

**HUBUNGAN MINAT DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
PERSEPSI KARIR SEBAGAI GURU PADA MAHASISWA
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRONIKA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S1)
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Departemen Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**Oleh :
Sylvia Atifah Chania
NIM. 20076065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Minat Dan Lingkungan Keluarga Terhadap
Persepsi Karir Sebagai Guru Pada Mahasiswa
Departemen Teknik Elektronika Universitas Negeri
Padang

Nama : Sylvia Atifah Chania

TM / NIM : 2020 / 20076065

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Departemen : Teknik Elektronika

Fakultas : Fakultas Teknik

Padang, Mei 2024

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom
NIP. 197604082005011002

Mengetahui,
Ketua Departemen Teknik Elektronika
FT-UNP



Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd
NIP. 198703052020121012



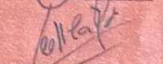
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Minat Dan Lingkungan Keluarga Terhadap
Persepsi Karir Sebagai Guru Pada Mahasiswa
Departemen Teknik Elektronika Universitas Negeri
Padang
Nama : Sylvia Atifah Chania
TM / NIM : 2020 / 20076065
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Fakultas Teknik

Padang, Mei 2024

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Efrizon, MT	1. 
2. Anggota	: Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom	2. 
3. Anggota	: Vera Irma Delianti, S.Pd., M.Pd.T	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sylvia Atifah Chania
TM / NIM : 2020 / 20076065
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul "**Hubungan Minat dan Lingkungan Keluarga Terhadap Persepsi Karir Sebagai Guru Pada Mahasiswa Departemen Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang**" adalah benar merupakan hasil karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang lazim. Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.



Sylvia Atifah Chania
NIM. 20076065

ABSTRAK

Sylvia Atifah Chania : Hubungan Minat dan Lingkungan Keluarga Terhadap Persepsi Karir Sebagai Guru Pada Mahasiswa Departemen Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Minat dan Lingkungan Keluarga terhadap Persepsi Karir Sebagai Guru Pada Mahasiswa Departemen Teknik Elektronika terutama pada program studi Pendidikan Teknik Informatika dan Pendidikan Teknik Elektronika di Universitas Negeri Padang.

Populasi dalam penelitian ini adalah 132 mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Informatika dan Pendidikan Teknik Elektronika di Universitas Negeri Padang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *probability sampling* dengan *stratified random sampling* sehingga sampel yang digunakan sebanyak 100 mahasiswa. Berdasarkan hasil penelitian terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat menjadi guru terhadap persepsi karir sebagai guru, dan terdapat hubungan positif dan signifikan antara lingkungan keluarga terhadap persepsi karir sebagai guru. Secara simultan variabel minat menjadi guru dan lingkungan keluarga memiliki pengaruh terhadap persepsi karir sebagai guru.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan besarnya hubungan variabel minat menjadi guru dan lingkungan keluarga terhadap persepsi karir sebagai guru pada mahasiswa Departemen Teknik Elektronika adalah 93,1% . Hasil analisis korelasi berganda terdapat korelasi antara minat dengan persepsi karir adalah Rhitung (0,957) > Rtabel (0,195) dan lingkungan keluarga dengan persepsi karir adalah Rhitung (0,964) > Rtabel (0,195).

Kata Kunci : Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, Persepsi Karir Sebagai Guru

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT, atas rahmat, ridho dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Minat Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Persepsi Karir Sebagai Guru Pada Mahasiswa Departemen Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang”** dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa penulis ucapkan kepada junjungan yakni Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi teladan terbaik untuk umat manusia. Adapun tujuan disusunnya skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat program studi Pendidikan Teknik Informatika untuk memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pendidikan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Tersusunnya skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, saran, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini diantaranya :

1. Bapak Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika atas setiap bimbingan, arahan, nasihat, motivasi, dan ilmu yang telah bapak berikan baik secara

langsung maupun tidak langsung serta kesabaran atas segala kekeliruan peneliti dalam proses pembelajaran.

