

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 RAO UTARA**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**SUCI AYUNI. A
NIM 20016112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

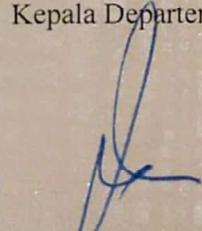
Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL)
terhadap keterampilan Menulis Teks Biografi
Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara
Nama : Suci Ayuni. A
NIM : 20016112
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 31 Mei 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Mohamad Hafrison, M.Pd.
NIP 197104292002121002

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Suci Ayuni, A
NIM : 20016112

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

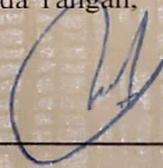
**Pengaruh Model *Projec Based Learning* (PjBL)
terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi
Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara**

Padang, 31 Mei 2024

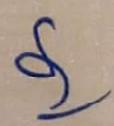
Tim Penguji,

Tanda Tangan,

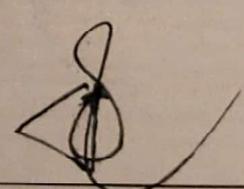
1. Ketua : Mohamad Hafrison, M.Pd.

1 

2. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.

2 

3. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

3 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Persyaratan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 31 Mei 2024
Yang membuat pernyataan,



Suci Ayuni. A
NIM 20016112

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil 'alamin. Terutama dari segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Atas cinta dan kasih sayang-Nya yang telah memberikan penulis kekuatan dan membekali dengan ilmu. Terima kasih atas segala nikmat dan kemudahan yang selalu Engkau berikan, akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Dengan ini saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Teristimewa, skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta. Kepada Bapak Asran yang tidak pernah mengenal kata lelah dalam mencukupi kebutuhan anak-anaknya. Kepada Ibu Erna yang selalu melangitkan do'a-nya. Terima kasih untuk kalian yang telah memberikan motivasi, cinta dan kasih sayang serta pengorbanan yang tidak terhingga sehingga penulis bisa sampai ke tahap ini. Panjang umur dan sehat selalu dua manusia hebat. Semoga nantinya penulis mampu membahagiakan kalian berdua.
2. Tersayang, Sukri dan Aidil selaku saudara penulis yang selalu memberikan dukungan kepada penulis. Semoga kita bisa sukses bersama dan bisa membahagiakan kedua orang tua kita.
3. Terkhusus, M. Iqbal Alfaridzi yang selalu memberikan semangat kepada penulis. Terima kasih sudah menemani penulis dari awal perkuliahan hingga akhir proses penyusunan skripsi ini. Banyak hal yang ingin diusahakan bersama, namun jarak selalu menjadi perantara. Bersama atau tidak nantinya, namamu selalu terucap dalam do'a. Tetaplah menjadi laki-laki baik yang selalu ada.
4. Teman-teman seperjuangan yang selalu merangkul dan menguatkan satu sama lain. Terima kasih untuk kalian yang selalu ada. Semoga kita semua bisa sukses dan bahagia.
5. Semua pihak yang namanya tidak dapat dituliskan satu persatu. Salam sayang dari penulis.

Padang, Mei 2024
Peneliti,

Suci Ayuni. A

ABSTRAK

Suci Ayuni. A. 2024. “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. Ketiga tujuan tersebut sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa SMA Negeri 1 Rao Utara sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa SMA Negeri 1 Rao Utara setelah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam keterampilan menulis teks biografi siswa SMA Negeri 1 Rao Utara.

Terdapat tiga teori utama dalam penelitian ini. Ketiga teori tersebut digunakan dalam menganalisis dan membahas hasil temuan peneliti dalam penelitian ini. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi. *Kedua*, model *Project Based Learning* (PjBL). *Ketiga*, penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam pembelajaran teks biografi.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest-posttest design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan sampel tersebut menggunakan *purposive sampling*.

