

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI
SIULAK MUKAI KERINCI**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
VIDINDA SILVA RETHA
NIM. 18022084

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP PENGEMBANGAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI
SIULAK MUKAI KERINCI**

Nama : Vidinda Silva Retha
NIM/BP : 18022084
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 1 Maret 2024

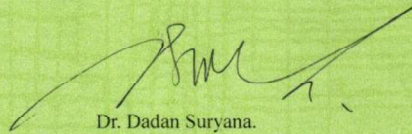
Disetujui Oleh.

Kepala Departemen



Dr. Serli Marlina, M.Pd.
NIP. 19860416 200812 2 004

Dosen Pembimbing



Dr. Dadan Suryana.
NIP. 19750503 200912 1 001

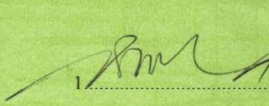
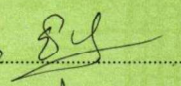

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Penggunaan *Gadget* Terhadap
Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan
Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Pertiwi
Siulak Mukai Kerinci
Nama : Vidinda Silva Retha
NIM : 18022084
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 1 Maret 2024

Tim Penguji,

	Nama	Tanda tangan
1. Ketua	: Dr. Dadan Suryana.	1. 
2. Anggota	: Elise Muryanti, M. Pd.	2. 
3. Anggota	: Asdi Wirman, S.Pd.I, M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Vidinda Silva Retha
NIM/BP : 18022084
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Penggunaan *Gadget* Terhadap Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Siulak Mukai Kerinci

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 1 Maret 2024
Saya yang menyatakan,



Vidinda Silva Retha
NIM. 18022084

ABSTRAK

Vidinda Silva Retha. 2024. Hubungan Penggunaan *Gadget* Terhadap Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Siulak Mukai Kerinci. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Saat ini *gadget* bukan hanya digunakan oleh kalangan orang dewasa saja tetapi penggunaan *gadget* juga digunakan oleh kalangan anak-anak. Fenomena ini dapat berdampak positif atau negatif pada periode keemasan pada anak tergantung dalam penggunaannya itu sendiri. Jika *gadget* dimanfaatkan dengan sebaik mungkin contohnya sebagai media pembelajaran untuk anak, maka akan berdampak positif untuk anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan penggunaan *gadget* terhadap pengembangan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Siulak Mukai yang menggunakan media *gadget* sebagai sarana penunjang pembelajaran membaca permulaan pada anak.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasi dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sampel penelitian adalah anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Siulak Mukai Kerinci yang berjumlah 30 orang anak dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner penggunaan *gadget* dan kemampuan membaca permulaan anak, dengan uji validitas konstruks dengan teknik korelasi *product moment* dengan SPSS 23.

Pengujian hipotesis menggunakan uji korelasi dengan bantuan uji statistik SPSS yang menunjukkan nilai *sig 2-tailed* $0,002 < 0,05$ dengan kekuatan hubungan yang tidak terlalu kuat. Dengan arah korelasi bernilai positif Fhitung *Correlation Coefficient* 0,002 yang berarti penggunaan *gadget* berhubungan terhadap kemampuan membaca permulaan anak, jika penggunaan *gadget* meningkat pada anak maka nilai kemampuan membaca permulaan anak juga meningkat, begitu jika penggunaan *gadget* menurun maka kemampuan membaca permulaan anak menurun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Siulak Mukai Kerinci.

Kata kunci : Penggunaan Gadget, Kemampuan Membaca Permulaan, Anak Usia Dini

KATA PENGANTAR



Puji syukur ke hadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya serta Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Penggunaan *Gadget* terhadap Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Siulak Mukai Kerinci”. Salawat dan salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wassallam* yang telah membawa kita dari alam kebodohan menuju zaman yang serba modern dengan perkembangan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi ini adalah salah satu syarat untuk mendapatkan gelar pada jenjang pendidikan S-1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Dalam penulisan Skripsi ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah memberikan bimbingan serta arahan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan, semoga bantuannya mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Dadan Suryana selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran sehingga tersusunnya skripsi ini dengan baik.

2. Ibu Elise Muryanti, M. Pd selaku Penguji 1 dan Bapak Asdi Wirman, M. Pd selaku Penguji 2 yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Serli Marlina, M. Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
4. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Kepala Sekolah dan guru-guru di Taman Kanak-kanak Pertiwi Siulak Mukai Kerinci.
6. Orang tua tercinta, Papa Falunti Mahani dan Mama Siliswati yang telah mendoakan, memberikan kasih sayang, pengorbanan, dan dorongan semangat yang tak pernah berhenti sehingga tersusunnya skripsi ini.
7. Suami tercinta, Doris Zakwan Efwadira yang telah memberi semangat dan membantu ananda dalam penulisan skripsi ini.
8. Saudara tercinta, Agung Priatama yang telah memberi semangat dan membantu ananda dalam penulisan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman seperjuangan tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat.