3. Bapak Drs. Efrizon, MT selaku Dosen Penelaah yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, nasihat, serta motivasi dalam menyelesaikan Skripsi ini.
4. Ibu Vera Irma Delianti, S.Pd., M,Pd.T selaku Dosen Penelaah yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, nasihat, serta motivasi dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Bapak Oktoria, S.Pd, MT selaku Dosen Penasehat Akademik atas setiap kesabaran, bimbingan, arahan, nasihat, motivasi, dan ilmu yang telah bapak berikan baik secara langsung maupun tidak langsung.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh staf Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu.
7. Teristimewa kepada orangtua tercinta, Ayahanda Rudi Chandra dan Ibunda Idosi Mardaniati, serta Adik Salsabilla Dwi Chandra yang telah memberikan bantuan baik secara moril maupun materil dalam menyelesaikan Skripsi ini.
8. Alfian Suri, S.Pd serta seluruh rekan seperjuangan Pendidikan Teknik Informatika dan Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
9. Pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan sedikit atau banyak andil dan do'a kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak baik secara teoritis maupun praktis. Skripsi ini jauh dari kata sempurna, hal ini disebabkan oleh keterbatasan penulis. Untuk itu, dengan besar hati penulis membuka kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Mohon maaf atas segala kekurangan penulis.

Padang, Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Batasan Masalah.....	10
E. Tujuan Masalah	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori.....	13
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Pikiran.....	37
D. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel	40
C. Variabel Penelitian	42

D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Definisi Operasional.....	44
F. Instrument Penelitian.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Data	55
B. Hasil Analisis Data.....	65
C. Pembahasan.....	76
BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikiran.....	38
Gambar 2. Diagram Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	56
Gambar 3. Diagram Responden Berdasarkan Program Studi.....	57
Gambar 4. Diagram Minat Menjadi Guru.....	60
Gambar 5. Diagram Lingkungan Keluarga.....	62
Gambar 6. Diagram Persepsi Karir Guru.....	65
Gambar 7. Uji Normalitas Probability Plot.....	69
Gambar 8. Grafik Uji T X_1	73
Gambar 9. Grafik Uji T X_2	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	7
Tabel 2. Pilihan Pertama dan Kedua Program Studi Berdasarkan Faktor	8
Tabel 3. Pilihan Pertama dan Kedua Program Studi Berdasarkan Faktor.	8
Tabel 4. Daftar Jumlah Mahasiswa.....	40
Tabel 5. Perhitungan Jumlah Sampel.....	42
Tabel 6. Tingkat Skala Likert.....	43
Tabel 7. Definisi Operasional Variabel.....	44
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrument.....	45
Tabel 9. Kategori Skala Likert.....	46
Tabel 10. Indeks Reliabilitas.....	48
Tabel 11. Pembagian Kuesioner	55
Tabel 12. Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	56
Tabel 13. Responden Berdasarkan Program Studi.....	56
Tabel 14. Frekuensi Skor Minat Menjadi Guru	57
Tabel 15. Deskripsi Statistik Minat Menjadi Guru	58
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru.....	59
Tabel 17. Frekuensi Skor Lingkungan Keluarga	60
Tabel 18. Deskripsi Statistik Lingkungan Keluarga	61
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga	62
Tabel 20. Frekuensi Skor Persepsi Karir Guru	63
Tabel 21. Deskripsi Statistik Persepsi Karir Guru	64
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Persepsi Karir Guru	65

Tabel 23. Uji Regresi Berganda.....	66
Tabel 24. Uji Normalitas X_1	67
Tabel 25. Uji Normalitas X_2	68
Tabel 26. Uji Normalitas Y.....	68
Tabel 27. Uji Linearitas X_1	70
Tabel 28. Uji Linearitas X_2	71
Tabel 29. Uji T.....	72
Tabel 30. Uji F	74
Tabel 31. Uji Korelasi Ganda.....	75
Tabel 32. Analisis Koefisien Determinasi	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Uji Coba	90
Lampiran 2. Skor Kuesioner Uji Coba Minat Menjadi Guru (X_1).....	95
Lampiran 3. Skor Kuesioner Uji Coba Lingkungan Keluarga (X_2).....	96
Lampiran 4. Skor Kuesioner Uji Coba Persepsi Tentang Karir Guru (Y)	97
Lampiran 5. Uji Validitas Kuesioner Uji Coba Minat Menjadi Guru (X_1).....	98
Lampiran 6. Uji Validitas Kuesioner Uji Coba Lingkungan Keluarga (X_2)...	100
Lampiran 7. Uji Validitas Kuesioner Uji Coba Persepsi Tentang Karir Guru (Y)	103
Lampiran 8. Uji Reliabilitas Minat Menjadi Guru (X_1).....	106
Lampiran 9. Uji Reliabilitas Lingkungan Keluarga (X_2).....	106
Lampiran 10. Uji Reliabilitas Persepsi Tentang Karir Guru (Y)	106
Lampiran 11. Kuesioner Final	106
Lampiran 12. Data Mahasiswa.....	111
Lampiran 13. Skor Kuesioner Final Minat Menjadi Guru (X_1).....	116
Lampiran 14. Skor Kuesioner Final Lingkungan Keluarga (X_2).....	119
Lampiran 15. Skor Kuesioner Final Persepsi Tentang Karir Guru (Y)	123
Lampiran 16. Deskripsi Data Mahasiswa	126
Lampiran 17. Uji Regresi Berganda.....	127
Lampiran 18. Uji Normalitas	127
Lampiran 19. Uji Linearitas	129
Lampiran 20. Uji T.....	130
Lampiran 21. Grafik Hipotesis.....	130

