

**PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN *CAPCUT*
TERHADAP KEMAMPUAN MATEMATIKA ANAK
USIA 4-5 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK
ABA NUSTIM UJUNG GADING**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



UMMI HANIFAH

NIM. 19022045

DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

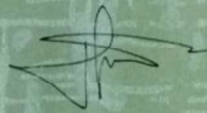
PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN *CAPCUT* TERHADAP
KEMAMPUAN MATEMATIKA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TAMAN KANAK-KANAK ABA NUSTIM
UJUNG GADING

Nama : Ummi Hanifah
NIM/BP : 19022045/2019
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 29 Mei 2024

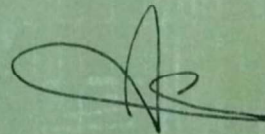
Disetujui Oleh

Kepala Departemen,



Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP. 198604162008122004

Dosen Pembimbing,



Dra. Zulminiati, M.Pd
NIP. 196012251986032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Video Pembelajaran *CapCut* Terhadap Kemampuan
Matematika Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-Kanak ABA
NUSTIM Ujung Gading
Nama : Ummi Hanifah
NIM/BP : 19022045/2019
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 29 Mei 2024

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Zulminiati, M.Pd

1.

2. Anggota : Rismareni Pransiska, SS., M.Pd

2.

3. Anggota : Dr. Nur Hazizah, M.Pd

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ummi Hanifah

NIM : 19022045

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul : Pengaruh Video Pembelajaran *CapCut* terhadap Kemampuan Matematika Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak ABA NUSTIM Ujung Gading.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan plagiat atau jiplakan maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan berlaku.

Padang, 29 Mei 2024

Peneliti,



Ummi Hanifah
NIM. 19022045

ABSTRAK

Umami Hanifah. 2024. Pengaruh Video Pembelajaran CapCut Terhadap Kemampuan Matematika Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak ABA NUSTIM Ujung Gading. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi kurang kemampuan matematika pada anak usia dini dan kurangnya media pendukung dalam mengenalkan kemampuan matematika seperti mengelompokkan (klasifikasi), mengurutkan dan membandingkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengenalkan kemampuan matematika anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-Kanak ABA NUSTIM Ujung Gading.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berbentuk Quasi Experiment. Populasi adalah seluruh murid Taman Kanak-Kanak ABA NUSTIM Ujung Gading, dengan sampelnya yaitu kelas A2 (Kontrol) dan kelas A1 (Eksperimen) yang masing-masing berjumlah kelas kontrol 11 orang anak dan kelas eksperimen 13 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dengan 7 butir item instrumen pernyataan dan teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, alat pengumpulan data digunakan lembar pernyataan. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test) menggunakan bantuan aplikasi software IBM Statistics SPSS 25.

Berdasarkan analisis data, pada kelompok eksperimen hasil rata-rata pre-test 15,08 dan post test 25,38. Sementara pada kelas kontrol hasil pre-test 14,18 dan post-test 19,64. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data untuk kelas eksperimen dengan video pembelajaran *CapCut* dan kelas kontrol video visual berdistribusi normal dan homogeny. Dengan hasil kemampuan matematika anak pada kelas kontrol dan eksperimen pada tahap post-test diperoleh rata-rata kelas eksperimen 25,38 sedangkan kelas kontrol diperoleh rata-rata post-test 19,64. kemudian nilai sig (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan video pembelajaran *CapCut* terhadap kemampuan matematika anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-Kanak ABA NUSTIM Ujung Gading.

Kata kunci: Video Pembelajaran CapCut, Kemampuan Matematika, Anak Usia Dini

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah S.W.T atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Video Pembelajaran *CapCut* Terhadap Kemampuan Matematika Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-kanak ABA NUSTIM Ujung Gading” Selanjutnya sholawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang telah membawa umat manusia khususnya umat islam dari alam kebodohan ke alam yang beradab dan berilmu pengetahuan untuk bekal kehidupan di dunia serta di akhirat.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat dukungan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons, Selaku Dekan Fakultas Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra. Zulminiati, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan banyak memberikan bantuan serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

