

**HUBUNGAN KONSENTRASI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN KELAS VIII SMPN 3 LUBUK ALUNG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang



**SANDRI MAULANA ASRI
NIM. 20086283**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Konsentrasi dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMPN 3 Lubuk Alung

Nama : Sandri Maulana Asri

NIM : 20086283

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

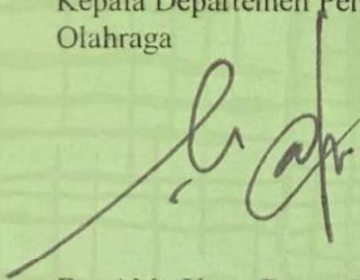
Departemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

PTN : Universitas Negeri Padang

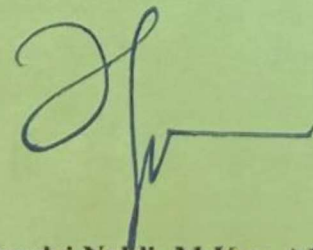
Padang, Mei 2024

Mengetahui:
Kepala Departemen Pendidikan
Olahraga



Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd
NIP. 19890901 201803 1 001

Disetujui:
Dosen Pembimbing



Dr. Hendri Neldi, M.Kes, AIFO
NIP. 19620520 198703 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi
Departemen Pendidikan Olahraga
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

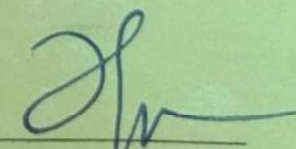
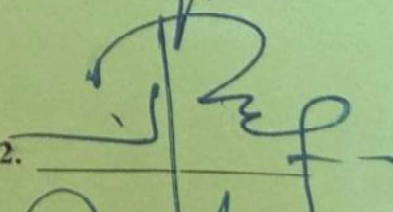
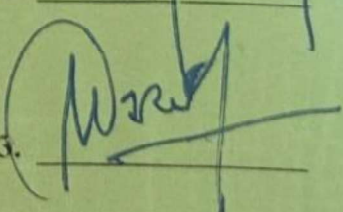
Judul : Hubungan Konsentrasi dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMPN 3 Lubuk Alung
Nama : Sandri Maulana Asri
NIM : 20086283
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
PTN : Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2024

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Hendri Neldi, M.Kes, AIFO
2. Anggota : Prof. Dr. Kamal Firdaus, M.Kes., AIFO
3. Anggota : Dr. Mario Febrian, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Hubungan Konsentrasi dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMPN 3 Lubuk Alung", adalah hasil karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan penyebutan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karna karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 20 Mei 2024
Yang membuat pernyataan



Sandri Maulana Asri
NIM. 20086283

ABSTRAK

Sandri Maulana Asri (2024) : Hubungan Konsentrasi dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMPN 3 Lubuk Alung

Masalah penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar siswa yang diduga disebabkan oleh masih kurangnya konsentrasi belajar dan motivasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara konsentrasi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) kelas VIII SMPN 3 Lubuk Alung.

Metode penelitian ini adalah penelitian korelasional. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei di SMPN 3 Lubuk Alung. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 3 Lubuk Alung berjumlah 109 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* (secara acak), maka jumlah sampel adalah sebanyak 33 orang siswa. Instrument penelitian ini menggunakan 1) Angket Konsentrasi Belajar, 2) Angket Motivasi Belajar, dan 3) Hasil Belajar pada Penilaian Akhir Semester (PAS) ganjil Tahun Ajaran 2023/2024. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik korelasi sederhana dan korelasi berganda yang dilanjutkan dengan analisis uji signifikansi dengan uji t dan f.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penelitian ini adalah: 1) Konsentrasi belajar memiliki hubungan yang signifikan terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 2) Motivasi belajar memiliki hubungan yang signifikan terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan 3) Konsentrasi belajar dan motivasi belajar memiliki hubungan yang signifikan terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.