Lampiran 22. Tabel T.....	131
Lampiran 23. Uji F	131
Lampiran 24. Uji Korelasi Berganda	132
Lampiran 25. Tabel R	132
Lampiran 26. Analisis Koefisien Determinasi	133
Lampiran 27. Surat Izin Penelitian Fakultas	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bangsa Indonesia saat ini dihadapkan pada permasalahan peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM). Oleh karena itu diharapkan dapat menjadi pribadi yang berpengetahuan dan berwawasan tinggi agar dapat bersaing dengan bangsa lain sehingga bangsa Indonesia dapat meningkatkan mutu pada bidang pendidikan (Susanti Heri, 2021:33-34). Dalam hal ini peran pendidikan dibutuhkan untuk mengembangkan sumber daya manusia dan karakteristik kepribadian untuk kemajuan bangsa. Maka peran manajemen pendidikan sangatlah penting untuk memberikan dampak yang jelas bagi perubahan pendidikan sumber daya manusia (Sidabutar Tiarma dkk, 2023:1885-1886).

Manajemen pendidikan merupakan suatu proses yang diimplementasikan dalam dunia pendidikan yang menuju pada organisasi pendidikan yang memuat semua komponen pendidikan agar mengarahkan sumber daya manusia pada pencapaian tertentu. Manajemen pendidikan diperlukan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki citra pendidikan yang baik dan terlibat dalam proses pengembangan potensi diri yang akan memberikan kontribusi terbaik bagi bangsa dan negara (Muthahari Ramadhani Muhammad dkk, 2023:1-2).

Pengaruh dari perkembangan teknologi informatika dan perkembangan ekonomi dunia membuat globalisasi terus berkembang diberbagai aspek kehidupan manusia termasuk kedalam aspek pendidikan. Hal ini menjadikan

fungsi pendidikan sebagai pembentukan karakter bangsa dan juga manajemen pendidikan dalam penyusunan strategis pendidikan yang berakhir pada penentuan mutu pendidikan. Tiga aspek utama dalam manajemen pendidikan adalah kepemimpinan pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan yang sejalan dengan mutu pendidikan (Susanti Heri, 2021:33).

Manajemen pendidikan terdapat unsur utama yang harus terlaksana dan tidak boleh diabaikan yaitu unsur manajemen tenaga kependidikan. Menurut (Amon Lorensius, Ping Theresia & Adi Poernomo Soerjo, 2021:2) manajemen tenaga pendidik dan kependidikan merupakan suatu kegiatan yang harus dilakukan mulai dari tenaga pendidik dan kependidikan, organisasi pendidik sampai berhenti pada proses perencanaan SDM, perekrutan, seleksi, penempatan, pemberian kompensasi, penghargaan, pengembangan dan pemberhentian agar dapat melaksanakan tugas dan fungsinya dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa, pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, widyaiswara, tutor, instruktur dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.

Kompetensi guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi terlaksananya proses pendidikan dalam suatu sekolah karena kompetensi guru merupakan suatu pedoman dalam proses pengembangan tenaga guru dan pengembangan karakteristik peserta didik. Oleh karena itu seorang guru harus

meningkatkan kualitas dirinya sendiri dan yang paling utama yaitu dalam peningkatan pengetahuan dan keterampilan agar menjadi tenaga profesional (Bagou Dewi Yulmasita & Sukung Arifin, 2020:122).