Berdasarkan penganalisisan data dan pembahasan, disimpulkan tiga hal. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) siswa kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 58,13. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) siswa kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara berada pada kualifikasi Lebih Dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 68,44. *Ketiga*, hasil uji hipotesis yang dilakukan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,24 > 1,699$) pada taraf signifikansi 95%. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah yang Maha Berilmu, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara". Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Mohamad Hafrison, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi, (2) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. dan Dra. Emidar, M.Pd. selaku Dosen Pembahas, (3) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Koordinator Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) Dr. Zulfadli, S.S., M.A., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) pihak sekolah SMA Negeri 1 Rao Utara yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (6) siswa-siswi kelas x SMA Negeri 1 Rao Utara yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

| | HALAMAN |
|---|------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| DAFTAR TABEL | v |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 9 |
| C. Batasan Masalah | 10 |
| D. Rumusan Masalah..... | 10 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 11 |
| F. Manfaat Penelitian | 11 |
| G. Definisi Operasional | 12 |
| 1. Pengaruh | 12 |
| 2. <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 12 |
| 3. Keterampilan Menulis Teks Biografi | 13 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 14 |
| A. Kajian Teori | 14 |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Biografi | 14 |
| 2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 26 |
| 3. Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) | 31 |
| B. Penelitian yang Relevan | 33 |
| C. Kerangka Konseptual..... | 38 |
| D. Hipotesis Penelitian | 39 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 40 |
| A. Jenis dan Metode Penelitian | 40 |
| B. Populasi dan Sampel..... | 42 |
| C. Variabel dan Data | 44 |
| D. Instrumen Penelitian | 44 |

| | |
|---|------------|
| E. Prosedur Penelitian | 45 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| G. Uji Prasyarat Analisis Data..... | 47 |
| 1. Uji Normalitas..... | 47 |
| 2. Uji Homogenitas..... | 48 |
| H. Teknis Analisis Data..... | 49 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 51 |
| A. Deskripsi Data | 51 |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Biografi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Siswa SMA Negeri 1 Rao Utara..... | 52 |
| 2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara.... | 57 |
| B. Analisis Data..... | 62 |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Biografi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara.... | 63 |
| 2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara.... | 88 |
| 3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara..... | 113 |
| C. Uji Persyaratan Analisis Data..... | 114 |
| D. Uji Hipotesis | 115 |
| E. Pembahasan | 117 |
| 1. .Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) ... | 118 |
| 2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 121 |
| 3. Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara..... | 123 |
| BAB V PENUTUP..... | 127 |
| A. Simpulan..... | 127 |
| B. Saran | 128 |
| KEPUSTAKAAN | 129 |
| LAMPIRAN..... | 134 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 1 Tahapan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 32 |
| Tabel 2 Rancangan <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> | 41 |
| Tabel 3 Pupulasi dan Sampel Penelitian | 42 |
| Tabel 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Biografi..... | 46 |
| Tabel 5 Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 53 |
| Tabel 6 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) | 56 |
| Tabel 7 Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 58 |
| Tabel 8 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) | 62 |
| Tabel 9 Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 64 |
| Tabel 10 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) | 65 |
| Tabel 11 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 66 |
| Tabel 12 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 68 |

| | |
|---|----|
| Tabel 13 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks Biografi | 69 |
| Tabel 14 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks Biografi | 70 |
| Tabel 15 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (2) Ketepatan Penulisan Ejaan Teks Biografi | 73 |
| Tabel 16 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (2) Ketepatan Penulisan Ejaan Teks Biografi..... | 74 |
| Tabel 17 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (2) Ketepatan Penulisan Ejaan Teks Biografi | 75 |
| Tabel 18 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (3) Keruntutan Teks Biografi | 78 |
| Tabel 19 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (3) Keruntutan Teks Biografi | 79 |
| Tabel 20 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (3) Keruntutan Teks Biografi | 80 |
| Tabel 21 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (4) Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Biografi | 83 |

| | |
|--|----|
| Tabel 22 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (4) Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Biografi..... | 84 |
| Tabel 23 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (4) Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Biografi | 85 |
| Tabel 24 Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 89 |
| Tabel 25 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) | 90 |
| Tabel 26 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 91 |
| Tabel 27 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 93 |
| Tabel 28 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks Biografi | 94 |
| Tabel 29 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks Biografi | 95 |
| Tabel 30 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (2) Ketepatan Penulisan Ejaan Teks Biografi | 98 |
| Tabel 31 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (2) Ketepatan Penulisan Ejaan Teks Biografi..... | 99 |

