

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU TEMA 8
KELAS V SDN 16 PANDAI SIKEK**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelas Sarjana Pendidikan pada Departemen
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
NADHIATUL SAKINAH
NIM.18129128

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

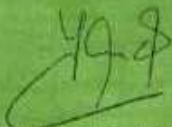
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU TEMA 8
KELAS V SDN 16 PANDAI SIKEK

Nama : Nadhiatul Sakinah
NIM/BP : 18129128/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Oktober 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui
Pembimbing


Dria Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820717 201012 2 002


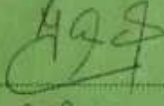
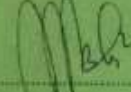
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Pendekatan
Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Tema 8 Kelas V SDN 16 Pandai Sikek
Nama : Nadhiatul Sakinah
NIM/BP : 18129128/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Oktober 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dra. Yetti Ariani, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Melva Zaimil, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadhiatul Sakinah
NIM/BP : 18129128/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Kelas V SDN 16 Pandai Sikek Tanag Datar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lain.

Padang, 16 Juni 2022

Yang Menyatakan,



Nadhiatul Sakinah
Nim.18129128

ABSTRAK

Nadhiatul Sakinah,2022:Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Kelas V SDN 16 Pandai Sikek

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar yang belum maksimal dan terlaksana dengan baik sesuai dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Hal itu disebabkan oleh guru yang belum mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan nyata peserta didik, sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah nyata yang ada disekitarnya, hal tersebut dikarenakan pembelajaran yang disampaikan oleh guru tidak menarik dan membuat peserta didik mengalami kesulitan dalam mempelajari materi pembelajaran serta guru kurang menggunakan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik anak sekolah dasar. Tujuan penelitian ini adalah untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Kelas V SDN 16 Pandai Sikek

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian adalah peserta didik kelas V SDN 16 Pandai Sikek, Tanah Datar yang terdiri dari 19 orang. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Instrument yang digunakan untuk pengumpulan data adalah lembar observasi, lembar tes dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan hasil belajar tematik terpadu. Hal ini dapat dilihat dari rata rata pengamatan RPP siklus I rata – rata hasilnya 79,16% (C), siklus II 94,44% (SB). Peningkatan ini juga terlihat pada rata rata pelaksanaan pembelajaran aktifitas guru siklus I adalah 81,94% (B), siklus II 91,66% (SB). Pada pelaksanaan aktifitas peserta didik didapat rata-rata siklus I 79,16% (C) meningkat pada siklus II 91,66% (SB). Pada hasil belajar peserta didik siklus I 76 (C) dan meningkat pada siklus II adalah 90 (A). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajara tematik terpadu kelas V.

Kata Kunci: Peningkatan, Tematik Terpadu, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Robbil Alamin, Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriringan salam, semoga di sampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan umat Islam yang telah mengubah akhlak manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh ilmu pengetahuan, moral, etika, sehingga dengan perjuangan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Skripsi yang berjudul “ **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Kelas V SDN 16 Tanah Datar.**” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan moril maupun materil. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sekaligus sebagai dosen Penguji 1 yang telah memberikan saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
2. Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penelitian serta bimbingan penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku kepala UPP IV yang telah banyak memberikan bantuan informasi dan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberi petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Seluruh bapak dan ibu dosen program S1 PGSD FIP UNP yang telah mendidik dan memberikan motivasi dalam peneliti menimba ilmu
7. Ibu Vivi Lusidawaty, S.Pd.M,Pd selaku kepala beserta wakil kepala SDN 16 Pandai Sikek, guru kelas V Bapak Yasman,S.Pd yang telah memberikan izin penelitian di kelas V dan membantu penelitian ini, serta majelis guru dan karyawan serta peserta didik yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan dalam pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Kedua orang tua ayahanda Rafianis dan Ibunda Susi Nofiarti yang telah mendidik, membesarkan, menyekolahkan, selalu memberikan dorongan, nasehat, dan doa yang tidak hentinya kepada peneliti hingga berhasil menyelesaikan studi S1 PGSD.
9. Abang dan Adik Rizqi Fidolla, Ashodrie Mai Fikri, Gema Pauzakari dan Azimul Aslam yang selalu memberikan motivasi, perhatian, memberikan semangat kepada peneliti.
10. Orang-orang baik Ridwan Safri, Ojan, Isa, Tiara, Citi, Ami, Aufa, Isil, Daffa, Aldi dan Danil yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat seperjuangan Hikmah, Inum, Etek (Tika) dan Lidia yang menjadi tempat berkeluh kesah peneliti, yang bersedia direpotkan dan selalu memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Bukittinggi, Mei 2021
Peneliti