4. Ibu Rismareni Pransiska, SS, M. Pd Selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan dorongan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Nur Hazizah, M. Pd Selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan dorongan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
7. Kepala sekolah, guru dan anak didik di TK ABA NUSTIM Ujung Gading yang telah mengizinkan dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini,
8. Kedua orang tua tersayang peneliti Ayahanda Yusdan dan Ibunda Hisna yang telah mendidik, membesarkan, menyekolahkan, selalu memberikan dorongan, semangat, nasehat, dan do'a yang tiada hentinya yang beliau ucapkan kepada ALLAH SWT demi kesuksesan anaknya.
9. Kepada cinta kasih kedua saudari kandung peneliti Teta saya Anni Muthi'ah dan adik saya Ummul Rahmah yang selalu memberikan do'a, dukungan, motivasi, selama saya kuliah. Dan bocil kesayangan peneliti adekku Fathina Haniyah terimakasih telah menjadi *mood boster* teti dalam penulisan skripsi ini.
10. Keluarga besar peneliti yang telah memberikan semangat, dan motivasi, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

11. Sahabat-sahabat peneliti kelas IIK¹ Sosok saudara yang telah senantiasa menemani peneliti dari masa sekolah hingga sekarang ini. Semoga persahabatan ini till jannah, sukses dan sehat selalu, aamiin.
12. Sahabat yang peneliti temui di bangku perkuliahan (Vera Siska, Aini Shafa Rahmita, Wirda, Trilia Melisa, Uswatun Hasanah, dll) yang selalu membersamai peneliti dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan ini. Terimakasih telah berjuang bersama, canda tawa, dan dukungan yang menjadikan peneliti kuat selama dibangku perkuliahan. Sukses selalu dan jangan asing ya guys.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada ananda mendapatkan pahala dari ALLAH SWT.

Semoga bimbingan dan bantuan serta dorongan yang telah diberikan kepada ananda menjadi amal kebaikan dan mendapat imbalan yang setimpal oleh ALLAH SWT. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka itu peneliti menerima kritikan dan saran yang sifatnya membangun sebagai motivasi dan perbaikan untuk peneliti selanjutnya.

Padang, 29 Mei 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Asumsi Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Penelitian Relevan	43
C. Kerangka Konseptual.....	45
D. Hipotesis/ Pertanyaan Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Populasi dan Sampel	50
C. Instrument dan Pengembangannya	53
D. Teknik Pengumpulan Data.....	60
E. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian.....	67

B. Analisis Data	77
C. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP.....	86
A. Simpulan	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rancangan Penelitian.....	50
Tabel 2. Jumlah Populasi Anak Di TK ABA NUSTIM Ujung Gading.....	51
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	52
Tabel 4. kisi-kisi instrumen penelitian kuantitatif kemampuan matematika anak kelompok A.....	53
Tabel 5. Instrumen Pernyataan Penilaian Kemampuan Matematika Anak.....	54
Tabel 6. Instrumen Penilaian (Rubrik) Kemampuan Matematika Anak Kelompok A.....	56
Tabel 7. Uji Reabilitas.....	60
Tabel 8. Frekuensi Hasil Pre-Test Kemampuan Matematika Anak Usia 4-5 Tahun di Kelas A1 di Taman Kanak-Kanak ABA NUSTIM Ujung Gading.....	69
Tabel 9. Frekuensi Hasil Pre-Test Kemampuan Matematika	70
Tabel 10. Frekuensi Hasil Post-Test Kemampuan Matematika Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-kanak ABA NUSTIM Ujung Gading	71
Tabel 11. Nilai Statistik dan Frekuensi Post-Test Eksperimen.....	72
Tabel 12. Frekuensi Hasil Pre-Test Kemampuan Matematika Anak Kelas A2 di Taman Kanak-kanak ABA NUSTIM Ujung Gading.....	73
Tabel 13. Nilai Statistik dan Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol.....	73
Tabel 14. Frekuensi Hasil Post-Test Kemampuan Matematika Anak Kelas A2 di Taman Kanak-kanak ABA NUSTIM Ujung Gading.....	74
Tabel 15. Nilai Statistik dan Fekuensi Post-Test Kontrol.....	75
Tabel 16. Perbedaan Pre-Test dan Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol	76
Tabel 17. Uji Normalitas Menggunakan SPSS 25.0	78
Tabel 18. Uji Homogenitas Menggunakan SPSS 25.0	79
Tabel 19. Hasil Pengujian Hipotesis Menggunakan SPSS 25.0	80
Tabel 20. Independent Sample Tes SPSS 25.0	80