Penulis menyadari tidak ada manusia yang sempurna. Penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan serta masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang mendukung dari para pembaca untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Akhir kata penulis mohon maaf apabila ada

kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Padang, Mei 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Asumsi Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A.Landasan Teori	9
1.Konsep Anak Usia Dini	9
2.Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	11
3.Konsep Bahasa Dan Membaca Permulaan Anak Usia Dini	14
4.Partisipasi Orang Tua Siswa Taman Kanak-Kanak.....	21
5.Penggunaan <i>Gadget</i> Sebagai Media Pembelajaran	23
B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual.....	28
D. Hipotesis	28

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Subjek Dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi Dan Sampel	30
D. Variabel Dan Data	32
E. Defenisi Operasional.....	33
F. Instrumen Dan Pengembangannya	33
G. Teknik Pengumpulan Data.....	34
H. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Penggunaan <i>Gadget</i>	47
2. Perkembangan Bahasa Anak (Kemampuan Membaca Permulaan).....	50
3. Analisis Data.....	54
4. Pengujian Hipotesis	56
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
A. Simpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR RUJUKAN.....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.	Empat aspek keterampilan bahasa	15
Tabel 2.	Populasi Penelitian	32
Tabel 3.	Tabel Pasangan Metode Dan Instrumen Pengumpulan Data	35
Tabel 4.	Kisi kisi Instrumen penelitian Hubungan Penggunaan Gadget terhadap Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi.....	36
Tabel 5.	Tabel Pengecekan Kategorisasi Jenjang Penilaian	43
Tabel 6.	Kategorisasi Jenjang Menentukan Frekuensi Nilai Penggunaan <i>Gadget</i>	49
Tabel 7.	Uji Frekuensi Nilai Penggunaan <i>Gadget</i>	50
Tabel 8.	Penggunaan Gadget.....	50
Tabel 9.	Kesimpulan Uji Frekuensi Penggunaan Gadget Pada Anak	51
Tabel 10.	Deskripsi Statistik	51
Tabel 11.	Kategorisasi jenjang menentukan frekuensi nilai Kemampuan Membaca Permulaan anak	52
Tabel 12.	Uji Frekuensi Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	53
Tabel 13.	Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	53
Tabel 14.	Kesimpulan Uji Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Anak ..	54
Tabel 15.	Deskripsi Statistik	54
Tabel 16.	Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	56
Tabel 17.	Uji linearitas	57
Tabel 18.	Analisis Korelasi	58
Tabel 19.	Pengambilan keputusan hasil uji korelasi pearson.....	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Penggunaan <i>Gadget</i>	50
Gambar 2. Kemampuan Membaca Permulaan.....	54

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 1.	Kerangka Konseptual.....	28
----------	--------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1.	Angket Validasi Penggunaan Gadget.....	70
Lampiran 2.	Angket Validasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak	73
Lampiran 3.	Angket Penelitian Penggunaan Gadget	76
Lampiran 4.	Angket Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak .	79
Lampiran 5.	Olah Data Validasi Angket Penelitian Dengan SPSS	82
Lampiran 6.	Hasil Penelitian.....	95
Lampiran 7.	Dokumentasi Penelitian.....	100
Lampiran 8.	Surat-surat Penelitian.....	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak Usia Dini menurut National Association for the Education Young Children NAEYC (dalam Dacholfany, 2018) anak usia 0 sampai dengan 8 tahun, pada usia ini segala aspek perkembangan anak berkembang dengan sangat cepat sesuai dengan ciri-ciri yang dimiliki tahap perkembangan tersebut. Masa emas ini memiliki arti yang sangat menentukan bagi pembentukan kepribadian anak yang berguna untuk kehidupan selanjutnya.

Pendidikan merupakan upaya manusia untuk memperluas pengetahuan dalam rangka pembentukan nilai, sikap dan juga perilaku. Pendidikan juga salah satu sarana untuk mengembangkan potensi diri dan keterampilan siswa melalui proses pembelajaran sebagai bekal bagi dirinya dalam menjalani hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan martabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa. Berakal mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan mandiri jujur dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Undang-undang Nomor 20 tahun 2003).

