M.Pd | 1.....  |
| 2. Anggota | : Elise Muryanti, M.Pd | 2.....  |
| 3. Anggota | : Asdi Wirman, S.PdI., M.Pd | 3.....  |

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul **“Perkembangan Bahasa Anak Dalam Pembelajaran Daring di Taman Kanak-kanak Karya Koto Tengah Padang”**. Adalah asli belum pernah di ajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, ide, rumusan saya sendiri, tanpa ada bantuan dari pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Karya tulis ini tidak memuat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, tanpa kutipan yang tertulis secara jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat ketidak benaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena tulisan ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Oktober 2021



Anastasyia Kurti

NIM. 17022002

ABSTRAK

Anastasyia Kurti, 2023: Perkembangan Bahasa Anak Dalam Pembelajaran Daring di Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tangah Kota Padang (Kualitatif Deskriptif). Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya perkembangan bahasa anak usia dini dalam proses pembelajaran daring di Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tangah Kota Padang memiliki bentuk kegiatan pembelajaran dalam mengembangkan bahasa anak yang disesuaikan dengan kondisi covid-19 saat ini. Hal ini diharapkan agar anak tetap berkembang bahasanya meski bukan dengan proses pembelajaran tatap muka. Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana perkembangan bahasa anak di Taman Kanak-kanak Karya Koto Tangah Kota Padang selama proses pembelajaran daring.

Jenis penelitian adalah kualitatif deskriptif. Untuk melihat bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran daring dalam mengembangkan bahasa anak di Taman Kanak-Kanak Karya Kota Tangah Kota Padang. Subyek penelitian adalah kepala sekolah dan guru kelas B3 di Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tangah Kota Padang . Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data dilakukan melalui yaitu: 1) Reduksi data, 2) Penyajian data (*data display*), 3) Penarikan Kesimpulan (*conclusion drawing*). Sedangkan teknik keabsahan data yang digunakan yaitu: 1) Kepercayaan, 2) Kepastian.

Hasil penelitian secara umum menunjukkan bahwa pembelajaran daring dalam mengembangkan perkembangan bahasa anak di Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tangah Kota Padang guru telah mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian dan setelah itu dijadikan dalam bentuk kegiatan pembelajaran daring yang dibantu oleh orang tua dirumah melalui metode yang bervariasi dimulai dari metode bercerita melalui pembiasaan, bernyanyi, peragaan dan pemberian tugas. Sehingga hal ini membantu anak dalam tetap mengembangkan bahasanya meskipun dalam proses pembelajaran daring. Bentuk penilaian yang dilakukan oleh pihak sekolah dilakukan setiap hari melalui video anak yang sedang bercerita, bernyanyi, melakukan peragaan serta melalui tugas yang dikumpulkan. Cara guru memperhatikan perkembangan bahasa anak yaitu melalui perkembangan kosa kata anak setiap harinya serta hasil dari tugas yang diberikan oleh guru dan dilakukan rekap penilaian setiap minggunya.

Kata Kunci: Perkembangan Bahasa, Pembelajaran Daring

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Perkembangan Bahasa Anak dalam Pembelajaran Daring di Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tengah Padang**. Shalawat beserta salam tidak lupa peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan sampai ke alam beradab dan penuh dengan ilmu pengetahuan untuk bekal kehidupan di dunia dan akhirat.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, mahasiswa Universitas Negeri Padang, khususnya mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Proposal ini merupakan salah satu syarat meraih gelar S⁻¹ Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Dalam penyusunan proposal ini tidak lepas dari bimbingan dan motivasi dari orang-orang disekitar peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Yulsyofriend, M. Pd selaku Dosen Pembimbing sekaligus Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Elise Muryati, M. Pd selaku Dosen Penguji I dan Bapak Asdi Wirman, S. Pd. I, M. Pd selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Yaswinda, M. Pd Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas

Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan selama proses penelitian

4. Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padangm, Bapak Dr. Hadiyanto, M. Ed selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, Bapak Dr. Daharnis, M. Pd, Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Tata Usaha Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu dan bantuan kepada penulis, selama proses perkuliahan.
6. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu mengirim do'a dan menyemangati penulis.
7. Teman-teman terdekat yang telah membantu, menyemangati, dan memberi saran kepada saya selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan di jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Negeri Padang.
9. Kepada Tim Guru Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tangah Kota padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada teman dekat saya Alfath yang telah memberikan semangat, motivasi, menemani saya dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Selanjutnya, kepada teman-teman organisasi penulis yang telah memberikan ilmu, semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti akan menjadi amal shaleh dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan masukan dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, November 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | i |
| ABSTRAK | ii |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR BAGAN..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| A. Landasan Teori | 7 |
| 1.Konsep Anak Usia Dini..... | 7 |
| a. Pengertian Anak Usia Dini..... | 7 |
| b. Karakteristik Anak Usia DIni..... | 8 |
| 2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini | 9 |
| a.Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini..... | 9 |
| b. Tujuan dan Manfaat Pendidikan Anak Usia Dini | 11 |
| c. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini | 15 |
| 3. Konsep Perkembangan Anak Usia Dini | 16 |
| a. Pengertian Perkembangan Bahasa..... | 16 |
| b. Tujuan Perkembangan Bahasa | 17 |
| c. Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini..... | 19 |
| d. Manfaat Perkembangan Bahasa Anak Usia DIni..... | 21 |
| e. Faktor Perkembangan Bahasa Anak Usia DIni | 23 |

| | |
|--|-----------|
| f. Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini | 26 |
| 4. Konsep Pembelajaran Anak Usia Dini | 31 |
| a. Pengertian Pembelajaran Daring | 31 |
| b. Tujuan Pembelajaran Daring..... | 32 |
| c. Manfaat Pembelajaran Daring..... | 33 |
| d. Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Daring | 35 |
| e. Kompenen Pembelajaran Anak Usia DIni | 37 |
| 5. Metode dan Media Pembelajaran Anak Usia Dini | 38 |
| a. Pengertian Metode Pembelajaran Anak Usia Dini..... | 38 |
| b. Jenis-jenis Metode Pembelajaran Anak Usia Dini..... | 39 |
| c. Pengertian Media Pembelajaran Anak Usia Dini..... | 40 |
| d. Jenis-jenis Media Pembelajaran Anak Usia DIni..... | 40 |
| B. Penelitian Relevan | 42 |
| C. Kerangka Konseptual | 44 |
| BAB III..... | 46 |
| METODE PENELITIAN | 46 |
| A. Pengertian Metode Penelitian | 46 |
| B. Jenis Penelitian | 46 |
| C. Setting Penelitian..... | 47 |
| D. Instrument Penelitian..... | 47 |
| E. Sumber Data | 52 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 53 |
| G. Teknik Analisis dan Interpretasi Data..... | 54 |
| H. Teknik Keabsahan Data..... | 55 |
| BAB IV | 56 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | 56 |
| A. Temuan Penelitian | 56 |
| 1. Gambaran Subyek Penelitian..... | 56 |
| 2. Hasil-Hasil Temuan..... | 63 |
| B. Analisis Data..... | 82 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| C. Pembahasan | 85 |
| BAB V PENUTUP | 92 |
| A. Simpulan | 92 |
| B. Saran | 93 |
| DAFTAR PUSTAKA | 95 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--------------------------|----------------|
| 1. Format Observasi..... | 49 |
| 2. Format Wawancara..... | 51 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|---|----|
| Bagan 1. Kerangka Berfikir Kegiatan Pengembangan Bahasa Dalam Pembelajaran Daring di Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tengah Kota Padang..... | 45 |
|---|----|

