

**STRUKTUR KALIMAT TEKS EKSPLANASI  
SISWA KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 2 KECAMATAN MUNGKA**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagai persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Windi Nafisa Ezimon  
NIM 17016190/2017**

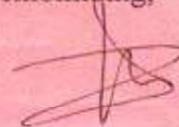
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

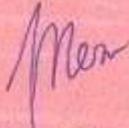
**Judul** : Struktur Kalimat Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII  
UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka  
**Nama** : Windi Nafisa Ezimon  
**NIM** : 2017/ 17016190  
**Program Studi** : Pendidikan Bahasa Indonesia  
**Jurusan** : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
**Fakultas** : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2022  
Disetujui oleh  
Pembimbing,



Zulfikarni, M. Pd.  
NIP 198109132008122003

Ketua Jurusan



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.  
NIP 197401101999032001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Windi Nafisa Ezimon

NIM : 2017/ 17016190

Dinyatakan telah lulus mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Struktur Kalimat Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII  
UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka**

Padang, Februari 2022

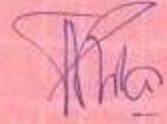
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Zulfikarni, M.Pd.

1.   
\_\_\_\_\_

2. Anggota : Dr, Nursaid, M.Pd.

2.   
\_\_\_\_\_

3. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.

3.   
\_\_\_\_\_

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya dengan judul “Struktur Kalimat Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka” ini adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya dan bukan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2022

membuat pernyataan



Windi Nafisa Ezimon

NIM 17016190

## ABSTRAK

**Windi Nafisa Ezimon, 2022.** “Struktur Kalimat Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Latar belakang dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi sangatlah rendah apalagi bagi siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang baru belajar menulis dan siswa belum mampu menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur kalimat yang baik dan benar serta belum sesuai pola dan kaidah keahasaannya. Tujuan penelitian ini ada dua. *Pertama*, mendeskripsikan pola dan jenis kalimat pada teks eksplanasi karya siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka *Kedua*, mendeskripsikan ketepatan struktur kalimat yang muncul dalam teks eksplanasi karya siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Data yang akan dianalisis berupa struktur kalimat yang terdapat dalam teks eksplanasi yang diperoleh dari siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka. Data yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah data kualitatif yaitu berupa pernyataan-pernyataan verbal (kata-kata atau kalimat) tertulis yang diambil dari sumber data. Data yang akan dianalisis tersebut berupa struktur kalimat yang terdapat dalam teks eksplanasi yang diperoleh dari siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka dengan jumlah 48 orang. Adapun sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka, berjumlah 27 teks eksplanasi dari 48 teks eksplanasi siswa.

Hasil penelitian ini mengungkapkan *Pertama*, pola dan jenis kalimat teks eksplanasi siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka. Pola kalimat yang digunakan siswa dalam menulis teks eksplanasi ditemukan struktur kalimat yang berpola tunggal dan struktur kalimat yang berpola majemuk, baik majemuk setara maupun kalimat majemuk bertingkat. Sedangkan jenis kalimat yang digunakan siswa dalam menulis teks eksplanasi yaitu jenis kalimat tunggal dan jenis kalimat majemuk, kemudian kalimat majemuk ini terbagi lagi menjadi dua jenis yaitu kalimat majemuk setara dan kalimat majemuk bertingkat. *Kedua*, ketepatan kalimat. Ketepatan kalimat ini berkaitan dengan tepat atau tidak tepatnya sebuah kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka. Ketepatan kalimat ini dapat dilihat dari pemakaian pola kalimat, letak pola kalimat, ketepatan pemilihan kata, serta ketepatan penggunaan konjungsi dalam sebuah kalimat.

**Kata Kunci:** Struktur, Kalimat, Teks Eksplanasi

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Struktur Kalimat Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw sebagai teladan bagi umat manusia.

