

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
TUTORIAL PADA MATA KULIAH PERAWATAN REFLEKSILOGI DI
PROGRAM STUDI D4 PENDIDIKAN TATA RIAS DAN KECANTIKAN**

TESIS



**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan
Gelar Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan**

**Oleh:
DEBY CINTHIA
NIM. 18138041**

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

ABSTRACT

Deby Cinthia, 2022. *Development of Video Tutorial-Based Learning Media in Reflexology Treatment Courses in the D4 Cosmetology and Beauty Education Study Program, Padang State University.*

The purpose of this study is to produce a video tutorial-based learning media that is valid, practical, and effective in the Reflexology treatment course which is designed to improve student understanding so as to improve student learning outcomes.

This research method uses Research and Development (R&D) with a 4-D development procedure (Define, Design, Develop, Disseminate). Data analysis techniques use descriptive analysis techniques to describe the validity, practicality, and effectiveness of video tutorial-based learning media

The results obtained from this development research: The validity of video tutorial-based learning media is declared valid in the media aspect and the material aspect. The practicality of video tutorial-based learning media from the responses of lecturers and students is stated to be very practical. The effectiveness of video tutorial-based learning media is declared effective in improving learning outcomes. Based on the findings of this study, it is concluded that video tutorial-based learning media is declared valid, practical, and effective to be used as a learning tool in the Reflexology Treatment course.

Keywords: *Learning Media, Video Tutorials.*

ABSTRAK

Deby Cinthia, 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial pada Mata Kuliah Perawatan Refleksiologi di Program Studi D4 Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Universitas Negeri Padang. Tesis Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Tujuan dari penelitian ini untuk menghasilkan sebuah media pembelajaran berbasis video tutorial yang valid, praktis, dan efektif pada mata kuliah Perawatan refleksiologi yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman siswa sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

Metode penelitian ini menggunakan *Research and Development* (R&D) dengan prosedur pengembangan 4-D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif untuk mendeskripsikan validitas, praktikalitas, dan efektivitas media pembelajaran berbasis video tutorial.

Hasil yang diperoleh dari penelitian pengembangan ini: Validitas media pembelajaran berbasis video tutorial dinyatakan valid pada aspek media dan aspek materi. Praktikalitas media pembelajaran berbasis video tutorial dari respon dosen dan mahasiswa dinyatakan sangat praktis. Efektivitas media pembelajaran berbasis video tutorial dinyatakan efektif dalam meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan temuan penelitian ini disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis video tutorial dinyatakan valid, praktis, dan efektif untuk dimanfaatkan sebagai alat bantu pembelajaran pada mata kuliah Perawatan refleksiologi.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Video Tutorial.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Deby Cinthia
NIM : 18138041
Program Studi : Magister (S2) PTK

MENYETUJUI

Pembimbing,



Dr. Yuliana, SP., M.Si.
NIP. 19700727 199703 2 003

PENGESAHAN



Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.
NIP. 19591204 198503 1 004

Koordinator Program Studi Pascasarjana,



Prof. Dr. Ambiyar, M.Pd.
NIP. 19550213 198103 1 003

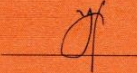
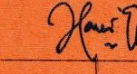
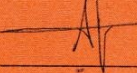
**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS**

TESIS


Mahasiswa : Deby Cinthia
NIM : 18138041

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Tanggal : 26 Agustus 2022

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Yuliana, SP., M.Si.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Hansi Effendi, ST., M.Kom.</u> (Anggota)	
3	<u>Dra. Rahmiati, M.Pd., Ph.D.</u> (Anggota)	

Padang, 26 Agustus 2022.
Koordinator Program Studi Pascasarjana,


Prof. Dr. Ambiyar, M.Pd.
NIP. 19550213 198103 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial pada Mata Kuliah Perawatan Refleksiologi di Program Studi D4 Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Universitas Negeri Padang”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali dengan arahan tim pembimbing dan tim kontributor.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang tersedia.

Padang, 26 Agustus 2022
Saya yang menyatakan,



Deby Cinthia
Nim. 18138041

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan rahmat-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial pada Mata Kuliah Perawatan Refleksiologi di Program Studi D4 Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Universitas Negeri Padang”**. Tesis ini disusun dalam rangka sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi peneliti pada Program Studi Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini terkhusus kepada:

1. Dr. Yuliana, SP., M.Si selaku Pembimbing tesis yang telah memberikan arahan, bimbingan, petunjuk dan dukungan dengan kesabaran dalam penulisan tesis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
2. Dra. Rahmiati, M.Pd., Ph.D dan Dr. Hansi Effendi, ST., M.Kom selaku Kontributor yang memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan tesis ini.
3. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Prof. Dr. Ambiyar, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Kepala Universitas Negeri Padang, yang telah memberi izin dan kesempatan kepada peneliti melakukan penelitian.
6. Kepada orang tua, suami, anak serta sahabat yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Kepada Staf Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang memberikan kemudahan baik pelayanan administrasi maupun kemahasiswaan.
8. Teman seperjuangan serta berbagai pihak lain yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan

dan dorongan baik moril maupun materil kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa tesis yang disusun ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak atau pembaca yang budiman untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang diberikan oleh semua pihak dengan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda.

