

**ANALISIS BUTIR SOAL TIPE *MULTIPLE CHOICES QUESTIONS* (MCQ)
UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP BIOLOGI KELAS
XI SMA NEGERI SE-KECAMATAN 1V JURAI
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Biologi Sebagai Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**NADYA KHAIRIYAH SYAFTI
15031113/2015**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Butir Soal Tipe *Multiple Choices Questions (MCQ)* Ujian Akhir Semester Genap Biologi Kelas XI SMA Negeri Se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2017/2018

Nama : Nadya Khairiyah Syafti

NIM : 15031113

Program Studi : Pendidikan Biologi

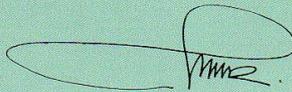
Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 24 Februari 2019

Disetujui Oleh :

Pembimbing



Dr. H. Syamsurizal, M. Boimed.
NIP. 19670901 199203 1 003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

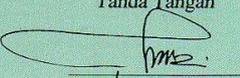
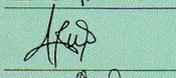
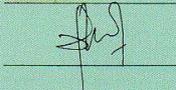
**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang**

Judul : Analisis Butir Soal Tipe *Multiple Choices Questions*
(*MCQ*) Ujian Akhir Semester Genap Biologi Kelas XI
SMA Negeri Se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran
2017/2018

Nama : Nadya Khairiyah Syafti
NIM/TM : 15031113/2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 13 Februari 2019

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed.	
2. Anggota	: Rahmawati D, M.Pd.	
3. Anggota	: Ganda Hijrah Selaras, M.Pd.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nadya Khairiyah Syafti

NIM/TM : 1503113/2015

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

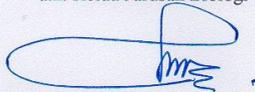
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Analisis Butir Soal Tipe *Multiple Choices Questions (MCQ)* Ujian Akhir Semester Genap Biologi Kelas XI SMA Negeri Se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2017/2018" adalah benar merupakan karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 13 Februari 2019

Diketahui oleh:

a.n. Ketua Jurusan Biologi



Dr. Syamsurizal. M. Biomed
NIP. 195670901 199203 1 003

Saya yang menyatakan,



Nadya Khairiyah Syafti
NIM. 15031113

ABSTRAK

Nadya Khairiyah Syafti: Analisis Butir Soal Tipe *Multiple Choices Questions (MCQ)* Ujian Akhir Semester Genap Biologi Kelas XI SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2017/2018.

Permasalahan penelitian di SMAN se-Kecamatan IV Jurai yaitu hasil ujian akhir semester di SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai yang rendah membuat banyak siswa tidak mencapai KKM, dikarenakan adanya faktor internal dan faktor eksternal. Penelitian bertujuan mengetahui kualitas butir soal tipe *multiple choices question (mcq)* ujian akhir semester genap biologi kelas XI SMA negeri se-kecamatan IV jurai tahun pelajaran 2017/2018 dilihat dari analisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif. Teknik pengambilan sampel untuk penelitian ini adalah tehnik total sampling, semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel. Populasi penelitian adalah satu set soal ujian akhir semester genap mata pelajaran biologi kelas XI IPA tahun pelajaran 2017/2018 di SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai dan seluruh lembar jawaban siswa (408 lembar). Analisis kuantitatif dilakukan dengan menggunakan Anates V4.0.9, sedangkan untuk analisis kualitatif dilaksanakan dengan tabel telaah.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, diperoleh bahwa ditinjau dari aspek: 1) validitas dari segi konten ilmu, segi konstruksi dan bahasa belum terpenuhi semua aspek serta aspek validitas empirik paket A, 42,5% soal sudah valid dan validitas empirik paket B, 35% soal sudah valid, 2) reliabilitas paket A, tes memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,73 dan nilai reliabilitas paket B sebesar 0,70 tergolong pada kategori tinggi, 3) daya beda paket A baik sedangkan daya beda paket B baik, 4) tingkat kesukaran paket A baik dan paket B baik, 5) fungsi pengecoh paket A, kualitas opsi pengecoh yang tidak berkualitas adalah 37% dan yang berkualitas adalah 63% dan paket B kualitas opsi pengecoh yang tidak berkualitas adalah 31% dan yang berkualitas adalah 69%.