Seorang guru yang berkualifikasi dapat menjadi sumber utama untuk mendorong mutu pendidikan. Oleh karena itu pentingnya kompetensi guru sebagai salah satu penunjang proses belajar mengajar. Terlebih pada saat ini perkembangan pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat pada bidang pendidikan, dengan demikian sangat dibutuhkan guru yang bisa sejalan dengan perkembangan teknologi untuk peningkatan mutu peserta didik (M.Nur Hafsah & Fatonah Nurul, 2022:13). Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 10 ayat (1) kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Dalam lembaga pendidikan seorang guru harus memiliki kompetensi agar memenuhi persyaratan untuk melaksanakan tugasnya sebagai tenaga kependidikan dan memenuhi kualifikasi akademik (Rohman Hendri, 2020:95).

Seorang guru yang kompeten harus melalui proses pendidikan yang baik sebelum melaksanakan tugas mengajar. Oleh karena itu, menjadi seorang guru tergolong dalam suatu profesi, yaitu suatu profesi yang memerlukan keterampilan dan kemampuan yang diperoleh selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Kualitas dan kompetensi guru dapat dicapai apabila guru atau calon guru menjalani pendidikan keguruan khususnya perguruan tinggi. Tujuan utama perguruan tinggi adalah menghasilkan lulusan yang berkualitas,

kreatif dan telah menguasai ilmu-ilmu yang diperlukan sebagai guru. Guru yang profesional harus mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam mendidik peserta didiknya. Saat ini sudah ada program Pendidikan Profesi Guru (PPG) yang bisa diikuti mahasiswa lulusan perguruan tinggi (Rahmadiyahani Sita, Hariani Lilik Sri & Yudiono Udik, 2020:11). Menurut Peraturan Pemerintah Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 87 Tahun 2013 Pasal 6 Ayat 1 tentang Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan menjelaskan bahwa kualifikasi akademik calon peserta didik program PPG dapat diikuti oleh S1 Kependidikan dan S1/DIV Nonkependidikan yang sesuai atau serumpun program pendidikan profesi yang akan ditempuh. Melalui program ini mahasiswa lulusan pendidikan maupun non pendidikan dapat mengikuti program ini dan dapat menjadi seorang guru.

Salah satu pembelajaran dipendidikan tinggi untuk memberikan pengetahuan tentang guru adalah *Microteaching* yang merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh setiap mahasiswa keguruan. Mata kuliah *Microteaching* merupakan mata kuliah yang berorientasi pada pelatihan sebagai upaya untuk menguasai keterampilan mengajar, baik keterampilan membuka pelajaran, bertanya, penguasaan materi, maupun menutup pelajaran dalam mengajar yang harus dikuasai oleh setiap calon guru. Dalam membentuk karakter guru yang kompeten, calon guru harus dibekali sejak dini agar ketika berada dilapangan, guru bisa secara *fleksibel* menghadapi berbagai kendala dilapangan. Dengan mempelajari *Microteaching* dan mata kuliah

wajib lainnya, mahasiswa diharapkan dapat menguasai profesi keguruan melalui teori dan praktek (Zulkarnain & Utami Dian, 2021:1).

Minat dikatakan seperti ketertarikan atau kesenangan seseorang terhadap sesuatu yang berasal dari jiwanya. Jika seseorang kurang tertarik pada suatu hal, maka orang tersebut tidak akan melakukan tindakan untuk mewujudkannya. Sama halnya dengan mahasiswa yang berminat dalam memilih pekerjaan, jika mahasiswa tidak berminat menjadi guru, maka mahasiswa tersebut tidak akan berusaha memperluas pengetahuannya tentang profesi guru selama kuliah. Minat seorang mahasiswa dalam memilih pekerjaan dapat timbul dari dorongan yang berupa perhatian, keinginan atau kebutuhan (Amalia Nisrina Nur & Pramusinto Hengky, 2020:85). Maka jika dihubungkan dengan minat menjadi seorang guru, tentu harus adanya minat seseorang menjadi guru agar dapat menjalankan pekerjaan tersebut dengan rasa senang dan jika seseorang memiliki minat menjadi guru maka akan berusaha untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas dirinya sebagai calon guru yang profesional.