Terakhir, peneliti menyampaikan harapan semoga tesis yang disusun ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan bersama di masa yang akan datang.

Padang, 26 Agustus 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Spesifikasi Produk Pengembangan	10
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
I. Defenisi Istilah	12
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	13
1. Belajar dan Pembelajaran	13
2. Perawatan Refleksiologi	14
3. Media Pembelajaran	22
4. Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial	24
5. Aplikasi Media Penyimpanan <i>Google Drive</i>	31

B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Konseptual	35
D. Pertanyaan Penelitian	36
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	37
B. Prosedur Pengembangan	37
C. Uji Coba Produk	42
D. Subjek Penelitian	43
E. Jenis Data	43
F. Instrumen Pengumpulan Data	43
G. Teknik Analisis Data	50
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Penyajian Analisis Data	54
1. Tahap <i>Define</i>	54
2. Tahap <i>Design</i>	59
3. Tahap <i>Development</i>	83
4. Tahap <i>Disseminate</i>	88
B. Pembahasan	89
C. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi	95
C. Saran	96
DAFTAR RUJUKAN	97
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	3
3.1. Desain Uji Coba Produk	42
3.2. Format Pernyataan Skala Likert	44
3.3. Kisi-Kisi Instrumen Validasi untuk Ahli Media	44
3.4. Kisi-Kisi Instrumen Validasi untuk Ahli Materi	45
3.5. Kisi-Kisi Instrumen Praktikalitas untuk Dosen	45
3.6. Kisi-Kisi Instrumen Praktikalitas Mahasiswa	45
3.7. Kisi-Kisi Soal Tes Perawatan Refleksi	46
3.8. Rekapitulasi Uji Validitas Item Soal.....	47
3.9. Kategori Reliabilitas	48
3.10. Klasifikasi Daya Beda	49
3.11. Klasifikasi Indeks Kesukaran	50
3.12. Kriteria Analisis Respon	51
3.13. Kategori Praktikalitas Produk	52
3.14. Kategori <i>Gain Score</i>	53
4.1. Hasil Analisis Silabus Pembelajaran Perawatan Refleksiologi	57
4.2. Saran dan Revisi Media Pembelajaran Video Tutorial	83
4.3. Hasil Validasi Ahli Media	84
4.4. Hasil Validasi Ahli Materi	85
4.5. Respon Dosen terhadap Praktikalitas Video Tutorial	87
4.6. Respon Mahasiswa terhadap Praktikalitas Video Tutorial	86
4.7. Ketuntasan Klasikal Mahasiswa	87
4.8. Nilai <i>Gain Score</i>	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Organ Tubuh Manusia pada Telapak Kaki	19
2.2. Titik Tekan atau Zona Peta Wilayah Refleksi Kaki	20
2.3. Titik Tekan pada Kaki Samping Dalam, Samping Luar, Punggung Kaki	20
2.4. Kerucut Pengalaman Edgar Dale	24
2.5. Kerangka Konseptual	36
3.1. Prosedur Pengembangan Model 4-D	38
4.1. Tampilan Logo <i>Google Drive</i>	60
4.2. <i>Link Google Drive</i>	60
4.3. Tampilan Halaman <i>Link Google Drive</i>	61
4.4. Tampilan <i>Cover</i> atau Sampul Video	62
4.5. Tampilan Isi Video Tutorial	62
4.6. Alat Refleksi	63
4.7. Kursi Refleksi	64
4.8. Handuk Kecil	64
4.9. Waskom	64
4.10. <i>Cream Massage</i>	65
4.11. Garam Refleksi	65
4.12. Merendam Kaki Klien	66
4.13. Melakukan Pemanasan	67
4.14. Melakukan Penekanan Titik Aliran Darah (Akupresure) pada Kaki Kanan	67
4.15. Melakukan Penekanan Titik Aliran Darah pada Kaki Kiri	67
4.16. Gerakan Penyisiran	69
4.17. Penekanan pada Syaraf Lambung	69
4.18. Penekanan pada Syaraf Kantong Kemih	70
4.19. Penekanan pada Titik Dahi	70
4.20. Penekanan pada Titik Kepala	70
4.21. Penekanan pada Titik Pelipis	71