Nadhiatul Sakinah
NIM. 18129128

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	11
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	11
b. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	12
c. Tujuan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	13
2. Hasil Belajar	14
a. Pengertian Hasil Belajar	14
b. Jenis jenis Hasil Belajar	15
3. Pembelajaran Tematik Terpadu	19
a. Pengertian Tematik Terpadu	19
b. Karakter Pembelajaran Tematik Terpadu	20
c. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu	22
d. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu	23
4. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	25
a. Pengertian Pendekatan	25
b. Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	25
c. Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i>	26
d. Tujuan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	28
e. Kelebihan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	29
f. Langkah-langkah Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	30
B. Kerangka Teori	31

BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Setting Penelitian	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Subjek Penelitian	34
3. Waktu Penelitian	35
B. Rancangan Penelitian	35
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	35
a. Pendekatan Penelitian	35
b. Jenis Penelitian.....	36
2. Alur Penelitian	37
3. Prosedur Penelitian.....	39
a. Tahap Perencanaan Penelitian	39
b. Tahap Pelaksanaan	40
c. Tahap Pengamatan	41
d. Tahap Refleksi	41
C. Data dan Sumber Data	42
1. Data Penelitian	42
2. Sumber Data.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Data	43
1. Teknik Pengumpulan Data.....	43
2. Instrumen Penelitian.....	44
E. Analisis Data	45
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 48
A. Hasil Penelitian	48
1. Siklus 1 Pertemuan 1.....	48
a. Tahap Perencanaan.....	48
b. Tahap Pelaksanaan	52
c. Tahap Pengamatan	58
d. Tahap Penilaian Hasil Belajar.....	68
e. Tahap Refleksi	70
2. Siklus 1 Pertemuan 2.....	76
a. Tahap Perencanaan.....	76
b. Tahap Pelaksanaan	79
c. Tahap Pengamatan	84
d. Tahap Penilaian Hasil Belajar.....	95
e. Tahap Refleksi	96
3. Hasil Siklus 1	100
4. Siklus II.....	102

a. Tahap Perencanaan.....	102
b. Tahap Pelaksanaan.....	105
c. Tahap Pengamatan.....	109
d. Tahap Penilaian Hasil Belajar.....	120
e. Tahap Refleksi.....	121
5. Hasil Siklus II.....	124
B. Pembahasan.....	125
1. Pembahasan Siklis 1.....	125
a. Perencanaan Siklus 1.....	125
b. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	126
c. Peningkatan Hasil Belajar.....	127
2. Pembahasan Siklus II.....	129
a. Perencanaa Siklus II.....	130
b. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	130
c. Peningkatan Hasil Belajar.....	131
BAB V PENUTUP.....	134
A. Simpulan.....	134
B. Saran.....	135
Daftar Rujuka.....	137

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester I Kelas V	6
Tabel 3.1 Konversi Nilai	46
Tabel 3.2 Peringkat Kualifikasi Penilaian.....	47

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori	33
Bagan 3.1 Alur Penelitian	38
Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik.....	133

DAFTAR LAMPIRAN

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Lampiran 1 Pemetaan KD dan Indikator	139
Lampiran 2 RRP.....	140
Lampiran 3 Materi Pembelajaran.....	150
Lampiran 4 Media Pembelajaran	159
Lampiran 5 LKPD dan Kunci Jawaban	162
Lampiran 6 Kisi kisi soal	183
Lampiran 7 Soal evaluasi dan kunci jawaban	186
Lampiran 8 Hasil Penilaian Sikap.....	194
Lampiran 9 Rekapitulasi penilaian pengetahuan	195
Lampiran 10 Pengamatan penilaian keterampilan B.Indonesia	196
Lampiran 11 Pengamatan penilaian keterampilan PPKn.....	197
Lampiran 12 Pengamatan penilaian keterampilan IPS	198
Lampiran 13 Rekapitulasi penilaian keterampilan	199
Lampiran 14 Rekapitulasi hasil belajar kelas V	200
Lampiran 15 Hasil penilaian RPP.....	202
Lampiran 16 Hasil penilaian aktifitas guru.....	207
Lampiran 17 Hasil penilaian peserta didik	214

