

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
KATA BENDA BERPOLA KV-KVK MELALUI
VIDEO ANIMASI MEMBACA BAGI ANAK
HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SD
DI SLB YPPC PAINAN**
(Single Subject Research)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

AISYAH TRI YANSYAH

NIM. 20003044

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : "MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA BENDA BERPOLA KV-KVK MELALUI VIDEO ANIMASI MEMBACA BAGI ANAK HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SD DI SLB YPPC PAINAN (*Single Subject Research*)"

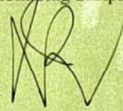
Nama : Aisyah Tri Yansyah

NIM/BP : 20003044/2020

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh
Pembimbing Skripsi,



Dr. Irdamurni, M.Pd
NIP. 196111241987032002

Padang, Juli 2024
Mahasiswa,



Aisyah Tri Yansyah
NIM. 20003044

Diketahui oleh,
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Elsa Efrina, M.Pd
NIP. 198208142008122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,

Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Benda
Berpola KV-KVK Melalui Video Animasi Membaca
Bagi Anak Hambatan Pendengaran Kelas III SD di
SLB YPPC PAINAN (*Single Subject Research*)




Nama : Aisyah Tri Yansyah

Nim : 20003044

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Irdamurni, M.Pd	1 
2. Anggota	: Prof. Dr. Marlina, M.Si	2 
3. Anggota	: Arisul Mahdi, M.Pd	3 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Aisyah Tri Yansyah
NIM/BP : 20003044/2020
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Benda Berpola KV-
KVK Melalui Video Animasi Membaca Bagi Anak Hambatan
Pendengaran Kelas III SD di SLB YPPC Painan (*Single subject
research*)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juli 2024

Saya yang menyatakan,



Aisyah Tri Yansyah

NIM. 20003035

ABSTRAK

Aisyah Tri Yansyah. 2024. Meningkatkan kemampuan membaca kata benda berpola KV-KVK melalui video animasi membaca bagi anak hambatan pendengaran kelas III SD di SLB YPPC Painan. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan penulis di SLB YPPC Painan, ada seorang anak hambatan pendengaran yang diidentifikasi memiliki gangguan pendengaran total belum mampu membaca kata berpola KV-KVK. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca kata benda berpola KV-KVK pada anak hambatan pendengaran di SLB YPPC Painan melalui video animasi membaca. Video animasi membaca ini adalah media dan bahan pembelajaran siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca kata benda berpola KV-KVK.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen berbentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B dengan Teknik pengumpulan data berupa observasi dan tes. Penelitian dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan dalam 2 kondisi yaitu kondisi *baseline* (A1) dan intervensi (B).

Hasil penelitian menunjukkan pada kondisi *baseline* (A1) yang dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan yang memperoleh presentase stabil 6%. Pada kondisi Intervensi (B) yang dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan yang memperoleh presentase stabil 86%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca kata benda berpola KV-KVK pada anak hambatan pendengaran dapat ditingkatkan menggunakan video animasi membaca.

Kata Kunci: Membaca kata benda, anak hambatan pendengaran, video animasi membaca

ABSTRACT

Aisyah Tri Yansyah 2024. Improving the ability to read nouns with a KV-KVK pattern through animated reading videos for hearing impaired children class III elementary school in SLB YPPC Painan. Special Education Thesis. Faculty of Education. Padang State University.

This research was motivated by a problem found by the author at SLB YPPC Painan, there was a child with a hearing impaired child who has identified as having total hearing loss and was unable to read words with KV-KVK pattern. Based on this, this research aims to improve the ability to read nouns with a KV-KVK pattern among children with hearing impaired children at SLB YPPC Painan through animated reading videos. This animated reading video is a media and learning material for student to improve their ability to read nouns with a KV-KVK pattern.

This research uses a type of experimental research in the form of Single Subject Research (SSR) with an A-B design with data collection techniques in the form of observation and tests. The research was conducted in 12 meetings in 2 conditions. Namely baseline (A1) and intervention (B).

The result of the research shows that in the baseline condition (A1) which was carried out 4 times a stable percentage of 6% was obtained. In the intervention condition (B) which was held 8 times, the percentage was stable 86%. Based on the research results, it can be concluded that the ability to read nouns with a KV-KVK pattern in deaf children can be improved using animated reading videos.