Kata Kunci: *Konsentrasi Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar PJOK*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobbil ‘alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena atas berkat Rahmat dan Hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Konsentrasi dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMPN 3 Lubuk Alung”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S1), Pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Dalam melaksanakan penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari semua pihak. Bantuan dan dukungan tersebut tak ternilai harganya bagi penulis. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orang tua yang saya cintai yaitu Ayahanda Syafrizal dan Ibunda Rukmini, yang telah mendidik dan membesarkan anak-anaknya. Tanpa doa dari ibunda dan kerja keras ayahanda mustahil penulis bisa menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik.
2. Bapak Prof. Ganefri, Ph.D, selaku rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam perkuliahan
3. Bapak Prof. Dr. Nurul Ihsan, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal selama perkuliahan
4. Bapak Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd, selaku kepala Departemen Pendidikan Olahraga yang telah memberikan pelayanan optimal, sehingga memudahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak Dr. Hendri Neldi, M.Kes, AIFO, selaku pembimbing yang telah menuntun dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Bapak Prof. Dr. Kamal Firdaus, M.Kes., AIFO dan Bapak Dr. Mario Febrian, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak masukan dan arahan serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

7. Bapak dan Ibu selaku Dosen Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama perkuliahan berlangsung
8. Teman-teman seperjuangan serta semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini dengan baik

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan atau kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat positif dan untuk progress daripada skripsi ini penulis harapkan demi perbaikan dimasa mendatang. Semoga semua arahan, support dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah bagi semua pihak dan memperoleh balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Harapan penulis semoga skripsi ini memberikan banyak manfaat ilmu pengetahuan bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Aamiinn ya robbal ‘alamin..

Padang, 20 Mei 2024

Sandri Maulana Asri

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| DAFTAR TABEL | iv |
| DAFTAR GAMBAR..... | v |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan..... | 9 |
| 2. Konsentrasi | 11 |
| 3. Motivasi | 13 |
| 4. Hasil Belajar..... | 18 |
| B. Kerangka Konseptual | 21 |
| C. Hipotesis..... | 23 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 24 |
| A. Jenis Penelitian | 24 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 24 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 24 |
| D. Definisi Operasional Variabel Penelitian | 26 |
| E. Jenis dan Sumber Data | 27 |
| F. Instrumentasi Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data | 28 |
| G. Teknik Analisis Data | 29 |

| | |
|--|-----------|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 32 |
| A. Hasil Penelitian | 32 |
| B. Pembahasan | 42 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 49 |
| A. Kesimpulan | 49 |
| B. Saran..... | 50 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 51 |
| LAMPIRAN..... | 56 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 1.1 Rekap Nilai Rata-Rata Kelas VIII | 4 |
| Tabel 2.1. Jumlah Siswa Kelas VIII | 25 |
| Tabel 3.1. Jumlah Siswa 30% Setiap kelas VIII | 26 |
| Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Konsentrasi Belajar | 33 |
| Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar | 34 |
| Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar | 36 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas | 37 |
| Tabel 4.5. Hasil Uji Liniaritas | 38 |
| Tabel 4.6. Hasil Uji Korelasi X1-Y | 39 |
| Tabel 4.7. Hasil Uji Korelasi X2-Y | 40 |
| Tabel 4.8. Hasil Uji Korelasi Ganda X1, X2-Y | 41 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 2.1 Kerangka Konseptual | 23 |
| Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Konsentrasi Belajar..... | 33 |
| Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar..... | 35 |
| Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar | 36 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| Lampiran 1. Angket Uji Coba..... | 56 |
| Lampiran 2. Kisi-Kisi dan Angket Penelitian Konsentrasi Belajar | 60 |
| Lampiran 3. Kisi-Kisi dan Angket Penelitian Motivasi Belajar | 64 |
| Lampiran 4. Validitas Angket Uji Coba Angket Konsentrasi Belajar | 68 |
| Lampiran 5. Validitas Angket Motivasi Belajar yang Telah Tersedia | 70 |
| Lampiran 6. Validitas Angket Konsentrasi Belajar | 72 |
| Lampiran 7. Validitas Angket Motivasi Belajar | 74 |
| Lampiran 8. Rekap Data Mentah Variabel X1, X2 – Y..... | 76 |
| Lampiran 9. Uji Reliabelitas Uji Coba Angket Konsentrasi Belajar | 77 |
| Lampiran 10. Uji Reliabelitas Angket Konsentrasi Belajar..... | 78 |
| Lampiran 11. Uji Reliabelitas Angket Motivasi Belajar..... | 79 |
| Lampiran 12. Uji Normalitas dan Linearitas | 80 |
| Lampiran 13. Uji Hipotesis | 82 |
| Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian..... | 85 |
| Lampiran 15. Surat Izin Penelitian | 86 |
| Lampiran 16. Surat Validator Ahli | 90 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses membentuk generasi bangsa berkualitas dan mampu mengikuti daya saing bangsa. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar untuk peserta didik agar secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara UU No.20 Pasal 1 Tahun (2003). Pendidikan juga dapat diartikan sebagai proses pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk memahami dan membuat orang berpikir kritis. Pengalaman pun yang berdampak pada cara berpikir, merasa, atau berperilaku dapat dianggap sebagai pendidikan.