Menurut (Amalia Nisrina Nur, Pramusinto Hengky,2020:87) ada 3 faktor yang mempengaruhi minat, yaitu sebagai berikut:

1. Faktor dorongan dari dalam artinya berpengaruh pada kebutuhan-kebutuhan yang muncul dari dalam individu, merupakan faktor yang berhubungan dengan dorongan fisik, motif, rasa ingin tahu yang membangkitkan minat

2. Faktor motif sosial artinya mengarah pada penyesuaian diri dengan lingkungan agar dapat diterima dan diakui oleh lingkungannya
3. Faktor emosional artinya minat yang erat hubungannya dengan perasaan atau emosi dalam beraktivitas yang didorong oleh minat akan membawa rasa senang dan memperkuat minat

Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat dan persepsi seseorang. Karena anggota keluarga memiliki interaksi yang cukup tinggi bagi seseorang, sehingga bisa membuat sebuah minat terhadap persepsi (Aulia Saskia, 2021:5). Maka persepsi seseorang tergantung pada keadaan keluarga, jika interaksi dan perhatian keluarga tinggi maka semakin baik persepsi seseorang terhadap sebuah minat.

Masih banyak orang yang memilih jurusan bukan karena keinginan sendiri tetapi banyak pengaruh dari luar seperti keinginan orang tua dan mengikuti teman tanpa memikirkan apakah pilihan tersebut sudah sesuai dengan keadaan kedepannya. Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Mendikbud Ristek) Nadiem Makarim (2021) mengungkapkan sekitar 80 persen mahasiswa di Indonesia tidak bekerja sesuai dengan jurusan kuliahnya. Berdasarkan data yang diperoleh, hanya 27 persen lulusan perguruan tinggi yang memiliki pekerjaan sesuai dengan jurusan atau bidang ilmu yang mereka tempuh semasa kuliah.

Pemendikbud No. 87 Tahun 2013 Pasal 1 ayat 2 menyebutkan bahwa mahasiswa yang telah mendapatkan gelar sarjana dapat memiliki sertifikasi guru jika ingin berprofesi menjadi guru. Melalui pendidikan di Lembaga

Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu (LP3M) Universitas Negeri Padang, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan dalam mengajar dan membimbing muridnya suatu saat nanti. Ilmu yang telah didapat oleh calon guru dapat menjadi bekal dalam menjalani karir sebagai guru nantinya.

Berdasarkan hasil data pada tabel 2 dan tabel 3 yang telah dikumpulkan melalui kuesioner yang dibagikan kepada mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Informatika dan mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Elektronika di Universitas Negeri Padang angkatan 2020, terdapat beberapa mahasiswa yang memilih program studi Pendidikan Teknik Informatika dan Pendidikan Teknik Elektronika tidak karena keinginannya sendiri melainkan karena faktor dari luar seperti mengikuti keinginan orang tua, rekomendasi teman atau guru dan lainnya. Berikut jumlah responden berdasarkan jenis kelamin sebagai berikut :

Tabel 1. Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Program Studi	Angkatan	Jenis Kelamin		Jumlah
		P	L	
Pendidikan Teknik Informatika	2020	38	25	63
Pendidikan Teknik Elektronika	2020	12	25	37

Berikut hasil kuesioner jurusan yang dipilih pada pilihan pertama dan pilihan kedua mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Informatika pada saat pendaftaran perguruan tinggi :

Tabel 2. Pilihan Pertama dan Kedua Program Studi Berdasarkan Faktor

Kategori	Pilihan Pertama			Pilihan Kedua			Jumlah
	DS	OT	L	DS	OT	L	
FT- Pendidikan Teknik Informatika	19	9	6	18	5	3	60
FT- Selain Pendidikan Teknik Informatika	15	1	0	17	2	1	36
Fakultas Lain	10	0	0	16	3	1	30
Jumlah	43	10	6	50	10	5	126

Berikut hasil kuesioner jurusan yang dipilih pada pilihan pertama dan pilihan kedua mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Elektronika pada saat pendaftaran perguruan tinggi :