Pada penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. selaku pembimbing akademik (2) Zulfikarni, M.Pd, selaku dosen pembimbing, (3) Dr. Nursaid, M.Pd., dan Yulianti Rasyid, M.Pd., sebagai penguji, (4) Staf Pengajar di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (5) Kepala Sekolah, guru-guru, dan karyawan tata usaha UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka, (6) siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka, dan (7) keluarga dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Januari 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR FORMAT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang masalah.....	1
B. Fokus Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Pertanyaan Penelitian.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Batasan Istilah.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Teks Eksplanasi .....	9
a. Pengertian Teks Eksplanasi .....	9
b. Fungsi Teks Eksplanasi .....	10
c. Struktur Teks Eksplanasi .....	10
d. Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	13
e. Menulis Teks Eksplanasi .....	18
2. Struktur Kalimat .....	20
a. Pengertian Kalimat.....	21
b. Pola Kalimat.....	22
c. Ciri-ciri Kalimat .....	33
d. Jenis Kalimat .....	33
3. Struktur Kalimat Teks Eksplanasi.....	36
B. Penelitian yang Relevan .....	37
C. Kerangka Konseptual.....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	40
B. Data dan Sumber Informasi .....	41
C. Instrumen Penelitian.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data .....	42
E. Teknik Pengabsahan Data.....	42
F. Teknik Penganalisisan Data.....	43
<b>BAB IV PEMBAHASAN</b>	
A. Temuan Penelitian .....	44

1. Struktur Kalimat Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri Kecamatan Mungka.....	45
2. Jenis Kalimat.....	83
3. Ketepatan.....	85
B. Pembahasan .....	86
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	92
B. Implikasi .....	93
C. Saran .....	94
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>101</b>

## **DAFTAR FORMAT**

Format 1 Identifikasi Penggunaan Struktur Kalimat Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka .....	43
---	----

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Identifikasi Data Umum Penelitian Teks Eksplanasi.....	44
--	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tulisan Karya Siswa.....	3
Gambar 2 Kerangka Konseptual .....	39

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Tabel Identitas Siswa.....	98
Lampiran 2 Tabel Data Siswa.....	100
Lampiran 3 Tabel Instrumen Penilaian.....	101
Lampiran 4 Tabel Data Inventarisasi.....	106
Lampiran 5 Tabel Teks Siswa.....	131
Lampiran 6 Tabel Surat Izin Penelitian.....	158



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada Kurikulum 2013 memperkenalkan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. Pada pembelajaran ini, siswa dituntut untuk terampil dalam memproduksi sebuah teks melalui kegiatan menulis. Dalam menulis, siswa dituntut untuk mengungkapkan gagasan dan pemikirannya dalam sebuah kerangka berpikir logis serta membantu siswa untuk dapat berpikir kritis. Keterampilan menuangkan gagasan dan pemikiran itu dihasilkan dalam bentuk berbagai tulisan. Tulisan tersebut dapat dipahami oleh pembaca, jika dirangkai dengan struktur kalimat yang benar yang membentuk satuan fungsi subjek (S), predikat (P), objek (O), pelengkap (Pel), dan keterangan (Ket). Kemudian, rangkaian kalimat yang membentuk satu kesatuan makna akan menjadi sebuah paragraf dan lebih luas lagi menjadi sebuah wacana.

Salah satu teks yang dipelajari oleh siswa di sekolah adalah teks eksplanasi. Pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi tercantum dalam kompetensi inti (KI) ke 4 “Mencoba, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori”. Kompetensi Dasar (KD) 4.10 “Menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur, kebahasaan, atau aspek lisan”.