Keberhasilan dan ketuntasan belajar siswa dalam proses pembelajaran merupakan tujuan utama. Proses pembelajaran dalam prakteknya merupakan suatu proses penciptaan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya optimalisasi pencapaian tujuan belajar. Pembelajaran di sekolah melibatkan beberapa faktor yaitu belajar, pembelajar, media dan lingkungan merupakan suatu sistem yang antara satu dengan yang lainnya saling berinteraksi untuk meningkatkan hasil belajar yang baik.

Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang berasal dari dalam individu seperti kecerdasan, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan. Sedangkan faktor eksternal adalah semua faktor yang bersumber dari luar seperti lingkungan.

Lingkungan yang dimaksud terdiri dari tiga diantaranya lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan. Lingkungan sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, alat pelajaran, dan lain-lain. Sedangkan lingkungan masyarakat meliputi keadaan siswa dalam masyarakat, media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

Menurut Riinawati (2021:2) Keberhasilan proses pembelajaran dapat dilihat dari tingkat konsentrasi dan motivasi siswa di dalam kelas. Konsentrasi belajar adalah pemusatan perhatian dalam proses pereubahan tingkah laku, yang diwujudkan dalam penguasaan, penggunaan dan evaluasi sikap dan nilai, pengetahuan dasar dan keterampilan yang terdapat pada setiap bidang pembelajaran. Konsentrasi juga dapat dikatakan sebagai rangkaian usaha untuk memberikan kondisi tertentu agar seseorang melakukan sesuatu, jika tidak menyukainya maka ia akan berusaha untuk menyangkal atau menghindari perasaan tidak suka. Menurut Isnawati (2020:79) konsentrasi belajar adalah pemusatan daya pikiran dan perbuatan pada suatu objek yang dipelajari dengan menghalau atau menysihkan segala hal yang tidak ada hubungannya dengan objek yang dipelajarinya. Agar siswa dapat memahami materi yang diberikan oleh guru dengan baik.

Selain itu keberhasilan pembelajaran dilihat dari Motivasi siswa. Motivasi sangat berperan penting terhadap hasil belajar pembelajaran

pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan peserta didik. Karena motivasi yang diberikan harus membangkitkan semangat belajar siswa. Motivasi merupakan dorongan atau rangsangan yang terjadi dalam diri individu yang diwujudkan kepada tingkah laku atau mengekspresikan kemampuan untuk memenuhi kebutuhan yang diinginkan dan tujuan yang dikehendaki. Pada proses belajar mengajar, motivasi yang dimiliki oleh guru maupun siswa merupakan hal penting dalam mendorong dan menggerakkan aktivitas-aktivitas untuk mencapai tujuan pengajaran, sedangkan tujuan akhir dari pengajaran adalah guna mendapatkan hasil belajar siswa yang nantinya nilai tersebut bisa dibawa untuk pendidikan selanjutnya.

Dengan demikian hasil belajar menjadi bagian terpenting dalam pembelajaran. Hasil belajar siswa hakikatnya yaitu perubahan yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan mempunyai tujuan agar siswa memiliki kemampuan, pengembangan sikap disiplin, bertanggung jawab, percaya diri dan memiliki motivasi untuk berprestasi. Peningkatan konsentrasi dan motivasi dalam pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan yang merupakan bagian upaya peningkatan kualitas hasil belajar ditujukan untuk pembentukan kualitas pengetahuan, sikap disiplin dalam belajar. Peningkatan hasil belajar yang dapat membangkitkan rasa kebanggaan siswa terhadap orang tua, sekolah dan lingkungan sekitar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) kelas