Keyword: Reading nouns, hearing impaired children, animated reading videos

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan atas karunia Allah SWT yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis bisa menyudahi skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Benda Berpola KV-KVK Melalui Video Animasi Membaca Bagi Anak Hambatan Pendengaran Kelas III SD di SLB YPPC Painan (*Single Subject Research*)”. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, manusia paling mulia serta yang telah mengantarkan umat islam ke alam berilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini sebagai bekal untuk kehidupan di dunia dan di akhirat.

Penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab. Bab I mengenai pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, asumsi penelitian, tujuan, dan manfaat penelitian, Bab II terdiri dari kajian teori yang berisikan tentang media video animasi membaca, membaca, anak hambatan pendengaran, penelitian relevan, kerangka berfikir. Pada bab III memuat metode penelitian yang terdiri atas jenis penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, *setting* penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, prosedur penelitian, serta teknik analisis data. Bab IV membahas hasil penelitian, yang terdiri dari hasil analisis data, hasil penelitian, pembahasan dan keterbatasan dalam penelitian. Bab V merupakan bagian penutup yang mencakup kesimpulan dan saran. Penulis juga melampirkan beberapa lampiran yang membantu penelitian penulis.

Dalam proses penyusunan skripsi penulis ini, penulis tidak lepas dari bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat

diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terkait, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Padang, Juni 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari doa, cinta, kasih sayang, semangat, dukungan, pengorbanan motivasi bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT karena dengan izin dan ridho Allah, skripsi ini bisa penulis selesaikan tepat waktu.
2. Kedua orang tua penulis yang selalu mendo'akan setiap langkah penulis, memberi dukungan, bimbingan serta kasih sayang yang sangat berpengaruh terhadap kelancaran proses yang penulis lalui dari awal masuk kuliah hingga menyelesaikan Pendidikan S1 dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
3. Saudara penulis yang selalu memberikan semangat, motivasi dan selalu membantu kesulitan penulis dalam menjalani proses perkuliahan dari awal masuk kuliah sampai menyelesaikan Pendidikan S1.
4. Ibuk Dr. Irdamurni M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik penulis yang sangat baik atas segala waktu luang yang diberikan dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi tepat waktu serta kelancaran yang beliau berikan kepada penulis. Semoga Allah SWT memberikan belasan atas kebaikan, ketulusan dan kesabaran ibuk selama membimbing Aisyah.

5. Dosen penguji, ibu Prof. Dr. Marlina, M.Pd, Bapak Arisul Mahdi, M.Pd dan ibu Retno Triswandari, M.Pd. yang sudah memberikan bimbingan, masukan dan saran yang sangat bermanfaat dan membangun dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan bapak dan ibu.
6. Kepada pihak sekolah SLB YPPC Painan serta kepada anak dan orang tua yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian demi terselesaikannya skripsi penulis.
7. Ibu bapak dosen di Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, terimakasih untuk semua ilmu, pengalaman, motivasi, dan bimbingan yang telah diberikan.
8. Kepada teman selama PPL penulis yaitu Nadhilla, Nadya, Teti dan tiara selaku teman seperjuangan dan seperbimbingan yang senantiasa meluangkan waktu mendengar keluh kesah, tempat berbagi cerita dan membantu menyelesaikan kesulitan yang dihadapi penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan teman-teman.
9. Kepada diri sendiri yang sudah mampu melangkah sejauh ini melalui segala proses perkuliahan dan sudah mampu bertahan dari awal perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Asumsi Penelitian.....	5
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Hakikat Membaca.....	8
1. Pengertian Membaca.....	8
2. Membaca Kata.....	10
3. Tujuan Membaca.....	11
4. Kata yang Diajarkan.....	11
B. Video Animasi.....	16
1. Pengertian Video Animasi.....	16
2. Fungsi Video Animasi.....	17

