

**PENGARUH PENEREAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI FLUIDA DINAMIS
DAN SUHU KALOR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI SMAN 4 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*



Oleh:

YULI INDAH PERMATA
NIM.2019/19033140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
DEPARTEMEN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Materi Fluida Dinamis Dan Suhu Kalor Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 4 Padang

Nama : Yuli Indah Permata

NIM : 19033140

Program Studi : Pendidikan Fisika

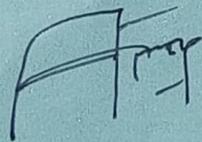
Departemen : Fisika

Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 21 Februari 2024

Mengetahui:

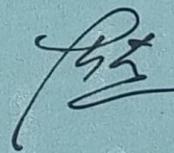
Ketua Departemen Fisika



Prof. Dr. Asrizal, M. Si
NIP. 196606031992031001

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Putri Dwi Sundari, S. Pd., M. Pd
NIP. 199212202019032020

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

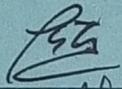
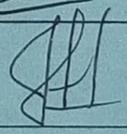
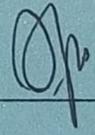
Nama : Yuli Indah Permata
NIM : 19033140
Program Studi : Pendidikan Fisika
Departemen : Fisika
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI FLUIDA DINAMIS DAN SUHU KALOR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMAN 4 PADANG

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Departemen
Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 21 Februari 2024

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Putri Dwi Sundari, S. Pd., M. Pd	
Anggota	: Drs. Hufri, M.Si	
Anggota	: Dra. Hidayati, M. Si	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Fluida Dinamis Dan Suhu Kalor Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 4 Padang”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 20 Januari 2024

Membuat Pernyataan,


Yuli Indah Permata

NIM.19033140

ABSTRAK

Yuli Indah Permata : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Materi Fluida Dinamis Dan Suhu Kalor Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 4 Padang

Proses pembelajaran merupakan hal yang penting dalam pendidikan. Kenyataan dilapangan, pembelajaran fisika disekolah masih menunjukkan penerapan model pembelajaran yang digunakan guru masih secara pembelajaran konvensional, di mana proses belajar mengajar yang dilakukan terpusat pada guru (*teacher centered*) yang membuat hasil belajar siswa rendah. Oleh sebab itu, dilakukan sebuah penelitian dengan menerapkan penggunaan model *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian *Randomized Posstest Only Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA SMAN 4 Padang yang terdaftar Tahun Ajaran 2023/2024. Pengambilan sampel dilakukan dengan sampel penelitian ini adalah kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 5 sebagai kelas kontrol, dengan jumlah anggota kelas sampel yang sama. Data penelitian meliputi hasil belajar fisika siswa pada aspek kognitif. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar dan LKPD. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis pada taraf nyata 0,05.

Berdasarkan analisis data diperoleh rata-rata hasil belajar fisika siswa pada aspek pengetahuan pada kelas eksperimen yaitu 81 lebih tinggi dari pada kelas kontrol yaitu 73. Uji hipotesis dari posttest yang dilakukan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $2.868 > 1.66$ H_0 ditolak dan H_1 diterima, dapat disimpulkan dalam penelitian bahwa penerapan model *discovery learning* memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI Mipa SMAN 4 Padang pada aspek pengetahuan dengan taraf nyata 0,05.

Kata Kunci : Model *Discovery Learning*, Hasil Belajar Fisika

ABSTRACT

Yuli Indah Permata: The Effect of Applying the Discovery Learning Learning Model on Dynamic Fluid Material and Heat Temperature on Learning Results Class XI Students of SMAN 4 Padang

The learning process is an important thing in education. The reality in the field is that physics learning in schools still shows that the learning model used by teachers is still conventional learning, where the teaching and learning process is teacher centered which results in low student learning outcomes. Therefore, a research was carried out by applying the use of the discovery learning model to improve student learning outcomes.

The type of research carried out was a quasi-experiment with a Randomized Posttest Only Control Group Design research design. The population of this research is all students of class XI MIPA SMAN 4 Padang who are registered for the 2023/2024 academic year. Sampling was carried out with this research sample being class XI MIPA 1 as the experimental class and class XI MIPA 5 as the control class, with the same number of sample class members. The research data includes students' physics learning outcomes in the cognitive aspect. The research instruments are learning outcomes tests and LKPD. The data analysis techniques used are normality test, homogeneity test and hypothesis test at a real level of 0.05.