Kata kunci: Analisis Butir Soal, UAS, Biologi, Anates V4.0.9

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada peradapan yang berakhlak mulia. Penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2017/2018”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan sumbangan pikiran, pendapat, ide, bimbingan, dorongan, dan motivasi yang sangat berarti. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Bapak Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, bantuan dan motivasi kepada penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.
2. Ibu Rahmawati, D, M.Pd., dan Ibu Ganda Hijrah Selaras, M.Pd., sebagai dosen penguji.
3. Ibu Dr. Hj. Linda Advida, M.Kes sebagai pembimbing akademis yang telah memberikan bimbingan, saran, arahan, dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Biologi FMIPA UNP.

4. Pimpinan Jurusan Biologi, Sekretaris Jurusan Biologi, Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Bapak dan Ibu staf pengajar, karyawan, dan laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan bantuan dalam setiap tahapan yang penulis tempuh selama perkuliahan.
5. Kepala sekolah, wakil kepala, dan majelis guru di SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Kedua orang tua tercinta Bapak Drs. Syaflir, M.Pd., dan Ibu Tenti Susanti., yang telah memberikan bantuan secara moril dan materil kepada penulis.
7. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini, namun jika terdapat kekurangan yang masih luput dari koreksi penulis, penulis menyampaikan maaf serta diharapkan kritik dan saran membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 14 Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Evaluasi	9
a. Pengertian Evaluasi	9
b. Fungsi Evaluasi	10
c. Prinsip Evaluasi	10
d. Tujuan Evaluasi	11
e. Syarat-syarat Evaluasi	12
f. Langkah-langkah Evaluasi	13
g. Alat Evaluasi	14
2. Tes Hasil Belajar	14
a. Pengertian Tes Hasil Belajar	14
b. Fungsi Tes	15
c. Bentuk Tes	15
d. Kelebihan dan Kekurangan Tes Objektif	18
e. Ciri-ciri Tes yang Baik	19
3. Analisis Butir Soal	19
a. Reliabilitas	20
b. Validitas	22
c. Tingkat Kesukaran	24
d. Daya Beda	25
e. Kualitas Pengecoh	26
4. Analisis Soal dengan Program Anates V4.0.9	27
5. Ujian Akhir Semester	27
6. Pembelajaran Biologi	28

B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir	31
D. Pertanyaan Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	33
1. Perencanaan Penelitian.....	33
2. Persiapan Penelitian	33
3. Pelaksanaan Penelitian	33
B. Definisi Operasional.....	33
C. Populasi dan Sampel	35
D. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
1. Deskripsi Data.....	45
2. Hasil Analisis Data	
B. Pembahasan	45
1. Reliabilitas.....	46
2. Validitas Isi dan Empirik.....	49
3. Daya Pembeda.....	50
4. Tingkat Kesukaran.....	50
5. Kualitas Pengecoh.....	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR RUJUKAN	84
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase ketuntasan nilai ujian akhir semsester genap mata pelajaran biologi kelas XI SMA se-Kecamatan IV Jurai tahun pelajaran 2017/2018.....	4
2. Kategori Validitas Butir Soal.....	25
3. Kategori Tingkat Kesukaran	28
4. Kategori Daya Pembeda.....	30
5. Kategori Fungsi Pengecoh	30
6. Jumlah Siswa di SMAN se-Kecamatan IV Jurai	37
7. Tafsiran Nilai Reliabilitas	41
8. Kategori Validitas Butir Soal.....	42
9. Kategori Tingkat Kesukaran	42
10. Kategori Daya Pembeda.....	42
11. Kategori Fungsi Pengecoh	43
12. Kriteria Penelahaan Soal Bentuk Objektif.....	43
13. Analisis Data Dilihat dari Semua Aspek.....	45
14. Jumlah Soal Validitas Isi Paket A dan B Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMAN Se-Kecamatan IV Jurai.....	47
15. Distribusi Validitas Isi Paket A dan B Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMAN Se-Kecamatan IV Jurai.....	47
16. Distribusi Validitas Empirik Paket A dan B Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMAN Se-Kecamatan IV Jurai.....	48
Distribusi Daya Pembeda Paket A dan B Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas IX IPA SMAN Se-Kecamatan IV Jurai.....	49
Soal Kategori Daya Pembeda yang Dapat Dipakai.....	50
Distribusi Tingkat Kesukaran Paket A Dan B Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas IX IPA SMAN Se-Kecamatan IV Jurai...	51
Soal Kategori Tingkat Kesukaran yang Dapat Dipakai	51
Hasil Analisis Kualitas Pengecoh Soal Ujian Akhir Semester Genap Biologi Kelas XI SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai	51
Hasil Analisis Soal yang Dapat Dipakai Dalam Ujian Akhir Semester Genap Biologi Tahun Pelajaran 2017/2018.....	52
Saran Perbaikan Gambar Soal.....	58
Saran Perbaikan Gambar Soal.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Analisis Validitas Isi Paket A Butir Soal Ujian SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai	87
2. Data Analisis Validitas Isi Paket B Butir Soal Ujian SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai	89
3. Analisis Skor Bobot Paket A dan Paket B Lembar Jawaban Soal Ujian Akhir Semester Genap Biologi SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2017/2018.....	91 89
4. Analisis Validitas Empirik Paket A dan Paket B Lembar Jawaban Soal Ujian Akhir Semester Genap Biologi SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2017/2018	102
5. Analisis Reliabilitas Paket A dan Paket B Lembar Jawaban Soal Ujian Akhir Semester Genap Biologi SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2017/2018.....	105
6. Analisis Tingkat Kesukaran Paket A dan Paket B Lembar Jawaban Soal Ujian Akhir Semester Genap Biologi SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2017/2018.....	116
7. Analisis Daya Pembeda Paket A dan Paket B Lembar Jawaban Soal Ujian Akhir Semester Genap Biologi SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2017/2018	119
8. Analisis Kualitas Pengecoh Paket A dan Paket B Lembar Jawaban Soal Ujian Akhir Semester Genap Biologi SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2017/2018	122
9. Rekap Analisis Butir Soal Paket A.....	125
10. Rekap Analisis Butir Soal Paket B	127
11. Kisi-kisi Soal Paket A	129
12. Kisi-kisi Soal Paket B	131
13. Kunci Jawaban Paket A dan B	132

