

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ARTIKEL ILMIAH POPULER
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 BANUHAMPU KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**Rahma Yani
NIM 2020/20016176**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Kabupaten Agam

Nama : Rahma Yani
NIM : 20016176/2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juni 2024
Disetujui oleh Pembimbing



Farel Olva Zuve, M.Pd.
NIP. 199105272019032014

Kepala Departemen



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP. 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Rahma Yani
NIM : 20016176/2020

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Universitas Negeri Padang
dengan judul

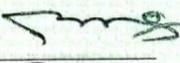
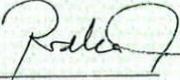
**Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* (PjBL)
Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Kabupaten Agam**

Padang, Juni 2024

Tim Penguji

1. Ketua : Farel Olva Zuve, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Ridha Hasnul Ulya, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning (PjBL)* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Kabupaten Agam adalah karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi orang lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juni 2024
Yang membuat pernyataan



Rahma Yani
NIM 2020/20016176

ABSTRAK

Rahma Yani. 2024. “Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer pada kelas eksperimen siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer pada kelas kontrol siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain penelitian yang digunakan eksperimen semu (*quasi eksperimental*) dengan rancangan *control group pretest -posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu pada tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 256 siswa yang terbagi menjadi 8 kelas. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *simple random sampling* yang mana kelas VIII.7 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.8 sebagai kelas kontrol. Data dalam penelitian ini adalah hasil dari keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) dan hasil keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu tanpa menggunakan model pembelajaran atau model langsung. Data tersebut dianalisis dengan mengubah skor menjadi nilai, rata-rata hitung keterampilan, uji persyaratan analisis dan uji -t.

Hasil pada penelitian ini ada tiga. *Pertama*, rata-rata keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu pada kelas eksperimen sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 69.53. Sedangkan rata-rata keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu pada kelas eksperimen sesudahnya menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berada di kualifikasi Baik (B) 83.98. *Kedua*, nilai rata-rata keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu (pretest) pada kelas kontrol tanpa menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 63,41. Sedangkan nilai rata-rata keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu (posttest) pada kelas kontrol tanpa menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 77.86. *Ketiga*, hasil uji hipotesis data antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hasil uji hipotesis data pada kelas eksperimen

bahwa hipotesis alternatif (H1) diterima pada taraf signifikansi 95% dan $dk = (32+32) - 2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,52 > 1,67$). *Keempat*, Pada uji *Normalized Gain Score (N-Gain)* kelas eksperimen memiliki pengaruh lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan tingkat keefektifan 47% pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol dengan tingkat keefektifan 39%. Dengan demikian penggunaan model Project Based Learning (PjBL) berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi, (2) Dr. Amril Amir, M.Pd. selaku penguji I, (3) Dr. Ridha Hasnul Ulya, S.Pd, M.Pd., selaku penguji II, (4) seluruh dosen departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 1 Banuhampu, (6) Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu, (7) keluarga tercinta terutama Mak dan Bapak yang selalu mendoakan, (8) teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Defenisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Keterampilan Menulis	10
2. Teks Atikel Ilmiah Populer	12
3. Model Project Based Learning (Pjbl)	17
4. Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer	21
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Metode Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel	29
C. Variabel dan Data	30
D. Instrumen Penelitian	31
E. Prosedur Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Uji Prasyarat Analisis Data	34
H. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
1. Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl)	40
2. Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1	