| | | |
|----------|---|-----|
| Tabel 32 | Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (2) Ketepatan Penulisan Ejaan Teks Biografi | 100 |
| Tabel 33 | Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (3) Keruntutan Teks Biografi | 103 |
| Tabel 34 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (3) Keruntutan Teks Biografi | 104 |
| Tabel 35 | Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (3) Keruntutan Teks Biografi | 105 |
| Tabel 36 | Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (4) Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Biografi | 108 |
| Tabel 37 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (4) Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Biografi..... | 109 |
| Tabel 38 | Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (4) Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Biografi..... | 110 |
| Tabel 39 | Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum dan Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 113 |
| Tabel 40 | Uji Normalitas Data | 114 |
| Tabel 41 | Uji Homogenitas Data..... | 115 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|----------------|
| Gambar 1 Tulisan Teks Biografi Siswa SMA Negeri 1 Rao Utara | 7 |
| Gambar 2 Kerangka Konseptual | 39 |
| Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) | 67 |
| Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks Biografi..... | 71 |
| Gambar 5 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) | 72 |
| Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) untuk Indikator (2) Ketepatan Penulisan Ejaan Teks Biografi..... | 76 |
| Gambar 7 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) | 77 |
| Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) untuk Indikator (3) Keruntutan Teks Biografi..... | 81 |
| Gambar 9 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) | 82 |
| Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) untuk Indikator (4) Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Biografi | 86 |

| | |
|---|-----|
| Gambar 11 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL)..... | 87 |
| Gambar 12 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Mode Project Based Learning (PjBL) | 92 |
| Gambar 13 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks Biografi..... | 96 |
| Gambar 14 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL)..... | 97 |
| Gambar 15 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) untuk Indikator (2) Ketepatan Penulisan Ejaan Teks Biografi..... | 101 |
| Gambar 16 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL)..... | 102 |
| Gambar 17 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) untuk Indikator (3) Keruntutan Teks Biografi..... | 106 |
| Gambar 18 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL)..... | 107 |
| Gambar 19 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) untuk Indikator (4) Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Biografi | 111 |
| Gambar 20 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL)..... | 112 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|----------------|
| Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian..... | 134 |
| Lampiran 2 Kode dan Identitas Kode | 136 |
| Lampiran 3 Modul Ajar Teks Biografi | 137 |
| Lampiran 4 Lembar Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Biografi..... | 143 |
| Lampiran 5 Instrumen Pengumpulan Data Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL)..... | 146 |
| Lampiran 6 Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL)..... | 151 |
| Lampiran 7 Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL)..... | 152 |
| Lampiran 8 Skor Per Indikator Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL)..... | 153 |
| Lampiran 9 Skor Per Indikator Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL)..... | 155 |
| Lampiran 10 Perbandingan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) | 157 |
| Lampiran 11 Uji Normalitas Pretest | 158 |
| Lampiran 12 Uji Normalitas Posttest..... | 160 |
| Lampiran 13 Tabel Pedoman Uji Normalitas Data..... | 162 |
| Lampiran 14 Nilai Kritis L untuk Uji Liliofors | 163 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 15 Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) | 164 |
| Lampiran 16 Nilai Persentil Distribusi F (pada taraf nyata 0,05) Uji Homogenitas..... | 165 |
| Lampiran 17 Uji Hipotesis Penelitian..... | 166 |
| Lampiran 18 Nilai Presentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)..... | 168 |
| Lampiran 19 Data Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sebelum Menggunakan Model Project Based Learnig (PjBL) | 169 |
| Lampiran 20 Data Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara Sesudah Menggunakan Model Project Based Learnig (PjBL)..... | 171 |
| Lampiran 21 Dokumentasi..... | 173 |
| Lampiran 22 Surat Izin Penelitian..... | 178 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis sangat penting dalam komunikasi. Dengan adanya tulisan seseorang bisa menyampaikan ide, berekspresi, menerima dan memberikan informasi yang bermanfaat. Dari kegiatan menulis diharapkan seseorang dapat mengenal dirinya, mengemukakan gagasan dan perasaan secara lisan dan tertulis.