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1.1 Kerangka Konseptual.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. mengurutkan jeruk dari yang kecil ke yang besar	40
Gambar 2. mengelompokkan (klasifikasi) jeruk berdasarkan warna.....	41
Gambar 3. mengurutkan batang buah jeruk dari yang tinggi ke yang rendah	41
Gambar 4. mengelompokkan (klasifikasi) jeruk berdasarkan bentuknya	42
Gambar 5. mengelompokkan (klasifikasi) daun jeruk berdasarkan panjang- pendeknya	42
Gambar 6. membandingkan banyak dan sedikitnya buah jeruk	42
Gambar 7. membandingkan jeruk berdasarkan ukuran paling besar-kesil	43
Gambar 8. peneliti memperkenalkan diri terlebih dahulu.....	118
Gambar 9. anak menonton video pembelajaran capcut	118
Gambar 10. anak mengulang kembali apa yang ditontonnya	118
Gambar 11.. Peneliti menyapa anak mengenalkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	119
Gambar 12. Anak menonton video pembelajaran capcut kemampuan matematika menggunakan laptop	119
Gambar 13. Anak mengulangi apa yang sudah ditontonnya yaitu mengurutkan timbangan dari yang kecil ke yang besar	119
Gambar 14. Anak mengulangi apa yang sudah ditonton yaitu mengklasifikasikan jeruk sesuai dengan warnanya.....	120
Gambar 15. Anak mengulangi kembali tentang mengklasifikasikan jeruk sesuai dengan bentuknya.....	120
Gambar 16. Anak mengurutkan suntikan dari yang tinggi ke yang rendah.....	120
Gambar 17. Anak mengklasifikasikan daun jeruk berdasarkan panjang-pendeknya	121
Gambar 18. . Anak membandingkan sayur pedagang berdasarkan banyak atau sedikitnya	121
Gambar 19. Anak bisa membandingkan buah jeruk berdasarkan besar-kecilnya	121
Gambar 20. Guru menyapa anak dan mengenalkan kegiatan yang akan dilakukan	122
Gambar 21.. Guru menjelaskan tentang video visual kemampuan matematika dengan menggunakan laptop.....	122
Gambar 22. Anak diminta kembali mengulang apa yang telah disampaikan oleh guru	123
Gambar 23. Anak bisa mengulang kembali apa yang sudah di perhatikannya...	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. kisi-kisi instrumen	93
Lampiran 2. instrumen Pernyataan	93
Lampiran 3. Instrument Penilaian	94
Lampiran 4. Instrumen Validasi Anak	96
Lampiran 5. Nilai hasil Pre-test dan Post Test Eksperimen.....	96
Lampiran 6. Nilai hasil Pre-test dan Post Test Kontrol	97
Lampiran 7. Tabel frekuensi Pre-Test.....	97
Lampiran 8. Tabel Frekuensi Post-Test	98
Lampiran 9. Uji Hipotesis	99
Lampiran 10. Uji Normalitas	100
Lampiran 11. Uji Homogenesis	102
Lampiran 12. Validitas dan Reliabilitas instrument.....	102
Lampiran 13. Modul Ajar	104
Lampiran 14. Dokumentasi validasi	118
Lampiran 15. Dokumentasi kelas Eksperimen.....	119
Lampiran 16. Dokumentasi kelas Kontrol	122
Lampiran 17. Surat Validator Instrument	124
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian.....	128

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak Usia dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar dalam sepanjang rentang pertumbuhan serta perkembangan kehidupan manusia. Pada masa ini ditandai oleh berbagai periode penting yang fundamental dalam kehidupan anak selanjutnya sampai periode akhir perkembangannya. Dari lingkungan sekitar anak dapat belajar banyak hal, yang akan mengembangkan kemampuan, bakat, serta keterampilan yang ada dalam diri anak. Oleh karena itu, penting bagi orangtua dan lembaga pendidikan berperan aktif untuk memberikan stimulus yang tepat, agar setiap kemampuan yang anak miliki berkembang secara optimal.

Menurut Hulyah (2016) pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang dijalankan dengan tujuan untuk memberikan fasilitas bagi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau memfokuskan pada seluruh aspek perkembangan anak.

Pendidikan untuk anak usia dini adalah upaya pemberian stimulus, mengasuh, membimbing, dan memberi kegiatan pembelajaran untuk anak dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan dan ketrampilan pada anak. Penyelenggaraan pendidikan bagi anak usia dini ini disesuaikan dengan tahapan-tahapan perkembangan anak sesuai dengan usianya. Pendidikan anak usia dini dilakukan sebelum memasuki jenjang sekolah dasar yaitu pendidikan

formal dan non formal seperti tempat pengasuhan anak (TPA), kelompok bermain (KB), raudhatul athfal (RA), taman kanak-kanak (TK).