14. Surat Izin Penelitian SMAN 1 Painan dari Dekan FMIPA UNP	133
15. Surat Izin Penelitian SMAN 2 Painan dari Dekan FMIPA UNP	134
16. Surat Izin Penelitian SMAN 3 Painan dari Dekan FMIPA UNP	135
17. Surat Izin Penelitian SMAN 1 Painan dari Dinas Provinsi SUMBAR ..	136
18. Surat Izin Penelitian SMAN 2 Painan dari Dinas Provinsi SUMBAR. .	137
19. Surat Izin Penelitian SMAN 3 Painan dari Dinas Provinsi SUMBAR. .	138
20. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMAN 1 Painan	139
21. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMAN 2 Painan.....	140
22. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMAN 3 Painan.....	141
23. Soal Ujian Akhir Semester Kelas IX Paket A	142
24. Soal Ujian Akhir Semester Kelas IX Paket B.....	148

BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memberikan dampak positif dan negatif dalam kehidupan manusia, permasalahan yang timbul dapat dipecahkan dengan peningkatan dan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi membuat tidak ada batasan manusia untuk berkomunikasi didalam kehidupannya, berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi membawa manusia dalam persaingan global. Cara yang dapat ditempuh oleh suatu negara agar dapat bertahan dalam persaingan global yaitu dengan meningkatkan kualitas sumber daya manusia seperti pendidikan.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi anak agar memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, berkepribadian, memiliki kecerdasan, berakhlak mulia, serta memiliki keterampilan yang diperlukan sebagai anggota masyarakat dan warga negara (Undang-undang Pendidikan Nasional No. 20: 2003).

Kualitas pendidikan tentunya dipengaruhi oleh peran guru dalam pembelajaran di sekolah. Guru yang mengarahkan agar proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 Pasal 1 yang memaparkan bahwa:

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Peraturan Pemerintah di atas, menjelaskan bahwa selain mengajar dan membimbing peserta didik, guru juga harus mengevaluasi peserta didiknya dengan penilaian hasil belajar, hal ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan suatu pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh peserta didik.

Penilaian hasil belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pendidikan. Penilaian tidak hanya untuk mengukur capaian peserta didik terhadap kompetensi yang telah ditetapkan namun juga memungkinkan pendidik menggunakan informasi kondisi peserta didik untuk memperbaiki pembelajaran (Kemendikbud, 2015: 1). Ketepatan penilaian akan sangat mempengaruhi upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah, sehingga dapat dikatakan bahwa mutu pendidikan, salah satunya dipengaruhi oleh hasil penilaian.

Hasil penilaian dapat diamati dengan melakukan sebuah evaluasi. Evaluasi adalah suatu proses merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat penting untuk membuat alternatif keputusan. Informasi yang dikumpulkan haruslah data yang sesuai dan mendukung tujuan yang direncanakan. Evaluasi pembelajaran dapat memberikan informasi tentang hasil belajar siswa yang dilihat dari tercapainya tujuan pengajaran di kelas (Arikunto, 2010: 3).

Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mendapatkan informasi yang menyangkut objek yang sedang dievaluasi. Salah satu cara yang dilakukan untuk memperbaiki kualitas sekolah adalah dengan melakukan evaluasi soal ujian, baik itu soal esai maupun soal objektif. Soal yang dominan digunakan sekolah adalah soal pilihan

ganda (*Multiple Choices Questions*). Soal yang digunakan untuk mengevaluasi belajar siswa harus sesuai dengan standar yang telah ditentukan. Tes dapat dikatakan baik sebagai alat ukur harus memenuhi persyaratan tes yaitu memiliki validitas, reliabilitas, objektivitas, praktikalibitas dan ekonomis (Arikunto, 2010: 55-56).

Kualitas suatu alat tes (soal) dapat dilihat dari hasil yang diperoleh oleh siswa. Seluruh siswa memperoleh skor jelek, berarti tes yang disusun terlalu sukar, sebaliknya jika seluruh siswa memperoleh skor baik, dapat diartikan bahwa tes nya terlalu mudah. Peneliti perlu menghindari persoalan tersebut dengan melakukan analisis kualitas soal, salah satunya melakukan analisis soal. Analisis soal adalah suatu prosedur yang sistematis, yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes (Arikunto, 2009: 220-221).

Hasil observasi yang dilaksanakan mulai bulan Mei 2018 melalui wawancara terhadap guru biologi di SMA Negeri 1 Painan yaitu Ibu Wiena Syahwir, S.Pd menyatakan bahwa soal yang digunakan untuk Ujian Akhir Semester adalah soal yang dibuat oleh Tim MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Biologi Kabupaten Pesisir Selatan melalui Tim MKKS (Musyawarah Kerja Kepala Sekolah). Guru mengatakan bahwa soal tidak dianalisis terlebih dahulu sebelum digunakan sebagai instrumen di sekolah dikarenakan waktu, kemauan dan kemampuan yang dimiliki oleh guru di SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai yang menjadi kendala bagi guru untuk melakukan analisis butir soal secara keseluruhan yang ditinjau dari segi kualitatif (validitas isi) dan kuantitatif yang terdiri dari: 1) validitas empirik, 2) reliabilitas, 3) daya pembeda, 4)tingkat kesukaran dan 5)

kualitas pengecoh untuk soal pilihan ganda (*Multiple Choice Questions*). Guru hanya melakukan analisis soal pada tingkat ketuntasan siswa untuk melakukan remedial oleh karena itu, kualitas dari soal yang dibuat oleh tim MGMP mata pelajaran biologi belum diketahui, sehingga belum diketahui bagaimana kualitas soal secara logis dilihat dari validitas isi maupun empirik.

Persentase ketuntasan nilai ujian akhir semester genap mata pelajaran biologi kelas XI Tahun Pelajaran 2017/2018 SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai dapat dilihat pada Tabel.1.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Nilai UAS Mata Pelajaran Biologi Semester Genap Kelas XI IPA SMAN se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2017/2018.

No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa	Ketuntasan UAS
1.	SMAN 1 Painan	131	0%
2.	SMAN 2 Painan	220	19%
3.	SMAN 3 Painan	57	21%

Hasil ujian akhir semester genap di Kecamatan IV Jurai banyak siswa yang belum mencapai nilai KKM. Nilai KKM yang sudah ditentukan guru yaitu 78. Apabila banyak peserta didik mendapatkan nilai rendah atau di bawah KKM (belum tuntas), berarti ada suatu masalah yang harus dianalisis oleh guru. Ada beberapa kemungkinan berkaitan dengan hal di atas yakni: 1) soal yang disusun terlalu sulit, 2) soal yang disusun kurang mengacu pada substansi atau materi yang telah diajarkan, 3) pembelajaran yang dilakukan guru belum bisa dipahami oleh peserta didik dengan baik (Kunandar, 2015: 238).

Hasil observasi tersebut dapat diketahui bahwa tim MGMP Biologi Kabupaten Pesisir Selatan belum melakukan langkah pengembangan soal sesuai standar. Soal ujian akhir semester yang diberikan kepada siswa tidak dianalisis

sebelumnya, sehingga tidak diketahui bagaimana kualitatif (validitas isi) dan kuantitatif soal dari segi reliabilitas, validitas, daya beda, tingkat kesukaran dan kualitas pengecohnya. Soal yang digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa hendaknya sesuai dengan standar yang telah ditentukan.