3. Keuntungan dan Kelemahan Video Animasi.....	18
4. Model Video Animasi.....	19
5. Teknik Penayangan Video Animasi.....	22
C. Hakikat Anak Hambatan Pendengaran.....	22
1. Pengertian Anak Hambatan Pendengaran.....	22
2. Karakteristik Anak Hambatan Pendengaran.....	24
3. Klasifikasi Anak Hambatan Pendengaran.....	25
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Hamabatan Pendengaran dalam Membaca Kata.....	26
D. Penelitian Relevan.....	31
E. Kerangka Berfikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Desain Penelitian.....	36
C. Variabel Penelitian.....	37
D. Defenisi Operasional Variabel.....	38
E. Subjek Penelitian.....	39
F. Setting Penelitian.....	39
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	39
1. Teknik Pengumpulan Data.....	39
2. Alat Pengumpulan Data.....	41
H. Prosedur Penelitian.....	41
I. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	48
A. Deskripsi Data.....	48
B. Analisis Data.....	61
C. Pembahasan.....	80
D. Keterbatasan Dalam Penelitian.....	82
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan.....	84

B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Stabilitas.....	45
Tabel 2. Data Pada Pengamatan Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	51
Tabel 3. Data Pelaksanaan Intervensi (B).....	59
Tabel 4. Panjang Kondisi A1 dan B.....	62
Tabel 5. Estimasi Kecendrungan Arah.....	64
Tabel 6. Presentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A1).....	66
Tabel 7. Presentase Stabilitas Intervensi (B).....	68
Tabel 8. Presentase Konsistensi Data Untuk Kondisi (A1, B).....	69
Tabel 9. Kecendrungan Jejak Data.....	70
Tabel 10. Level Stabilitas dan Rentang.....	70
Tabel 11. Level Perubahan.....	72
Tabel 12. Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi.....	72
Tabel 13. Variabel yang Diubah.....	74
Tabel 14. Perubahan Kecendrungan Arah.....	75
Tabel 15. Perubahan Kecendrungan Stabilitas.....	75
Tabel 16. Level Perubahan.....	76
Tabel 17. Rekapitulasi Hasil Analisis Data Antar Kondisi.....	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Model Desain A-B-A	37
Grafik 2. Data Pada Pengamatan Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	52
Grafik 3. Data Pada Pengamatan Kondisi Intervensi (B)	60
Grafik 4. Rekapitulasi Kemampuan Membaca Kata Benda Bepola KV-KVK.....	61
Grafik 5. Analisis dalam Kondisi.....	73
Grafik 6. Analisis antar Kondisi.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Pengantar Video Animasi.....	20
Gambar 2. Model Isi Materi Video Animasi.....	21
Gambar 3. Model Penutup Video Animasi	21
Gambar 4. Kerangka Berfikir.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Identifikasi ABK Hambatan Pendengaran	90
Lampiran 2. Pedoman Wawancara.....	93
Lampiran 3. Hasil Wawancara	94
Lampiran 4. Hasil Asesmen	96
Lampiran 5. Kisi-Kisi Penelitian.....	109
Lampiran 6. Tabel Instrumen Penelitian	111
Lampiran 7. Program Pembelajaran Individual (PPI).....	114
Lampiran 8. Modul Ajar.....	117
Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil <i>Baseline</i> (A1)	131
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Intervensi (B)	135
Lampiran 11. Dokumentasi Asesmen dan Wawancara	140
Lampiran 12. Video Animasi	141
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian.....	142
Lampiran 14. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	144
Lampiran 15. Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bagi manusia bahasa adalah alat komunikasi yang paling utama. Alat komunikasi ini mencakup tiga aspek: berbicara, membaca dan menulis. Perkembangan bahasa tersebut didapatkan oleh anak di rumah dan di sekolah, yang mana di sekolah pelajaran bahasa indonesia menjadi penunjang untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak. Akan tetapi, anak hambatan pendengaran tertinggal dalam perkembangan bahasanya dibandingkan anak normal. Hal tersebut dikarenakan kondisi gangguan pendengaran pada anak hambatan pendengaran tersebut. Oleh karena itu diperlukan perhatian khusus oleh guru kepada anak hambatan pendengaran dalam hal menulis, membaca, pengucapan dan pelatihan bahasa lisan. Upaya untuk meningkatkan kemampuan bahasa pada anak hambatan pendengaran tersebut diberikan stimulus dalam perkembangan bahasanya yaitu dengan memberikan pembelajaran secara individual di sekolah sesuai dengan kondisinya.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan sebelumnya oleh penulis di SLB YPPC PAINAN, terdapat anak hambatan pendengaran berinisial F berumur 9 tahun yang berada dikelas III SD berjenis kelamin perempuan yang setelah dilakukan diidentifikasi didapatkan hasil bahwa siswa tersebut memiliki gangguan pendengaran total dan tidak mampu

menggunakan bahasa isyarat secara maksimal dalam berkomunikasi dengan orang lain.

Hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan guru didapatkan informasi bahwa F memiliki kemampuan membaca yang rendah, F belum mampu membaca secara maksimal namun F sudah mampu mengidentifikasi huruf abjad, vokal dan konsonan. Untuk mengetahui kemampuan F dalam membaca, penulis melakukan asesmen terhadap F dan mendapatkan hasil bahwa F sudah mampu mengidentifikasi bentuk/bunyi huruf vokal dan huruf konsonan, siswa F juga sudah mampu mengucapkan suku kata pola KV dan membaca kata yang suku katanya berpola KV-KV. Namun F tidak mampu membaca kata dengan suku kata yang berpola KVK dan tidak mampu membaca kata dengan suku kata berpola KV-KVK yang mana pada saat diminta membaca kata [Kasur] F membacanya [kasu] dan huruf [r] nya diucapkan terpisah sehingga kata [Kasur] dibacanya [kasu] [r] dan saat diminta membaca kata [lalat] F membacanya [lala] [t], hal tersebut dapat dilihat dari gerak bibir F dan bunyi yang dikeluarkan saat membacanya. Begitupun dengan kata benda yang berpola KV-KVK yang lainnya. F juga tidak mampu mencocokkan gambar dengan kata secara benar. Untuk itu dapat ditarik kesimpulan bahwa F tidak mampu membaca kata dengan suku kata yang berpola KV-KVK. Hal tersebut berdampak terhadap pembelajaran F, yang mana F tidak dapat memahami materi pembelajaran secara maksimal yang diberikan guru baik itu secara tulisan maupun lisan.

Penulis juga melakukan wawancara kepada guru terkait upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan F dalam membaca, dari hasil wawancara didapatkan bahwa F sudah sering diajarkan membaca oleh guru maupun orang tua di rumah untuk membantu meningkatkan kemampuan F dalam membaca, F juga senantiasa diberikan motivasi dan dorongan untuk belajar membaca agar dapat mengejar ketertinggalannya dalam membaca. Namun, usaha yang sudah diberikan terhadap F belum menunjukkan hasil yang maksimal.

F memiliki permasalahan dalam membaca sehingga F kesulitan memahami pelajaran yang diberikan guru baik itu melalui lisan maupun tulisan. Anak hambatan pendengaran lebih memaksimalkan penglihatannya sehingga informasi yang dia peroleh sebagian besar melalui indra penglihatan. Oleh sebab itu anak hambatan pendengaran lebih suka belajar melalui indra penglihatannya. Sehingga media visual menjadi salah satu solusi agar pembelajaran yang diberikan kepada anak hambatan pendengaran akan lebih mudah dipahami. Selain lebih mudah dipahami, berdasarkan pengamatan yang dilakukan siswa hambatan pendengaran kelas III SD di SLB YPPC PAINAN lebih suka menonton video untuk memahami pembelajaran yang diberikan, video pembelajaran menjadi daya tarik tersendiri bagi anak hambatan pendengaran. Penulis memilih video animasi ini karena guru belum menggunakan video animasi untuk meningkatkan kemampuan belajar anak, selama ini guru hanya memanfaatkan papan tulis dan kartu gambar saja.

Untuk itu salah satu solusi yang penulis berikan agar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak hambatan pendengaran kelas III SD di SLB YPPC PAINAN dalam membaca kata benda berpola KV-KVK adalah video animasi. Video animasi merupakan video yang berisi gambar karakter yang bisa dimuatkan materi pembelajaran sehingga bisa menjadi bahan ajar untuk siswa di sekolah dasar sebab video animasi memiliki daya menarik dan cocok untuk siswa di sekolah dasar. Video animasi tersebut bisa diatur sedemikian rupa mulai dari bentuk hingga isinya agar selaras dengan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru dan bisa ditayangkan menggunakan bantuan lensa proyektor (Ponza, 2018).