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 1. Tampak Depan Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tengah Kota Padang..... | 118 |
| Gambar 2. Halaman Depan Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tengah Kota Padang..... | 118 |
| Gambar 3. Ruang Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tengah Kota Padang..... | 118 |
| Gambar 4. Ruang Kesehatan Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tengah Kota Padang..... | 119 |
| Gambar 5. Wawancara Bersama Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tengah Kota Padang..... | 119 |
| Gambar 6. Wawancara Bersama Guru Kelas B3 Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tengah Kota Padang..... | 119 |
| Gambar 7. Kegiatan Guru Merancang RPPH..... | 120 |
| Gambar 8. Anak Belajar Secara Langsung Ketika Hari Jum'at..... | 120 |
| Gambar 9. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan PG. PAUD FIP UNP..... | 121 |
| Gambar 10. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang | |
| Gambar 11. Rancangan Pembelajaran Harian Kelas B3 Di Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tengah Kota Padang..... | 122 |
| Gambar 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Pihak Sekolah Di Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tengah Kota Padang..... | 129 |
| Gambar 13. Format Penilaian Harian Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tengah Kota Padang..... | 131 |
| Gambar 14. Anak Mencuci Tangan Sebelum Masuk Kelas Ketika Belajar Tatap Langsung..... | 133 |
| Gambar 15. Hasil Tulisan Anak..... | 132 |
| Gambar 16. RPPM..... | 141 |
| Gambar 17. Chat Whatapps..... | 156 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa usia dini merupakan masa keemasan (*golden age*) dalam kehidupan manusia. Masa ini otak anak mengalami perkembangan paling cepat sepanjang sejarah kehidupannya (Fauziddin, Moh dan Mafarizuddin, 2018: 163). Anak usia dini merupakan anak dengan rentang usia dari lahir hingga 6 tahun yang akan dilakukan pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani agar anak memiliki kesiapan terlebih dahulu untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya (Wiyani, 2015: 21).

Anak usia dini adalah masa manusia memiliki keunikan yang mesti diperhatikan oleh orang dewasa, dalam potensi yang dimiliki dan pelayanannya pun perlu sungguh-sungguh agar setiap potensi dapat menjadi landasan dalam mempersiapkan perkembangan berikutnya (Suryana, 2013: 3). Jika kita lihat dari perkembangan pada anak usia dini mereka memiliki proses pertumbuhan dan perkembangan yang saat ini pesat karena hal itulah sebagai orang tua, guru dan orang dewasa mesti mengetahui bahwa setiap periode perkembangan pada anak usia dini itu penting dan mesti distimulasi dengan tepat.

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA) yang tercantum dalam Permendikbud 137 Tahun 2014 mengkriterikan tentang kemampuan yang dicapai anak pada seluruh aspek perkembangan mencakup aspek perkembangan nilai agama dan moral, perkembangan fisik motorik,

perkembangan kognitif, perkembangan bahasa, perkembangan seni dan perkembangan sosial emosional.

Pada anak ditingkat anak usia dini anak memiliki aspek-aspek perkembangan yang mesti distimulasi dengan benar dan tepat salah satunya aspek perkembangan bahasa hal ini dikarenakan bahasa merupakan alat interaksi seseorang dengan orang lainnya untuk menyampaikan pesan atau ide. Hal ini menjadikan kemampuan bahasa adalah sesuatu yang dianggap penting bagi kehidupan anak. Sebagai alat interaksi bahasa merupakan aspek perkembangan yang akan mempegaruhi aspek perkembangan anak lainnya. Bahasa merupakan alat komunikasi anak dengan anak lainnya, dengan keluarga serta dengan guru disekolah. Dalam pengembangan bahasa anak juga dapat menyampaikan sesuatu dalam bentuk tulisan atau gerak tubuh. Hal ini membuat proses pembelajaran pada anak ditingkat anak usia dini selalu memasukkan aspek perkembangan bahasa sebagai hal penting yang mesti dinilai dan diperhatikan perkembangannya. Perkembangan bahasa pada anak usia dini akan mempengaruhi keberhasilan pemberian stimulasi pada aspek-aspek perkembangan lainnya. Hal inilah yang membeuat aspek bahasa sangat peting dalam kehidupan dimana bahasa dijadikan sebagai alat komunikasi untuk seseorang dalam menyampaikan pesan hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Muflihah (2014: 337) bahwa ada 2 fungsi bahasa yaitu: 1) fungsi interpersonal, hal ini guna membantu, mempertahankan, dan memperjelas hubungan antar masyarakat, 2) ideasional, guna untuk menyampaikan informasi diantra anggota masyarakat.