SIKLUS I PERTEMUAN II

Lampiran 18 Pemetaan KD dan Indikator	222
Lampiran 19 RPP	223
Lampiran 20 Materi pembelajaran	233
Lampiran 21 Media pembelajaran	240
Lampiran 22 LKPD Dan Kunci jawaban	244
Lampiran 23 Kisi kisi soal	256
Lampiran 24 Soal evaluasi dan kunci	261
Lampiran 25 Hasil Penilaian Sikap	266
Lampiran 26 Rekapitulasi penilaian pengetahuan	267
Lampiran 27 Pengamatan penilaian keterampilan B.Indonesia.....	268
Lampiran 28 Pengamatan penilaian keterampilan PPKn.....	269
Lampiran 29 Pengamatan penilaian keterampilan IPS	270
Lampiran 30 Rekapitulasi penilaian keterampilan.....	271
Lampiran 31 Rekapitulasi hasil belajar kelas V.....	272
Lampiran 32 Hasil penilaian RPP.....	274
Lampiran 33 Hasil penilaian aktifitas guru.....	280
Lampiran 34 Hasil penilaian aktifitas peserta didik	287
Lampiran 35 Rekapitulasi hasil pengamatan RPP siklus I	294
Lampiran 36 Rekapitulasi hasil pengamatan aktifitas guru siklus I	295
Lampiran 37 Rekapitulasi hasil pengamatan aktifitas peserta didik siklus I..	296
Lampiran 38 Rekapitulasi hasil pengetahuan kelas V siklus I.....	297
Lampiran 39 Rekapitulasi hasil keterampilan kelas V siklus I.....	298

SIKLUS II

Lampiran 40 Pemetaan KD dan Indikator	299
Lampiran 41 RPP	300
Lampiran 42 Materi pembelajaran	311
Lampiran 43 Media pembelajaran	319
Lampiran 44 LKPD dan kunci	327
Lampiran 45 Kisi kisi soal	335
Lampiran 46 Soal evaluasi dan kunci	342
Lampiran 47 Hasil penilaian sikap.....	349
Lampiran 48 Rekapitulasi penilaian pengetahuan	350
Lampiran 49 Hasil penilaian keterampilan B.Indonesia	351
Lampiran 50 Hasil penilaian keterampilan PPKn.....	352
Lampiran 51 Hasil penilaian keterampilan IPS	353
Lampiran 52 Rekapitulasi penilaian keterampilan.....	354
Lampiran 53 Rekapitulasi hasil belajar kelas V	355
Lampiran 54 Hasil Penilaian RPP.....	356
Lampiran 55 Hasil Penilaian aktifitas guru.....	361
Lampiran 56 Hasil penilaian aktifitas peserta didik.....	370
Lampiran 57 Dokumentasi pembelajaran	374
Lampiran 58 Surat izin penelitian	377
Lampiran 59 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	378

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan suatu pencapaian hasil maksimum yang dicapai oleh siswa setelah mempelajari materi tertentu. Pencapaian itu merupakan pencapaian kompetensi yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak.

Dimiyanti dan Mudjiono (2006: 3-4) menyebutkan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar.

Hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu efektif berkaitan dengan sikap atau perilaku, kognitif berkaitan dengan pengetahuan dan psikomotor berkaitan dengan keterampilan. Pembelajaran yang baik dapat menimbulkan perubahan tingkah laku yang mencakup kemampuan efektif, kognitif, dan psikomotor yang relevan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (Purwanto, 2008)

Untuk hasil belajar yang efektif, guru diharapkan untuk melakukan pengukuran terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan cara melakukan evaluasi pembelajaran. Tujuan dari evaluasi pembelajaran ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar sudah sesuai dengan

tujuan pembelajaran yang dikehendaki. Penilaian hasil belajar dapat dijadikan sebagai patokan dalam mengukur kemampuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran melalui serangkaian kegiatan didalam proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar dapat memberikan gambaran dan informasi yang berkenaan dengan kualitas proses pembelajaran (Kunandar,2013)

Dalam pembelajaran saat ini yaitu pembelajaran tematik terpadu, peran seorang guru dalam penyusunan RPP sangat penting karena penyusunan RPP ini berpengaruh pada hasil belajar, serta pembelajaran berjalan dengan kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan optimal. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran dengan menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran kedalam satu pembelajaran (Majid,2014). Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran kedalam satu tema. Pembelajaran tersebut akan memberikan makna bagi peserta didik karena menggunakan tema dengan mengaitkan beberapa mata pelajaran yang terkait sehingga pembelajaran dapat bertahan lama dalam ingatan peserta didik. (Desyandri dan Vernanda,2017)

Pada pembelajaran tematik terpadu guru dituntut untuk bisa melaksanakan pembelajaran dengan menarik perhatian peserta didik agar suasana belajar bisa lebih menyenangkan, guru juga diharapkan mampu menggali potensi peserta didik supaya peserta didik menjadi aktif,kreatif dan inovatif dalam pembelajaran agar peserta didik mencapai hasil yang

maksimal dalam pembelajaran. Menurut Ahmad (2014:76-86) menyebutkan bahwa ideal pembelajaran tematik terpadu pada kurikulum 2013 adalah:

