

**KONTRIBUSI DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK AUDIO  
VIDEO DI SMKN 1 LINGGO SARI BAGANTI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Elektronika Fakultas Teknik Universitas  
Negeri Padang Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan*



**Oleh :**

**RAVI SYAPUTRA**

**NIM : 19065016/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Kontribusi Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar  
Siswa Kelas X Teknik Audio Video Di SMKN 1 Linggo Sari Baganti**

Nama : Ravi Syaputra  
NIM / TM : 19065016 / 2019  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2024

**Disetujui Oleh,**

**Pembimbing,**



**Drs. Almasri, MT**  
**NIP. 196407131988031016**

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**



**Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd.T.**  
**NIP. 19870305 202012 1 012**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Departemen Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul:  
Kontribusi Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Kelas X Teknik Audio Video Di SMKN 1 Linggo Sari Baganti

Nama : Ravi Syaputra  
NIM / TM : 19065016 / 2019  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2024


Nama Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Thamrin, S.Pd., M.T

1. 

2. Anggota : Drs. Almasri, MT

2. 

3. Anggota : Delsina Faiza, ST, MT

3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ravi Syaputra  
NIM / TM : 19065016 / 2019  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul:

**Kontribusi Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Audio Video Di SMKN 1 Linggo Sari Baganti.**

Merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2024

Yang menyatakan



Ravi Syaputra

## ABSTRAK

### **Ravi Syaputra : Kontribusi Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TAV di SMKN 1 Linggo Sari Baganti.**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar kontribusi disiplin belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar Siswa Kelas X TAV di SMKN 1 Linggo Sari Baganti. Penelitian ini merupakan deskriptif korelasional. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 49 orang siswa dan sampel 33 orang Siswa Kelas X TAV di SMKN 1 Linggo Sari Baganti. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple Random Sampling*). Data hasil belajar siswa Kelas X TAV diperoleh dari Guru Mata pelajaran Dasar-dasar Elektronika SMKN 1 Linggo Sari Baganti. Sedangkan data penelitian disiplin belajar dan lingkungan belajar dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa Kelas X TAV di SMKN 1 Linggo Sari Baganti. Angket penelitian dibuat menggunakan skala *Likert* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis dengan menggunakan program SPSS (*Statistik Product and Service Solusion*). Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa disiplin belajar (X1) memberikan kontribusi sebesar 15,9% terhadap hasil belajar. Lingkungan belajar (X2) memberikan kontribusi sebesar 15,3% terhadap hasil belajar. Disiplin belajar (X1) dan lingkungan belajar (X2) secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 21,3% terhadap hasil belajar siswa (Y). Semakin tinggi disiplin belajar siswa serta lingkungan yang baik maka akan diperoleh hasil belajar yang baik.

Kata kunci : Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar, Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbi'lalamin*, puji syukur diucapkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Kontribusi Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TAV di SMKN 1 Linggo Sari Baganti”.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk menyelesaikan program studi S1 Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih saya kepada:

1. Bapak Ir. Krismadinata, S.T., M.T., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Hendra Hidayat, S.Pd, M.Pd.T, Selaku kepala Departemen Elektronika Universitas Negeri Padang, dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
4. Bapak Thamrin, S.Pd., M.T. dan ibuk Delsina Faiza, ST, M.T selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
5. Ibuk Sartika Anori, S.Pd., M.Pd.T. selaku Dosen Penasehat Akademik
6. Ibuk Nofrika Yulianti, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMKN 1 Linggo Sari Baganti.

7. Bapak Herino Nasra, S.Pd,Gr. Selaku Guru Bidang Studi di SMKN 1 Linggo Sari Baganti
8. Rekan-rekan mahasiswa Departemen Teknik Elektronika angkatan 2019 Universitas Negeri Padang yang telah rela meluangkan waktunya untuk membantu dan menyemangati sehingga penulisan Skripsi ini berjalan dengan lancar.

Selain dari itu diucapkan terimakasih kepada semua pihak baik yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya

Padang, februari 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Disiplin Belajar .....	11



1. Pengertian Disiplin Belajar .....	11
2. Indikator Disiplin Belajar.....	13
3. Tujuan Disiplin.....	15
4. Fungsi Disiplin .....	15
5. Unsur-unsur Disiplin.....	17
6. Faktor Disiplin Belajar.....	20
7. Macam-Macam Disiplin Belajar.....	23
B. Lingkungan Belajar .....	24
1. Pengertian Lingkungan Belajar .....	24
2. Jenis-jenis Lingkungan Belajar .....	26
C. Hasil Belajar.....	37
1. Pengertian Hasil Belajar.....	37
2. Tujuan Hasil Belajar .....	40
3. Prinsip-prinsip Hasil Belajar .....	42
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil belajar.....	43
D. Dasar-Dasar Elektronika.....	47
E. Penelitian yang Relevan.....	47
F. Kerangka Konseptual .....	49
G. Hipotesis Penelitian.....	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	53

A. Jenis Penelitian.....	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	53
C. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional.....	54
1. Variabel.....	54
2. Definisi Operasional .....	54
D. Populasi dan Sampel.....	56
1. Populasi.....	56
2. Sampel .....	56
E. Jenis Data.....	59
1. Data Primer .....	59
2. Data Sekunder .....	60
F. Teknik Pengumpulan Data.....	61
G. Instrumen Penelitian .....	62
H. Uji coba Instrumen .....	64
I. Teknik Analisis data .....	67
J. Uji persyaratan analisis.....	70
K. Pengujian hipotesis.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	74
A. Uji Coba Instrumen .....	74
B. Deskripsi Data.....	80

C. Uji persyaratan analisis .....	86
D. Uji Hipotesis .....	91
E. Pembahasan.....	98
BAB V PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan .....	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA .....	103
LAMPIRAN .....	106

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 1. Nilai ujian mid semester siswa Kelas X Tav SMKN 1 Linggo Sari Baganti.....	5
Table 2. Populasi penelitian.....	56
Table 3. Sampel penelitian .....	59
Table 4. Skala Likert.....	63
Table 5. Kisi-kisi instrumen Disiplin Belajar .....	63
Table 6. Kisi-kisi instrumen Lingkungan Belajar .....	64
Table 7. Interpretasi nilai r.....	67
<i>Table 8. Pengkategorian nilai capaian responden .....</i>	<i>69</i>
Table 9. Hasil uji validitas disiplin belajar .....	75
Table 10 hasil uji validitas Lingkungan Belajar (X2).....	77
Table 11. Reliability Disiplin belajar .....	79
Table 12 Reliability lingkungan belajar .....	80
Table 13. Hasil perhitungan statistik disiplin belajar.....	81
Table 14. Distribusi skor disiplin belajar .....	81
Table 15. Table hasil perhitungan statistik lingkungan belajar.....	83
Table 16. Distribusi skor lingkungan belajar.....	83
Table 17. Table hasil perhitungan statistik hasil belajar.....	84
Table 18 Distribusi skor hasil belajar.....	85
Table 19 Uji Normalitas.....	87
Table 20. Uji homogenitas (X1-Y) dan (X2-Y).....	89
Table 21. Uji linearitas (X1-Y) dan (X2-Y).....	90

Table 22 Uji multikolinearitas. ....	91
Table 23 korelasi Disiplin belajar (X1) terhadap Hasil Belajar (Y).....	92
Table 24. Analisis uji-t X1 terhadap Y .....	93
Table 25 Hasil analisis determinan X1 terhadap Y.....	93
Table 26. Korelasi lingkungan belajar (X2) terhadap Hasil Belajar (Y).....	94
Table 27. Analisis uji-t X2 terhadap Y.....	95
Table 28 Hasil analisis determinan X1 terhadap Y.....	95
Table 29. Korelasi disiplin belajar (X1) lingkungan belajar (X2) terhadap Hasil Belajar (Y)96	
Table 30. Analisis uji-f X1 dan X2 terhadap Y .....	97
Table 31. Hasil analisis determinan X1 dan X2 terhadap Y.....	98

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram skor disiplin belajar.....	82
Gambar 2. Histogram skor lingkungan belajar .....	84
Gambar 3 Histogram distribusi skor hasil belajar.....	86
Gambar 4 Kurva Q-Q plot dari variabel disiplin belajar .....	87
Gambar 5 Kurva Q-Q plot dari variabel lingkungan belajar .....	88
Gambar 6 Kurva Q-Q plot dari variabel hasil belajar .....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kuisioner Penelitian .....	106
2. Tabulasi data uji coba penelitian .....	111
3. Menghitung Validasi Disiplin Belajar (X1) .....	113
4. Menghitung Validasi Lingkungan Belajar (X2).....	114
5. Menghitung reliabilitas Disiplin belajar (X1) .....	115
6. Menghitung reliabilitas Lingkungan belajar (X2).....	117
7. Tabulasi data penelitian.....	119
8. Kuisioner penelitian .....	121
9. Menghitung mean,modus,median,standar deviasi dan varian disiplin belajar .....	125
10. Menghitung mean,modus,median,standar deviasi dan varian lingkungan belajar .....	128
11. Menghitung mean,modus,median,standar deviasi dan varian hasil belajar .....	131
12. Distribusi frekuensi dan tingkat pencapaian responden disiplin belajar .....	134
13. Distribusi frekuensi dan tingkat pencapaian responden lingkungan belajar .....	135
14. Distribusi frekuensi dan tingkat pencapaian responden hasil belajar.....	136
15. Uji normalitas X1,X2 dan Y .....	137
16. Uji homegenitas.....	137

17. Uji linearitas.....	138
18. Uji Multikolinearitas.....	139
19. Uji hipotesis $X_1$ terhadap $Y$ .....	140
20. Uji Hipotesis $X_2$ terhadap $Y$ .....	141
21. Uji hipotesis $X_1$ dan $X_2$ terhadap $Y$ .....	142
22. Surat Izin Penelitian	



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia, maka pemerintah berusaha mewujudkan dunia pendidikan di Indonesia dengan memberikan perhatian khusus pada dunia pendidikan. Pendidikan memegang peranan penting dalam upaya peningkatan kualitas manusia dalam hal kemampuan sosial, spiritual, intelektual dan profesional, karena manusia merupakan penggerak utama pembangunan. Upaya pengembangan pendidikan selalu menjadi perhatian masyarakat dan pemerintah, sehingga tujuan pendidikan tersebut telah dituangkan dalam UU No. Keputusan No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menetapkan:

“Pendidikan adalah usaha terencana dan sadar untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang didalamnya peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, harkat dan martabat serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Upaya untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional ini, Negara telah melakukan upaya di bidang pendidikan untuk menciptakan sumber daya manusia yang terdidik, berbudi luhur, berbakti, berkepribadian luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kompetensi dasar dari proses pendidikan yang sebenarnya, tidak hanya menanamkan pengetahuan tetapi juga menanamkan sikap

dan nilai pada siswa. Pada akhir proses pembelajaran diharapkan siswa memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan perilaku yang sesuai dengan kebutuhannya. Dengan pendidikan, peserta didik didorong untuk berpartisipasi dalam proses memperbaiki kehidupannya, mengembangkan rasa percaya diri dan rasa ingin tahunya, serta meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dimilikinya, sehingga dapat bekerja menuju cita-citanya.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah lembaga pendidikan formal yang mempersiapkan peserta didik untuk memperoleh keterampilan, menjadi tenaga kerja yang ahli dalam bidangnya masing-masing, dan memiliki etos kerja profesional di dunia usaha dan industri. Selanjutnya bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi terampil, terdidik, siap memasuki dunia usaha dan industri, dengan etos kerja, kerja profesional dan mampu mengembangkan diri sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Linggo Sari Baganti merupakan sekolah kejuruan khusus yang siswanya ditawarkan praktik pembelajaran untuk mengelola ilmu keprofesian dalam bidangnya masing-masing sehingga menghasilkan siswa yang kompeten dan berakal untuk kehidupan profesional. SMKN 1 Linggo Sari Baganti terletak di kecamatan Linggo Sari Baganti di kabupaten Pesisir Selatan. Terdapat berbagai program keterampilan, salah satunya adalah program Keterampilan Teknologi Audio Video yang membekali siswa dengan pengetahuan, sikap dan keterampilan di bidangnya. Elektronik, khususnya

di bidang pembuatan, pemeliharaan, perbaikan, pemasangan dan pemrosesan sistem audio-video.

SMKN 1 Linggo Sari Baganti sebagai lingkungan belajar yang secara sistematis mengajarkan teori dan praktek untuk bidang studi yang efektif, dimana proses belajar mengajar melibatkan beberapa faktor, antara lain : guru, siswa dan sarana prasarana dalam praktik, yang pada akhirnya akan mempengaruhi hasil belajar.

Oemar Hamalik (2012:155), Hasil belajar adalah perubahan perilaku seseorang yang dapat diamati dan diukur dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Untuk hasil belajar terlihat dari nilai akademik pada ranah pengetahuan, kemudian pada ranah sikap terlihat dari aktivitas sehari-hari yang dilakukan siswa dan terakhir keterampilan dilihat dari aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

Menurut Nana Sudjana (2011: 22) “Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengumpulkan pengalaman”. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seseorang dalam proses pembelajaran, yang merupakan ekspresi dari pencapaian orang tersebut setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, hasil belajar dapat dilihat dari keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan. Hal ini menjadi persoalan penting dalam proses pendidikan karena hasil belajar dipandang sebagai ukuran kemajuan dan keberhasilan dalam pendidikan.

Dalam Permendikbud No. 23 Tahun 2016 bahwa salah satu prinsip penilaian dalam kurikulum pada tingkat satuan pengajaran adalah mengacu pada kriteria, artinya penilaian didasarkan pada ukuran perkiraan keterampilan yang diperoleh yang disebut kriteria ketuntasan minimal (KKM). Oleh karena itu, satuan pengajaran harus menetapkan KKM untuk setiap mata pelajaran sebagai dasar penilaian keterampilan yang diperoleh siswa, yang mengacu pada standar kompetensi kelulusan, dengan mempertimbangkan karakteristik siswa, karakteristik mata pelajaran, pembelajaran dan kondisi dari satuan pengajaran. Penetapan KKM pembelajaran merupakan langkah awal untuk melaksanakan proses pembelajaran dan mengevaluasi hasil pembelajaran. KKM merupakan kriteria terendah untuk menyatakan seorang siswa tuntas, KKM harus dicantumkan dalam Laporan Hasil Belajar (LHB) sebagai tolak ukur penilaian hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan saat melaksanakan PPLK di SMKN 1 Linggo Sari Baganti pada pelajaran Dasar-dasar elektronika masih ditemukan hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah yaitu dibawah Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh SMKN 1 Linggo Sari Baganti yaitu 75. Dari siswa kelas X yang berjumlah 49 siswa sekitar 27 siswa yang masih berada dibawah KKM atau 55% siswa.

*Table 1. Nilai ujian mid semester siswa Kelas X Tav SMKN 1 Linggo Sari Baganti*

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai			
		Nilai < 75		Nilai $\geq$ 75	
		jumlah	%	jumlah	%
X TAV 1	25	14	56,00	11	44,00
X TAV 2	24	13	54,16	11	45,83
Jumlah	49	27	55,10	22	44,89

*Sumber : Guru Mata Pelajarann Dasar-dasar Elektronika*

Adanya hasil akademik siswa yang belum mencapai batas KKM diduga karena faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Slameto (2013 : 57) mengatakan: “Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar diklasifikasikan menjadi dua kelompok yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu peserta didik, meliputi kemampuan, bakat, minat, kreativitas, presepsi, motivasi dan disiplin belajar. Faktor eksternal adalah faktor di luar individu yang sedang belajar antara lain guru, orang tua, kurikulum, sarana dan prasarana belajar, kondisi kelas serta lingkungan belajar”.

Salah satu faktor internal yang memberikan kontribusi terhadap hasil akademik yang baik adalah kedisiplinan dalam belajar. Menurut Tulus (2004: 32) “Disiplin merupakan alat dan sarana untuk menciptakan, membentuk dan mengendalikan pola perilaku seseorang sebagai pribadi yang berada dalam suatu lingkungan atau kelompok tertentu”. Seperti yang dikemukakan oleh Oemar

Hamalik (2012:155), hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Untuk hasil belajar bisa dilihat dari nilai akademis untuk ranah pengetahuan, kemudian untuk ranah sikap bisa dilihat dari keseharian yang dilakukan oleh seorang peserta didik, dan yang terakhir yaitu keterampilan dilihat dari keaktifan peserta didik saat proses pembelajaran.

Didalam bidang pendidikan diharapkan pendidik haruslah mempunyai sebuah prioritas dan juga mempunyai keinginan atau perwujudan tujuan pendidikan dan mutu pendidikan yang baik. Salah satu tugas pokok sekolah adalah menyiapkan siswa agar dapat mencapai perkembangan secara optimal. Seorang siswa dikatakan telah mencapai perkembangan secara optimal apabila siswa dapat memperoleh pendidikan dan prestasi belajar yang sesuai dengan bakat, kemampuan dan minat yang dimilikinya. Kenyataan ini menunjukkan bahwa di samping adanya siswa yang berhasil secara gemilang, masih juga terdapat siswa yang memperoleh prestasi belajar yang kurang mengembirakan, bahkan ada di antara mereka yang tidak naik kelas atau tidak lulus dalam evaluasi belajar tahap akhir.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SMKN 1 Linggo Sari Baganti terutama dalam proses belajar mengajar masih terdapat beberapa siswa terlambat masuk kelas, sering keluar masuk kelas, membuat keributan di kelas, pelanggaran terhadap tata tertib sekolah, dan lain-lain. Salah satu hal yang mendasari disiplin belajar siswa adalah timbulnya kesadaran siswa untuk

melaksanakan dan menyelesaikan tugas-tugas belajar dengan baik, sesuai dengan tanggung jawabnya sebagai pelajar di SMKN 1 Linggo Sari Baganti.

Ditinjau dari berbagai faktor eksternal, yang sangat berperan dalam proses belajar salah satunya adalah lingkungan belajar. Menurut Oemar Hamalik (2017:194) mengemukakan bahwa "Belajar pada hakikatnya adalah suatu interaksi antara individu dan lingkungan. Lingkungan menyediakan rangsangan (stimulus) terhadap individu dan sebaliknya individu memberikan respons terhadap lingkungan. Dalam proses interaksi itu dapat terjadi perubahan pada diri individu berupa perubahan tingkah laku. Hal ini menunjukkan bahwa fungsi lingkungan merupakan faktor yang penting dalam proses belajar mengajar". Untuk dapat belajar dengan baik maka dibutuhkan lingkungan belajar yang kondusif. Lingkungan belajar yang kondusif dalam hal ini berarti lingkungan belajar yang dapat mendukung tercapainya tujuan belajar.

Berdasarkan dari data peserta didik dan hasil wawancara dengan guru, diketahui bahwa kebanyakan peserta didik SMKN 1 Linggo Sari Baganti berasal dari orang tua yang memiliki perekonomian kurang mampu. Dari hal tersebut diketahui bahwa terdapat peserta didik dengan lingkungan belajar yang belum memadai dan kurang baik. Saat lingkungan belajar siswa kondusif maka siswa akan lebih tertarik belajar dalam waktu yang lama dengan nyaman, namun tidak semua peserta didik dapat belajar dengan nyaman dan sesuai dengan keadaan lingkungan peserta didik.

Sehubungan dengan masalah tersebut terlihat jelas bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya disiplin belajar dan lingkungan belajar. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi disiplin dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa, penulis melakukan penelitian yang berjudul “Kontribusi Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TAV di SMKN 1 Linggo Sari Baganti”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM sebanyak 27 siswa.
2. Disiplin belajar siswa masih kurang dalam proses pembelajaran, siswa sering terlambat masuk, sering keluar masuk kelas, membuat keributan di kelas dan melawan guru, pelanggaran terhadap tata tertib sekolah, dan lain-lain.
3. Lingkungan belajar siswa masih kurang memadai dan belum kondusif sehingga tidak semua siswa mendapatkan waktu belajar yang baik.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka penulis membatasi penelitian ini pada:

1. Kontribusi disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran dasar-dasar Elektronika kelas X SMKN 1 Linggo Sari Baganti sebagai faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa.



2. Kontribusi lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMKN 1 Linggo Sari Baganti sebagai faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. Kontribusi disiplin belajar dan lingkungan belajar yang menjadi faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis menuliskan masalah-masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMKN 1 Linggo Sari Baganti.
2. Seberapa besar kontribusi lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMKN 1 Linggo Sari Baganti.
3. Seberapa besar kontribusi disiplin belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMKN 1 Linggo Sari Baganti.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui besar kontribusi disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMKN 1 Linggo Sari Baganti.
2. Untuk mengetahui besar kontribusi Lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMKN 1 Linggo Sari Baganti.
3. Untuk mengetahui besar kontribusi disiplin belajar dan Lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMKN 1 Linggo Sari Baganti.

## **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan dari tujuan penelitian, maka diharapkan hasil penelitian bermanfaat sebagai berikut ini:

1. Sebagai masukan bagi sekolah supaya meningkatkan kedisiplinan siswa dan dapat menciptakan lingkungan belajar yang baik dalam upaya meningkatkan mutu sekolah.
2. Sebagai masukan oleh guru supaya dapat meningkatkan disiplin siswa dalam poses pembelajaran terutama pada mata pelajaran dasar-dasar elektronika.
3. Sebagai acuan bagi siswa supaya dapat meningkatkan kedisiplinan belajar yang lebih baik lagi supaya mendapatkan hasil belajar yang baik
4. Bagi peneliti sendiri sebagai masukan untuk memperluas pengetahuan terutama tentang disiplin dan lingkungan belajar.