Keterampilan menulis menjadi salah satu keterampilan dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang harus dikuasai oleh siswa. Keterampilan menulis yang baik dalam bahasa Indonesia akan memperkuat kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan baik secara tertulis. Hal ini sejalan dengan pendapat Marizal, dkk., (2020) yang mengatakan keterampilan menulis termasuk salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat ekspresif dan produktif.

Saat sekarang ini seringkali keterampilan menulis dianggap sebagai keterampilan berbahasa yang susah. Hal ini dibuktikan dengan masih banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis. Sulitnya siswa dalam menuangkan pikiran untuk menulis karangan merupakan salah satu bentuk permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Dari permasalahan tersebut Muhtadi dalam Nashiroh, dkk., (2023) mengatakan keterampilan menulis memerlukan latihan terus-menerus sampai seseorang secara alami merasa nyaman mengartikulasikan pemikirannya baik dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Fakta di lapangan, sering ditemukan permasalahan dalam menulis. Permasalahan yang dimaksud bisa berasal dari kurangnya ide, kurangnya waktu dan pengalaman, serta ketakutan akan penilaian orang lain terhadap tulisan kita. Dalam penelitiannya Parapat & Huda (2022) menyebutkan bahwa ketidaktahuan dari mana harus memulai, terlalu banyak hal yang seolah-olah sama membuat orang sulit tertarik, tidak memiliki bahasa yang tepat dan membayangkan bahwa semuanya sudah diketahui semua orang menjadi penyebab terjadinya permasalahan dalam menulis.

Kenyataan menunjukkan bahwa cukup banyak orang yang belum secara baik membuat sebuah tulisan. Pernyataan ini sesuai dengan pendapat Suparno & Yunus, (2010) yang menyatakan bahwa menggunakan bahasa tulis sering mengabaikan aturan menulis seperti pilihan kata (diksi), penggunaan tanda baca, struktur penulisan, serta keteraturan dan keterhubungan isi karya tulis, sehingga begitu banyak penulis yang melakukan kesalahan dalam kegiatan menulis. Untuk itu sangat diperlukan pembelajaran tentang keterampilan menulis.

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum merdeka menuntut guru dan siswa untuk bisa berkomunikasi dengan aktif. Selain itu, siswa diharuskan bisa memahami dan memproduksi teks. Karena pada dasarnya lewat tulisan secara tidak langsung orang lain bisa mendapatkan pesan atau informasi baik berupa fakta, peristiwa, pendapat, pandangan dan juga data kepada pembaca Gaupati P. A, dkk., (2022).

Proses belajar mengajar kelas X di SMA Negeri 1 Rao Utara saat sekarang ini telah dilaksanakan berdasarkan kurikulum merdeka. Pembelajaran bahasa

Indonesia dalam kurikulum merdeka ini lebih difokuskan dalam konteks kehidupan nyata dan kebutuhan siswa. Tujuannya agar siswa mampu berkomunikasi secara efektif dalam kehidupan sehari-hari, mengembangkan keterampilan menulis, membaca dengan baik dan meningkatkan pemahaman tentang keberagaman bahasa dan budaya di Indonesia.

Pembelajaran tentang teks biografi pada kurikulum merdeka dipelajari pada kelas X. Tuntutan memproduksi teks biografi ini terdapat pada materi kelima. Dalam hal ini siswa dituntut mampu menulis sebuah teks biografi secara runtun, logis dan kreatif.

Mempelajari tentang keterampilan menulis teks biografi sangatlah penting. Karena bagi siswa, dengan membaca teks biografi akan memberikan wawasan mendalam tentang kehidupan dan pencapaian individu yang dapat menjadi sumber inspirasi. Selain itu studi biografi dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang sejarah, budaya, dan perkembangan sosial dari masa ke masa. Membaca tentang kehidupan orang lain dapat merancang refleksi diri dan memberikan pandangan yang lebih luas tentang berbagai aspek kehidupan. Dengan demikian, mempelajari teks biografi tidak hanya mengembangkan literasi, tetapi juga membentuk pemahaman yang lebih mendalam tentang kehidupan manusia. Untuk itu penting bagi siswa mempelajari keterampilan dalam menulis teks biografi supaya bisa memproduksi teks biografi yang benar dan sesuai dengan ketentuan yang ada. Namun dalam keterampilan menulis teks biografi saat sekarang ini masih banyak kendala-kendala yang ditemukan.

