

**PENGEMBANGAN MEDIA *AUDIO PODCAST* LITERASI
MEMBACA DAN MENYIMAK TEKS PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh :

DENA MIDIA BERTY
NIM. 20004052

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

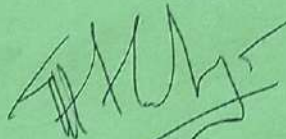
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA *AUDIO PODCAST* LITERASI MEMBACA
DAN MENYIMAK TEKS PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS V SD**

Nama : Dena Midia Berty
NIM/BP : 20004052/2020
Prodi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

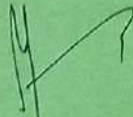
Padang, Mei 2024

**Disetujui Oleh
Pembimbing**



Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T, M.Pd.T
NIP. 198405232008121003

Ketua Departemen



Prof. Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 198301262008122002

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan telah lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengembangan Media *Audio Podcast* Literasi Membaca
dan Menyimak Teks Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Kelas V SD

Nama : Dena Midia Berty

NIM/BP : 20004052/2020

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2024

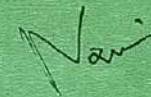
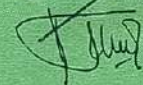
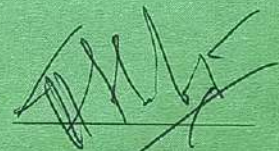
Tim Penguji Nama

Tanda Tangan

Ketua : Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T, M.Pd.T
NIP. 198405232008121003

Anggota : Dr. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 196110111986022001

Anggota : Nofri Hendri, M.Pd
NIP. 197811292003121001



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dena Midia Berty
NIM/BP : 20004052/2020
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Media *Audio Podcast* Literasi Membaca dan Menyimak Teks Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya akan bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2024

Saya yang Menyatakan,



Dena Midia Berty
NIM.20004052

ABSTRAK

Dena Midia Berty. 2024. Pengembangan Media *Audio Podcast* Untuk Pembelajaran Literasi Membaca dan Menyimak Teks Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Permasalahan yang ditemukan di lapangan adalah guru hanya melakukan pembelajaran dengan metode ceramah dan lebih sering menginstruksi siswa untuk langsung membaca pembelajaran yang ada di buku. Hal ini menyebabkan siswa kesulitan dalam materi memahami dan menyimak isi dari teks yang ada, terutama pada siswa yang belum bisa membaca pada kelas tinggi yaitu kelas V. Siswa yang tidak bisa membaca ini tidak memahami apa yang disajikan di dalam buku mengakibatkan perbedaan persepsi siswa sehingga pembelajaran menjadi monoton dan membosankan. Hal ini yang akan menyebabkan literasi siswa akan semakin menurun. Untuk itu dikembangkan media *audio podcast* yang dapat membantu pembelajaran literasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan media *audio podcast* untuk pembelajaran literasi membaca dan menyimak teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan hasil validitas praktikalitasnya.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Reserch and Development* dengan model pengembangan 4D yang terdiri dari tahapan *define, desain, development, dan disseminate*. Pada tahap pengembangan dilakukan uji validasi oleh tiga orang validator yang terdiri dari dua orang ahli media dan satu orang ahli materi. Uji coba praktikalitas dilakukan pada siswa kelas V SD yang berjumlah 22 siswa/I untuk menguji kepraktisan media *audio podcast* yang dikembangkan.

Hasil dari penilaian validator materi memperoleh rata-rata 4,9 dengan kategori “sangat sesuai”. Hasil validasi ahli media dengan validator I memperoleh rata-rata 4,63 dengan kategori “sangat valid” dan hasil validasi oleh validator II memperoleh rata-rata 4,63 dengan kategori “sangat valid”. Media *audio podcast* ini dikatakan praktis berdasarkan uji pratikalitas dengan rata-rata 4,54. Berdasarkan hasil uji validitas dan praktikalitas dapat disimpulkan bahwa media *audio podcast* untuk pembelajaran literasi membaca dan menyimak teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD layak digunakan dalam pembelajaran.

