

**HUBUNGAN HASIL BELAJAR METODE MENGAJAR KHUSUS
DENGAN HASIL BELAJAR PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN
(Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Universitas Negeri Padang)**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu
Syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**DINA AFITRIANI
16061029/2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

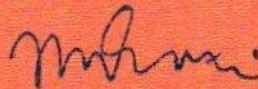
**Hubungan Hasil Belajar Metode Mengajar Khusus dengan Hasil Belajar
Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan**

Nama : Dina Afitriani
TM/NIM : 2016/16061029
Program Studi : S-1 Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 09 Februari 2022

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

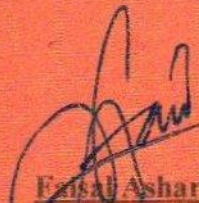


Dr. Indrati Kusumaningrum, M. Pd.

NIP. 19520419 198103 2 002

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Sipil



Faisal Ashar, Ph.D.

NIP. 19750103 200312 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

**Hubungan Hasil Belajar Metode Mengajar Khusus dengan Hasil Belajar
Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan**


Nama : Dina Afitriani
TM/NIM : 2016/16061029
Program Studi : S-1 Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S-1 Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.


Padang, 09 Februari 2022

Dewan Penguji

1. Dr. Indrati Kusumaningrum, M. Pd

: 
(.....)

2. Dr. Fahmi Rizal, MT., M.Pd

: 
(.....)

3. Oktaviani, ST., MT

: 
(.....)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax .7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

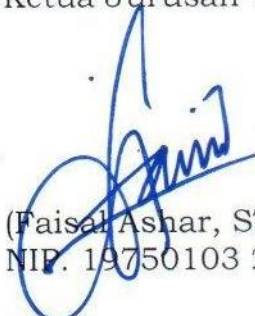
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DINA AFITRIANI
NIM/TM : 16061029 / 2016
Program Studi : PTB
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul HUBUNGAN HASIL BELAJAR METODE MENGAJAR KHUSUS DENGAN HASIL BELAJAR PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil


(Faisal Ashar, ST.,MT.,Ph.D)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,



..... DINA AFITRIANI

BIODATA

A. DATA DIRI

Nama : DINA AFITRIANI
Tempat/tanggal lahir : Simpang Empat/ 22 April 1998
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Golongan darah : B+
Anak ke : 3 (tiga)
Jumlah bersaudara : 5 (lima)
Nama ayah : Kemal Fauzi
Nama ibu : Rosmala Dewi
Alamat : Talu, Kec. Talamau, Kab. Pasaman Barat
Email : dinaafitriani22@gmail.com



B. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SD N 15 TALAMAU
SMP : SMP N 1 TALAMAU
SMA/SMK sederajat : SMA N 1 TALAMAU
Universitas : UNIVERSITAS NEGERI PADANG

C. SKRIPSI

Judul : Hubungan Hasil Belajar Metode Mengajar Khusus dengan Hasil Belajar Praktek lapangan Kependidikan (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang)
Tanggal Sidang : 09 Februari 2022

ABSTRAK

Dina Afitriani, 2022 : Hubungan Hasil Belajar Metode Mengajar Khusus dengan Hasil Belajar Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan latar belakang masalah pada mata kuliah Praktek Lapangan Kependidikan (PLK), yaitu adanya kesenjangan atau ketidaksesuaian antara kemampuan mengajar mahasiswa dengan hasil belajar yang diperoleh. Kemampuan mengajar mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan (PTB) tergolong rendah, namun memperoleh hasil belajar yang tinggi. Hasil belajar PLK yang tinggi diduga dipengaruhi oleh hasil belajar Metode Mengajar Khusus (MMK) yang tinggi. MMK merupakan mata kuliah prasyarat untuk mengambil mata kuliah PLK. Mahasiswa Prodi PTB tidak dapat mengikuti mata kuliah PLK sebelum lulus mata kuliah MMK. Penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat hubungan hasil belajar MMK dengan hasil belajar PLK mahasiswa Prodi PTB.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, tergolong pada jenis penelitian deskriptif yang bersifat korelasi. Jumlah sampel yang digunakan adalah 134 responden yang diambil secara acak. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *Pearson Product Moment*.