Beberapa kendala dan hambatan dalam pembelajaran memproduksi teks biografi ini tidak hanya bagi siswa, tetapi guru juga memiliki kendala tersendiri. Secara umum kesulitan yang dirasakan siswa SMA Negeri 1 Rao Utara itu adalah sulitnya dalam mengembangkan ide-ide dan kurangnya kosakata yang dikuasai oleh siswa. Sedangkan bagi guru, kendalanya terletak pada pemilihan model pembelajaran yang digunakan saat proses belajar, agar siswa dapat memahami dan memproduksi teks dengan benar. Selain itu kurangnya minat belajar siswa juga termasuk kendala yang sering dihadapi guru.

Dalam proses pembelajaran, guru perlu menggunakan model pembelajaran yang cocok. Pemilihan model yang tepat akan mempermudah siswa dalam mengembangkan ide dan kreativitas siswa ketika menulis. Salah satu model pembelajaran yang dianggap cocok untuk pembelajaran menulis teks biografi adalah model *Project Based Learning* (PjBL).

Pada penelitian ini peneliti memilih menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam mengembangkan kemampuan menulis teks biografi pada siswa. Model *Project Based Learning* (PjBL) dianggap model yang cocok sebagai solusi untuk mengembangkan kemampuan menulis teks biografi. Karena melalui model ini siswa dapat bertukar pikiran dengan siswa lain dalam kelompok kecil tentang bahan penelitian siswa, sehingga mereka tidak lagi merasa kekurangan kosakata. Sejalan dengan itu Sari & Angreni (2018) berpendapat bahwa pada dasarnya model pembelajaran ini lebih mengembangkan keterampilan memecahkan dalam mengerjakan sebuah proyek yang dapat menghasilkan sesuatu.

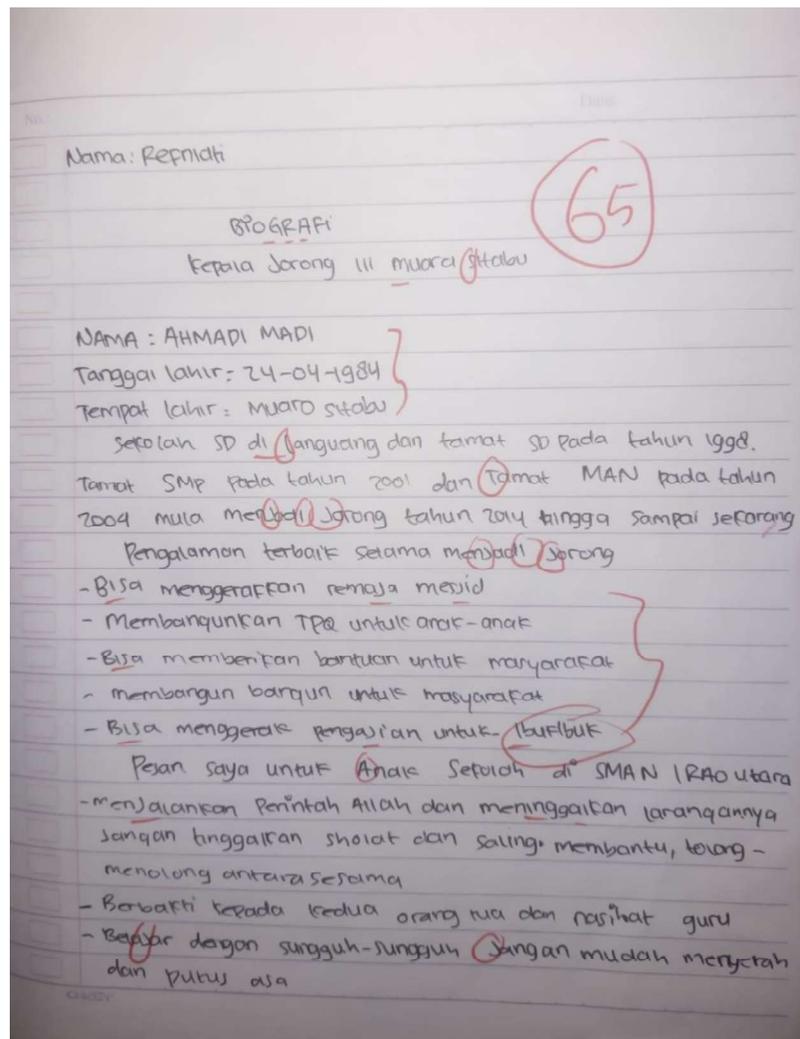
Beberapa penelitian yang menemukan permasalahan terhadap keterampilan menulis teks biografi dalam penelitiannya yaitu Maulana, (2015) yang menyatakan masalah utama yang menjadi alasan dalam penelitiannya adalah bahwa pemikiran kritis pada siswa sangat rendah. Penelitian berikutnya Suherni, dkk., (2017) mengatakan sebagian besar siswa kesulitan menuangkan ide dalam menulis, siswa merasa bosan karena guru selalu menggunakan cara yang sama dalam mengajar. Guru hanya memberi catatan di papan tulis, setelah itu menjelaskan materi, memberikan latihan serta memberikan pekerjaan rumah. Penelitian Monica dkk., (2016) juga mengatakan siswa sulit menemukan ide dan gagasan. Beberapa permasalahan yang ada dalam penelitian-penelitian tersebut, mereka mengatakan bahwa pembelajaran teks biografi perlu ditingkatkan. Dan salah satu cara meningkatkan pembelajaran teks biografi adalah menggunakan model pembelajaran yang cocok agar siswa lebih menyenangkan dan mengerti.

Dari beberapa penelitian yang sudah dibahas, permasalahan yang ditemukan hampir sama. Semua permasalahan yang sudah dikemukakan peneliti dalam penelitian tersebut menyatakan bahwa model *project based learning* (PjBL) cocok untuk digunakan dalam pemecahan masalahnya. Hal ini lah yang membuat peneliti tertarik dan ingin menggunakan model *project based learning* juga dalam memecahkan permasalahan dalam keterampilan menulis teks biografi di SMA Negeri 1 Rao Utara.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti pada bulan September 2023 dengan Bapak Adib Arifin, S.Pd. selaku salah seorang guru bahasa Indonesia kelas X di SMA Negeri 1 Rao Utara, peneliti menemukan beberapa

masalah dalam pembelajaran keterampilan menulis teks biografi. *Pertama*, rendahnya rasa ingin tahu dan minat belajar siswa dalam pembelajaran teks biografi dan guru merasa sulit untuk membangkitkan minat belajar siswa tersebut. *Kedua*, siswa belum mampu memahami betul konsep dasar teks biografi. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam mengembangkan informasi dan ide-nya ke dalam bentuk tulisan dalam suatu kalimat ataupun paragraf. *Keempat*, penggunaan EYD (Ejaan yang Disempurnakan) dalam tulisan siswa masih banyak yang salah. *Kelima*, model pembelajaran yang digunakan kurang menarik minat siswa dalam belajar dan kurang memancing pemikiran kritis siswa. *Keenam*, upaya dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam menulis teks biografi perlu diperhatikan.

Permasalahan-permasalahan yang peneliti temukan dari hasil observasi dan wawancara tersebut dapat dibuktikan dengan salah satu tulisan teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara berikut ini.



Gambar 1
Tulisan Teks Biografi Siswa SMA Negeri 1 Rao Utara

Indikator keterampilan menulis teks biografi yang biasa digunakan adalah kelengkapan struktur, ketetapan ejaan, keruntutan isi dan penggunaan kaidah kebahasaan. Namun berdasarkan gambar 1, dapat dijadikan bukti bahwa siswa belum mampu menulis teks biografi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaannya. Hal ini dapat dilihat dari tulisan tersebut yang mendapat skor 65 (dapat dilihat pada gambar 1). Skor ini masih tergolong rendah dan cukup.

Terdapat beberapa kesalahan pada tulisan siswa di atas, terutama dari segi kosakata dan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) dan struktur yang digunakan. *Pertama*, dari segi penulisan yang belum sesuai dengan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) seperti kesalahan pada penunggunaan huruf kapital, tanda baca, kata depan dan cara awal penulisan sebuah paragraf. Pada teks tersebut banyak terdapat kata yang seharusnya tidak diawali dengan huruf kapital, tetapi siswa tersebut mengawalinya dengan huruf kapital. Terdapat juga kesalah dalam penggunaan tanda titik.

Kedua, struktur dalam hasil tulis siswa tersebut belum jelas dan terdapat kalimat-kalimat yang tidak sesuai dengan isi paragrafnya. *Ketiga*, bahasa yang digunakan siswa tersebut ada yang baku dan ada juga yang tidak baku. Hal ini juga termasuk dalam indikator penilaian teks biografi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti merasa penelitian ini penting untuk dilakukan. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Rao Utara. Peneliti akan mencari tahu dengan menganalisis apakah penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) ini berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa kelas X di SMA Negeri 1 Rao Utara.

Alasan peneliti memilih SMA Negeri 1 Rao Utara sebagai tempat penelitian sebagai berikut. *Pertama*, SMA Negeri 1 Rao Utara sudah menerapkan kurikulum merdeka, meskipun masih belum sepenuhnya. *Kedua* SMA Negeri 1 Rao Utara merupakan sekolah tempat peneliti melaksanakan PLK (Praktik Lapangan Kependidikan). *Ketiga*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap

keterampilan menulis teks biografi siswa. *Keempat*, berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan, pada umumnya keterampilan menulis teks biografi masih tergolong rendah.

Dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Peneliti ingin mengetahui apakah model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) mempunyai pengaruh terhadap teks biografi siswa SMA Negeri 1 Rao Utara. Oleh sebab itu dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dalam penelitian ini, peneliti mengidentifikasi enam masalah yang ditemukan. Enam masalah tersebut dijabarkan sebagai berikut. *Pertama*, rendahnya rasa ingin tahu dan minat belajar siswa dalam pembelajaran teks biografi. Hal ini ditandai dengan adanya siswa yang seringkali merasa jenuh dan mengeluh saat proses pembelajaran. *Kedua*, siswa masih kesulitan dalam memahami konsep dasar teks biografi. Permasalahan ini dilihat dari kesulitan siswa untuk mengawali penulisan teks biografi. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam mengembangkan informasi dan ide yang sudah didapatkan untuk dijadikan kalimat ataupun paragraf. Kesulitan siswa dalam mengembangkan

kosakata dalam membentuk sebuah kalimat disebabkan karena tidak terbiasa berimajinasi dan mengemukakan isi pikirannya.

Keempat, penggunaan EYD dalam tulisan siswa masih banyak yang salah. Hal ini terjadi karena pemahaman siswa akan EYD masih kurang. *Kelima*, model pembelajaran yang digunakan kurang menarik minat siswa dalam belajar dan kurang memancing pemikiran kritis siswa. Guru seringkali menggunakan strategi pembelajaran yang tidak berpusat pada siswa. Sehingga membuat siswa tidak tertarik, merasa bosan dan mengantuk. *Keenam*, upaya dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam menulis teks biografi perlu diperhatikan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, permasalahan dalam penelitian ini dapat dibatasi dengan pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah, terdapat tiga rumusan masalah penelitian ini. *Pertama*, bagaimana keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). *Kedua*, bagaimana keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara setelah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). *Ketiga*,

apakah ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa SMA Negeri 1 Rao Utara sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa SMA Negeri 1 Rao Utara setelah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam keterampilan menulis teks biografi siswa SMA Negeri 1 Rao Utara.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis. Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber bacaan untuk menambah wawasan dan pengetahuan pembaca di bidang menulis, khususnya menulis teks biografi. Secara praktis, peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi beberapa pihak. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 1 Rao Utara sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam mengajarkan keterampilan menulis teks biografi. *Kedua*, bagi siswa SMA Negeri 1 Rao Utara, penelitian ini diharapkan dapat memberikan