Sedangkan menurut Suyadi, 2013 Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang diselenggarakan untuk memberikan layanan-layanan dan memfasilitasi potensi anak secara menyeluruh pada enam aspek perkembangan anak seperti kognitif, bahasa, nilai agama moral, sosial- emosional, dan seni.

Untuk memenuhi aspek-aspek dalam perkembangan anak, baik aspek fisik motorik, kognitif, sosial emosional maupun bahasa serta aspek lainnya seperti nilai agama dan moral, dan seni, maka perlu dilakukan berbagai pendekatan yaitu yang berorientasi pada kebutuhan anak, belajar sambil bermain, melalui pendekatan yang kreatif dan inovatif, lingkungan yang kondusif, menggunakan berbagai media dan sumber belajar.

Salah satu aspek yang harus dikembangkan adalah aspek perkembangan kognitif pada anak. Perkembangan Kognitif adalah salah satu aspek perkembangan peserta didik yang berkaitan dengan pengertian (pengetahuan), yaitu semua proses psikologis yang berkaitan dengan bagaimana individu mempelajari dan memikirkan lingkungannya. Interaksi antara guru dengan siswa memegang peranan penting pada saat proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Perkembangan kognitif anak usia dini adalah proses berpikir berupa kemampuan untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan sesuatu.

dapat dikatakan juga sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah atau untuk menciptakan karya, Jalil & Hawang (2018).

Berdasarkan penjelasan diatas adapun salah satu pembelajaran yang dapat dilakukan dalam menstimulasi kognitif anak adalah pembelajaran matematika seperti pengenalan angka, menghubungkan angka dengan benda, mengurutkan benda berdasarkan besar-kecil, panjang-pendek, dan pembelajaran mengenai geometri. Salah satu aspek peningkatan kemampuan kognitif anak yaitu dengan mengoptimalkan kemampuan matematika pada anak usia dini. Konsep-konsep matematika yang diharapkan perlu dikenalkan pada anak usia dini diantaranya adalah Kemampuan matematika permulaan seperti mencocokkan, mengklasifikasikan, membandingkan serta mengurutkan perlu distimulasi pendidik dalam proses pembelajaran sehari-hari.

Matematika permulaan adalah kemampuan dasar matematis dimana anak mampu memecahkan masalahnya sendiri dalam kehidupan sehari-hari dan mampu memahami konsep matematika selanjutnya. Pengembangan matematika permulaan anak usia dini dapat dilakukan dengan memasukkan unsur bermain yang sederhana, bervariasi, dan praktis dalam kehidupan sehari-hari. Pada anak usia dini, anak secara aktif sibuk dalam menambahkan konsep-konsep dasar.

Sujiono (2009:7) mengungkapkan bahwa, usia dini merupakan usia yang sangat penting untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak yang mampu menyerap informasi secara cepat. Dalam rentang usia 4-5 tahun inilah saat

yang tepat untuk mengenalkan konsep matematika permulaan pada anak melalui kegiatan yang menarik.

Peran pendidik sangat penting dalam menstimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak. Kegiatan pembelajaran yang disiapkan oleh pendidik harus dilakukan dalam suasana yang menyenangkan, dengan menggunakan strategi, materi atau media yang menarik dan mudah dipahami oleh anak. Salah satu strategi yang dapat digunakan pendidik untuk menstimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak adalah melalui aktivitas bermain sambil belajar. Anak usia dini belajar dengan caranya sendiri, dan dunia anak adalah dunia bermain. Bermain adalah cara belajar yang sangat penting bagi anak usia dini.

Adapun salah satu pembelajaran dengan bermain untuk anak usia dini dapat dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran akan membantu anak lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan pendidik. Media dapat mengatasi berbagai keterbatasan ruang dan waktu serta mengkonkritkan sesuatu yang abstrak sehingga anak memperoleh pengetahuan yang lebih nyata.