Hasil dari penelitian ini yaitu $r_{hitung}=0,069$, sedangkan $r_{tabel}=0,1697$, yang berarti $r_{hitung} < r_{tabel}$. Hasil ini menunjukkan bahwa korelasi antara kedua variabel berada dalam kategori sangat rendah dengan koefisien determinan sebesar 0,48%. Besarnya signifikansi menggunakan uji t diperoleh nilai $t_{hitung}=0,795$ sedangkan $t_{tabel}=1,656$, berarti $t_{hitung} < t_{tabel}$. Jadi tidak terdapat hubungan yang signifikan antara hasil belajar MMK dengan hasil belajar PLK mahasiswa Prodi PTB.

Kata Kunci : Hasil belajar, MMK, PLK.

ABSTRACT

Dina Afitriani, 2022: *The Relationship between MMK Learning Outcomes and PLK Learning Outcomes for PTB FT UNP Study Program Students.*

The problem in the PLK course is that there is a gap or mismatch between student's teaching abilities and the learning outcomes obtained. The teaching ability of PTB students is low, but they get high learning outcomes. High PLK learning outcomes may be influenced by high MMK learning outcomes. MMK is a prerequisite course for taking PLK courses. PTB study program students cannot take PLK courses before passing the MMK courses. This study aims to see the relationship between MMK learning outcomes and PLK learning outcomes for PTB student.

This study uses a quantitative approach, belonging to the type of descriptive research that is correlational. The number of samples used was 134 respondents who were taken randomly. The data analysis technique used is Pearson Product Moment correlation.

The results of this study are r arithmetic=0,069, while r table=0,1697, which is means that r arithmetic < r table. These results indicate that the correlation between the two variables is in the very low category with a determinant coefficient of 0,48%. The magnitude of the significance using the t test is obtained by the t value=0,795 while t table=1,656, meaning t arithmetic < t table. So there is no significant relationship between MMK learning outcomes and PLK learning outcomes for PTB study program students.

Keywords: Learning Outcomes, MMK, PLK.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur penulis ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul “Hubungan Hasil Belajar Metode Mengajar Khusus dengan Hasil Belajar Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang”. Tidak lupa shalawat beriring salam penulis ucapkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Salallahu'alaihi Wassalam.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Indrati Kusumaningrum, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Fahmi Rizal, MT., M.Pd dan Ibu Oktaviani, ST., MT selaku Dosen Penguji yang telah memberikan banyak masukan serta saran yang berharga demi sempurnanya penelitian ini.
3. Bapak Faisal Ashar, Ph.D selaku Ketua Departemen Teknik Sipil FT UNP.
4. Bapak Sukardi dan jajaran LP3M Universitas Negeri Padang selaku pengelola PLK yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data hasil belajar mahasiswa PLK.
5. Bapak dan Ibu dosen pengampu mata kuliah MMK yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data hasil belajar MMK.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta semua staf pengajar dan karyawan Departemen Teknik Sipil FT UNP.
7. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan semangat serta dukungan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Istimewa kedua orang tua penulis yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril, materil serta kasih sayang yang tak ternilai harganya. Penulis

menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan juga saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan terutama bagi penulis sendiri. Aamiin.

Padang, Januari 2022

Dina Afitriani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT KETERANGAN PLAGIAT	
BIODATA	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
1. Hasil Belajar	7
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	8
3. Metode Mengajar Khusus.....	10
4. Praktek Lapangan Kependidikan.....	12
5. Hubungan MMK dan PLK	15
6. Mahasiswa PTB	16
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis Penelitian.....	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian	21
C. Populasi dan Sampel	21
1. Populasi	21
2. Sampel	22
D. Variabel Penelitian	23
E. Jenis dan Sumber Data	23
F. Teknik Pengumpulan Data	24
G. Teknik Analisis Data.....	24
1. Analisis Deskriptif.....	24
2. Uji Persyaratan Analitis.....	24
3. Uji Hipotesis	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	28
B. Hasil Uji Persyaratan Analitis	29
1. Uji Normalitas.....	29
2. Uji Linearitas	30
C. Hasil Uji Hipotesis.....	31
1. Uji Korelasi.....	31
2. Uji Signifikan.....	32
3. Uji Koefisien Determinan	33
D. Pembahasan	34

