

**PENGARUH KEGIATAN *SHOW AND TELL* TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA 01
AIR HAJI PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh
gelar sarjana pendidikan*



Oleh :
LANY KRISDAYANTI
NIM/BP: 19022094/2019

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI
PENGARUH KEGIATAN *SHOW AND TELL* TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA
01 AIR HAJI PESISIR SELATAN

Nama : Lany Krisdayanti
Nim : 19022094
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 31 Januari 2024

Disetujui Oleh :

Kepala Departemen



Dr. Serfi Marlina, M.Pd
NIP. 198604162008122004

Dosen Pembimbing



Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd
NIP. 197709262006042001

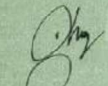
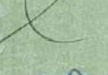

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Departemen
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Kegiatan *Show And Tell* terhadap Kepercayaan Diri Anak
Usia 5-6 Tahun ditaman Kanak-Kanak Negeri Pembina 01 Air Haji
Pesisir Selatan
Nama : Lany Krisdayanti
Nim/BP : 19022094
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 31 Januari 2024

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Serli Marlina, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Lany Krisdayanti
NIM : 19022094
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Kegiatan *Show and Tell* terhadap Kepercayaan Diri
Anak Usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina 01
Air Haji

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 1 Mei 2024

Peneliti



Lany Krisdayanti
NIM.19022094

ABSTRAK

Lany Krisdayanti. 2024. Pengaruh Kegiatan *Show and Tell* Terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kurang berkembangnya kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun. Terlihat pada saat pembelajaran beberapa anak tidak ada keberanian menyampaikan pendapat didepan umum, ragu-ragu untuk menjawab pertanyaan, belum berani mengutarakan pendapatnya kepada teman dan gurunya, tidak percaya dengan kemampuan yang dimilikinya, seperti ketika diberikan tugas anak tidak yakin dengan apa yang dikerjakannya serta tidak berani ketika diminta kedepan saat guru memanggil untuk berpartisipasi di kegiatan dalam kelasnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kegiatan *show and tell* terhadap kepercayaan diri anak usia 5-6 tahun.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jenis *quasi experimental*. Dalam penelitian ini populasinya terdiri dari seluruh anak di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina 01 Airhaji Pesisir Selatan dengan sampel dalam penelitian ini adalah 15 orang dari kelas B5 dan 15 orang dari kelas B6, sampel dipilih berdasarkan teknik *purpose sampling*. Teknik pengumpulan data dengan teknik *test* dan dokumentasi, test yang akan digunakan bersumber dari instrument penelitian yang sebelumnya sudah didiskusikan dengan validator ahli dibidangnya. kemudian data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji hipotesis dan *effect size*.

Menurut analisis data ditemukan bahwa nilai awal anak pada treatment di kelas eksperimen sebesar 22,2 dan pada penilaian akhir sebesar 31,06. Sedangkan pada kelas kontrol, rata-rata perolehan nilai kepercayaan diri anak pada awal sebesar 22,2 dan penilaian akhir diperoleh sebesar 27,6. Secara keseluruhan data sudah memiliki distribusi yang normal dan homogen. Berdasarkan hasil perbandingan rata-rata, didapatkan bahwa nilai signifikansinya adalah $0,002 < 0,05$ sehingga (H_1) diterima dan (H_0) ditolak. Kesimpulan penelitian ini bahwa kegiatan *show and tell* berpengaruh terhadap kepercayaan diri anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak- Kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan.