Banuhampu Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	43
3. Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Tanpa Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl)	46
4. Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Tanpa Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl)	48
B. Analisis Data	51
1. Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Pada Kelas Eksperimen.....	51
2. Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Pada Kelas kontrol.	60
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i> (<i>Pjbl</i>) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu	68
C. Pembahasan.....	78
1. Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Pada Kelas Eksperimen.....	79
2. Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Pada Kelas Kontrol	81
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i> (<i>Pjbl</i>) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu.	83
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87
KEPUSTAKAAN	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Control Group Pretest -Posttest Design	28
Tabel 2 Jumlah Siswa (Populasi) Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Tahun Ajaran 2023/2024.....	29
Tabel 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer SMP Negeri 1 Banuhampu	31
Tabel 4. Pedoman Konversi Untuk Skala 10	37
Tabel 5. Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl)..	41
Tabel 6. Skor Per Indikator <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	42
Tabel 7. Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	43
Tabel 8. Skor Per Indikator <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	44
Tabel 9. Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Tanpa Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl).....	46
Tabel 10. Skor Per Indikator <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	47
Tabel 11. Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Tanpa Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl).....	49
Tabel 12. Skor Per Indikator <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	50
Tabel 13. Skor keterampilan menulis menulis teks artikel ilmiah populer populer kelas eksperimen (<i>pretest</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu sebelum menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	52
Tabel 14. Distribusi frekuensi keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer kelas eksperimen (<i>pretest</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu sebelum menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	53
Tabel 15. Kualifikasi keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer kelas eksperimen (<i>pretest</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu sebelum menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	54
Tabel 16. Skor keterampilan menulis menulis teks arti kel ilmiah populer populer kelas eksperimen (<i>posttets</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri	

1 Banuhampu sesudah menggunakan model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	56
Tabel 17. Distribusi frekuensi keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer kelas eksperimen (<i>posttest</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu sesudah menggunakan model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	57
Tabel 18. Kualifikasi keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer kelas eksperimen (<i>posttest</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu sesudah menggunakan model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	59
Tabel 19. Skor keterampilan menulis menulis teks artikel ilmiah populer populer kelas kontrol (<i>pretest</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu tanpa menggunakan model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	60
Tabel 20. Distribusi frekuensi keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer kelas eksperimen (<i>pretest</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu tanpa menggunakan model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	62
Tabel.21 Kualifikasi keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer kelas Kontrol (<i>pretest</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu Tanpa menggunakan model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	63
Tabel 22. Skor keterampilan menulis menulis teks artikel ilmiah populer populer kelas kontrol (<i>posttest</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu tanpa menggunakan model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	65
Tabel 23. Distribusi frekuensi keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer kelas eksperimen (<i>posttest</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu tanpa menggunakan model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	66
Tabel 24. Perbandingan keterampilan menulis teks artikel ilmiah popules si siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	69
Tabel 25. Uji normalitas data kelas eksperimen	69
Tabel 26. Uji normalitas kelas kontrol.....	70
Tabel 27. Uji Homogenitas Data kelas eksperimen	71
Tabel 28. Uji Homogenitas Data kelas kontrol.....	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Menulis Teks Artikel Menulis Artikel Ilmiah Populer	4
Gambar 2 Kerangka Konseptual	26
Gambar 3. Diagram batang keterampilan menulis teks teks artikel ilmiah populer kelas eksperimen (<i>pretest</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu sebelum menggunakan model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	55
Gambar 4. Diagram batang keterampilan menulis teks teks artikel ilmiah populer kelas eksperimen (<i>posttest</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu sesudah menggunakan model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	60
Gambar 5. Diagram batang keterampilan menulis teks teks artikel ilmiah populer kelas kontrol (<i>pretest</i>) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu tanpa menggunakan model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu dari enam aspek keterampilan berbahasa yaitu: menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis dan mempresentasikan. Keenam keterampilan tersebut saling berkaitan satu sama lain. Salah satu keterampilan yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis sangat penting dikuasai oleh siswa karena dengan menulis, siswa dapat leluasa dalam mengekspresikan ide, pikiran, dan gagasannya kepada orang lain melalui tulisan (Nugraha et al., 2019).

Menulis merupakan pemuatan huruf, angka, dan sebagainya dengan pena, pensil, cat, dan sebagainya melahirkan pikiran atau perasaan seperti mengarang, membuat surat, dan sebagainya dengan tulisan. Byrne, dkk (dalam Tadulako 2020) menyatakan bahwa keterampilan menulis adalah kemampuan menuangkan buah pikiran ke dalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap, dan jelas, sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca dengan berhasil.

Sama halnya dengan pendapat Suriamiharja (Sumirah, 2019) berpendapat bahwa menulis merupakan suatu kegiatan melahirkan pikiran dan perasaan. Menulis merupakan kegiatan berkomunikasi mengungkapkan pikiran, perasaan, dan kehendak orang lain. Akhadiah (Misra, 2013) juga berpendapat bahwa menulis merupakan suatu proses pemikiran, dimulai dengan pemikiran tentang apa yang disampaikan. Menulis merupakan ajang komunikasi yang perlu dilengkapi dengan alat-alat penjelas serta aturan-aturan ejaan dan tanda baca.

Selain itu, Tarigan (Sianes, Y & Pujasusanto, 2017) menulis merupakan keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak bertatap muka dengan orang lain. Tarigan menjelaskan bahwa menulis merupakan suatu proses menirukan, melukiskan lambang-lambang grafis yang menggambarkan bahwa suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafis tersebut.

Berdasarkan penelitian terdahulu, siswa masih banyak yang malas jika disuruh menulis dengan alasan tidak mengetahui dan memahami informasi serta tidak memiliki keinginan untuk mengetahui lebih lanjut (Rahmadani et al, 2016). Siswa juga beranggapan bahwa menulis adalah kegiatan yang berat karena menulis membutuhkan waktu, tenaga dan konsentrasi penuh (Sapitri dan Abdurahman, 2019:2). Dalam menulis siswa juga mengalami kesulitan lain yakni siswa sulit menuangkan ide dan gagasan, siswa belum menguasai kosa kata dan diksi, kurang pemahaman EBI dan ketidakefektifan kalimat yang ditulis siswa (Afnita dan Erizal, 2020).

Salah satu kegiatan menulis yang menjadi kendala siswa adalah penulisan artikel ilmiah populer. Artikel ilmiah populer merupakan suatu karya yang ditulis dengan menggunakan bahasa populer dan menarik. Bahasa populer dimaksudkan adalah bahasa-bahasa yang mudah dipahami oleh masyarakat umum, sehingga menarik minat pembaca. Artikel ilmiah populer biasanya diterbitkan di media massa seperti majalah, koran, dan tabloid.

Penelitian yang dilakukan Sukardi, dkk (2016) menyatakan bahwa siswa mengalami kendala dalam penulisan artikel ilmiah populer disebabkan oleh

beberapa faktor. *Pertama*, budaya membaca dan menulis siswa masih tergolong rendah, sehingga mereka mengalami kesulitan untuk membuat tulisan. *Kedua*, strategi, metode dan media pembelajaran yang terlalu monoton, cenderung terpancang pada buku paket sehingga menjadi kurang menarik bagi siswa.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan Ririn Setyorini (2020) permasalahan juga dialami oleh mahasiswa dalam menulis teks artikel ilmiah populer, permasalahan tersebut yakni, (1) mereka tidak dapat dengan mudah menemukan topik atau ide, (2) setelah mereka menemukan ide atau topik yang akan dibicarakan, mereka merasa kesulitan dalam mengembangkan gagasan mereka ke dalam tulisan yang baik, dan (3) setelah mereka mengembangkan tulisan, mereka masih melakukan kesalahan berkaitan dengan ketatabahasaan yang belum sesuai dengan EYD.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Banuhampu, ibu Nurani, S.Pd. Pada bulan Agustus 2023 diperoleh informasi mengenai kendala yang dialami siswa dalam teks artikel ilmiah populer. Beliau mengatakan ada beberapa faktor permasalahan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks Artikel Ilmiah Populer. Permasalahan tersebut diketahuinya dari latihan menulis teks artikel ilmiah populer yang diberikan ke siswa. Berdasarkan latihan tersebut disimpulkan pemahaman siswa masih tergolong rendah. *Pertama*, siswa beranggapan bahwa menulis adalah kegiatan yang membosankan. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide yang akan ditulis. *Ketiga*, siswa belum begitu memahami ciri-ciri dari artikel ilmiah populer. *Keempat*, siswa tidak begitu memahami struktur dari artikel ilmiah populer.

keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL).