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	37
B. Saran	37

DAFTAR PUSTAKA	38
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	40
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai MMK Mahasiswa PTB FT UNP.....	3
2. Nilai PLK Mahasiswa PTB FT UNP	4
3. Jumlah mahasiswa yang lulus mata kuliah MMK	22
4. Jumlah mahasiswa yang lulus mata kuliah PLK.....	22
5. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	26
6. Deskripsi Data Hasil Belajar MMK dan PLK.....	28
7. Hasil Uji Normalitas	29
8. Hasil Uji Linearitas	30
9. Hasil Analisis Korelasi.....	32
10. Rekap Hasil Penelitian	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Hubungan MMK dan PLK.....	16
2. Kerangka Konseptual	19
3. Persamaan Regresi Linear Sederhana	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekapitulasi Hasil Belajar MMK dan PLK.....	40
2. Output Hasil Penelitian	44
3. Tabel r.....	49
4. Tabel t.....	50
5. Dokumentasi Nilai MMK.....	52
6. Dokumentasi Nilai PLK	61
7. Surat Izin Fakultas.....	73
8. Surat Izin Jurusan	74
9. Surat Tugas Pembimbing	75
10. Undangan Seminar Proposal.....	76
11. Surat Tanda Selesai Penelitian.....	77
12. Lembar Bimbingan Skripsi	78

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Majunya suatu bangsa tidak lepas dari sumber daya manusia yang dimiliki bangsa tersebut. Melalui pendidikan yang berkualitas diharapkan mampu menghasilkan sumber daya manusia yang cerdas dan terampil. Menyadari akan hal tersebut, lembaga pendidikan memiliki peranan penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkompetensi dibidangnya, dalam arti memiliki kecakapan, keahlian, kemampuan, pengetahuan dan keterampilan demi meningkatkan daya saing bangsa. Salah satu langkah yang dapat dilakukan adalah dengan menyiapkan tenaga pendidik yang profesional.

Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan salah satu universitas di Sumatera Barat yang menghasilkan lulusan calon guru yang kompeten. Fakultas Teknik adalah salah satu fakultas yang ada di UNP yang memiliki enam Departemen, diantaranya adalah Departemen Teknik Sipil. Berdasarkan buku pedoman akademik FT UNP tahun 2018, Departemen Teknik Sipil terdiri dari tiga program studi, yaitu S1 Pendidikan Teknik Bangunan, S1 Teknik Sipil, dan DIII Teknik Sipil Bangunan Gedung. S1 Pendidikan Teknik Bangunan (PTB) merupakan program studi yang menghasilkan lulusan sebagai tenaga pendidik, dalam hal ini guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) teknik bangunan. Prodi PTB membekali mahasiswanya dengan berbagai mata kuliah yang berkompeten dalam bidang pendidikan, baik secara teori maupun praktek, seperti mata kuliah media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, pedagogi kejuruan, metode mengajar khusus dan mata kuliah praktek lapangan kependidikan.

Pada mata kuliah media pembelajaran mahasiswa mempelajari tentang pembuatan media pembelajaran berupa *powerpoint* animasi, fotografi, maket dan video pembelajaran. Evaluasi pembelajaran adalah mata kuliah yang mempelajari tentang proses penilaian pembelajaran. Evaluasi diartikan sebagai suatu proses penilaian untuk mengambil keputusan yang menggunakan

seperangkat hasil pengukuran dan berpatokan kepada tujuan yang telah dirumuskan. Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh keberhasilan proses pembelajaran. Pedagogi kejuruan merupakan mata kuliah yang membahas tentang kurikulum, khususnya kurikulum berbasis kompetensi dan kurikulum 2013, desain instruksional, taksonomi belajar, strategi dan metode pembelajaran teori dan praktik, manajemen kelas, dan pengajaran mikro.

Ketiga mata kuliah kependidikan di atas akan digabungkan dan diterapkan secara langsung dalam pengajaran mikro atau Metode Mengajar Khusus (MMK). MMK merupakan suatu mata kuliah yang bertujuan untuk melatih keterampilan mahasiswa menjadi guru sebelum memasuki sekolah yang sebenarnya. Pada mata kuliah MMK, mahasiswa akan mendapatkan materi tentang konsep dasar pengelolaan kelas, jenis keterampilan mengajar, keterampilan menjelaskan dan memberi pertanyaan, serta keterampilan memberikan penguatan dan variasi mengajar. Kegiatan belajar difokuskan pada keterampilan mengajar di bawah bimbingan dosen pembimbing. Perhatian dapat sepenuhnya dilakukan oleh dosen pembimbing untuk mengurangi masalah-masalah yang terdapat pada proses pembelajaran MMK.