Tujuan pendidikan anak usia dini, yaitu; 1) Mengidentifikasi perkembangan fisiologis anak usia dini dan mengaplikasikan hasil identifikasi tersebut dalam perkembangan fisiologis yang bersangkutan, 2) memahami perkembangan kreativitas anak usia dini dan usaha-usaha yang dilakukan untuk

pengembangannya, 3) memahami kecerdasan jamak dan kaitannya dengan perkembangan anak usia dini, 4) memahami arti bermain bagi perkembangan anak usia dini, 5) memahami pendekatan pembelajaran dan aplikasinya bag pengembangan anak usia kanak-kanak, 6) membantu menyiapkan anak mencapai kesiapan belajar (akademik) di sekolah, 7) mengintervensi dini dengan memberikan rangsangan sehingga menumbuhkan potensi-potensi yang tersembunyi (*hidden potency*), yaitu dimensi perkembangan anak, yang meliputi bahasa, intelektual, emosi, sosial, motorik, konsep diri, minat, dan bakat, 8) melakukan deteksi dini terhadap kemungkinan terjadinya gangguan dalam pertumbuhan dan perkembangan potensi-potensi yang dimiliki anak (Susanto, 2017:23).

Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini mulai mengenalkan kegiatan pra-membaca, pra-menulis, pra-matematika kepada peserta didik. Sebagaimana diketahui pada saat ini Pendidikan Anak Usia Dini memberi arah dan kebijakan untuk menyiapkan literasi dan numerasi dini, artinya salah satu hal mendasar yang harus dikembangkan dalam pendidikan anak sejak usia dini adalah membaca permulaan yang akan dijadikan anak sebagai modal utama dalam proses pembelajaran di jenjang Sekolah Dasar nantinya.

Jika pada saat anak duduk di bangku Taman Kanak-kanak sudah dikenalkan dengan huruf-huruf dan membaca permulaan, maka pada saat anak masuk sekolah dasar akan mudah untuk diajarkan ke tahap membaca permulaan selanjutnya. Membaca adalah suatu proses yang merupakan rangkaian dari tindakan yang menghasilkan produk atau hasil. Proses membaca adalah rangkaian kegiatan yang dimulai dari menatap bacaan hingga mengolah informasi dalam

otak. Proses tersebut adalah proses membaca dalam hati. Proses membaca dalam hati melibatkan indra mata dan otak. Selain membaca dalam hati pembaca bisa saja membaca dengan nyaring. Proses membaca bagi anak usia dini di Taman Kanak-kanak adalah membaca permulaan yang mana merupakan tahap awal dalam belajar membaca yang difokuskan kepada mengenal simbol-simbol atau tanda- tanda yang berkaitan dengan huruf-huruf sehingga menjadi pondasi agar anak dapat melanjutkan ketahap membaca permulaan.

Pada anak usia dini di Taman Kanak-kanak usia 5-6 tahun tentunya upaya membaca nyaring biasa dilakukan untuk melatih kemampuan membaca pada anak dengan mengajak anak membaca bersama mengikuti bacaan guru. Selain itu dalam penggunaan media pembelajaran lainnya seperti menggunakan media *gadget* dapat digunakan juga untuk membantu memberikan stimulasi dan melatih kemampuan membaca permulaan pada anak.

Gadget menjadi media yang paling berpengaruh saat ini karena dapat digunakan sebagai media komunikasi, pengumpulan informasi, media pembelajaran, dan hiburan. *Gadget* merupakan perangkat elektronik kecil yang mempunyai fungsi khusus (Subarkah, 2019). Kemajuan teknologi yang semakin canggih ini telah melahirkan berbagai jenis *gadget* dengan fitur-fitur menarik. *Gadget* yang dulunya merupakan barang mewah hanya dimiliki oleh kalangan menengah atas, kini bisa dimiliki oleh semua kalangan mulai dari anak-anak hingga orang dewasa.

Gadget juga banyak digunakan untuk mendukung proses pembelajaran termasuk dalam pendidikan anak usia dini. Teknologi dapat dimanfaatkan sebagai

media dalam mengenalkan konsep bilangan, dan penalaran pada anak. Salah satunya teknologi yang bermanfaat untuk mendukung proses pembelajaran adalah aplikasi pembelajaran yang ada di dalam fitur canggih *gadget* (Nisa, 2012).