Model *Project Based Learning* (PjBL) merupakan model yang memberikan inovasi dalam proses pembelajaran. Dalam teknik ini guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan fasilitas terhadap siswa ketika mengajukan pertanyaan mengenai teori serta memberikan motivasi terhadap siswa supaya aktif dalam pengajaran (Trianto, 2014:42). *Project Based Learning* (PjBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang memudahkan siswa dalam proses pemahaman dan penyerapan teori yang diberikan. Dengan adanya model pembelajaran ini mampu diterapkan meningkatkan kemampuan berfikir siswa. Dengan penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) ini peneliti harapkan dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan yang ada di lapangan yang berkaitan dengan keterampilan menulis artikel ilmiah populer.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti memilih SMP Negeri 1 Banuhampu sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 1 Banuhampu sudah menerapkan kurikulum Merdeka, yang salah mewakili salah satu materi ini. *Kedua*, berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan, pada umumnya keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan ketidakcapaian KKTP siswa dalam menulis teks artikel ilmiah populer. *Ketiga*, berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu. Karena

sebelumnya guru hanya menggunakan model pembelajaran dengan metode ceramah.

Maka peneliti memfokuskan penelitian pada keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, rendahnya kemauan siswa dalam menulis, hal ini disebabkan karena dalam proses pembelajaran penggunaan media yang kurang menarik. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan hal ini disebabkan karena rendahnya pengetahuan siswa. Sehingga ketika diminta untuk menulis siswa merasa bingung dan tidak tau apa yang akan dituliskan. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam memahami ciri-ciri dari teks artikel ilmiah populer, hal ini disebabkan karena siswa malas menuangkan kembali ke dalam bentuk tulisan apa yang sudah dibacanya, serta siswa belum begitu terbiasa dengan kalimat-kalimat ilmiah. Sehingga ketika diminta untuk menulis siswa tidak menuliskan pendapat dan alasan dalam kaya tulisannya tersebut. *Keempat*, siswa juga kesulitan dalam memahami struktur teks artikel ilmiah populer, sehingga dalam menulis teks artikel ilmiah populer siswa hanya menulis 2 paragraf. *Kelima*, model pembelajaran yang kurang menarik bagi siswa, sehingga menulis dianggap sebagai kegiatan yang membosankan. Guru cenderung

memberikan model pembelajaran yang monoton, sehingga membuat siswa mudah bosan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka peneliti merasa penting adanya batasan masalah agar penelitian ini lebih terfokus. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL). *Kedua*, keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer tanpa menggunakan model pembelajaran. *Ketiga*, pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang ada, terdapat tiga rumusan masalah dalam penelitian ini. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL)? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu tanpa menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL)? *Ketiga*, seberapa besar pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, peneliti memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL). *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu tanpa menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL). *Ketiga*, menganalisis pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat yaitu, manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber bacaan yang dapat memperkaya dan menambah wawasan dan pengetahuan pembaca mengenai model *Project Based Learning* (PjBL) dan menulis teks artikel ilmiah populer. Selain itu, menambah bidang pemahaman mengenai ilmu pengajaran dan menambah wawasan atau penalaran tentang model pembelajaran.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, guru mata Pelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu, sebagai bahan masukan dalam meningkatkan keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer dengan adanya variasi pembelajaran. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu, diharapkan dengan diterapkannya model *Project Based Learning* (PjBL) dengan pembelajaran menulis atikel ilmiah populer lebih menarik dan diminati oleh

siswa. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri, dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

F. Defiasi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran, ada tiga defenisi oprasional yaitu, (1) pengaruh, (2) model *Project Based Learning* (PjBL), (3) keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer.

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan suatu dampak yang ditimbulkan dari penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu.

2. *Project Based Learning* (PjBL)

Project based learning (PjBL) merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai sarana pembelajaran yang berpusat pada siswa berdasarkan suatu masalah sehingga siswa diberikan kesempatan langsung untuk memecahkan, menemukan solusi secara berkelompok.

3. Keterampilan Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer

Keterampilan menulis merupakan bentuk ungkapan penulis atas perasaan atau gagasan yang dituangkan dalam bentuk tulisan kepada pembaca yang dapat digunakan sebagai bentuk komunikasi non lisan antara penulis dan pembaca.