Media yang sesuai dengan anak haruslah memperhatikan usia anak, perkembangan psikologis serta kebutuhan spesifik anak sebagai individu yang unik, media berupa gambar, suara, animasi, dan video/film dapat digunakan sebagai alat bantu (media) mengajar visual. Salah satu dari media pembelajaran yang akan digunakan yaitu media video. Media video merupakan sekumpulan komponen atau media yang dapat menampilkan

gambar dan suara secara bersamaan. Menurut Sukuman (dalam Yunita dkk, 2017 :155). Video merupakan media audio visual yang beredar dimasyarakat dan sangat diminati oleh anak-anak, dari jenis video hiburan hingga bisa menyaksikan ilmu pengetahuan, informasi, music dan cerita sejarah dengan mudah,

Media video dapat dibuat dan dikembangkan dengan berbagai macam cara, seperti melalui aplikasi, banyak aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat dan mengembangkan media video, salah satu nya yaitu aplikasi *CapCut*. *CapCut* merupakan aplikasi editing gratis yang memiliki banyak fitur namun sangat sederhana dalam penggunaannya. *CapCut* dibuat oleh ByteDance Ltd asal China pada April 2020 lalu.

Kemudahan dan fitur-fitur yang disediakan oleh *CapCut* diharapkan dapat menjadi wadah dan alat bagi penggunanya untuk bisa dengan mudah menuangkan kreativitas dan imajinasi menjadi sebuah karya desain audio visual (video) yang baik.

Berdasarkan data awal yang peneliti lakukan di Taman Kanak-kanak ABA NUSTIM Ujung Gading, peneliti menemukan bahwa sebagian besar anak masih kesulitan dalam matematika, seperti: anak belum mampu mengklasifikasikan, anak belum mampu membandingkan banyak atau sedikitnya benda dan anak belum mampu mengurutkan benda berdasarkan panjang-pendek, anak belum mampu mengurutkan berdasarkan tinggi-rendah, serta anak belum mampu mengurutkan benda berdasarkan banyak-sedikit.

Berdasarkan pengamatan peneliti dari permasalahan yang dialami anak tersebut, maka yang menjadi penyebabnya adalah kurangnya media pembelajaran yang digunakan, sehingga dengan hal tersebut suasana belajar menjadi kurang kondusif, dan pada umumnya kecendrungan cara mengajar guru yang serius dan monoton menjadikan pembelajaran terkait matematika sebagai pembelajaran yang membosankan.

Berdasarkan uraian di atas diketahui bahwa kemampuan matematika anak perlu ditingkatkan. Untuk meningkatkan kemampuan matematika anak salah satunya dengan menggunakan media yang tepat, kreatif dan inovatif. Atas dasar inilah peneliti ingin mengadakan penelitian lebih lanjut dengan mengambil judul penelitian “ *Pengaruh Video Pembelajaran CapCut terhadap Kemampuan matematika Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak ABA NUSTIM Ujung Gading*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian tentang latar belakang tersebut maka penulis dapat mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Kemampuan anak belum berkembang terkait kemampuan matematika, seperti mengklasifikasikan, membandingkan dan mengurutkan.
2. Pendayagunaan media pembelajaran yang kurang optimal
3. Anak merasa bosan dengan kegiatan yang monoton.

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah difokuskan pada Pengaruh Video Pembelajaran *CapCut* terhadap Kemampuan Matematika Anak Usia 4-5 Tahun di Taman

Kanak-Kanak ABA NUSTIM Ujung Gading, salah satunya yaitu Kemampuan matematika masih kurang maksimal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka penulis dapat merumuskan rumusan masalah sebagai berikut: “ Seberapa besar Pengaruh Video Pembelajaran *CapCut* terhadap Kemampuan matematika Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak ABA NUSTIM Ujung Gading”.

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka peneliti berasumsi bahwa Video Pembelajaran *capcut* berpengaruh terhadap kemampuan matematika anak usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak ABA NUSTIM Ujung Gading.

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Video Pembelajaran *CapCut* terhadap Kemampuan matematika Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak ABA NUSTIM Ujung Gading.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis diharapkan penelitian ini dapat memberi sumbangan pemikiran ilmiah tentang pengaruh Video Pembelajaran *CapCut* terhadap Kemampuan Matematika Anak Usia Dini.

2. Secara Praktis

Secara praktis diharapkan dapat bermanfaat dan menambah informasi kepada guru, orangtua untuk menjadi bahan rujukan secara ilmiah tentang bagaimana pengaruh Video Pembelajaran *CapCut* terhadap Kemampuan Matematika Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak ABA NUSTIM Ujung Gading.