1) Guru mesti mengembangkan pembelajaran yang asik dan menyenangkan, 2) Guru memposisikan diri sebagai pembimbing bukan otoriter kelas, 3) Guru diharapkan dapat mengali dan memancing potensi peserta didik apapun bakat dan minat, 4) Guru harus mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan, 5) Guru harus berperan sebagai fasilitator dan motivator agar proses pembelajaran bermakna bagi peserta didik, 6) Guru profesional diharapkan dapat mengembangkan pembelajarannya yang bermakna bagi peserta didik, 7) Guru memiliki keberanian untuk mencoba hal baru.

Dalam bahan ajar pengelolaan pembelajaran tematik terpadu, Kemendikbud (2013: 15) menyebutkan bahwa ciri-ciri pembelajaran tematik adalah berpusat kepada peserta didik, memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik, hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik, menyajikan konsep dari berbagai muatan mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran, bersifat luwes pemisahan antara mata pelajaran tidak begitu jelas. Maksudnya yaitu suatu kejadian yang menjadi pusat perhatian dalam pembelajaran tematik diamati kemudian dikaji dari beberapa mata pelajaran sekaligus, tidak dari sudut pandang yang terkotak-kotak, bermakna, artinya pengkajian dari suatu fenomena dapat dilihat dari berbagai macam aspek yang memungkinkan terbentuknya jalinan skemata yang dimiliki oleh peserta didik.

Berdasarkan observasi peneliti dengan guru kelas V SDN 16 Pandai Sikek pada tanggal 20 – 21 Desember 2021. SDN 16 Pandai Sikek merupakan salah satu sekolah di Kabupaten Tanah Datar yang sudah

melaksanakan kurikulum 2013 sejak tahun 2017. Dalam pelaksanaannya penulis melihat beberapa permasalahan : (1) Guru belum maksimal dalam menggunakan RPP pada saat kegiatan proses belajar mengajar (2) Guru kurang melakukan stimulasi atau pemberian rangsangan yang menimbulkan kebingungan terhadap peserta didik agar dalam diri peserta didik timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri pemecahan masalahnya (3) Guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membangun pengetahuan yang sudah dipelajari sebelumnya (4) Guru sudah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda-agenda masalah yang relevan dengan bahan pelajaran tetapi kurang maksimal dalam pelaksanaannya ditandai dengan kurang aktif peserta didik dalam memberikan pendapat (5) Guru jarang mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari ditandai dalam pengambilan contoh permasalahan peserta didik mengambil contoh yang jauh dari kehidupannya sehari-hari serta peserta didik tidak dapat mengaplikasikan pembelajaran yang telah dipelajari di sekolah di kehidupan sehari-hari (6) Dalam proses pembelajaran guru jarang membuat kelompok diskusi ditandai dengan peserta didik lebih sering mengerjakan lembar kerja secara individu

Dari permasalahan di atas berdampak pada peserta didik yaitu : (1) peserta didik hanya menerima dan tidak mencari tahu materi yang diberikan guru (2) peserta didik kesulitan dalam menerima atau memahami materi pembelajaran karena materi tidak dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari (3) kurangnya rasa ingin tahu dalam diri peserta didik (4) peserta didik kurang berbagi ide

dan gagasan karena jarangya diskusi dalam kelompok (5) peserta didik cenderung pasif didalam proses pembelajaran.

Hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserata didik pada Penilaian Tengah Semester I kelas V SDN 16 Pandai Sikek masih banyak yang memperoleh nilai di bawah KBM (75). Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.1 Rekapitulasi Hasil Penilaian Tengah Semester Kelas V SDN 16 Pandai Sikek pada Tema 1 sampai Tema 4