VIII SMPN 3 Lubuk Alung masih rendahnya hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan siswa SMPN 3 Lubuk Alung. Berdasarkan ujian semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 siswa kelas VIII diketahui nilai Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan sangat rendah seperti terlihat dalam tabel:

Tabel 1.1. Rekapitulasi Nilai Akhir Semester Ganjil Kelas VIII

| NO | Kriteria | Kelas | | | |
|----|--------------------|----------|---------|---------|---------|
| | | VIII.1 | VIII.2 | VIII.3 | VIII.4 |
| 1 | Jumlah Siswa | 29 | 27 | 25 | 28 |
| 2 | KKM | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 3 | Capaian Ketuntasan | 13 Siswa | 7 Siswa | 5 Siswa | 8 Siswa |
| 4 | Nilai Rata-Rata | 76,8 | 73,5 | 71,2 | 73,1 |
| 5 | Nilai Tertinggi | 90 | 85 | 89 | 89 |
| 6 | Nilai Terendah | 50 | 60 | 56 | 57 |

Dari tabel di atas terlihat rendahnya capaian nilai siswa dilihat dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 80. Pada kelas VIII.1 terlihat jumlah siswa yang mencapai nilai di atas KKM 13 siswa, dengan nilai rata-rata 76,8, kelas VIII.2 terlihat jumlah siswa yang mencapai nilai di atas KKM 7 siswa, dengan nilai rata-rata 73,5, kelas VIII.3 terlihat jumlah siswa yang mencapai nilai di atas KKM 5 siswa, dengan nilai rata-rata 71,2 dan VIII.4 terlihat jumlah siswa yang mencapai nilai di atas KKM 8 siswa, dengan nilai rata-rata 73,1.

Jadi dapat disimpulkan dari empat kelas VIII di SMPN 3 Lubuk Alung tidak ada kelas yang nilai rata-ratanya di atas KKM.

Konsentrasi dan motivasi belajar siswa merupakan faktor penting yang dapat memberikan hubungan terhadap hasil belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan siswa ke arah yang lebih baik, kedua komponen ini tentunya memiliki keterkaitan yang erat untuk menciptakan suasana dan hasil belajar yang lebih efektif dan efisien. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk mengkaji tentang hubungan konsentrasi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMPN 3 Lubuk Alung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah yang dapat di kemukakan adalah sebagai berikut :

1. Konsentrasi belajar
2. Motivasi belajar
3. Status gizi
4. Tingkat kebugaran jasmani
5. Hasil belajar

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah cukup banyak yang perlu dibahas. Namun mengingat waktu, dana dan tenaga yang dimiliki penulis serta fasilitas yang tersedia, maka penulis membatasi batasan masalah tujuannya untuk mempersempit dan memperjelas masalah. Pada penelitian ini batasan masalah adalah sebagai berikut :

1. Konsentrasi belajar
2. Motivasi belajar
3. Hasil belajar

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas VIII SMPN 3 Lubuk Alung
2. Apakah terdapat hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas VIII SMPN 3 Lubuk Alung
3. Apakah terdapat hubungan antara konsentrasi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas VIII SMPN 3 Lubuk Alung

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui

1. Hubungan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas VIII SMPN 3 Lubuk Alung
2. Hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas VIII SMPN 3 Lubuk Alung.
3. Hubungan konsentrasi dan motivasi terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas VIII SMPN 3 Lubuk Alung.

F. Manfaat Penelitian

Berpedoman pada tujuan penelitian, maka penelitian ini bermanfaat bagi :

1. Penulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Sekolah dapat dijadikan acuan dan bahan pertimbangan dalam meningkatkan dalam peningkatan hasil belajar siswa.
3. Guru, sebagai bahan masukan untuk melaksanakan tugas secara efektif dan efisien dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik yang setinggi-tingginya .
4. Siswa, sebagai pengetahuan tentang pentingnya konsentrasi dan motivasi dalam meningkatkan hasil belajar PJOK.

5. Orang Tua, sebagai informasi mengenai konsentrasi dan motivasi anaknya dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMPN 3 Lubuk Alung.
6. Kampus, sebagai bahan bacaan di perpustakaan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
7. Departemen, sebagai file di Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
8. Penelitian ini selanjutnya untuk dijadikan referensi dan informasi untuk melakukan penelitian