Berdasarkan data yang diperoleh dari *logbook* dosen pengampu mata kuliah MMK, dapat disimpulkan bahwa ada beberapa masalah pada proses pembelajaran MMK, yakni kurangnya pemahaman mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran, sehingga terjadi ketidaksesuaian antara program semester, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) seperti alokasi waktu pada program semester dan RPP berbeda dan bahan ajar yang tidak dilampirkan pada RPP. Kemudian mahasiswa tidak menguasai materi yang disampaikan. Kurangnya keterampilan mahasiswa dalam menyampaikan bahan ajar seperti suara yang tidak jelas, hanya membaca materi, terlalu cepat dalam penyampaian materi, materi yang disampaikan tidak sesuai dengan RPP dan membelakangi siswa saat mengajar. Selanjutnya mahasiswa kurang mampu mengelola kelas seperti tidak menegur siswa yang mengobrol dan tidak mengatur kelas sebelum pembelajaran dimulai. Dari

masalah yang telah dijelaskan memberikan dampak terhadap nilai yang diperoleh mahasiswa, dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai MMK Mahasiswa PTB FT UNP

Nilai Mahasiswa	Semester Januari-Juni			Jumlah Mahasiswa
	2018	2019	2020	
A	8 orang	25 orang	8 orang	41 orang
A-	19 orang	26 orang	33 orang	78 orang
B+	14 orang	1 orang	3 orang	18 orang
B	6 orang	2 orang	3 orang	11 orang
B-	-	2 orang	3 orang	5 orang
C+	1 orang	-	-	1 orang
D	-	-	2 orang	2 orang
E	2 orang	-	2 orang	4 orang
Total	50 orang	56 orang	54 orang	160 orang

Sumber: Tata Usaha Jurusan Teknik Sipil FT UNP

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat perolehan hasil belajar MMK mahasiswa PTB tiga tahun terakhir, yakni tahun 2018, 2019, dan 2020. Dari Tabel 1, terlihat bahwa masih ada beberapa mahasiswa yang mendapat nilai kurang dari standar (nilai B). Selanjutnya mahasiswa yang telah lulus mata kuliah MMK dapat mengambil mata kuliah Praktek Lapangan Kependidikan (PLK). Berdasarkan buku pedoman pelaksanaan program pengalaman lapangan kependidikan mahasiswa UNP, untuk dapat mengambil mata kuliah PLK, mahasiswa harus memenuhi kriteria sebagai berikut:

1. Telah menyelesaikan mata kuliah minimal 110 sks.
2. Telah lulus mata kuliah *micro teaching* dengan nilai minimal B.
3. Terdaftar sebagai mahasiswa UNP.
4. Harus mengikuti pembekalan dan lulus tes kesiapan melaksanakan PLK.
5. Berprilaku sebagai seorang pendidik.

Pada poin kedua terlihat bahwa mahasiswa Prodi PTB wajib mengambil mata kuliah MMK sebelum mengambil mata kuliah PLK. Mata kuliah PLK merupakan mata kuliah untuk mengaplikasikan kemampuan praktek mengajar yang diperoleh saat mengikuti mata kuliah MMK. Pada saat perkuliahan MMK mahasiswa melakukan praktek mengajar yang lingkupnya

lebih kecil, sedangkan pada saat PLK mahasiswa akan terjun langsung ke sekolah latihan. Mata kuliah MMK digunakan untuk mengelola pelaksanaan PLK dan memperbaiki penampilan mengajar mahasiswa. PLK bertujuan untuk memberi pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat merasakan dan menjiwai tugas-tugas pendidik. Diharapkan setelah menyelesaikan PLK, mahasiswa memiliki kompetensi pendidik.