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 25 September 2022 di Taman Kanak-kanak Pertiwi Siulak Mukai Kerinci, peneliti menemukan bahwa di Taman Kanak-kanak Pertiwi Siulak Mukai Kerinci ini perkembangan bahasa anak yaitu dalam keterampilan membaca permulaan anak dalam kategori berkembang dengan baik. Terlihat saat pembelajaran berlangsung banyak anak yang aktif dan antusias dalam membaca kosa kata sederhana yang diberikan guru. Selain itu anak sudah mengenal simbol huruf vokal dan konsonan, kalimat sederhana, serta membedakan huruf dan kata dengan awalan yang sama. Peneliti juga melihat ada anak yang saat diminta guru membaca kalimat sederhana anak tersebut tampak mengeja kata demi kata dengan jelas dan tepat, ada juga anak yang membaca kalimat sederhana dengan suara yang jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa. Ini diperkuat pula dengan adanya asesmen anak dari guru disekolah, yang menunjukkan perkembangan keterampilan membaca permulaan anak berkembang dengan baik.

Hal ini membuat peneliti ingin mengetahui lebih dalam bagaimana cara belajar siswa di Taman Kanak-kanak Pertiwi Kerinci dalam kegiatan membaca permulaan. Tampaknya salah satu upaya yang dilakukan dengan melibatkan orang tua serta menggunakan *gadget* yaitu android pada pembelajaran membaca. Sebagaimana yang dikatakan oleh salah seorang guru "*Salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran agar menarik perhatian anak,*

salah satunya dengan menggunakan media yang lain dari yang lain seperti penggunaan media Interaktif berbasis Android (Gadget)”.

Sesuai pernyataan diatas, Nurissa dan Rakhmawati (2023) sudah melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun”. Penelitian tersebut dilakukan untuk mengetahui kemampuan bahasa anak khususnya kemampuan keaksaraan awal pada anak di TK Setia Karya dan TK Ikhlas di Kecamatan Asemrowo Surabaya. Dengan simpulan penelitiannya, bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan *gadget* terhadap kemampuan bahasa anak khususnya kemampuan keaksaraan awal dengan pengenalan huruf vokal (a,i,u,e,o).

Selain dari pada itu menurut keterangannya adanya peran partisipasi aktif dari orang tua dalam mendampingi anak menggunakan *gadget* yang didalamnya terdapat aplikasi belajar membaca tersebut. Dengan begitu anak menjadi tertarik karena didalam *gadget* tersebut terdapat gambar-gambar sehingga anak juga lebih mudah paham. Sesuai dengan demikian inilah yang mendorong ketertarikan peneliti untuk menelaah dan menganalisis lebih lanjut mengenai pentingnya partisipasi orang tua dalam pendidikan melalui penggunaan *gadget* sebagai media pembelajaran dalam sebuah penelitian berjudul “Hubungan Penggunaan *Gadget* Terhadap Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Siulak Mukai Kerinci”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang dihadapi:

1. Perkembangan keterampilan membaca permulaan anak di Taman Kanak-kanak Pertiwi Siulak Mukai Kerinci berkembang dengan baik.
2. Pentingnya peran partisipasi aktif dari orang tua dalam mendampingi anak menggunakan *gadget* yang didalamnya terdapat aplikasi belajar membaca yang menarik bagi anak.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti ingin membatasi masalah supaya penelitian ini lebih terarah, yaitu Hubungan Penggunaan *Gadget* Terhadap Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Siulak Mukai Kerinci.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “apa ada Hubungan Penggunaan *Gadget* Terhadap Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Siulak Mukai Kerinci?”.

E. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi yang diajukan dari penelitian ini adalah terdapatnya Hubungan Penggunaan *Gadget* Terhadap Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan Hubungan Penggunaan *Gadget* Terhadap Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Siulak Mukai Kerinci.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan dan menambah informasi bagi dunia pendidikan dan keluarga serta meningkatkan kualitas membaca permulaan pada Pendidikan Anak Usia Dini terutama di Taman Kanak-kanak.

2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak yang terkait, yaitu :

a. Bagi anak

Mengoptimalkan tumbuh kembangnya anak, terkhusus dalam meningkatkan literasi dan skill membaca permulaan bagi siswa Taman Kanak-kanak.

b. Untuk Orang Tua

Sebagai bahan masukan dalam mengevaluasi tindakan yang dilakukan orang tua kepada anak sebelumnya, sebagai bahan pedoman dalam memberikan bantuan kepada anak dalam belajar pada masa yang akan datang.

c. Bagi Sekolah

Sebagai dokumen deskriptif terkait kegiatan pembelajaran di Taman Kanak-kanak pada tahun 2023.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Menambah wawasan bagi pendidik, khususnya pendidik Pendidikan Anak Usia Dini menambah wawasan dan pengetahuan tentang Strategi Membaca Permulaan dalam Pendidikan Anak Usia Dini.