Kata kunci: Pengembangan, Media, *Podcast*, Literasi, Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena berkat dan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengembangan Media *Audio Podcast* Untuk Pembelajaran Literasi Membaca dan Menyimak Teks Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP)

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini telah banyak mendapat bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Meldi Ade Kurnia Yusri S.T, M.Pd.T. selaku dosen penasihat akademik sekaligus dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu demi memberikan bimbingan dengan sepenuh hati serta motivasi yang membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Terima kasih kepada Ibu Dr. Fetri Yeni J, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.

3. Terima kasih kepada Bapak Nofri Hendri, M.Pd dan selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Terima kasih kepada Ibu Novrianti M.Pd selaku validator I dan ibu Winanda Amilia S.Pd, M.Pd.T selaku validator II dalam penyempurnaan produk untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Terima kasih kepada ibuk Yeliza Zazni, S.Pd. selaku guru wali kelas di SD Negeri 14 Belanti Barat sekaligus validator media dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis berTerima kasih atas bantuan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian serta mendapatkan informasi yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
6. Terima kasih juga kepada siswa/I kelas V SD Negeri 14 Belanti Barat yang berperan sebagai responden dalam penelitian penulis.
7. Terima kasih kepada pihak SD Negeri 14 Belanti Barat yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dengan baik sehingga memperoleh informasi yang diperlukan selama penulisan skripsi.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua saya yaitu Bapak Suwardi dan Ibu Elmi Dahniar beserta abang dan kakak yang senantiasa medoakan, memberi semangat serta memberikan dukungan moral, material, serta kasih sayang yang tak terhingga sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan berbagai macam rintangan didalamnya.

9. Terima kasih kepada Bunga dan Ecip yang telah memberikan dukungan penuh selama masa perkuliahan sampai tahap penyelesaian skripsi ini baik segi tenaga mau pun waktu.
10. Terima kasih teman-teman Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2020 atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian skripsi ini.

Padang, Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Pengembangan.....	7
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
F. Manfaat Pengembangan.....	9
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
H. Definisi Istilah.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Landasan Teori	13
1. Pengembangan	13
2. Media	14
3. <i>Podcast</i>	16
4. <i>Audio Podcast</i>	18
5. Literasi	19
6. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	20
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	25
BAB III METODE PENGEMBANGAN	28
A. Model Pengembangan	28
B. Prosedur Pengembangan	29
C. Uji Coba Produk	34

1. Subjek Uji Coba.....	34
2. Jenis Data.....	34
3. Teknik Pengumpulan Data	35
4. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	43
A. Penyajian Data Uji Coba	43
B. Analisis Data	53
C. Revisi Produk	58
C. Pembahasan	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi	66
B. Saran Pemanfaatan, Desiminasi dan Pengembangan Lanjutan Produk	69
DAFTAR RUJUKAN.....	71
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Validitas <i>Audio Podcast</i> Ahli Media	37
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Validitas <i>Audio Podcast</i> Ahli Materi.....	38
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Praktikalitas Audio.....	38
Tabel 4. Skor Skala <i>Likert</i>	39
Tabel 5. Kriteria Validitas dan Praktikalitas	42
Tabel 6. Kriteria Validitas dan Praktikalitas	42
Tabel 7. Hasil Validasi Media Validator I tahap I	53
Tabel 8. Hasil Validasi Media Validator II tahap I.....	54
Tabel 9. Hasil Validasi Materi	55
Tabel 10. Hasil Uji Praktikalitas	56
Tabel 11. Hasil Validasi Media Validator I tahap II.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	27
Gambar 2. Prosedur Pengembangan	29
Gambar 3. Proses Pengeditan Suara Hasil Rekaman	48
Gambar 4. Proses Penambahan Suara Latar	48
Gambar 5. Proses Pembuatan Cover <i>Audio Podcast</i> Materi Membaca	49
Gambar 6. Proses Pembuatan Cover <i>Audio Podcast</i> Materi Menyimak	49
Gambar 7. Tampilan Awal <i>Audio Podcast</i> di <i>Laptop</i> episode membaca	50
Gambar 8. Tampilan Awal <i>Audio Podcast</i> di <i>Laptop</i> episode menyimak	50
Gambar 9. Tampilan Awal <i>Audio Podcast</i> di <i>handphone</i> episode membaca dan menyimak	51
Gambar 10. Cover Sebelum Revisi	58
Gambar 11. Cover Setelah Revisi	59
Gambar 12. Tampilan Awal <i>Audio Podcast</i> Sebelum Revisi	60
Gambar 13. Tampilan Awal <i>Audio Podcast</i> Setelah Revisi	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Capaian Pembelajaran	74
Lampiran 2. ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)	80
Lampiran 3. Naskah <i>Audio Podcast</i>	88
Lampiran 4. Teks untuk siswa materi Membaca	94
Lampiran 5. Angket Validasi Media Tahap I Validator I.....	96
Lampiran 6. Angket Validasi Media Tahap I Validator II.....	99
Lampiran 7. Angket Validasi Media Tahap II Validator I.....	102
Lampiran 8. Angket Validasi Materi Oleh Guru	105
Lampiran 9. Angket Praktikalitas Siswa.....	108
Lampiran 10. Hasil Uji Praktikalitas	120
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian dari Departemen	121
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	122
Lampiran 13. Surat Bukti Melaksanakan Penelitian.....	123
Lampiran 14. Dokumentasi.....	124

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Teknologi berkembang semakin pesat, terutama di dunia komputer dan penggunaannya di berbagai aspek dalam kehidupan yang membutuhkan perhatian penuh. Industri 4.0 telah menjadi perhatian masyarakat dari berbagai negara termasuk Indonesia. Dalam dunia teknologi generasi muda sangat berperan dalam penggunaan teknologi sekarang. Pengaruh perkembangan teknologi ini juga menyebabkan perubahan-perubahan terhadap dunia pendidikan. Perkembangan ilmu pendidikan teknologi (IPTEK) telah memberikan kesadaran terhadap masyarakat luas bahwa pentingnya penggunaan teknologi untuk pendidikan di Indonesia. Perkembangan teknologi yang semakin canggih memberikan banyak manfaat untuk pendidik maupun peserta didik. Dengan berkembangnya teknologi, khususnya guru dituntut untuk memiliki kompetensi dan keterampilan yang harus dilatih terus menerus agar tidak tertinggal dengan perkembangan teknologi yang ada saat ini. Penggunaan komputer, *smartphone*, dan lainnya sudah tidak asing lagi digunakan dalam proses pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang telah memanfaatkan perkembangan ilmu pendidikan teknologi (IPTEK) adalah pembelajaran Bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang ada disetiap sekolah, dikarenakan Bahasa Indonesia mempunyai kedudukan yang paling penting untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pelajaran

Bahasa Indonesia ini sangat memerlukan perhatian khusus dimana dalam proses belajar sangat diperlukan kemampuan menyimak agar sesuatu yang disampaikan dapat dipahami isi dan pesan yang disampaikan. Bahasa Indonesia mencakup berbagai materi yang mengharuskan siswa untuk lebih fokus dalam pembelajaran, dimulai dari pembentukan kata, pengucapan kata yang benar, tata letak kalimat, juga memahami isi dari sebuah kalimat. Dalam pembelajaran bahasa, siswa dituntut untuk mampu menulis, membaca, atau biasa disebut dengan literasi.

Literasi merupakan kemampuan individu dalam menulis dan membaca. Namun seiring berkembangnya zaman, pengertian literasi berdasarkan konteks penggunaannya dinyatakan Apriani dkk (2018) bahwa literasi merupakan kemampuan menyimak (*listening skill*), kemampuan berbicara (*speaking skill*), kemampuan membaca (*reading skill*), dan kemampuan menulis (*writing skill*). Literasi sangat penting dalam pembelajaran di sekolah terutama materi memahami dan menyimak sebuah teks. Aktivitas membaca memang sangat mudah dilakukan namun sulit untuk memahami makna dari sebuah tulisan. Diperlukannya kemampuan literasi untuk membantu pengembangan pemikiran, meningkatkan kemampuan, dan meningkatkan pemahaman.

Tujuan utama yang dikemukakan Susanto (2013) untuk melatih suatu kemampuan menyimak, membaca, dan menulis merupakan sesuatu yang berkaitan. Kemampuan yang paling utama dalam sebuah pembelajaran ialah menyimak sehingga kemampuan ini merupakan suatu modal untuk memahami kemampuan berbahasa dan pembelajaran lainnya. Menyimak merupakan suatu

kegiatan mendengar dan memperhatikan secara seksama untuk memahami isi ataupun makna yang disampaikan oleh informan. Tarigan (2008) menyatakan bahwa menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan yang dilakukan dengan sengaja, penuh perhatian, disertai dengan pemahaman, apresiasi dan interpretasi untuk memperoleh isi, informasi, serta dapat memahami makna komunikasi yang tidak didapatkan oleh sang pembicara melalui bahasa lisan. Kemampuan menyimak dapat ditingkatkan atau dilatih dengan berbagai cara, salah satunya dengan penggunaan media.

Media dalam kegiatan belajar memiliki peran yang sangat penting dalam mencapai tujuan belajar. Interaksi antara pendidik dengan peserta didik akan lebih efisien dengan menggunakan media. Peran penting media yaitu sebagai alat bantu mengajar dan menjadi sumber belajar yang dapat digunakan sendiri oleh peserta didik secara mandiri. Menurut Mudjiono (2013) bahwa beberapa komponen penting dalam kegiatan pembelajaran yaitu bahan ajar, suasana belajar, media dan sumber belajar pendidik sebagai subjek pelajaran. Dengan adanya media pembelajaran dapat membuat proses belajar berlangsung secara efektif dan tentunya hal ini menimbulkan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Salah satunya yaitu jenis media pembelajaran yang digunakan adalah media audio. Menurut Lestari & Fatonah (2021) media audio merupakan media yang menjadikan suara atau bunyi sebagai kekuatan utamanya dan merupakan sebuah media yang berisikan sebuah informasi yang dapat diketahui melalui indra pendengaran sehingga menyebabkan terjadinya proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara pada tanggal 12 September 2023 dengan guru wali kelas V di SD Negeri 14 Belanti Barat, pada pembelajaran membaca dan menyimak teks narasi mata pelajaran Bahasa Indonesia guru hanya melakukan pembelajaran dengan metode ceramah dan lebih sering menginstruksi siswa untuk langsung membaca pembelajaran yang ada di buku. Guru belum pernah menggunakan media *audio podcast* dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Media yang digunakan hanya buku paket dan teks yang sudah ada di dalam buku tersebut, hal ini membuat siswa merasa kesulitan dalam materi memahami dan menyimak isi dari teks yang ada, terutama pada siswa yang belum bisa membaca pada kelas tinggi yaitu kelas V. Siswa yang tidak bisa membaca ini tidak memahami apa yang disajikan di dalam buku mengakibatkan perbedaan persepsi disetiap siswa sehingga pembelajaran menjadi monoton dan membosankan. Hal ini yang akan menyebabkan literasi siswa akan semakin menurun.

Berdasarkan hasil observasi tersebut, peneliti tertarik untuk memberikan solusi dari permasalahan yang ada yaitu mengembangkan salah satu media pembelajaran yang bertujuan agar siswa dapat lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan menyatukan persepsi siswa terutama saat pembelajaran membaca dan menyimak teks. Media yang dapat mengatasi permasalahan tersebut yaitu media *audio podcast* narasi menggunakan aplikasi *Anchor*, dengan adanya media *audio podcast*, siswa yang tidak bisa membaca dapat mendengarkan dan diharapkan dapat menyatukan persepsi yang sama. Media *audio podcast* yang dikembangkan berfokus pada penyajian teks narasi, audio,

dan komponen pendukung sesuai dengan isi dalam teks tersebut. *Podcast* akan dikemas semenarik mungkin agar proses belajar mengajar lebih mudah, dapat menyatukan persepsi serta dapat membantu literasi siswa terhadap pembelajaran memahami dan menyimak teks.

Menurut Shera (2010:35) *podcast* adalah sebuah *website* yang menyediakan media komunikasi berupa suara seperti siaran radio yang dapat diunduh dan didengarkan kapan saja. *Podcast* memberikan akses kebebasan kepada para pengguna untuk bisa memilih konten sesuai dengan keinginannya, selain itu juga konten dapat diunduh secara otomatis agar dapat didengarkan kapan pun dan di mana pun berada. Goldman (2018) menyatakan bahwa manfaat *podcast* dalam dunia pendidikan di antaranya sebagai berikut: (1) *Podcast* dapat dijadikan sebagai bahan pengajaran inovatif bagi seorang pendidik dalam merancang kegiatan pembelajaran, (2) *Podcast* dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran baik di dalam dan di luar kelas, (3) *Podcast* membantu pendidik ataupun calon pendidik dalam peningkatan kesiapan dan persiapan.

Berdasarkan penelitian Adawiyah & Damayanti (2022) yang telah di uji coba pada 20 siswa pada kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia materi keterampilan menyimak diketahui bahwa siswa tertarik dan merasa senang saat belajar menggunakan media *audio podcast* narasi. Dengan hal itu media *audio podcast* ini dapat membantu siswa saat proses pembelajaran terutama pada pembelajaran keterampilan menyimak siswa.

Berdasarkan uraian di atas, penulis memilih *podcast* sebagai media pembelajaran yang akan dikembangkan karena *podcast* merupakan salah satu media yang cocok untuk membantu kemampuan literasi siswa dalam membaca dan menyimak teks. Selain itu media *podcast* merupakan media yang menyajikan sebuah cerita melalui audio yang dapat didengar melalui *smartphone* maupun perangkat elektronik lainnya. Materi teks yang akan disajikan dalam bentuk narasi ataupun dialog sesuai dengan materi yang tersedia di buku cetak. Adapun judul skripsi yang diambil adalah “Pengembangan Media *Audio Podcast* untuk pembelajaran Literasi Membaca dan Menyimak Teks pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah yang ditemukan dalam proses pembelajara Bahasa Indonesia di SD Negeri 14 Belanti Barat yaitu:

1. Proses pembelajaran yang dilakukan guru hanya menggunakan media buku cetak.
2. Peserta didik kurang memahami saat melakukan proses pembelajaran pada materi membaca dan menyimak teks.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Bagaimana proses pengembangan media *audio podcast* di SD Negeri 14 Belanti Barat kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca dan menyimak teks?
2. Bagaimana validitas media *audio podcast* sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi membaca dan menyimak teks narasi kelas V SD?
3. Bagaimana praktikalitas media *audio podcast* untuk pembelajaran Bahasa Indonesia materi membaca dan menyimak teks narasi kelas V SD?

D. Tujuan Pengembangan

1. Mendeskripsikan proses pengembangan media *audio podcast* sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia materi membaca dan menyimak teks narasi kelas V.
2. Menghasilkan media *audio podcast* yang valid pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca dan menyimak teks narasi kelas V.
3. Menghasilkan media *audio podcast* yang praktis untuk pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks narasi untuk siswa kelas V SD.

E. Spesifikasi Produk

Produk dalam penelitian ini adalah media *audio podcast* untuk siswa kelas V di SD Negeri 14 Belanti Barat pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia yang berkualitas dan valid digunakan dalam suatu proses pembelajaran dengan spesifikasi produk adalah sebagai berikut:

1. Dari aspek pembelajaran, media *audio podcast* akan dikemas dalam bentuk audio yang berisikan teks narasi sesuai dengan yang ada di dalam buku teks dilanjutkan dengan soal-soal yang sesuai dengan materi yang disajikan beserta instruksinya.
2. Dari aspek penggunaan, media *audio podcast* dapat diakses dengan dua metode, yaitu *online* dan *offline*. Adapun cara pengoperasian media *audio podcast* sebagai berikut:
 - a. Pada metode *online* dapat diakses melalui *platform spotify* yang dapat diakses menggunakan *smartphone, laptop* dan komputer.
 - b. Pada metode *offline* dapat diakses melalui *platform spotify* yang sudah diunduh terlebih dahulu.
3. Dari aspek media, media *podcast* memiliki karakteristik sebagai berikut:
 - a. Media *audio podcast* di buat menggunakan aplikasi *Anchor* yang berumah nama sejak tahun 2023 menjadi *Podcasters* dalam perekaman suara dan pengeditan suara. Audio podcast ini dibuat menggunakan *Podcasters* versi 4.39.0.
 - b. Perekaman suara menggunakan mic external khusus podcast yang direkam langsung melalui aplikasi *Podcasters*.
 - c. *Audio podcast* akan dikemas menggunakan sampul disetiap episodenya yang didesain menggunakan aplikasi *Canva*. Aplikasi ini dapat digunakan di pernagkat lunak seperti *PC, laptop, dan smartphone*.