Kata kunci : *Show and Tell*, Kepercayaan Diri, Anak Usia 5-6 Tahun

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT segala rahmat dan karunianya serta hidayah nya yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul; **“Pengaruh Kegiatan *Show and Tell* terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak 01 Air Haji Pesisir Selatan.”** Selanjutnya shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang telah menjadi suri tauladan bagi umat Muslim.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan yang diberikan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan banyak waktu untuk bimbingan, arahan, wawasan, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan proposal ini.
2. Ibu Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd selaku dosen penguji 1 yang telah menyediakan waktu, memberikan arahan serta saran kepada peneliti
3. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku ketua Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini serta dosen penguji 2 yang telah menyediakan waktu, memberikan arahan serta saran kepada peneliti.
4. Bapak dan ibu dosen serta staff tata usaha Pendidikan Guru Pendidikan Anak

Usia Dini, fakultas ilmu pendidikan yang telah memberikan semangat bantuan serta motivasi.

5. Ibu Sesri Ira Yeni, S.Pd selaku kepala sekolah dan seluruh majelis guru TK Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan.
6. Orangtua dan keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, dukungan serta do'a yang tak terhingga kepada peneliti.
7. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu

Semoga bimbingan dan bantuan serta dorongan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan diridhoi oleh Allah S.W.T.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini belum sempurna. Untuk itu peneliti menerima kritik dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca semua dan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan.

Padang, 31 Januari 2024



Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	8
2. Konsep Anak Usia Dini	11
3. Konsep Kepercayaan Diri.....	14
4. Konsep Kegiatan Show and tell.....	21
2. Penelitian Relevan	28
3. Kerangka Konseptual.....	31
4. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel.....	35
2. Sampel.....	36
D. Variabel dan Data	37

1. Variabel.....	37
2. Jenis Data dan Sumber Data	38
5. Instrumen Penelitian	38
1. Kisi-Kisi Instrumen.....	39
2. Teknik Penilaian	44
3. Analisis Instrument	45
4. Prosedur penelitian.....	50
5. Teknik Pengumpulan Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Data Penelitian	56
B. Deskripsi Data	57
C. Analisis Data.....	69
D. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rancangan Penelitian.....	35
Tabel 2 Jumlah Anak Taman Kanak-Kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 Sampel Penelitian.....	37
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrument Kepercayaan Diri Anak.....	40
Tabel 5 Instrumen Pernyataan kepercayaan diri	41
Tabel 6 Rubrik Kriterion Penilaian Kepercayaan Diri Anak	42
Tabel 7 Validator Instrumen	45
Tabel 8. Data Validasi karakter kepercayaan diri Anak di Taman Kanak-kanak Restu Ilahi Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan	46
Tabel 9 Uji Validitas menggunakan SPSS karakter kepercayaan diri Anak di Taman Kanak-kanak Restu Ilahi Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan.	47
Tabel 10 Perbandingan r tabel dan rhitung	49
Tabel 11 Uji Reliabilitas	50
Tabel 12. Perbandingan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> item instrument 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 13. Perbandingan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> item instrument 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 14. Perbandingan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> item instrument 3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 15. Perbandingan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> item instrument 4	Error! Bookmark not defined.
Tabel 16. Perbandingan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> item instrument 5	Error! Bookmark not defined.
Tabel 17 Perbandingan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> item instrument 6	Error! Bookmark not defined.
Tabel 18. Perbandingan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> item instrument 7	Error! Bookmark not defined.
Tabel 19. Perbandingan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> item instrument 8	Error! Bookmark not defined.
Tabel 20. Perbandingan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> item instrument 9	Error! Bookmark not defined.
Tabel 21. Perbandingan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> item instrument 10	Error! Bookmark not defined.
Tabel 22 Perbandingan <i>Pre-Tes</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 23 Uji normalitas menggunakan SPSS 22	69
Tabel 24 Uji homogenitas menggunakan SPSS 22	70
Tabel 25 Uji hipotesis menggunakan SPSS 22	71
Tabel 26 <i>Independent sample t-test</i> menggunakan SPSS 22.....	72
Tabel 27 Grain Score Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol.....	74

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual..... 32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peneliti menjelaskan dan mencontohkan cara melakukan kegiatan <i>show and tell</i>	153
Gambar 2. Anak-anak antusias untuk melakukan kegiatan <i>show and tell</i>	153
Gambar 3. Anak melakukan <i>show and tell</i> dengan menggunakan alat permainan yang ada di lingkungan sekolah	154
Gambar 4. Peneliti menyapa anak dan menjelaskan tentang tema	155
Gambar 5. Anak menyampaikan pendapatnya tentang buah semangka	155
Gambar 6. Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang tema (buah semangka)	156
Gambar 7. Anak mengemukakan pendapatnya mengenai buah semangka	156
Gambar 8. Guru membimbing anak mengerjakan tugas.....	157
Gambar 9. Media yang digunakan untuk <i>show and tell</i>	158
Gambar 10. Peneliti menjelaskan dan mencontohkan cara melakukan <i>show and tell</i>	159
Gambar 11. Anak mengajukan diri untuk melakukan kegiatan <i>show and tell</i>	159
Gambar 12. Anak memilih buah kesukaan untuk melakukan kegiatan <i>show and tell</i>	159
Gambar 13. Anak melakukan kegiatan <i>show and tell</i>	160
Gambar 14. Anak melakukan kegiatan <i>show and tell</i> menggunakan buah kesukaan	160
Gambar 15. Peneliti menstimulasi untuk berani bertanya dan menjawab pertanyaan	160
Gambar 16. Anak mengajukan diri untuk melakukan kegiatan <i>show and tell</i>	161
Gambar 17. Anak memilih buah yang digunakan untuk kegiatan <i>show and tell</i>	161
Gambar 18. Anak melakukan kegiatan <i>show and tell</i> menggunakan buah kesukaannya	161
Gambar 19. Anak melakukan kegiatan <i>show and tell</i> menggunakan buah kesukaanya	162
Gambar 20. Peneliti menyapa anak-anak sebelum memulai kegiatan	162
Gambar 21. Anak memilih buah kesukaanya untuk melakukan kegiatan <i>show and tell</i>	162
Gambar 22. Peneliti memberi bintang sebagai reward karna anak mau melakukan kegiatan <i>show and tell</i>	163
Gambar 23. Anak melakukan kegiatan <i>show and tell</i> menggunakan buah kesukaanya	163
Gambar 24. Peneliti menyapa anak sebelum memulai pembelajaran.....	164
Gambar 25. Peneliti menjelaskan tentang (buah alpukat).....	164
Gambar 26. Peneliti meminta anak untk maju kedepan untuk menjelaskan apa yang diketahui tentang buah alpukat.....	164
Gambar 27. Anak kedepan menjelaskan tentang apa yang diketahui mengenai buah alpukat	165
Gambar 28. Peneliti mengajak anak toss sebagai <i>reward</i> karna anak sudah mau tampil kedepan	165
Gambar 29. Guru menjelaskan tentang buah jeruk.....	166
Gambar 30. Guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai buah jeruk bersama	

anak	166
Gambar 31. Guru menjelaskan tentang buah rambutan kepada anak	166
Gambar 32. Guru melakukan kegiatan tanya jawab bersama anak mengenai buah rambutan.....	167
Gambar 33. Guru melakukan kegiatan tanya jawab kepada anak tentang buah salak.....	167
Gambar 34. Anak memperlihatkan hasil tugasnya kepada guru.....	168
Gambar 35. Guru menjelaskan dan melakukan kegiatan tanya jawab tentang buah alpukat	168
Gambar 36. Anak mewarnai dan menghitung buah alpukat.....	169
Gambar 37. Anak menjelaskan kembali apa yang diketahui mengenai buah alpukat.....	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Validator Instrumen Penelitian	89
Lampiran 2 Surat Izin Validasi Instrumen	91
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi	92
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas	94
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	95
Lampiran 7 RPPH	96
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrument Kepercayaan Diri Anak	128
Lampiran 9 Instrumen Pertanyaan	129
Lampiran 10 Rubrik Item Pertanyaan	130
Lampiran 11 Data Validasi karakter kepercayaan diri Anak di Taman Kanak-kanak Restu Ilahi Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan.....	133
Lampiran 12 Uji Validitas menggunakan SPSS karakter kepercayaan diri Anak di Taman Kanak-kanak Restu Ilahi Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan.....	134
Lampiran 13 Perbandingan r tabel dan rhitung.....	136
Lampiran 14 Uji Reliabilitas menggunakan SPSS Anak di Taman Kanak-kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan	137
Lampiran 15 Data awal hasil <i>pre-test</i> anak kelas eksperimen (B5).....	138
Lampiran 16 Data awal hasil <i>post-test</i> anak kelas eksperimen (B5)	139
Lampiran 17 Data awal hasil <i>pre-test</i> anak kelas kontrol (B6).....	140
Lampiran 18 Data awal hasil <i>post-test</i> anak kelas kontrol (B6)	141
Lampiran 19 Frekuensi hasil <i>pre-test</i> kepercayaan diri anak di kelas eksperimen (B5)	142
Lampiran 20 Nilai statistik dan frekuensi <i>pre test</i> kepercayaan diri anak di kelas eksperimen (B5).....	143
Lampiran 21 Frekuensi hasil <i>post-test</i> kepercayaan diri anak di kelas eksperimen (B5)	144
Lampiran 22 Nilai statistik dan frekuensi <i>post-test</i> kepercayaan diri anak di kelas eksperimen (B5).....	145
Lampiran 23 Frekuensi hasil <i>pre-test</i> kepercayaan diri anak di kelas kontrol (B6)	146
Lampiran 24 Nilai statistik dan frekuensi <i>pre test</i> kepercayaan diri anak di kelas kontrol (B6).....	147
Lampiran 25 Frekuensi hasil <i>post-test</i> kepercayaan diri anak di kelas kontrol (B6)	148
Lampiran 26 Nilai statistik dan frekuensi <i>post-test</i> kepercayaan diri anak di kelas kontrol (B6).....	149
Lampiran 27 Uji Normalitas	150
Lampiran 28 Uji Homogenitas.....	151
Lampiran 29 Uji hipotesis kelas eksperimen dan kontrol.....	152
Lampiran 30 Dokumentasi Validasi di Taman Kanak-kanak Restu Ilahi Bukit Putus Dalam Pesisir Selatan.....	153
Lampiran 31. Dokumentasi penelitian di Taman Kanak-Kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan	155

BAB 1

PENDAHULAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini merupakan anak yang berada pada rentang usia lahir sampai dengan 6 tahun yang sedang dalam masa pertumbuhan serta perkembangan, yang sangat pesat, baik dalam hal fisik maupun mental. Masa atau rentang usia ini merupakan usia yang berharga dari pada usia-usia berikutnya sebab pada usia dini ini terjadi perkembangan kecerdasan yang sangat luar biasa, sebab pada usia ini merupakan fondasi bagi perkembangan anak dimasa selanjutnya. Oleh karena itu agar pertumbuhan dan perkembangan anak berkembang sesuai dengan tahapan perkembangannya diperlukan rangsangan yang bisa didapatkan melalui lembaga pendidikan anak usia dini (Arifudin *et al*, 2021).

Pendidikan anak usia dini adalah suatu usaha yang dilakukan kepada anak usia 0-6 tahun untuk pemberian rangsangan pendidikan. Melalui pendidikan seorang anak dapat berkembang sesuai dengan tahapan perkembangannya. Semua aspek perkembangan hendaknya harus berkembang sesuai dengan harapan, disisi lain salah satu aspek yang harus dikembangkan pada anak usia dini adalah kepercayaan diri. Kepercayaan diri memiliki peranan penting dalam kehidupan anak karena melalui percaya diri anak dapat berkreasi sesuai bakat dan kemampuan dalam memecahkan sesuatu masalah yang dihadapinya dalam meningkatkan kualitas hidupnya.

Kepercayaan diri dapat dikembangkan sejak dini, karena pada usia dini anak mulai peka dalam menerima stimulus dari lingkungannya. Membangun

kepercayaan diri pada anak menjadi pendukung untuk meningkatkan kesadaran diri sehingga anak bisa menyelesaikan masalahnya dan dapat menentukan sikap sesuai dengan kepercayaan dirinya. Kepercayaan diri akan menjadi modal untuk kesuksesan anak kelak. Anak akan lebih cepat bergaul, lebih cepat menguasai keahlian dan lebih siap menghadapi masalah. Anak yang memiliki kepercayaan diri maka ia akan mampu untuk menguasai bidang tertentu dan lebih mudah menyerap hal yang diinformasikan padanya dikemudian hari (Mufidah, 2022).

Kepercayaan diri dapat menjadikan seseorang untuk mengaktualisasikan dirinya dengan baik, untuk belajar mengatasi permasalahan sederhana, memiliki keberanian untuk tampil di depan umum, berani bertanya dan menjawab pertanyaan sederhana, berani untuk mengungkapkan pendapat, dan selalu berusaha untuk melakukan suatu pekerjaan dan tidak mudah menyerah. Tanpa ada rasa percaya diri, anak akan mengalami hambatan dan masalah dalam kehidupannya terutama dalam bersosialisasi dengan kawan bermain, atau ketika memulai proses sosialisasi dengan lingkungan. Anak juga membutuhkan rasa percaya diri saat mereka didepan umum ketika mereka melakukan suatu kegiatan (Aryenis,2018). Oleh karena itu diperlukan sebuah metode atau kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri anak, salah satunya adalah dengan menggunakan kegiatan *show and tell*.

Kegiatan *show and tell* adalah suatu kegiatan dimana anak menunjukkan benda dan menyatakan pendapat, mengungkapkan perasaan, keinginan, maupun pengalaman terkait dengan benda tersebut (Pangestu,

2016). Kegiatan *show and tell* diterapkan untuk melatih kemampuan berbahasa namun selain itu dapat juga melatih rasa percaya diri pada anak. Hal ini dipertegas oleh Patsalides (Musfiroh, 2011) menyatakan bahwa salah satu manfaat kegiatan *show and tell* yaitu meningkatkan rasa percaya diri pada anak (*increase confidence*). Ketika anak melakukan kegiatan *show and tell* teman-temannya akan memperhatikan dirinya sehingga rasa kepercayaan diri dan dihargai itu akan tumbuh. Anak merasa bahwa teman-temannya tertarik dan menunjukkan rasa ingin tahu padanya (Antini, 2019)

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru kelas yang peneliti lakukan pada tanggal 24 sampai dengan 29 Juli di Taman Kanak-Kanak Negeri 01 Pembina Air Haji Kabupaten Pesisir Selatan, ditemukan bahwa tidak semua anak memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Terlihat pada saat pembelajaran beberapa anak tidak ada keberanian menyampaikan pendapat didepan umum, ragu-ragu untuk menjawab pertanyaan, belum berani mengutarakan pendapatnya kepada teman dan gurunya, tidak percaya dengan kemampuan yang dimilikinya, seperti ketika diberikan tugas anak tidak yakin dengan apa yang dikerjakannya serta tidak berani ketika diminta kedepan saat guru memanggil untuk berpartisipasi di kegiatan dalam kelasnya. Peneliti juga menemukan anak yang belum bisa bergaul dengan teman-temannya ketika jam istirahat dia hanya di kelas dan duduk di dekat gurunya. Serta juga ada anak yang masih ditunggu orangtuanya. Kurangnya rasa percaya diri merupakan gejala khas yang sering dialami oleh anak, apalagi dalam usia *golden age* masih penuh dengan rasa

takut, ingin dekat dengan orang tua dan egosentris.

Berdasarkan hasil observasi tersebut peneliti ingin menguji coba penggunaan kegiatan *show and tell* terhadap kepercayaan diri anak usia 5-6 tahun. Kegiatan *show and tell* diterapkan untuk melatih kemampuan berbahasa namun selain itu dapat juga melatih rasa percaya diri pada anak. Ketika anak melakukan kegiatan *show and tell* teman-temannya akan memperhatikan dirinya sehingga rasa kepercayaan diri dan dihargai itu akan tumbuh. Anak merasa bahwa teman-temannya tertarik dan menunjukkan rasa ingin tahu padanya (Antini, 2019)

Pada umumnya Kegiatan *show and tell* digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa anak seperti penelitian yang dilakukan oleh peneliti lain yaitu diantaranya menurut Marlina (2022) “Terdapat perbedaan yang sangat signifikan terhadap kemampuan komunikasi lisan anak usia dini kelompok B di PAUD Al-Ikhwan Palembang 5-6 setelah metode *show and tell* yang diterapkan”. Menurut Permatasari (2018) “metode *show and tell* dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini”. Menurut Lestari, dkk (2017) “metode *show and tell* dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi anak usia dini”. Hasil penelitian ini merekomendasikan bahwa kegiatan *show and tell* dapat digunakan dalam menstimulasi kepercayaan diri anak

Berdasarkan uraian dari beberapa penelitian dan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh kegiatan *show and tell* terhadap kepercayaan diri anak sebab kepercayaan diri merupakan kompetensi dasar yang harus dikembangkan agar anak siap untuk masuk

kejenjang pendidikan selanjutnya serta memiliki bekal hidup yang lebih baik. Sehingga penelitian ini mengangkat judul **Pengaruh Kegiatan *Show and Tell* Terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak Negeri 01 Pembina Air Haji Kabupaten Pesisir Selatan.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Kurangnya rasa percaya diri anak untuk tampil di depan kelas
2. Pada saat kegiatan pembelajaran masih ada anak yang belum berpartisipasi aktif
3. Pada saat kegiatan pembelajaran sebagian anak masih malu-malu saat diminta guru untuk bercerita serta berpendapat di depan kelas
4. Kurangnya ketertarikan anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan guru.
5. Proses pembelajaran masih berorientasi pada guru (*teacher centered*)
6. Guru di Taman Kanak-Kanak Pembina belum menggunakan kegiatan *show and tell* dalam kegiatan belajar mengajar

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang diuraikan diatas dan agar tujuan dapat dicapai maka peneliti membatasi penelitian hanya membahas mengenai “Pengaruh Kegiatan *Show and tell* Terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak Negeri 01 Pembina Air Haji Kabupaten Pesisir Selatan”.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada pengaruh kegiatan *show and tell* terhadap kepercayaan diri anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh kegiatan *show and tell* terhadap kepercayaan diri anak usia 5-6 tahun di Taman kanak-kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini, yakni :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ide, informasi serta alternatif terhadap perkembangan pembelajaran anak usia dini terutama terkait untuk meningkatkan rasa percaya diri anak yaitu dengan menerapkan kegiatan *show and tell* agar anak lebih terampil dan percaya diri .

2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu memberikan sumbangan ide, masukan dan pengalaman baru mengenai proses belajar mengajar yang dilakukan di sekolah yaitu antara guru dan anak terutama dalam penanaman kepercayaan diri anak
- b. Bagi Guru, Bagi guru manfaat penelitian ini yaitu untuk menambah wawasan dan pengetahuan baru dalam upaya penanaman sikap

kepercayaan diri anak usia 5-6 tahun melalui kegiatan *show and tell*.

- c. Bagi anak, Manfaat penelitian ini bagi anak yaitu untuk memberikan suasana belajar menyenangkan dengan kegiatan *show and tell* dan serta menunjang tingkat kepercayaan diri anak.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai landasan dan bahan masukan jika nantinya peneliti menjadi seorang guru sehingga dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menarik bagi anak dan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.