Tabel 3. Pilihan Pertama dan Kedua Program Studi Berdasarkan Faktor

Kategori	Pilihan Pertama			Pilihan Kedua			Jumlah
	DS	OT	L	DS	OT	L	
FT- Pendidikan Teknik Elektronika	8	3	4	8	4	1	28
FT- Selain Pendidikan Teknik Elektronika	12	1	1	14	3	1	32
Fakultas Lain	7	1	0	5	0	1	14
Jumlah	27	5	5	27	7	3	74

Keterangan :

DS : Diri Sendiri

OT : Orang Tua

L : Lainnya

Hasil dari data pada tabel 2 dan tabel 3 dapat disimpulkan bahwa masih terdapat beberapa mahasiswa yang memilih program studi Pendidikan Teknik Informatika dan Pendidikan Teknik Elektronika tidak sesuai dengan minatnya sendiri akan tetapi dipengaruhi oleh faktor dari luar seperti orang tua, teman, guru, nilai, memiliki peluang masuk yang besar dan lainnya. Jika hal tersebut terus berlanjut sampai mereka lulus dari perguruan tinggi, maka mereka akan

mengalami kesulitan saat memilih dan menjalankan pekerjaan yang tidak sesuai dengan minat mereka. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan rekomendasi dan saran yang bermanfaat bagi Departemen Teknik Elektronika di Universitas Negeri Padang dalam meningkatkan minat dan persepsi mahasiswa terhadap karir sebagai guru. Maka dari itu, berdasarkan latar belakang masalah dan data-data yang telah dijelaskan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Hubungan Minat Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Persepsi Karir Sebagai Guru Pada Mahasiswa Departemen Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Tingkat persepsi mahasiswa Departemen Teknik Elektronika terhadap karir sebagai guru belum terukur dengan jelas.
2. Minat mahasiswa menjadi guru rendah terbukti dari sebagian mahasiswa memilih Program Studi Pendidikan atas dasar keinginan orang tua dan lainnya.
3. Keyakinan mahasiswa yang berminat menjadi guru perlu ditingkatkan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana hubungan minat mahasiswa terhadap persepsi menjadi guru pada mahasiswa Departemen Teknik Elektronika?

2. Bagaimana hubungan lingkungan keluarga terhadap persepsi menjadi guru pada mahasiswa Departemen Teknik Elektronika?
3. Bagaimana hubungan antara minat dan lingkungan keluarga terhadap persepsi menjadi guru pada mahasiswa Departemen Teknik Elektronika?

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan maka peneliti membatasi masalah agar penelitian lebih terarah dan dapat meminimalisir kesalahan yaitu sebagai berikut :

1. Peneliti membatasi mahasiswa yang diteliti yaitu mahasiswa Departemen Teknik Elektronika pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang angkatan 2020.
2. Fokus penelitian adalah hubungan minat (X1) dan lingkungan keluarga (X2) terhadap persepsi mahasiswa Departemen Teknik Elektronika (Y) Universitas Negeri Padang angkatan 2020 terhadap karir sebagai guru.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian pada skripsi ini adalah :

1. Mengetahui hubungan minat mahasiswa terhadap persepsi menjadi guru pada mahasiswa Departemen Teknik Elektronika.
2. Mengetahui hubungan lingkungan keluarga terhadap persepsi menjadi guru pada mahasiswa Departemen Teknik Elektronika.

3. Mengetahui hubungan antara minat dan lingkungan keluarga persepsi menjadi guru pada mahasiswa Departemen Teknik Elektronika.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk ilmu pengetahuan pada bidang pendidikan terutama pada bidang profesi guru.

2. Manfaat praktis

a) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang hubungan minat dan lingkungan keluarga yang dimiliki mahasiswa Departemen Teknik Elektronika terhadap persepsi sebagai guru.

b) Bagi Departemen Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang

Sebagai informasi mengenai tingkat minat mahasiswa terhadap profesi guru untuk meningkatkan mutu pendidikan dan meningkatkan minat mahasiswa terhadap profesi guru.

c) Bagi Mahasiswa

Sebagai gambaran bagi mahasiswa Pendidikan teknik informatika dan Pendidikan Teknik Elektronika untuk menghadapi profesi guru pada masa yang akan datang.

d) Bagi peneliti selanjutnya

Menjadi referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa.