

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR
BAHASA JEPANG
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

MIKRAINI

NIM 16180005/2016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

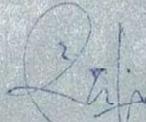
PERSETUJUAN SKRIPSI

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR BAHASA
JEPANG MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Mikraini
NIM : 16180005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Departemen : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

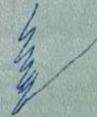
Padang, 12 Juni 2023

Disetujui oleh,
Pembimbing



Rahmi Oktayory Wikarya, M.Pd

Mengetahui,
Ketua Departemen Bahasa dan Sastra Inggris FBS-UNP



Desvalini Anwar, S.S., M.Hum., Ph.D
NIP. 197105251998022002

PENGESAHAN

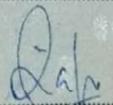
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Departemen Bahasa dan Sastra
Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang
dengan Judul

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR BAHASA
JEPANG MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Mikraini
NIM : 16180005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Departemen : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 12 Juni 2023

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Hendri Zalman, S.Hum, M.Pd	: 
2. Sekretaris	: Prisyanti Suciaty, S.Hum, M.Pd	: 
3. Anggota	: Rahmi Oktayory Wikarya, M.Pd	: 



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INGGRIS
Kampus Selatan FBS UNP Air Tawar, Padang 25131 Tlp. (0751) 447347
Web: <http://english.unp.ac.id>

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mikraini
Nim : 16180005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Departemen : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Dengan ini menyatakan, bahwa tugas akhir saya dengan judul " Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar Bahasa Jepang Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang " adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara etika dan penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi secara akademis maupun hukum dan ketentuan yang berlaku, baik diinstitusi Universitas Negeri Padang maupun masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Bahasa dan Sastra Inggris

Desvalini Anwar, S.S, M.Hum, Ph.D
NIP. 197105251998022002

Saya yang menyatakan,

Mikraini
NIM. 16180005

ABSTRAK

Mikraini. 2023. “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Jepang Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Departemen Bahasa dan Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberagaman hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Jepang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi hasil belajar Bahasa Jepang mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Responden penelitian yang diteliti adalah Mahasiswa program studi bahasa Jepang 1 tahun 2020 dengan jumlah 22 orang dan Mahasiswa program studi bahasa Jepang 2 tahun 2021 dengan jumlah 28 orang. Instrumen penelitian ini berupa angket. Langkah-langkah pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, membuat angket melalui google form. *Kedua*, memberikan link untuk mengakses google form kepada responden atau pembelajar mahasiswa tahun masuk 2020 program studi pendidikan bahasa Jepang UNP. *Ketiga*, membagikan angket yang terdiri dari pernyataan yang berkaitan dengan tingkatfaktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa Jepang. *Keempat*, entabulasi data dari hasil angket mahasiswa. *Kelima*, mengolah data angket berupa angka. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung persentase.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa faktor eksternal lebih berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa daripada faktor internal. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata pada faktor eksternal lebih besar daripada nilai rata-rata faktor internal. Selain itu, faktor internal memiliki persentase yang lebih besar daripada faktor eksternal yaitu 75,3%. Pada faktor internal, terlihat indikator yang paling dominan adalah ketekunan dan sikap mahasiswa. Sedangkan, pada faktor eksternal indikator yang paling dominan adalah lingkungan kampus.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Jepang Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang”. Shalawat dan salam tak lupa pula peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada cahaya kehidupan.

Dalam proses penelitian ini, peneliti menggunakan sejumlah sumber untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing peneliti. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Rahmi Oktayory Wikarya, M.Pd. Selaku pembimbing yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dan memberi motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Hendri Zalman, S.Hum., M.Pd. dan Ibu Prisyanti Suciaty, S.Hum., M.Pd. Selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Meira Anggia Putri, S.S, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jepang UNP dan juga selaku tim penimbang instrumen penelitian

(*judgement*) yang telah memberikan saran, masukan motivasi dan ide kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan ilmu, saran, kritik dan motivasi serta bantuan yang berharga selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
5. Kedua orangtua, Ibu Herma wati (mak uwo), ayah Syahrial Abbas (babah tuo), Ibu Erni (omak) dan ayah Yulimas (babah) yang telah banyak memberikan motivasi, semangat, do'a serta bantuan secara moril maupun materil selama perkuliahan hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, Sukarni (abang), Yefendri (abang), Muti'ah (adik) dan Khoyri Zikri (adik) yang banyak memberikan semangat dan menjadi penguat serta tujuan dari setiap perjuangan peneliti untuk kebahagiaan keluarga tercinta, Meirizka Liyani Putri (sepupu) dan Aulia Rahmi (teman) yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi dan semangat, serta semua keluarga yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu baik secara moril maupun materil selama perkuliahan hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang UNP, yang telah bersedia bekerjasama dan meluangkan waktunya dalam penelitian ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Hanifah Nurul Huda, Intan Permata Sari, Essy Cahyani, Rindi Andriani, Silvia Ramadhani Yaffaz, Ricky Eriawan, Suci Islamiah Lestari, Risi

Anggraini, Niswatu Sakinah, Gebby Ropianda yang telah memberikan banyak semangat dan motivasi serta selalu ada dan bersedia untuk penulis repotkan selama perkuliahan dan dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Miftahul Rahmah, Khoirunnisak dan Yohanna Valentiara Siagian, adik yang selalu bersedia meminjamkan laptop, bersedia untuk direpotkan setiap saat, serta membantu dan menguatkan peneliti selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

9. Rekan-rekan mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang UNP yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan banyak masukan dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Aamiin.

Padang, Juni 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Penelitian.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Pengertian Hasil Belajar	9
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
4. Bahasa Jepang	14
B. Penelitian yang Relevan.....	15
C. Kerangka Konseptual	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	19
B. Populasi Penelitian.....	20
C. Responden Penelitian	20
D. Variabel Penelitian dan Data	21
E. Instrumen Penelitian.....	22

F. Validatas dan Reliabilitas Instrumen.....	26
G. Teknik Pengumpulan Data	28
H. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	30
A. Deskripsi Data.....	30
B. Pembahasan.....	42
BAB V PENUTUP.....	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	23
Tabel 2	Butir-butir Pernyataan Instrumen Penelitian	24
Tabel 3	Deskripsi Data	30
Tabel 4	Hasil Kuesioner Indikator Kecerdasan (Intelegensi)	31
Tabel 5	Hasil Kuesioner Indikator Minat dan Bakat	32
Tabel 6	Hasil Kuesioner Indikator Motivasi Belajar	33
Tabel 7	Hasil Kuesioner Indikator Ketekunan	34
Tabel 8	Hasil Kuesioner Indikator Sikap	35
Tabel 9	Hasil Kuesioner Indikator Kebiasaan Belajar	36
Tabel 10	Hasil Kuesioner Indikator Kondisi Fisik dan Kesehatan	37
Tabel 11	Hasil Kuesioner Indikator Lingkungan Keluarga.....	38
Tabel 12	Hasil Kuesioner Indikator Lingkungan Kampus	39
Tabel 13	Hasil Kuesioner Indikator Lingkungan Masyarakat.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian	52
Lampiran 2	Skala Likert Hasil Kuesioner	57
Lampiran 3	Dokumentasi Pengambilan Data	59

BABI PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan, pengembangan sumber daya manusia dapat dilakukan dalam berbagai tingkatan, mulai dari pengembangan dalam pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pengembangan sumber daya manusia dalam dunia pendidikan ini menjadi penting karena pendidikan merupakan salah satu katalisator bagi terjadinya transformasi sosial. Pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa sekarang, melainkan bersifat dinamis dan antisipatif bagi terjadinya perubahan. Upaya-upaya yang dapat dilakukan antara lain dengan pengembangan sarana prasarana, peningkatan mutu kurikulum dan peningkatan mutu tenaga pendidik.

Dengan kegiatan pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat mengalami perubahan didalam dirinya. Baik itu perubahan dalam segi ilmu pengetahuan, kemampuannya, cara berpikir, keterampilan, serta dapat memotivasi diri sendiri menjadi lebih baik lagi. Namun dalam kegiatan pembelajaran tersebut, tidak semua mahasiswa mengalami perubahan sesuai dengan apa yang diharapkan. Masih banyak mahasiswa yang mengalami perubahan dalam dirinya secara tidak optimal dalam kegiatan belajar mengajarnya. Hal ini juga terjadi pada mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Jepang. dimana pembelajaran Bahasa Jepang itu masih memiliki beberapa kesulitan tersendiri bagi mahasiswa dikarenakan Bahasa Jepang itu merupakan salah satu bahasa

asing yang masih jarang digunakan di kehidupan sehari-hari mahasiswa sehingga memunculkan beberapa kesulitan dan juga perubahan dalam kegiatan belajar mahasiswa.

Bahasa Jepang atau nihongo (日本語) merupakan bahasa nasional negara Jepang yang memiliki ciri-ciri antara lain terdapat silabel terbuka, mempunyai struktur yang menempatkan verba di akhir kalimat, memiliki ragam Bahasa hormat, dan sebagainya. Bahasa Jepang juga merupakan salah satu bahasa asing yang dipelajari di Indonesia, tetapi perbedaan struktur kalimat antara bahasa Jepang dengan bahasa Indonesia sering menjadi kendala bagi pemelajar bahasa Jepang di Indonesia. Susunan gramatikal yang terdapat di dalam bahasa Jepang menjadi salah satu perbedaannya dengan Bahasa Indonesia. Maka dari itu, para pemelajar bahasa Jepang harus mengerti penggunaan gramatikal bahasa Jepang dengan baik dan juga memiliki kemampuan memahami. Dalam hal ini kemampuan pemahaman tersebut dikenal dengan istilah kemampuan berbahasa.

Menurut Nurgiyantoro (dalam Pradiptya dkk, 2020) terdapat empat aspek kemampuan berbahasa yaitu, kemampuan menyimak kiku nouryoku (聞く能力), kemampuan berbicara hanasu nouryoku (話す能力), kemampuan membaca yomu nouryoku (読む能力), dan kemampuan menulis kaku nouryoku (書く能力). Keempat kemampuan berbahasa tersebut dapat digolongkan menjadi dua aspek, yaitu aspek reseptif dan aspek produktif. Aspek reseptif dapat diartikan pula sebagai proses usaha memahami simbol-simbol bahasa yang dituturkan oleh orang lain, meliputi kemampuan

menyimak dan kemampuan membaca. Aspek produktif atau aspek penggunaan, terdiri dari kemampuan berbicara dan kemampuan menulis. Agar seseorang bisa menguasai seluruh kemampuan berbahasa, maka seseorang harus memahami kaidah atau aturan yang ada dalam bahasa yang digunakan.

Sutedi (2011:40) berpendapat bahwa keberhasilan seseorang setelah mempelajari suatu bahasa asing, akan lebih mudah terlihat oleh orang lain hanya dari kegiatan berbahasanya dibanding dengan hasil belajar lainnya seperti ilmu eksakta. Kushartanti (2007:58) juga menyatakan bahwa seberapa jauh penguasaan seseorang atas bahasa asing bergantung pada sering tidaknya dia menggunakan bahasa asing itu. Karena, informasi akan tersimpan baik dalam memori manusia jika informasi diperoleh secara bertahap dan melalui penyebaran yang rata dalam satu kurun waktu. Hal ini juga terjadi pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang UNP.

Sebagai Program Studi yang mempelajari bahasa asing, pada saat proses pembelajaran terkadang mahasiswa kesulitan menjalani kegiatan pembelajaran dan enggan bertanya mengenai materi yang disampaikan ketika dosen mengajukan pertanyaan. Hal ini terjadi karena mahasiswa tidak memahami materi yang sedang dipelajari dikarenakan adanya perbedaan gramatikal.

Tingkat keberhasilan mahasiswa dalam proses pencapaian hasil belajar sangat dilatarbelakangi oleh adanya faktor penyebab yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar.

Menurut Sudjana (2010:22) pengertian hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.

Hasil belajar berkaitan dengan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar (Rifai dan Anni, 2012:69). Pengertian hasil belajar menurut Slameto (2003:10) adalah suatu perubahan yang dicapai setelah mengikuti proses belajar. Perubahan ini meliputi tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap, keterampilan dan pengetahuan. Sejalan dengan pendapat Slameto, hasil belajar menurut Abdurrahman (2003:37) adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.

Berdasarkan hasil wawancara kepada mahasiswa Angkatan 2019 Prodi Pendidikan Bahasa Jepang UNP pada tanggal 15 Mei 2023 ditemukan beberapa hal sebagai berikut. Pertama, mahasiswa mendapatkan hasil belajar yang beragam. Kedua, sebagian mahasiswa mendapatkan IPK (indeks prestasi kumulatif) yang rendah. Ketiga, mahasiswa kesulitan menghafal kosakata bahasa Jepang. Keempat, kemampuan pemahaman Bahasa Jepang mahasiswa masih kurang. Kelima, mahasiswa memiliki minat dalam belajar bahasa Jepang.

Berdasarkan hal inilah yang menjadi ketertarikan peneliti untuk melanjutkan penelitian yang berjudul Determinan Hasil Belajar Bahasa Jepang Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan-permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut. Pertama, mahasiswa mendapatkan hasil belajar yang beragam. Kedua, sebagian mahasiswa mendapattkan IPK yang rendah. Ketiga, mahasiswa kesulitan menghafal

kosakata bahasa Jepang. Keempat, kemampuan pemahaman Bahasa Jepang mahasiswa masih kurang. Kelima, mahasiswa memiliki minat dalam belajar bahasa Jepang.

C. Batasan Masalah

Fokus permasalahan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui mengenai faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar bahasa Jepang mahasiswa program studi bahasa Jepang di Universitas Negeri Padang. Agar penelitian ini tidak mencakup terlalu luas maka penelitian ini difokuskan bagi mahasiswa angkatan 2020 dan 2021 Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang, dengan jumlah total yakni 117 orang.

D. Rumusan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan permasalahan adalah, apa saja faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa Jepang mahasiswa prodi pendidikan bahasa Jepang Universitas Negeri Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk: Untuk mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi hasil belajar Bahasa Jepang mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

- a. Bagi mahasiswa, penelitian ini bisa dijadikan tolak ukur untuk melihat apa saja faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa jepang mahasiswa.
- b. Bagi pengajar, hasil penelitian ini dapat dijadikan evaluasi proses pembelajaran bahasa jepang.
- c. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat memberikan informasi dan wawasan tambahan dalam melakukan penelitian yang berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa jepang bagi mahasiswa.

2. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat perbaikan kurikulum pembelajaran agar pihak penyelenggara pendidikan dapat memperbanyak kegiatan pada proses pembelajaran dalam menggunakan bahasa jepang.

G. Definisi Operasional

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat di identifikasikan definisi operasional yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah:

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi

Dalam proses belajar mengajar ada beberapa faktor yang mempengaruhi proses dari hasil belajar itu sendiri, diantaranya yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Kedua faktor tersebut saling mempengaruhi