Saat pelaksanaan PLK, mahasiswa juga mengalami masalah-masalah yang dialami pada saat perkuliahan MMK. Mahasiswa kurang menguasai materi yang diajarkan, kurangnya pemahaman mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran, kurangnya keterampilan mahasiswa dalam menyampaikan materi, serta kurangnya kemampuan mahasiswa dalam mengelola kelas saat pembelajaran. Hal ini juga diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Suziana (2018) yang menyatakan bahwa guru pamong beranggapan mahasiswa saat melaksanakan PLK terkesan kurang mampu dalam pengelolaan kelas. Anggapan tersebut muncul karena ketika diamati, mahasiswa hanya fokus pada menerangkan pelajaran dan jarang terjadi interaksi dengan siswa. Selain itu, mahasiswa juga kurang mempersiapkan strategi pembelajaran dari segi media pembelajaran. Penguasaan materi dan kewibawaan sebagai seorang calon guru juga dirasa masih kurang. Namun masalah-masalah mengenai keterampilan mengajar mahasiswa tidak sesuai dengan hasil belajar PLK yang diperoleh. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil belajar mahasiswa yang telah melaksanakan PLK, seperti pada Tabel 2.

Tabel 2. Nilai PLK Mahasiswa PTB FT UNP

Nilai Mahasiswa	SEMESTER				Jumlah Mahasiswa
	Jan-Jun 2019	Jul-Des 2019	Jan-Jun 2020	Jul-Des 2020	
A	16 orang	51 orang	13 orang	55 orang	135 orang
A-	1 orang	4 orang	2 orang	1 orang	8 orang
B+	-	-	-	2 orang	2 orang
C-	-	-	-	-	-
Total	17 orang	55 orang	15 orang	58 orang	145 orang

Sumber: Kepala Pusat PPL LP3M UNP

Dari Tabel 2, dapat dilihat bahwa hasil belajar PLK yang diperoleh mahasiswa sudah tergolong tinggi, sedangkan pada kenyataannya mahasiswa banyak mengalami masalah dan kesulitan saat melaksanakan PLK. Hal ini tentu saja menimbulkan masalah ketidaksesuaian keterampilan mengajar mahasiswa pada saat pelaksanaan PLK dengan hasil belajar PLK. Kemudian timbul pertanyaan apakah hasil belajar PLK yang tinggi juga dipengaruhi oleh hasil belajar MMK yang tinggi? Oleh karena itu dilakukan penelitian mengenai hubungan hasil belajar MMK dengan hasil belajar PLK mahasiswa Prodi PTB FT UNP.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran.
2. Mahasiswa tidak menguasai materi atau bahan ajar yang disampaikan.
3. Kurangnya keterampilan mahasiswa dalam menyampaikan materi.
4. Ketidamampuan mahasiswa dalam mengelola kelas saat pembelajaran.
5. Kurangnya kemampuan mengajar mahasiswa PLK namun memperoleh hasil belajar yang tinggi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian dari identifikasi masalah, maka perlu adanya batasan masalah agar masalah yang diteliti mejadi lebih terarah. Masalah penelitian ini dibatasi pada kurangnya kemampuan mengajar mahasiswa PLK namun memperoleh hasil belajar yang tinggi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka yang jadi rumusan masalah adalah:

1. Apakah terdapat hubungan antara hasil belajar metode mengajar khusus dengan hasil belajar praktek lapangan kependidikan mahasiswa Prodi PTB FT UNP?

2. Berapa erat hubungan antara hasil belajar metode mengajar khusus dengan hasil belajar praktek lapangan kependidikan mahasiswa Prodi PTB FT UNP?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini berdasarkan rumusan masalah adalah:

1. Untuk mengungkap ada atau tidak hubungan antara hasil belajar metode mengajar khusus dengan hasil belajar praktek lapangan kependidikan mahasiswa Prodi PTB FT UNP.
2. Untuk mengungkap seberapa erat hubungan antara hasil belajar metode mengajar khusus dengan hasil belajar praktek lapangan kependidikan mahasiswa Prodi PTB FT UNP.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang bermanfaat, sehingga berguna untuk Prodi PTB FT UNP, dosen Prodi PTB, dan peneliti. Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi pengelola PLK UNP, dapat memberikan informasi mengenai masalah-masalah yang dihadapi mahasiswa PLK, sehingga dapat dilakukan evaluasi dan perbaikan.
2. Bagi dosen pengampu mata kuliah MMK Prodi PTB FT UNP untuk melihat apakah bekal sebagai calon pendidik yang diberikan kepada mahasiswa sudah cukup dan memadai sebelum melaksanakan PLK.
3. Bagi mahasiswa Prodi PTB FT UNP diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai kemampuan mengajar yang dimiliki, sehingga dapat selalu berusaha melatih dan meningkatkan kemampuan mengajar tersebut.
4. Dapat sebagai rujukan bagi penelitian selanjutnya.