Di Indonesia terjadi pandemi *covid-19* hal ini sudah terjadi semenjak bulan Maret 2020. Pada tanggal 15 Juni 2020 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kementerian Agama, Kementerian Kesehatan dan Kementerian Republik Indonesia mengeluarkan panduan tentang penyelenggaraan pendidikan pada tahun ajaran baru di masa pandemi Covid-19, sehingga ditetapkan bahwa proses pelaksanaan pendidikan diseluruh tingkat pendidikan di Indonesia menggunakan sistem Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) termaksud jenjang pendidikan PAUD.

PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) yang terdampak karena situasi pandemi ini tentu akan memiliki dampak yang diakibatkan oleh proses pembelajaran daring yang tengah diterapkan saat ini. Bentuk proses pembelajaran daring ini memungkinkan guru dan orang tua dirumah untuk bekerjasama agar selama pandemi belum berakhir agar stimulus yang mestinya didapatkan anak sejak dari usia dini tidak ketinggalan. Proses pembelajaran daring yang diterapkan untuk anak di usia dini adalah bentuk proses pembelajaran dan proses memberikan metode yang tentunya efektif seperti berlatih dengan adanya umpan balik dari sang anak, personalisasi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan usia anak serta kegiatan kolaboratif dengan belajar mandiri anak dirumah bersama orang tua dan keluarganya yang tentunya dengan cara yang menyenangkan agar anak tidak mudah bosan (Ayuni, Despa, dkk, 2021: 415).

Melalui observasi awal yang peneliti lakukan di Taman Kanak-kanak di Koto Tangah Padang terhadap perkembangan bahasa anak selama proses pembelajaran daring perkembangan bahasa anak di taman kanak-kanak tersebut

tetap berjalan dan terstimulasi secara optimal meski anak berkurang berinteraksi dengan teman disekolahnya. Hal ini ternyata disebabkan oleh, mesti dalam kondisi daring saat ini pihak sekolah tetap memastikan para anak untuk tetap terstimulasi perkembangan bahasanya. Selain itu pihak sekolah juga melakukan pengoptimalisasian kerjasama dengan orang tua anak selama anak belajar dirumah dan melalui proses pembelajaran daring.

Proses pembelajaran yang dilakukan oleh pihak sekolah di TK Karya Koto Tengah Padang menarik simpati peneliti untuk meneliti lebih lanjut tentang bagaimana pihak sekolah tetap mengoptimalkan anak terstimulasi aspek perkembangan bahasanya serta bagaimana guru dalam mempersiapkan pembelajaran untuk agar aspek perkembangan bahasa anak tetap terstimulasi dan tetap berkembang meski dengan pembelajaran daring yang dilakukan saat ini.

Berdasarkan hasil gambaran observasi awal yang peneliti lakukan di TK Karya Koto Tengah Padang maka peneliti tertarik melihat lebih lanjut tentang bagaimana perkembangan bahasa anak di Taman Kanak-Kanak Karya Koto Tengah Padang dan menyusunnya kedalam bentuk proposal penelitian dengan judul “Perkembangan Bahasa Anak dalam Pembelajaran Daring di Taman Kanak-Kanak (TK) Karya Koto Tengah Padang”.

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada pembelajaran yang dilakukan guru dalam mengembangkan bahasa anak selama pembelajaran daring.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perkembangan bahasa anak dalam proses pembelajaran daring yang dilakukan guru di Taman Kanak-kanak Karya Koto Tangah Padang.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Anak

Penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui bagaimana perkembangan bahasa anak selama proses pembelajaran daring di Taman Kanak-kanak Karya Koto Tangah Kota Padang.

2. Orang Tua

Penelitian ini dapat dijadikan untuk melihat bagaimana perkembangan bahasa anak di Taman Kanak-kanak Karya Koto Tangah Padang.

3. Guru

Dapat dijadikan sebagai acuan dan tolak ukur bagi guru dalam melakukan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran daring agar tercapainya hasil belajar yang maksimal.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini akan menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman tentang bagaimana melakukan pembelajaran yang lebih efektif

lagi kepada anak selama anak belajar dari rumah untuk mengembangkan bahasa pada anak.