

**PENGARUH MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAN DI TAMAN
KANAK-KANAK SABBIHISMA 4 KOTA PADANG**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
MAHARANI SOVIA AMANDA
NIM. 20022015

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN DI TAMAN KANAK-KANAK
SABBIHISMA 4 KOTA PADANG

Nama : Maharani Sovia Amanda
NIM/BP : 20022015/2020
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 30 Mei 2024

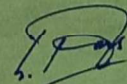
Disetujui Oleh :

Kepala Departemen



Dr. Serli Marlina, M.Pd.
NIP. 19860416 200812 2 004

Pembimbing



Dra. Sri Hartati, M.Pd.
NIP. 19600305 198403 2 001

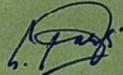
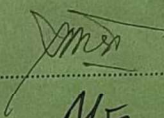

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Media *PowerPoint* Terhadap Kemampuan Membaca
Permulaan di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang
Nama : Maharani Sovia Amanda
NIM : 20022015
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 30 Mei 2024

Tim Penguji,

| | Nama | Tanda Tangan |
|------------|-----------------------------|--|
| 1. Ketua | : Dra. Sri Hartati, M.Pd. | 1.  |
| 2. Anggota | : Syahrul Ismet, S.Ag, M.Pd | 2.  |
| 3. Anggota | : Vivi Anggraini, M.Pd | 3.  |

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Maharani Sovia Amanda

Nim/BP : 20022015/2020

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Media *Powerpoint* Terhadap Kemampuan Membaca
Permulaan di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 30 Mei 2023

Saya yang menyatakan



Maharani Sovia Amanda
NIM. 20022015

ABSTRAK

Maharani Sovia Amanda, 2024. Pengaruh Media *PowerPoint* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh belum optimalnya kemampuan membaca permulaan anak hal ini dilihat dari sebagian anak belum mampu mengenal simbol-simbol huruf dengan baik, anak mengalami kesulitan dalam membedakan huruf yang sama namun berada pada posisi berbeda, seperti huruf "b", "d" dan "p", media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi dan kurang efektif dalam menarik minat serta memfasilitasi pembelajaran anak. Terdapat beberapa anak yang belum mampu menghubungkan kata dengan gambar atau membaca gambar dengan baik dan media pembelajaran yang kurang efektif dan variatif.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang berbentuk *quasy Eskperimen*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas B2 dan B3 yang masing-masing berjumlah 9 anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes lisan dan tes perbuatan serta dokumentasi. Pengujian hipotesis menggunakan teknik statistik T-test dengan bantuan dari SPSS 23 yang menunjukkan tingkat signifikan $<0,05$.

Berdasarkan hasil penelitian terhadap kemampuan membaca permulaan di kelas eksperimen lebih berpengaruh dari pada hasil kemampuan membaca permulaan di kelas kontrol. Secara keseluruhan terjadi kenaikan hasil terhadap perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dengan skor untuk *pre-test* 152 dan *post-test* 162. Sedangkan rata-rata kelas eksperimen untuk *pre-test* sebesar 16,8 dan *post-test* 18. Selanjutnya pada kelas kontrol mengalami kenaikan hasil skor untuk *pre-test* 130 dan *post-test* 139. Sedangkan rata-rata kelas kontrol untuk *pre-test* sebesar 14,44 dan *post-test* 15,44. Hasil pada kedua kelas dari penelitian ini sama-sama meningkat, tetapi kelas eksperimen mengalami kenaikan skor yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa media *powerpoint* berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun hal ini terlihat dari uji hipotesis yang terlihat dari nilai sig (2-tailed) $0,033 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca permulaan anak di kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian dapat dirumuskan bahwa terdapat pengaruh media *powerpoint* efektif digunakan untuk menstimulasi dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang.

Kata Kunci: *PowerPoint*, membaca permulaan, anak usia dini

ABSTRACT

Maharani Sovia Amanda, 2024. *The Influence of PowerPoint Media on Beginning Reading Ability in Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang*. Thesis. Department of Early Childhood Teacher Education. Faculty of Science Education. Universitas Negeri Padang.

This study is motivated by the not optimal ability of children's beginning reading, this can be seen from some children who have not been able to recognize letter symbols properly, children have difficulty in distinguishing letters that are the same but are in different positions, such as the letters "b", "d" and "p", the learning media used are less varied and less effective in attracting interest and facilitating children's learning. There are some children who have not been able to connect words with pictures or read pictures well and learning media that are less effective and varied.

This research uses quantitative research in the form of quasi-experiments. The samples in this research were classes B2 and B3, each consisting of 9 children. Data collection techniques in this research took the form of oral tests and action tests as well as documentation. Hypothesis testing uses the T-test statistical technique with the help of SPSS 23 which shows a significance level of <0.05 .

Based on the results of research, the initial reading ability in the experimental class was more influential than the results of the initial reading ability in the control class. Overall, there was an increase in the results of the treatment given to the experimental class with a score for the pre-test of 152 and post-test of 162. Meanwhile, the average for the experimental class for the pre-test was 16.8 and post-test 18. Furthermore, the control class experienced The increase in scores for the pre-test was 130 and the post-test was 139. Meanwhile, the control class average for the pre- test was 14.44 and post-test 15.44. The results in both classes from this study both increased, but the experimental class experienced a higher increase in scores than the control class. It can be concluded that PowerPoint media has an influence on the beginning reading ability of children aged 5-6 years. This can be seen from the hypothesis test which can be seen from the sig (2. tailed) value of $0.033 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. So it shows that there is a significant difference between the initial reading abilities of children in the experimental class and the control class, then it can be formulated that there is an influence of effective use of PowerPoint media to stimulate and improve initial reading skills in Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang.

Keywords: PowerPoint, beginning reading, early childhood

KATA PENGANTAR



Puji syukur, Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada ALLAH SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan proposal yang berjudul "Pengaruh Media *Power Point* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang".

Selanjutnya sholawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang menjadi suri tauladan bagi semua umat muslim. Tujuan penelitian ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Proses penyusunan proposal ini tidak terlepas dari dukungan dari bantuan yang diberikan berbagai Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hanif Al-Kadri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
2. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku ketua Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini
3. Ibu Dra. Sri Hartati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan banyak waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Setyo Utoyo, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik peneliti terimakasih atas waktu dan saran yang diberikan kepada peneliti
5. Bapak Syahrul Ismet, S.Ag, M.Pd selaku penguji 1 dan Ibu Vivi Anggraini, M.Pd selaku penguji 2 yang telah menyediakan banyak waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi serta saran kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Tata Usaha Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan semangat, bantuan serta motivasi
7. Ibu Kepala Sekolah beserta Guru di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang yang telah menerima peneliti selama masa penelitian
8. Kepada cinta pertama peneliti, Ayahanda tercinta Amri.Y sosok yang sangat berharga bagi peneliti sebagai sandaran kami dikeluarga, yang selalu memberikan motivasi dan materil. Terimakasih telah berjuang untuk kehidupan peneliti, terimakasih untuk semua doa disetiap sujud ayah dan dukungannya ayah, sehat selalu dan ayah harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian dihidup peneliti.
9. Kepada pintu surga peneliti wanita terhebat yang peneliti punya Helda Roswita, sosok yang berharga dihidup peneliti, sosok yang melahirkan penulis yang peneliti banggakan dan cintai. Terimakasih atas semua doa di setiap sujud sholat mu bu, tanpa doa ibu peneliti tidak akan sampai pada tahap ini. Beliau sosok yang selalu mendengarkan keluh kesah peneliti selama menulis skripsi ini yang selalu mengatakan bahwa

anaknya bisa. Sehat selalu bu, ibu harus selalu ada bersama ayah disetiap perjalanan dan pencapaian dihidup saya.

10. Kepada adik-adik peneliti Farhan Aulia Rahman dan Nasyta Najma yang selalu memberikan warna keceriaan dikehidupan peneliti dan kepada anggota keluarga yang telah memberi peneliti semangat dalam mengerjakan skripsi.
11. Kepada Alm. Salimi kakek tercinta yang sangat peneliti sayangi terimakasih telah memberikan cinta kasih kepada peneliti semasa hidupnya.
12. Kepada sahabat peneliti Alessiya dan Nur Atasya yang selalu menengarkan keluh kesah peneliti selama masa perkuliahannya
13. Terakhir tidak lupa berterimakasih kepada diri sendiri Maharani Sovia Amanda yang sudah kuat berjuang sampai saat ini, walaupun banyak air mata yang dikerluarkan tapi kamu masih kuat berdiri dan hidup menyelesaikan apa yang sudah kamu mulai. Bangga sama diri sendiri

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan jasa yang diberikan kepada peneliti. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti meminta saran dan kritikan yang membangun untuk kesempurnaan skripsi mendatang.

Padang, 23 Maret 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 6 |
| D. Rumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 9 |
| A. Landasan Teori | 9 |
| 1. Konsep Dasar Anak Usia Dini | 9 |
| 2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini..... | 11 |
| 3. Konsep Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini | 15 |
| 4. Teori Membaca | 18 |
| 5. Konsep Membaca Permulaan AUD | 22 |
| 6. Media Pembelajaran..... | 27 |
| 7. Konsep Aplikasi <i>Power Point</i> | 29 |
| B. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan <i>Power Point</i> | 36 |
| C. Penelitian Relevan | 38 |
| D. Kerangka Berfikir | 39 |
| E. Hipotesis | 40 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 42 |
| A. Jenis Penelitian | 42 |
| B. Populasi dan Sampel..... | 43 |
| C. Variable dan Data | 45 |
| D. Instrument dan pengembangan | 46 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 56 |
| F. Teknik Analisis Data | 57 |
| G. Uji Prasyarat Analisis | 58 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 61 |
| A. Deskripsi Penelitian | 61 |
| B. Deskripsi Data..... | 63 |
| C. Analisis Data..... | 76 |
| D. Pembahasan | 82 |
| BAB V PENUTUP..... | 87 |
| A. Kesimpulan | 87 |
| B. Implikasi | 87 |
| C. Saran | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA | 89 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Rancangan Penelitian..... | 42 |
| Tabel 2. Prosedur Penilaian | 43 |
| Tabel 3. Populasi Penelitian..... | 44 |
| Tabel 4. Sampel Penelitian Keterampilan Membaca Permulaan Anak | 45 |
| Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan | 47 |
| Tabel 6. Tabel Instrumen Pernyataan | 48 |
| Table 7 Rubrik Penilaian | 48 |
| Tabel 8. Validator Instrumen | 51 |
| Tabel. 9 Hasil Uji Validasi Instrument Penelitian Di Taman Kanak-Kanak Bunda Pelangi | 53 |
| Tabel. 10 Hasil Perhitungan Uji Validasi Menggunakan SPSS 23..... | 54 |
| Tabel 11 Hasil Analisis Validasi Instrument | 54 |
| Tabel. 12 Hasil Perhitungan Reabilitas Menggunakan SPSS 23 | 56 |
| Tabel. 13 Kategorisasi Jenjang Frekuensi Kemampuan Membaca Prmulaan Anak..... | 65 |
| Tabel. 14 Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota | 67 |
| Tabel. 15 Nilai Statik dan Frekuensi..... | 68 |
| Tabel. 16 Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelas Eksperimen di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang..... | 68 |
| Tabel. 17 Statistik dan Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen | 69 |
| Tabel. 18 Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kemmapuan Membaca Permulaan Kelas Kontrol di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang..... | 70 |
| Tabel. 19 Statistik dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol..... | 71 |
| Tabel. 20 Frekuensi Hasil <i>Pos-test</i> Kemmpauan Membaca Permulaan Kelas Kontrol di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang..... | 72 |
| Tabel 21 Statistik dan Frekuensi <i>Pos-test</i> Kelas Kontrol..... | 73 |
| Tabel. 22 Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 74 |
| Tabel 23. Perbandingan Uji Statistik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 76 |
| Tabel 24. Uji Normalitas Menggunakan SPSS 23 | 77 |
| Tabel 25. Uji Homogenitas Menggunakan SPSS 23 | 79 |
| Tabel 26. Uji Homogenitas Menggunakan SPSS 23 | 79 |
| Tabel 27. Hasil Uji Hipotesis Menggunakan SPSS 23 | 80 |
| Tabel 28. Independent Sample Test Menggunaka SPSS 23 | 80 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| Bagan 1. Kerangka konseptual..... | 40 |
|-----------------------------------|----|

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1. Langkah-langkah Menggunakan <i>Power point</i> | 33 |
| Gambar 2. Langkah-langkah Menggunakan <i>Power point</i> | 33 |
| Gambar 3. Langkah-langkah Menggunakan <i>Power point</i> | 34 |
| Gambar 4. Langkah-langkah Menggunakan <i>Power point</i> | 34 |
| Gambar 5. Langkah-langkah Menggunakan <i>Power point</i> | 35 |
| Gambar 6. Langkah-langkah Menggunakan <i>Power point</i> | 35 |
| Gambar 7. Langkah-langkah Menggunakan <i>Power point</i> | 36 |
| Gambar 8. Langkah-langkah Menggunakan <i>Power point</i> | 36 |
| Gambar 9. Anak Menyusun Huruf Acak Menjadi Sebuah Kata Pada Gambar Menggunakan Media Power Point | 106 |
| Gambar 10. Anak Melengkapi Huruf Yang Hilang Pada Gambar Menjadi Sebuah Kata Pada Gambar Menggunakan Power Point | 107 |
| Gambar 11. Anak Menyusun Huruf Acak Menjadi Sebuah Kata Pada Gambar Menggunakan LKA (Foto: Alessiya, 28 Februari 2024) | 107 |
| Gambar 12. Anak Melengkapi Huruf Yang Hilang Menjadi Sebuah kata Pada Gambar Menggunakan LKA (Foto: Alessiya 28 Februari 2024) | 107 |
| Gambar 13. Anak Menyebutkan Huruf Vokal (A,I,U,E,O) Menggunakan Media Power Point (Foto Alessiya, 29 Februari 2024)..... | 108 |
| Gambar 14. Anak Melengkapi Huruf Yang Hilang Pada Gambar Menggunakan Media Power Point (Foto Alessiya 29 Februari Maret 2024) | 108 |
| Gambar 15. Anak Menyusun Huruf Acak Menjadi Sebuah Kata Pada Gambar Menggunakan Media Power Point (Alessiya, 1 Maret 2024) | 109 |
| Gambar 16. Anak Mampu Membaca Kata Sesuai Gambar (Alessiya 1 Maret 2024)..... | 109 |
| Gambar 17. Anak Mampu Membaca Sederhana Pada Gambar Menggunakan Media Power Point (Foto Sovia 2 Maret 2024)..... | 110 |
| Gambar 18. Anak Menyebutkan Nama Gambar Yang Memiliki Huruf Awal Yang Sama Menggunakan Media Power Point (Foto: Sovia 2 Maret 2024) | 110 |
| Gambar 19. Anak Melengkapi Huruf Yang Hilang Pada Sebuah Kata Menggunakan Media Power Point (Foto Alessiya, 4 Maret 2024).. | 110 |
| Gambar 20. Anak Menyebutkan Huruf Vokal (A,I,U,E,O) Menggunakan Media Power Point (Foto: Alessiya 4 Maret 2024)..... | 111 |
| Gambar 21. Anak Menyebutkan Nama Gambar Yang Memiliki Huruf Awal Yang Sama Menggunakan LKA(Foto:Alessiya 5 Maret 2024) | 111 |
| Gambar 22. Anak Melengkapi Huruf Yang Hilang Pada Sebuah Kata Menggunakan LKA..... | 112 |

| | |
|---|-----|
| Gambar 23. Anak Menyebutkan Huruf Vokal (A,I,U,E,O) Menggunakan <i>Wordwall</i> | 112 |
| Gambar 24. Anak Menyebutkan Nama Gambar Yang Memiliki Awalan Huruf Yang Sama Menggunakan Media <i>Wordwall</i> | 112 |
| Gambar 25. Anak Menyusun Huruf Acak Menjadi Sebuah Kata Pada Gambar Menggunakan <i>Wordwall</i> | 113 |
| Gambar 26. Anak Menyebutkan Nama Gambar Yang Mmemiliki Huruf Awal Yang Sama | 113 |
| Gambar 27. Anak Menyusun Huruf Yang di Acak Menjadi Sebuah Kata Pada Gambar | 113 |
| Gambar 28. Contoh Soal Pre-test..... | 114 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan | 93 |
| Lampiran 2. Instrumen Pernyataan | 93 |
| Lampiran 3. Rubrik Kriterion Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan | 94 |
| Lampiran 4. Tabel hasil Validasi | 95 |
| Lampiran 5. Output Uji Validasi..... | 96 |
| Lampiran 6. Output Realibilitas..... | 97 |
| Lampiran 7. Nilai Hasil Pre-test dan Post-test Kemampuan Membaca Permulaan Anak Pada B2 Kelas Eksperimen | 97 |
| Lampiran 8. Nilai Hasil Pre-test dan Post-test Kemampuan Membaca Permulaan Anak pada B5 Kelas Kontrol | 98 |
| Lampiran 9. Tabel Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen..... | 98 |
| Lampiran 10. Tabel Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol | 99 |
| Lampiran 11. Tabel Post-test Kelas Eksperimen | 100 |
| Lampiran 12. Tabel Post-test Kelas Kontrol..... | 101 |
| Lampiran 13. Uji Hipotesis Sample T-Test | 102 |
| Lampiran 14. Uji Normalitas Shapiro Wilk..... | 103 |
| Lampiran 15. Uji Homogenitas One Way Anova..... | 105 |
| Lampiran 16. Dokumentasi validasi data di TK Bunda Pelangi..... | 106 |
| Lampiran 17. Dokumentasi Pre-test di Kelas Eksperimen | 107 |
| Lampiran 18. Dokumentasi Treatment 1 di Kelas Eksperimen | 108 |
| Lampiran 19. Dokumentasi Treatment 3 di Kelas Eksperimen | 109 |
| Lampiran 20. Dokumentasi Post-test Kelas Eksperimen..... | 110 |
| Lampiran 21. Dokumentasi Pre-test Kelas Kontrol | 111 |
| Lampiran 22. Dokumentasi Treatment 1 di Kelas Kontrol..... | 112 |
| Lampiran 23. Dokumentasi Treatment 2 di Kelas Kontrol..... | 112 |
| Lampiran 24. Dokumentasi Treatment 3 di Kelas Kontrol..... | 113 |
| Lampiran 25. Dokumentasi Post-test Kelas Kontrol | 113 |
| Lampiran 26. Contoh Soal Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 114 |
| Lampiran 27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) | 115 |
| Lampiran 28. Surat Validator Instrumen Penelitian | 145 |
| Lampiran 29. Surat Izin Validasi | 146 |
| Lampiran 30. Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi..... | 147 |
| Lampiran 31. Surat Keterangan Hasil Validasi Instrumen | 148 |
| Lampiran 32. Surat Izin Penelitian..... | 149 |
| Lampiran 33. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan | 150 |
| Lampiran 34. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 151 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang diberikan kepada anak sejak lahir hingga berumur enam tahun dan dilakukan dengan memberikan berbagai rangsangan guna membantu pertumbuhan dan juga perkembangan baik jasmani maupun rohani agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan yang selanjutnya. Pendidikan anak usia dini membantu anak dalam membimbing, menstimulasi dan mengasah kemampuan anak sehingga keterampilan dan aspek perkembangan anak dapat berkembang secara optimal. Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan pendidikan yang bertujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara keseluruhan yang mencakup segala aspek perkembangan anak (Susanto 2017).

Anak usia dini merupakan masa tepat untuk melakukan pendidikan. pada masa ini anak sedang mengalami proses pertumbuhan yang luar biasa yang mana anak belum memiliki banyak pengaruh negative yang banyak dari luar atau lingkungannya (Fadillah dkk, 2021). Ada lima fungsi dari pendidikan anak usia dini yaitu mengembangkan posterusi anak, menanamkan dasar-dasat aqidah dan keimanan membentuk dan membiasakan perilaku-perilaku yang diharapkan, mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dasar yang dibutuhkan dan juga mengembangkan sikap belajar yang positif Kelima fungsi ini saling berketerkaitan dan tidak dapat

dipisahkan. Melalui PAUD ini diharapkan perkembangan anak dapat tercapai dan berkembang secara optimal sesuai dengan tujuan dari pendidikan anak usia ini. Aspek perkembangan yang perlu dikembangkan pada anak usia dini antara lain nilai agama moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni. (Solehudin 2000).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya yang dilakukan oleh berbagai pihak dengan tujuan mengembangkan segala potensi yang ada dalam diri anak guna membantu anak dalam melalui masa perkembangannya. Salah satu aspek yang perlu dikembangkan pada anak usia dini adalah aspek perkembangan bahasa, yang mana bahasa merupakan salah satu kemampuan yang sangat penting bagi anak agar anak dapat berkomunikasi dengan baik. Maka dari pendidikan anak usia dini harus mampu mengembangkan aspek bahasa dengan cara menggunakan media yang kreatif dan menyenangkan bagi anak sehingga kemampuan bahasa anak dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tahapan usianya.

Carol & Barbara (2008) menyatakan bahwa membaca adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki anak untuk memasuki sekolah dasar. Mereka juga mengatakan bahwa membaca membantu anak-anak belajar berkomunikasi secara lisan atau tertulis. Anak-anak harus membaca untuk memahami bahasa simbolis. Kemampuan membaca permulaan terdiri dari lima komponen penilaian: membaca gambar, suku kata, huruf, kata, dan kalimat; mencocokkan gambar dengan kata; dan menerjemahkan simbol

dalam bentuk bunyi (Muis & Amal, 2021). Kemampuan membaca permulaan merupakan pengetahuan cakrawala yang lebih luas dan kemampuan yang penting yang harus dimiliki oleh anak adalah kemampuan membaca (Fitriya, 2014). Membaca merupakan proses yang dilakukan dan digunakan oleh pembaca dalam memperoleh pesan yang ingin disampaikan penulis dengan bahasa tulis. Dengan membaca anak dapat menerima pesan yang disampaikan penulis dan manfaat yang diperolehnya yaitu untuk memperluas pengetahuan (Kurnia, 2017).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini sangat penting karena membaca permulaan adalah pengetahuan yang cakrawala yang harus dimiliki anak, dimana kemampuan membaca permulaan adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki anak sebelum memasuki sekolah dasar serta dengan membaca permulaan dapat membantu anak belajar berkomunikasi secara lisan atau tertulis.

Pembelajaran dengan menggunakan media dapat memberikan semangat kepada anak-anak untuk belajar. Ini terjadi ketika mereka menggunakan alat bantu atau media yang menarik dan menyenangkan, yang dapat membuat mereka senang dan memberi kesan baru pada pembelajaran mereka (Liyana dalam Komang, 2020).

Berdasarkan hasil observasi peneliti di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 4 Kota Padang menunjukkan bahwa terdapat beberapa kendala dalam kegiatan membaca permulaan. Meskipun ada upaya untuk melibatkan

anak-anak dalam membaca buku, namun kemampuan membaca permulaan anak kurang optimal. Beberapa permasalahan yang terlihat yaitu sebagian anak belum mampu mengenal simbol-simbol huruf dengan baik, anak mengalami kesulitan dalam membedakan huruf yang sama namun berada pada posisi berbeda, seperti huruf "b", "d", dan "p", media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi dan kurang efektif dalam menarik minat serta memfasilitasi pembelajaran anak. Terdapat beberapa anak yang belum mampu menghubungkan kata dengan gambar atau membaca gambar dengan baik. Untuk mengatasi masalah ini, perlu adanya pembelajaran yang lebih efektif dan melibatkan anak-anak secara aktif. Selain itu, variasi dalam media pembelajaran juga bisa membantu agar pembelajaran lebih menarik. Untuk itu, peneliti ingin memperbaiki kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan pembelajaran yang menyenangkan dan edukatif yaitu dengan media *powerpoint*, sehingga anak mempunyai rasa antusias ingin tahu serta aktif dalam proses pembelajaran.

Adapun alasan pemilihan media *power point* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan adalah bahwa dengan media *powerpoint* dapat memberikan pengalaman belajar membaca permulaan yang menyenangkan karena media *power point* ini didesain dengan menerapkan kegiatan bermain sambil belajar serta dengan media *powerpoint* pembelajaran akan menjadi menyenangkan dan dengan *powerpoint* juga kemampuan membaca permulaan anak dapat terstimulasi.

PowerPoint adalah alat yang fleksibel untuk digunakan bersama dengan berbagai jenis media lainnya. Anda dapat membuat dan menyajikan slide pembelajaran yang menarik minat anak. *Microsoft PowerPoint* memungkinkan Anda membuat slide yang berisi topik pembicaraan yang akan disampaikan kepada peserta didik. Selain itu, *Power Point* memiliki animasi yang dapat membuat slide menjadi lebih menarik (Siddik, 2017). Pada dasarnya, media *PowerPoint* terdiri dari slide, teks, gambar, dan bidang warna yang dapat dikombinasikan dengan *background*, dan memiliki banyak fitur yang membuatnya menarik untuk digunakan sebagai alat untuk mengajar dan mengajar anak di kelas. Menurut Hasana (2020), ada beberapa keunggulan dan kelemahan dari *Powerpoint*, yang sangat populer saat ini diantaranya Penyajiannya menarik karena terdapat berbagai permainan warna, huruf, gambar, dan animasi, yang membuat anak lebih tertarik untuk mempelajari lebih lanjut tentang informasi yang diberikan. Menjadi lebih mudah bagi anak untuk memahami informasi secara visual. 4) Memungkinkan guru untuk menyajikan materi yang menarik dan tidak membosankan kepada anak didik mereka.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Choirun Nisa (dalam Mayang, 2020), media digital dapat digunakan sebagai alternatif untuk pembelajaran anak usia dini karena memiliki elemen warna, musik, dan karikatur yang sesuai dengan kesukaan anak. *PowerPoint* menjadi salah satu media yang

dapat dipertimbangkan oleh guru sebagai alat pembelajaran. *PowerPoint* juga dapat mempermudah guru dalam mengajar karena juga sangat praktis untuk dioprasikan (Amalia, 2014).

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media *PowerPoint* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut maka peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca permulaan anak belum berkembang secara optimal.
2. Anak mengalami kesulitan dalam membedakan huruf yang sama namun berada pada posisi berbeda, seperti huruf "b" d, dan "p".
3. Media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi dan kurang efektif dalam menarik minat serta memfasilitasi pembelajaran anak.
4. Terdapat beberapa anak yang belum optimal menghubungkan kata dengan gambar atau membaca gambar dengan baik.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang teridentifikasi, penelitian ini dibatasi pada upaya meningkatkan membaca permulaan anak melalui penggunaan media *powerpoint* di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang. Kemampuan membaca permulaan yang dimaksud adalah mengenal

simbol huruf, membedakan huruf yang sama dalam posisi berbeda seperti b,d, dan p, menghubungkan kata dengan gambar atau membaca gambar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang diuraikan dapat dirumuskan permasalahan yaitu apakah terdapat pengaruh media *Powerpoint* terhadap kemampuan membaca permulaan di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap kemampuan membaca permulaan di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pada literatur ilmiah terkait pendidikan anak usia dini dan penggunaan media dalam konteks pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan panduan bagi orang tua, pendidik dan praktisi pendidikan untuk memahami bagaimana penggunaan media *powerpoint* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun. Dan bagi anak lebih mampu untuk mempelajari materi yang berkaitan dengan membaca permulaan dan diharapkan anak lebih mudah menerima

dan memahami matri pembelajaran membaca permulaan melalui media *powerpoint* sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajarannya. Sedangkan bagi peneliti, manfaat penelitian ini yaitu untuk memenuhi syarat menyelesaikan Pendidikan strata satu di jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Untuk peneliti selanjutnya, manfaat penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi mahasiswa yang akan menjadi calon guru untuk mengembangkan kemampuan berhitung anak usia dini melalui media *powerpoint*.