Based on data analysis, it was obtained that the average student physics learning outcomes in the knowledge aspect in the experimental class was 81, higher than in the control class, namely 73. Hypothesis testing from the posttest was carried out $t_{count} > t_{table}$ where $2.868 > 1.66$ H_0 was rejected and H_1 was accepted, it can be concluded in research that the application of the discovery learning model has a positive influence on the physics learning outcomes of class XI Mipa students at SMAN 4 Padang in the knowledge aspect with a real level of 0.05.

Keywords: discovery learning model; physics learning outcomes

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Fluida Dinamis Dan Suhu Kalor Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMAN 4 Payakumbuh". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program Strata-1 di Departemen Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Selama melaksanakan penyusunan skripsi ini telah banyak nasehat yang penulis peroleh baik bimbingan, motivasi, kritikan maupun saran yang bermanfaat bagi penulis. Dengan alasan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Ibu Putri Dwi Sundari, S.Pd, M.Pd sebagai dosen penasehat akademik, dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Hufri, M.Si dan Ibu Dra. Hidayati, M.Si selaku dewan penguji yang telah memberikan masukan, kritikan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Asrizal, M.Si selaku Ketua Departemen Fisika FMIPA UNP dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.
4. Bapak dan Ibu Staf Dosen Pengajar Departemen Fisika FMIPA UNP yang telah membekali penulis selama mengikuti perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi ini.
5. Tenaga Kependidikan Departemen Fisika FMIPA UNP yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian pelaporan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal saleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca semua.

Padang, 2024
Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORI.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	8
2. Hasil Belajar	10
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	12
D. Hipotesis Penelitian.....	14

BAB III METODE PENELITIAN.....	15
A. Tempat dan Waktu Penelitian	15
B. Jenis Penelitian.....	15
C. Populasi dan Sampel	16
D. Variabel dan Data.....	18
E. Prosedur Penelitian.....	19
F. Instrumen Penelitian.....	23
G. Teknik Analisis Instrumen	23
H. Analisis Uji Coba Intrumen	24
I. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Penilaian Tengah Semester Ganjil Kelas XI Tahun Ajaran 2023/2024	4
Tabel 2. Rancangan Penelitian	15
Tabel 3. Populasi Penelitian Kelas XI Mipa SMA N 4 Padang	16
Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas Data Awal Kelas Sampel.....	17
Tabel 5. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	18
Tabel 6. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	20
Tabel 7. Makna koefisien korelasi product moment	25
Tabel 8. Kriteria Uji Kesukaran	27
Tabel 9. Klasifikasi Daya Pembeda	29
Tabel 10. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku dan Varians Kelas Sampel	40
Tabel 11. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel Aspek Pengetahuan	41
Tabel 12. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Sampel Aspek Pengetahuan	42
Tabel 13. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Tes Akhir Kelas Sampel Aspek	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	14
Gambar 2. Kegiatan peserta didik saat pengumpulan data	37
Gambar 3. Kegiatan peserta didik saat memproses data.....	38
Gambar 4. Kegiatan presentasi kelompok	39
Gambar 5. Kurva Penerimaan dan Penolakan Hipotesis Nol	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Analisis Data Untuk Menentukan Kelas Sampel.....	58
Lampiran 2. Uji Homogenitas Data Awal Kedua Kelas Sampel	61
Lampiran 3. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Data Awal Kedua Kelas Sampel	62
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas Eksperimen Materi Fluida Dinamis.....	63
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Materi Suhu dan Kalor	72
Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Fluida Dinamis dan Suhu Kalor	80
Lampiran 7. LKS Sekolah SMAN 4 Padang	154
Lampiran 8. Hasil Diskusi Siswa Pada LKPD Berbasis Model Pembelajaran Discovery Learning Materi Fluida Dinamis.....	168
Lampiran 9. Hasil Diskusi Siswa Pada LKPD Berbasis Model Pembelajaran Fisika Materi Suhu dan Kalor.....	175
Lampiran 10. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	180
Lampiran 11. Soal Uji Soal Uji Coba	209
Lampiran 12. Validitas, Reabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba	219
Lampiran 13. Kisi-Kisi Tes Akhir	222
Lampiran 14. Soal Post Test	239
Lampiran 15. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen	246
Lampiran 16. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol.....	248

Lampiran 17. Uji Homogenitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel	250
Lampiran 18. Uji Hipotesis Tes Akhir Kedua Kelas Sampel	251
Lampiran 19. Tabel Uji Liliefors	252
Lampiran 20. Tabel r Product Moment.....	253
Lampiran 21. Tabel Uji T.....	254
Lampiran 22. Surat Izin Observasi Fakultas	255
Lampiran 23. Surat Izin Observasi dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat	256
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	257
Lampiran 25. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat	258
Lampiran 26. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	259

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran fisika memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik agar memahami konsep-konsep yang ada sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Pembelajaran fisika adalah sama dengan mengembangkan kemampuan dan keberhasilannya diukur dengan sejumlah masalah yang dipecahkan peserta didik dengan benar (Warimun, 2012). Pendapat lain menyatakan bahwa, Pembelajaran Fisika merupakan suatu pembelajaran yang menyampaikan konsep-konsep yang dijabarkan melalui persamaan matematis, persamaan matematis tersebut memiliki fungsi menjelaskan gejala alam yang dipelajari dalam (Agustina et al., 2017). Anggapan peserta didik terhadap pembelajaran fisika, tidak sedikit yang beranggapan bahwa mata pelajaran fisika merupakan mata pelajaran yang sulit dan menjadi hal yang menakutkan bagi peserta didik. Anggapan sebagian besar peserta didik bahwa fisika merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari mengakibatkan kurang terbentuknya sikap positif terhadap mata pelajaran sehingga menyebabkan hasil belajar peserta didik rendah (Diani, 2018).

Hasil belajar peserta didik yang tinggi dalam proses pembelajaran diperlukan dalam setiap mata pelajaran. Hal ini dapat menjadi salah satu indikator keberhasilan dalam proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Hal ini juga diperlukan dalam kegiatan pembelajaran fisika. Bagi seorang guru meningkatkan hasil belajar merupakan suatu tugas yang sangat penting, diantaranya bagaimana bias membimbing siswa untuk belajar yang sesungguhnya dan bias

memecahkan masalah serta menemukan konsep – konsep secara mandiri dalam proses belajarnya. Salah satu model yang dapat digunakan oleh seorang guru adalah model pembelajaran *discovery learning*. Model tersebut dapat melibatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Model pembelajaran *discovery learning* merupakan salah satu model yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang memuat pendekatan saintifik. Menurut Saifuddin (2014) *Discovery learning* adalah strategi pembelajaran yang cenderung meminta peserta didik untuk melakukan observasi, eksperimen, atau tindakan ilmiah hingga mendapatkan kesimpulan dari hasil tindakan ilmiah tersebut. Dalam model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dituntut lebih berperan aktif untuk mencari informasi. Dengan model *discovery learning* ini dapat menambah semangat peserta didik dalam proses pembelajaran, karena dengan metode *discovery learning* guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga peserta didik dapat belajar lebih efektif (Sitombang & Yasrida Yanti, 2018).

Keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran juga dipengaruhi dengan pemilihan bahan ajar yang tepat. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Bahan ajar merupakan berbagai gabungan materi yang tersusun secara terstruktur serta penggunaannya dapat digunakan guru sebagai pedoman pembelajaran sehingga dapat tercipta suasana belajar yang terstruktur (Hamdani, 2013). Bahan ajar sebagai materi perlu diseleksi guru dengan kriteria signifikan, sesuai kebutuhan, kegunaan, perkembangan manusia, dan struktur disiplin ilmu. Artinya guru dalam

memilih bahan ajar disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik yang disusun secara sistematis oleh guru. Kegunaannya untuk mencapai rencana pembelajaran yang sudah ditetapkan guru (Anggraini et al., 2016).

Fisika merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan di Sekolah Menengah Atas. Fisika merupakan disiplin ilmu yang mempelajari gejala alam dan menerangkan bagaimana gejala tersebut terjadi (Bektiarso, 2000). Fisika merupakan mata pelajaran yang tidak hanya berisi teori dan rumus untuk dihafal, tetapi fisika memerlukan pengertian dan pemahaman konsep yang dititik beratkan pada proses terbentuknya pengetahuan melalui suatu penemuan, penyajian data. Tidak sedikit peserta didik yang beranggapan bahwa mata pelajaran fisika merupakan mata pelajaran yang sulit dan menjadi hal yang menakutkan. Anggapan sebagian besar peserta didik bahwa fisika merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari mengakibatkan kurang terbentuknya sikap positif terhadap mata pelajaran fisika sehingga menyebabkan hasil belajar peserta didik rendah (Diani, 2018).

Salah satu materi pada mata pelajaran fisika adalah fluida dinamis dan suhu kalor. Materi ini termasuk materi yang sulit untuk dipahami oleh peserta didik. Kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan fluida dinamis dan suhu kalor konsisten dengan hasil penelitian Jooness & Moony (1981) yakni disebabkan oleh kurangnya pemahaman konsep dan ketidak mampuan menerapkan prosedur matematis untuk menyelesaikan masalah. Pemahaman konsep yang tidak baik ini berimplikasi terhadap prosedur matematis yang salah karena konsep yang

mendasari masalah menentukan penerapan prosedur matematis yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah.

Kenyataan dilapangan saat ini masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini sesuai dengan observasi di SMAN 4 Padang ditemukan bahwa hasil belajar peserta didik SMAN 4 Padang pada mata pelajaran fisika masih dibawah KKM. Hal ini terlihat dari nilai rata – rata Penilaian Tengah Semester ganjil kelas XI Mipa SMAN 4 Padang yang disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Penilaian Tengah Semester Ganjil Kelas XI Tahun Ajaran 2023/2024

Kelas	Nilai Rata – Rata
XI MIPA 1	51
XI MIPA 2	51
XI MIPA 3	41
XI MIPA 4	53
XI MIPA 5	46
XI MIPA 6	55

Sumber: Guru Fisika Kelas XI SMAN 4 Padang

Berdasarkan Tabel 1 ditemukan bahwa hasil belajar peserta didik masih sangat rendah karen perolehan nilai rata – rata penilaian tengah semester kurang dari ketuntasan belajar mnimial yang diterapkan sekolah yang bersangkutan yaitu 80. Data ini sesuai yang ditemukan dalam penelitian, pada kasus rendahnya hasil belajar peserta didik guru telah menggunakan metode dalm proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang sering digunakan yakni metode ceramah atau konvensional dan masih terpusat pada guru (*teacher centered*) sehingga pembelajaran belum terpusat kepada peserta didik.

Sesekali guru menerapkan model pembelajaran koperatif, namun pada dalam penerapan model koperatif ini paleksanaan yang seharusnya dikerjakan bersama tidak berjalan dengan semestinya. Peserta didik yang malas akan menyerahkan tugas kelompoknya pada temannya sehingga pembelajaran menjadi tidak merata. Peserta didik tidak mendapatkan kesempatan yang sama untuk menemukan konsep karena model koperatif ini belum optimal dalam pelaksanaannya dan belum memberikan kesempatan untuk peserta didik menemukan konsep oleh karena itu perlu adanya suatu model pembelajaran yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut dengan meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar secara optimal.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh model *discovery learning* pada materi fluida dinamis dan suhu kalor terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 4 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar Fisika pada materi fluida dinamis dan suhu kalor peserta didik masih dibawah KKM yang dibuktikan dari hasil ujian tengah semester.
2. Pembelajaran belum sepenuhnya terpusat kepada peserta didik
3. Model pembelajaran yang diterapkan guru masih secara konvensional.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan yang penulis miliki, serta dikarenakan agar penelitian lebih terarah dan terpusat, maka diperlukan pembatasan

masalah. Pembatasan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Materi yang diajarkan untuk pencapaian hasil belajar kognitif siswa dalam penelitian ini adalah materi kelas XI semester ganjil yaitu fluida dinamis dan suhu kalor.
2. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Discovery Learning*.
3. Hasil belajar peserta didik yang akan diteliti adalah aspek pengetahuan (kognitif).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Pada Materi Fluida Dinamis dan Suhu Kalor Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 4 Padang“?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meneliti Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Pada Materi Fluida Dinamis dan Suhu Kalor Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 4 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Bagi peneliti, sebagai bakal ilmu dan pengalaman serta untuk menyelesaikan studi kependidikan di departemen fisika FMIPA UNP.
2. Bagi siswa, untuk meningkatkan kompetensi belajar dalam menemukan konsep-konsep pada materi yang diajarkan.

3. Bagi guru/calon guru, dapat memberikan pengetahuan baru dan alternatif model pembelajaran Fisika yang baik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Bagi peneliti lain, untuk masukan melanjutkan dan mengembangkan penelitian ini dimasa yang akan datang.