- d. Format akhir dari *media podcast* ini berupa *MP3* yang hanya dapat didengar.
- e. Hasil akhir dari media audio *podcast* ini dapat diakses secara *online* maupun *offline*.
- f. Media *audio podcast* ini dilengkapi dengan *backsound* sebagai pengiring narator dalam menyampaikan materi teks agar menarik perhatian menyimak serta tidak monoton dan membosankan.

F. Manfaat Pengembangan

Manfaat pengembangan ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagi guru, dapat memberikan inovasi proses belajar mengajar serta dapat dimanfaatkan sebagai media alternatif proses belajar mengajar di dalam kelas terutama dalam pembelajaran literasi sehingga penyajian materi tidak monoton dan membosankan sehingga dapat memberikan daya tarik kepada siswa dalam proses pembelajaran.
2. Bagi siswa, hasil pengembangan dapat digunakan sebagai media bagi siswa dalam memahami teks narasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan diharapkan dapat membantu siswa dalam berliterasi serta dapat meningkatkan motivasi peserta didik agar lebih giat dan tekun dalam proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.
3. Bagi peneliti, hasil pengembangan ini dapat menjadi sarana pengembangan ilmu pengetahuan baru yang dapat diaplikasikan.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Pada penelitian pengembangan ini diasumsikan bahwa media *audio podcast* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca dan menyimak teks narasi kelas V dapat digunakan guru sebagai media pembelajaran untuk proses belajar mengajar di kelas agar pembelajaran menjadi lebih menarik. Dengan menggunakan media *audio podcast* ini siswa diharapkan lebih mudah memahami isi dari sebuah teks dan akan meningkatkan kemampuan literasi membaca dan menyimak siswa.

Sementara itu keterbatasan pengembangan yaitu penelitian hanya terbatas pengembangan media *audio podcast* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD pada materi membaca dan menyimak teks narasi. Penelitian ini hanya difokuskan pada pengembangan dan pembuatan media sebagai alat bantu dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V.

Terdapat keterbatasan dari segi aplikasi yang digunakan yaitu aplikasi *Anchor*. Aplikasi *Anchor* dapat digunakan merekam *audio podcast* dalam keadaan tidak tersambung ke internet tetapi saat proses *editing* dan mengupload ke *platform spotify* harus dalam keadaan *online* atau tersambung ke internet. Ketersediaan *background* dari aplikasi untuk proses *editing* hanya sedikit, untuk itu diperlukan suara di luar dari aplikasi yang harus diimpor dan juga tidak tersedia bagian *editing* untuk membuat sampul pada tampilan *audio podcast*.

H. Definisi Istilah

Definisi istilah yang digunakan dalam penelitian pengembangan media *audio podcast* ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan adalah penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, teori, pendidikan yang sudah ada atau menghasilkan suatu produk.
2. Pengembangan adalah suatu usaha untuk mengembangkan suatu produk model dan memvalidasi produk model yang dihasilkan.
3. Media pembelajaran merupakan media atau perantara yang digunakan untuk menyampaikan pembelajaran atau memuat materi yang dipelajari.
4. *Audio podcast* pembelajaran adalah sebuah media pembelajaran berupa audio suara yang didalamnya terdapat narator yang akan menyampaikan isi dari materi pembelajaran yang dipelajari yang dapat didengar oleh penggunanya.
5. *Anchor (Spotify for Podcaster)* adalah sebuah aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat *audio podcast*.