Teks eksplanasi merupakan sebuah karangan yang berisi penjelasan-penjelasan mengenai suatu topik yang berhubungan dengan berbagai fenomena, baik fenomena alam, sosial, maupun budaya yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari. Memproduksi sebuah teks eksplanasi yang baik dan benar memerlukan penguasaan keterampilan menulis. Apabila siswa tidak memenuhi aturan-aturan kebahasaan tertulis, maka terjadi kesalahan

berbahasa pada teks sehingga kalimat tersebut tidak mengandung satuan-satuan yang padu. Satuan-satuan itu saling terkait dan saling melengkapi. Satuan-satuan itu adalah morfem, kata, frasa, klausa, kalimat, paragraf, dan teks.

Kalimat yang dibahas dalam teks eksplanasi mencakup struktur kalimat dan jenis kalimat. Struktur kalimat dibentuk oleh lima unsur fungsi sintaksis, yaitu S, P, O, Pel, dan Ket. Kemudian unsur fungsi sintaksis tersebut menjadi enam model pola kalimat dasar yang dikelompokkan berdasarkan fungsi dan peran gramatiknya. Keenam pola tersebut yaitu, S-P, S-P-O, S-P-Pel, S-P-Ket, S-P-O-Pel, dan S-P-O-Ket. Kemudian jenis kalimat yaitu kalimat berdasarkan jumlah klausanya yaitu kalimat tunggal dan kalimat majemuk.

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis di UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka diperoleh gambaran umum bahwa kemampuan siswa dalam menulis kalimat teks eksplanasi masih rendah. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu sebagai berikut. *Pertama*, siswa sulit menuangkan ide dan gagasan dalam bentuk kalimat. *Kedua*, siswa kurang terlatih dalam menulis kalimat yang sesuai dengan struktur kalimat yang baik dan benar.

Keluhan tentang rendahnya kemampuan siswa dalam menulis bukanlah masalah yang baru lagi dalam dunia pendidikan. Dar dan Khan (dalam Fareed, 2016:1) di Pakistan membuktikan bahwa keterampilan menulis siswa sangat lemah dan kurang lancar. Javed, Juan, dan Nazli (2013:130) juga mengatakan bahwa kemampuan menulis lebih sulit dibandingkan kemampuan berbahasa lainnya, sehingga wajar banyak terdapat kesalahan dalam kalimat siswa. Kemampuan siswa dalam menulis yang rendah diakibatkan oleh rendahnya minat baca siswa. Jadi dapat dikatakan kemampuan siswa dalam membaca sangatlah rendah dan perlu ditingkatkan lagi serta menjadi peranan penting dari mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sehubungan dengan hal tersebut kemampuan membaca siswa sangat berpengaruh besar terhadap tingginya kesalahan siswa dalam menulis. Masalah ini sejalan dengan apa yang akan dibahas oleh peneliti yaitu tentang



Berdasarkan salah satu tulisan teks eksplanasi siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka yang berjudul “Proses Terjadinya Hujan” dapat dilihat bahwa terdapat 10 kalimat yang akan diteliti berdasarkan struktur dan jenis kalimat yang akan diuraikan sebagai berikut.

*Pertama*, struktur kalimat. Pada tulisan siswa tersebut ditemukan siswa menulis kalimat dengan menggunakan beberapa pola struktur kalimat yaitu, S-P-O, S-P-K-Pel, S-P-O-K, S-P-O-P-O-S-P-O, P-O-P-O-K, dan P-O-P-K. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada contoh kalimat berikut.

*Air hujan tersebut akan membasahi seluruh permukaan bumi yang*  
*S P K*  
*ada di sekitarnya.*

Kalimat tersebut menggunakan struktur kalimat berpola S-P-O. Subjek pada kalimat tersebut adalah *Awan-awan* yang merupakan frasa nomina. Predikat pada kalimat tersebut adalah *akan membasahi* yang merupakan frasa verba. Keterangan pada kalimat tersebut adalah *ge* yang merupakan frasa nomina, dan keterangan pada kalimat tersebut adalah *seluruh permukaan bumi yang ada di sekitarnya* merupakan keterangan tempat.

*Kedua*, berdasarkan jenis kalimatnya. Pada tulisan siswa tersebut ditemukan ada tiga jenis kalimat tunggal, dua jenis kalimat majemuk bertingkat, dan lima bukan kalimat. Hal tersebut dapat dilihat dari kalimat siswa yang menggunakan pola S-P-O, S-P-K dan kalimat berpola S-P-O-P-O-S-P-O. Untuk lebih jelasnya mengenai jenis kalimat, dapat dilihat pada contoh berikut.

*“Awan-awan tersebut akan berubah warna menjadi gelap”.*

Kalimat tersebut merupakan kalimat tunggal karena hanya terdiri dari satu klausa dan juga hanya terdapat satu fungsi predikat yaitu akan membasahi yang tergolong kepada verba.

*Ketiga*, kesalahan penulisan ejaan. Kesalahan penulisan prefiks ke- dan di- pada kata *kebumi* pada kalimat *...jatuh dari langit kebumi*, seharusnya ditulis *ke bumi*. Kemudian di pada kata di penuhi pada *...awan yang di penuhi butiran air*, seharusnya ditulis *dipenuhi*., Jika kata depan (ke, di, dari) terletak sebelum kata yang menunjukkan tempat maka penggunaan

kata depan harus dipisah sedangkan jika imbuhan (di, ke, dari) terletak sebelum kata yang menunjukkan imbuhan, maka penggunaan kata imbuhan harus disatukan. Kesalahan penulisan huruf kapital pada proses *terjadinya hujan...* seharusnya ditulis *Proses terjadinya hujan*. Penulisan tanda baca dapat dilihat pada paragraf ketiga *Dengan demikian hujan merupakan fenomena alam yang bisa terjadi kapan saja* ditulis *Dengan demikian, hujan merupakan fenomena alam yang bisa terjadi kapan saja*.

*Keempat*, kelainan dalam penulisan struktur kalimat. Pada paragraf pertama kalimat kedua bukan merupakan sebuah kalimat, karena tidak adanya fungsi subjek di dalamnya. Untuk lebih jelasnya, berikut contoh yang bukan kalimat dalam tulisan siswa.

*“Proses terjadinya air hujan adalah menguapnya air dari laut, danau, sungai, dan sebagainya”*. (P-O-P-O-K)

Seharusnya siswa menuliskan seperti berikut ini.

*“Hujan terjadi karena menguapnya air dari laut, danau, sungai, dan sebagainya”*. (S-P-O-K)

Berdasarkan pemaparan dan penjelasan mengenai kalimat siswa dalam teks eksplanasi kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka perlu dilakukan. Penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui struktur kalimat dan jenis kalimat yang terdapat dalam tulisan-tulisan teks eksplanasi siswa.

Alasan peneliti memilih UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka sebagai tempat pengumpulan data adalah sebagai berikut. *Pertama*, di UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka telah menerapkan kurikulum 2013. *Kedua*, UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka merupakan tempat penulis melaksanakan PLK (Praktik Lapangan Kependidikan). *Ketiga*, penelitian mengenai struktur kalimat teks eksplanasi siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka belum pernah dilakukan.

Kemudian, alasan penulis memilih kelas VIII sebagai subjek penelitian, karena keterampilan menulis teks eksplanasi diajarkan kepada siswa kelas VIII semester I. Hal ini tercantum dalam standar isi kurikulum teks eksplanasi. Sebagaimana urutan pembelajaran Bahasa Indonesia dalam

Kurikulum 2013, pembelajaran teks eksplanasi ini juga dimulai dengan memahami sampai pada memproduksi teks eksplanasi. Kegiatan membaca pemahaman teks eksplanasi ini dilakukan agar siswa dapat memahami teks tersebut dengan baik.

### **B. Fokus Masalah**

Teks eksplanasi karya siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka diteliti berdasarkan kekhasan yang berkaitan dengan struktur kalimatnya. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada struktur kalimat dalam teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka. Struktur kalimat itu terdiri dari subjek, predikat, objek, pelengkap, dan keterangan. Oleh sebab itu, penelitian ini difokuskan pada struktur kalimat dalam teks eksplanasi karya siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti ingin meneliti lebih lanjut tentang teks eksplanasi. Judul penelitian ini adalah “Struktur Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka”.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus masalah tersebut, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah struktur kalimat yang terdapat pada teks eksplanasi karya siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka?

### **D. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah menentukan pola dan jenis kalimat pada teks eksplanasi karya siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka? *Kedua*, bagaimanakah ketepatan struktur kalimat yang muncul dalam teks eksplanasi karya siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan pola dan jenis kalimat pada teks eksplanasi karya siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka *Kedua*, mendeskripsikan ketepatan struktur kalimat yang muncul dalam teks eksplanasi karya siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu kebahasaan dan ilmu pengetahuan, terkhusus dalam kajian teks eksplanasi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi peneliti sendiri, untuk menambah wawasan dan sebagai sarana dalam memperkaya ilmu pengetahuan. *Kedua*, bagi pembaca, memberikan pemahaman dan pembaharuan mengenai struktur kalimat pada teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, sebagai bahan masukan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis teks eksplanasi. *Keempat* bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai pedoman atau bahan perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

### **G. Batasan Istilah**

Sumber data dalam penelitian ini adalah teks eksplanasi karya siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka. Teks ini merupakan hasil dokumentasi guru mengenai pembelajaran teks eksplanasi. Sedangkan tempat penelitian ini dilakukan di UPTD SMP Negeri 2 Kecamatan Mungka.

Untuk menghindari terjadinya kesalahan persepsi terhadap penelitian ini, peneliti menjelaskan tiga istilah yang dipakai dalam proses penelitian ini, yakni (1) teks eksplanasi, (2) struktur kalimat.

### **1. Teks Eksplanasi**

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya sesuatu fenomena alam maupun fenomena sosial. Teks eksplanasi dapat diidentifikasi ke dalam tiga struktur. Struktur tersebut meliputi (1) identifikasi fenomena, (2) rangkaian kejadian, dan (3) ulasan.

### **2. Kalimat**

Kalimat adalah satuan bahasa terkecil, dalam wujud lisan atau tulisan, yang mengungkapkan pikiran yang utuh. Menurut Kridalaksana (2018:103) mengatakan bahwa kalimat adalah satuan bahasa yang secara relatif berdiri sendiri, mempunyai pola intonasi final dan secara aktual maupun potensial terdiri dari klausa.

### **3. Struktur Kalimat**

Struktur merupakan unsur-unsur pembangun yang terdapat dalam sebuah kalimat. Unsur tersebut berhubungan satu sama lain dan tersusun secara runtut yang akhirnya membentuk sebuah kalimat yang utuh. Struktur pada kalimat terdiri dari subjek, objek, predikat, pelengkap, dan keterangan. Berdasarkan fungsi dan peran gramatikalnya, ada enam tipe yang dijadikan model pola kalimat dasar. Struktur yang dimaksud, yaitu (1) S-P, (2) S-P-O (3) S-P-Pel, (4) S-P-K, (5) S-P-O-Pel, (6) S-P-O-K (Lamuddin, 2013:169).

### **4. Jenis Kalimat**

Menurut strukturnya, kalimat bahasa Indonesia dapat berupa kalimat tunggal dan dapat pula berupa kalimat majemuk. Kalimat tunggal adalah kalimat yang terdiri atas satu subjek (P) dan satu predikat (P). Pola pembentukan kalimat tunggal dapat berpola S-P atau P-S. Kalimat majemuk adalah kalimat yang terdiri atas dua pola kalimat atau lebih. Kalimat majemuk terbagi menjadi kalimat majemuk setara dan kalimat majemuk bertingkat.