Hasil penelitian sebelumnya mengenai analisis kualitas butir soal buatan guru biologi kelas X SMA Negeri 1 Tanah Pinoh, analisis validitas butir soal UH 1 menunjukkan bahwa soal valid, reliabilitas tinggi, tingkat kesukaran sedang, daya beda cukup baik dan pengecohnya berfungsi (Rahmani, 2015). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Biologi Kelas X SMA Negeri 1 Lubuk Basung Tahun Pelajaran 2015/2016, hasil penelitian didapatkan: 1) Validitas konstruk soal segi konten ilmu memenuhi semua aspek, sedangkan segi konstruksi dan bahasa belum terpenuhi semua aspek; 2) Validitas soal rendah, didominasi soal tidak valid; 3) Reliabilitas kategori cukup; 4) Daya pembeda sedang; 5) Tingkat kesukaran sedang; 6) Kualitas pengecoh baik dan berfungsi (Marlina, 2017).

Hasil analisis soal dari peneliti sebelumnya membuktikan bahwa masih ada soal yang kurang baik kualitasnya digunakan untuk mengukur capaian belajar peserta didik. Soal memiliki peranan penting untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penyusunan soal yang digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik perlu memperhatikan kualitas soal. Soal yang baik kualitasnya adalah soal yang dirumuskan secara seksama dengan memperhatikan persyaratan/kriteria penulisan soal. Berdasarkan kaidah penyusunan soal ada tiga aspek yang harus dipenuhi oleh soal yaitu aspek materi, konstruksi dan bahasa (Kemendikbud, 2015: 16-17).

Berdasarkan informasi, masalah dan hasil penelitian terdahulu maka peneliti melakukan penelitian deskriptif dengan judul “Analisis Butir Soal Tipe *Multiple Choice Questions* (MCQ) Ujian Akhir Semester Genap Biologi Kelas XI SMA se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2017/2018”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan dapat diketahui permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu:

Soal yang diberikan kepada siswa untuk ujian akhir semester genap biologi kelas XI SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2017/2018 belum dianalisis secara kualitatif (validitas isi) dan kuantitatif (reliabilitas, validitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan kualitas pengecoh) dan kualitas soal belum diketahui.

Guru mengalami kendala waktu, kemauan, dan kemampuan dalam menganalisis butir soal.

Nilai siswa di SMA Negeri se-Kecamatan IV Jurai belum mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, maka perlu adanya pembatasan masalah supaya tercapainya tujuan tertentu. Peneliti membatasi penelitian ini pada identifikasi masalah yang ke 1 yaitu soal yang diberikan kepada siswa untuk ujian akhir semester genap biologi kelas XI SMA negeri se-kecamatan IV jurai tahun pelajaran 2017/2018 belum dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif pada aspek reliabilitas, validitas, daya pembeda, tingkat kesukaran,

dan kualitas pengecoh. Sehingga peneliti perlu melakukan analisis secara kualitatif dan kuantitatif agar soal yang digunakan sudah terstandar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah serta untuk lebih fokusnya masalah yang diteliti, maka dapat dirumuskan masalah yaitu: “Bagaimanakah kualitas butir soal tipe *multiple choices question (mcq)* ujian akhir semester genap biologi kelas XI SMA negeri se-kecamatan IV Jurai tahun pelajaran 2017/2018 secara kualitatif dan kuantitatif?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah, pembatasan masalah, dan perumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini bertujuan mengetahui kualitas butir soal tipe *multiple choices question (mcq)* ujian akhir semester genap biologi kelas XI SMA negeri se-kecamatan IV jurai tahun pelajaran 2017/2018 dilihat dari analisis secara kualitatif dan kuantitatif.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini untuk mendapatkan data tentang soal yang terstandar. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut

Bahan informasi bagi guru mengenai analisis kualitas soal.

Bahan masukan bagi guru tim MGMP terutama bagi guru MGMP mata pelajaran biologi di Kabupaten Pesisir Selatan.

Acuan bagi lembaga sekolah dalam memperhatikan kualitas soal biologi.

Sumber untuk memperoleh soal dengan kualitas baik yang dapat dimasukkan ke dalam kumpulan soal atau bank soal, sehingga memudahkan untuk melaksanakan ujian selanjutnya.

Bahan pertimbangan untuk penyusunan soal ujian selanjutnya oleh tim MGMP Kabupaten Pesisir Selatan.

Peneliti lain, dapat mengembangkan lebih luas dan lebih baik lagi penelitian yang sejenis.