NO	NAMA P.Didik	NILAI								RATA-RATA	KBM	KETUNTASAN	
		AGAMA	PKn	B.INDO	MTK	IPA	IPS	PJOK	SBdP			Tuntas	Tidak
1	AI	93	84	57	33	64	70	60	74	67	75		√
2	AR	93	70	70	42	59	50	52	40	60	75		√
3	AA	56	45	37	54	57	44	60	24	47	75		√
4	ARI	74	70	54	20	42	39	68	33	50	75		√
5	BNS	100	79	74	63	86	74	72	57	76	75	√	
6	HN	93	80	67	42	64	54	60	64	66	75		√
7	MRM	97	94	75	54	77	60	60	60	72	75		√
8	MR	97	94	89	74	79	86	80	80	85	75	√	
9	MRA	97	80	86	74	80	77	80	67	80	75	√	
10	MY	81	60	23	13	36	37	64	34	44	75		√
11	NSR	86	70	70	74	62	57	60	54	67	75		√
12	PAL	97	84	82	74	72	80	84	72	81	75	√	
13	QQM	86	87	71	42	64	73	64	50	67	75		√
14	RR	97	84	75	63	67	74	72	70	75	75	√	
15	RR	97	85	71	42	69	67	60	57	69	75		√
16	RR	89	94	64	87	74	76	76	50	76	75	√	
17	SAJ	92	85	70	42	78	73	56	77	72	75		√
18	VU	89	67	64	27	65	57	40	47	58	75		√
19	ZHA	82	77	74	67	69	57	64	64	69	75		√
Jumlah		1.513	1.489	1.273	987	1.264	1.205	1.235	1.047	1.281		6	13
Rata – Rata		79,63	94	89	87	86	86	84	80	85			
Nilai Tertinggi		100	94	89	87	86	86	84	80	85			
Nilai Terendah		56	60	23	20	36	37	52	24	44			

Sumber: Data Skunder SDN 16 Pandai Sikek T.P 2021/2022

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik Kelas V SDN 16 Pandai Sikek belum mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) yang di terapkan sekolah yaitu 75. Peserta didik kelas V berjumlah 19 orang, dari 19 orang hanya 6 orang yang mencapai Ketuntasan

Batas Minimal dan 13 orang lainnya masih dibawah standar Ketuntasan Batas Minimal atau (KBM).

Untuk mengatasi masalah tersebut perlu diadakan perbaikan perencanaan pelaksanaan dan penilaian pembelajaran tematik terpadu untuk mencapai hasil belajar peserta didik yang meningkat serta mengoptimalkan segala kemampuan peserta didik yang sebagaimana yang diharapkan pada kurikulum 2013. Untuk menyelesaikan masalah yang timbul diatas, maka dari itu perlu diadakan pembaharuan pendekatan pembelajaran, salah satu alternatif tindakan yang dapat dilakukan dalam proses pembelajaran adalah menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

Pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) adalah pendekatan yang bisa menumbuhkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi nyata pada kehidupan sehari-hari sehingga dapat memberikan makna dan berfikir kritis dalam mengidentifikasi, mencari informasi dan menemukan jawaban sendiri yang ada dalam kehidupan peseta didik. “Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dalam masyarakat” (Nurhadi dalam Rusman, (2014:188)

Selain itu Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memiliki kelebihan yaitu memperluas konteks pribadi dalam menerima pembelajaran yang bertujuan menemukan makna baru. Keunggulan pembelajaran kontekstual adalah pemberian pengalaman segar yang akan merangsang otak guna menjalin hubungan baru untuk menemukan makna baru dengan memperluas konteks pribadi peserta didik (Rusman,2015)

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti melakukan penelitian tindak kelas yang berjudul : **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Kelas V SDN 16 Pandai Sikek”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka secara umum rumusan masalah dari peneliti adalah “ Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran tematik terpadu tema 8 kelas V SDN 16 Pandai Sikek?”. Secara khususnya rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran tematik terpadu tema 8 kelas V SDN 16 Pandai Sikek?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Contextual*

Teaching and Learning (CTL) pada pembelajaran tematik terpadu tema 8 kelas V SDN 16 Pandai Sikek?

3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran tematik terpadu tema 8 kelas V SDN 16 Pandai Sikek?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran tematik terpadu tema 8 kelas V SDN 16 Pandai Sikek. Secara khususnya, penelitian tindak kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran tematik terpadu tema 8 kelas V SDN 16 Pandai Sikek
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran tematik terpadu tema 8 kelas V SDN 16 Pandai Sikek
3. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik terpadu untuk peningkatan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Contextual*

Teaching and Learning (CTL) pada pembelajaran tematik terpadu tema 8 kelas V SDN 16 Pandai Sikek

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan paparan tujuan penelitian di atas, penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak diantaranya :

1. Bagi peneliti adalah untuk menambah pengetahuan, mengembangkan wawasan dalam memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar peserta didik dan menerapkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
2. Bagi kepala sekolah adalah sebuah kontribusi masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar tematik terpadu disekolah sehingga mutu seolah dapat meningkat dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
3. Bagi guru dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam meningkatkan efektifitas pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dan dapat melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
4. Bagi peserta didik adalah menambah pengetahuan dan membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada pembelajaran tematik terpadu.