Adanya unsur gambar dalam video memudahkan F untuk memahami apa yang disampaikan dalam video tersebut. Selain itu media video juga mudah untuk di berhentikan apabila anak belum memahami video yang di tayangkan serta video juga dapat diulang-ulang kapan saja. Pada media video animasi membaca kata ini terdapat gambar kata yang dibaca kemudian ditampilkan kata yang di bagi per suku kata KV dan KVK. Pembelajaran yang diajarkan merupakan kata dengan suku kata benda berpola KV-KVK yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis ingin mengkaji kemampuan membaca kata benda anak hambatan pendengaran yang berpola KV-KVK dengan menggunakan video animasi membaca sebagai media untuk membantu memudahkan anak hambatan pendengaran dalam mengatasi masalahnya. Oleh karena itu, dilakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan

Kemampuan Membaca Kata Benda Berpola KV-KVK Melalui Video Animasi Membaca Bagi Anak Hambatan Pendengaran Kelas III SD di SLB YPPC PAINAN” yang menggunakan jenis penelitian *Single Subject Reseach*.

B. Identifikasi Masalah

Setelah mengetahui latar belakang permasalahannya, maka bisa diidentifikasi beberapa masalah berikut:

1. Anak tidak mampu membaca kata dengan suku kata yang berpola KV-KVK yang mana pada saat membaca kata [Kasur] dibaca [kasu] [r] kata [kasu] dan [r] dipisahkan, begitupun dengan kata yang berpola KV-KVK lainnya.
2. Anak tidak mampu mencocokkan gambar dan kata dengan benar.

C. Pembatasan Masalah

Setelah perumusan latar belakang dan identifikasi masalah, maka dibatasi oleh penulis masalah yang akan diteliti yaitu meningkatkan kemampuan membaca kata benda yang sering dijumpai dalam keseharian dengan suku kata berpola KV-KVK pada anak hambatan pendengaran kelas III SD di SLB YPPC PAINAN.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Apakah kemampuan membaca kata benda berpola KV-KVK pada anak hambatan pendengaran kelas III SD di SLB YPPC PAINAN dapat ditingkatkan menggunakan video animasi membaca”?

E. Asumsi Penelitian

Rumusan asumsi penelitian oleh penulis sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca kata benda berpola KV-KVK pada hambatan pendengaran bisa ditingkatkan.
2. Video animasi dapat dijadikan media dalam meningkatkan kemampuan membaca kata benda berpola KV-KVK pada anak hambatan pendengaran.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca kata benda berpola KV-KVK pada anak hambatan pendengaran kelas III SD di SLB YPPC PAINAN menggunakan media video animasi membaca.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terbagi menjadi manfaat umum dan manfaat khusus, manfaat khusus adalah penelitian ini mampu menunjukkan bahwa media video animasi dapat meningkatkan kemampuan membaca kata benda pola KV-KVK pada anak penyandang hambatan pendengaran kelas III SD di SLB YPPC Pianan. Kepentingan umumnya dibagi menjadi teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan tentang media video animasi membaca dalam meningkatkan kemampuan membaca kata. Serta untuk meningkatkan minat anak dalam belajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa: Agar kemampuan membaca kata siswa meningkat menggunakan video animasi membaca serta bisa menambah minat siswa untuk belajar karena adanya video pembelajaran yang menarik.
- b. Bagi Guru: Hasil penelitian ini nantinya bisa membantu guru dalam memberikan tindakan tepat yang seharusnya diberikan kepada siswa diantaranya menggunakan media video animasi sebagai intervensi yang didasari oleh penelitian ini.
- c. Bagi sekolah: Dapat menambah variasi media yang dimiliki oleh pihak sekolah agar pembelajaran yang diberikan kepada siswa lebih maksimal dengan variasi media yang dimiliki sekolah.
- d. Bagi Penulis: tingkat pengetahuan dan wawasan penulis bertambah sebagai calon pendidik dalam membuat media pembelajaran yang inovatif dan kreatif untuk anak hambatan pendengaran dan anak berkebutuhan khusus lainnya.
- e. Bagi Penulis Selanjutnya: Dapat menjadi sumber bacaan bagi penulis di kemudian hari yang tertarik dengan media yang diterapkan pada anak hambatan pendengaran.