4.22. Penekanan pada Titik Hidung	71
4.23. Penekanan pada Titik Leher	71
4.24. Penekanan pada Titik Mata	72
4.25. Penekanan pada Titik Telinga.....	72
4.26. Penekanan pada Titik Jantung	72
4.27. Penekanan pada Titik Pankreas	73
4.28. Penekanan pada Titik Kelenjar Tiroid	73
4.29. Penekanan pada Titik Kelenjar Paratiroid	73
4.30. Penekanan pada Titik Hati dan Empedu	74
4.31. Penekanan pada Titik Paru-Paru dan Bronkhus	74
4.32. Penekanan pada Titik Usus Besar	74
4.33. Penekanan pada Titik Ginjal	75
4.34. Penekanan pada Titik Usus Kecil	75
4.35. Penekanan pada Titik Reproduksi	75
4.36. Penekanan pada 3P (Titik Pinggang, Pinggul, Paha)	76
4.37. Penekanan pada Titik Indung Telur Bawah	76
4.38. Penekanan pada Titik Indung Telur Atas	76
4.39. Penekanan pada Titik Anus	77
4.40. Penekanan pada Titik Ureter (Saluran Kencing)	77
4.41. Penekanan pada Titik Lutut	77
4.42. Penekanan pada Titik Siku	78
4.43. Penekanan pada Titik Bahu	78
4.44. Penekanan pada Titik Limfa	78
4.45. Penekanan pada Titik Indung Telur Bawah	79
4.46. Penekanan pada Titik Indung Telur Atas	79
4.47. Penekanan pada Titik Amandel	79
4.48. Penekanan pada Titik Rahang	80
4.49. Penekanan pada Titik Tenggorokan dan Saluran Pernafasan	80
4.50. Penekanan pada Titik Rongga Dada	80
4.51. Penekanan pada Titik Keseimbangan	81
4.52. Penekanan pada Titik Diafragma	81

4.53. Penekanan pada Titik Kelenjar Getah Bening	81
4.54. Penekanan pada Titik Kelenjar Getah Bening Bagian Atas Tubuh	82
4.55. Penekanan pada Titik Kelenjar Getah Bening Bagian Bawah Tubuh ...	82
4.56. Penekanan pada Titik Tulang Ekor	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPS Mata Kuliah Perawatan Refleksiologi	100
2. Hasil Observasi	103
3. Instrumen Wawancara dengan Dosen	104
4. Hasil Wawancara dengan Dosen	105
5. Instrumen Wawancara dengan Mahasiswa	106
6. Hasil Wawancara dengan Mahasiswa	107
7. Instrumen Validasi Ahli Media	108
8. Analisis Data Uji Validitas oleh Ahli Media	123
9. Instrumen Validasi Ahli Materi	128
10. Analisis Data Uji Validitas oleh Ahli Materi	140
11. Instrumen Praktikalitas Dosen	145
12. Instrumen Praktikalitas Mahasiswa	157
13. Analisis Data Uji Praktikalitas	159
14. Soal Uji Coba	161
15. Tabulasi Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	163
16. Tabulasi Daya Beda Soal Uji Coba	166
17. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba	167
18. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba	169
19. Tabulasi Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	170
20. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba	171
21. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	173
22. Analisis Data Persentase Ketuntasan Klasikal Mahasiswa	174
23. Analisis Data Efektivitas Berdasarkan <i>Gain Score</i>	175
24. Surat Izin Penelitian	176
25. Dokumentasi	178

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kunci terbentuknya sumber daya manusia yang kompeten dalam membangun bangsa. Melalui pendidikan, diharapkan mampu menciptakan generasi yang berguna bagi bangsa dan negara serta mampu bersaing di kancah internasional. Pendidikan merupakan faktor penunjang suatu bangsa, sehingga dijadikan sebagai tolak ukur dalam perkembangan dan kemajuan bangsa.

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional menjelaskan bahwa: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan sudah menjadi kebutuhan untuk menentukan arah bagi masa depan manusia, bahkan masa depan suatu bangsa. Pendidikan memiliki peran utama dalam pengembangan personal dan sosial serta mempengaruhi individu dan sosial. Tanpa melalui proses pendidikan yang baik akan sulit bagi seseorang untuk menyesuaikan diri dengan perkembangan dan kemajuan zaman. Oleh karena itu pendidikan mampu menjawab tantangan kehidupan zaman modern yang sangat diperlukan. Penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas merupakan hal yang harus diwujudkan dengan berbagai upaya secara konsisten dan berkelanjutan.

Dalam proses pembelajaran tentunya banyak terdapat permasalahan, salah satunya terkait dengan hasil pembelajaran. Hasil belajar menjadi tolak ukur keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dianggap tercapai apabila mahasiswa memperoleh hasil belajar

yang memuaskan. Hasil belajar dapat diketahui setelah dosen melakukan evaluasi hasil belajar.

Adapun Tujuan evaluasi hasil belajar menurut Zainal Arifin (2013:15) adalah untuk: 1) Mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah diberikan, 2) Mengetahui kecakapan, motivasi, bakat, minat dan sikap peserta didik terhadap program pembelajaran, 3) Mengetahui tingkat kemajuan dan kesesuaian hasil belajar peserta didik dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan, 4) Mendiagnosis keunggulan dan kelemahan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, 5) Seleksi, yaitu memilih dan menentukan peserta didik yang sesuai dengan jenis pendidikan tertentu, 6) Menentukan kenaikan kelas, 7) Menempatkan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Benyamin Bloom dalam Sudjana (2014) menjelaskan bahwa evaluasi hasil belajar terbagi menjadi tiga bidang yaitu bidang kognitif (pengetahuan), bidang afektif (sikap) dan bidang psikomotorik (keterampilan).

Dari beberapa pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa evaluasi hasil belajar memiliki tujuan untuk mengetahui tingkat kemajuan dan kesesuaian hasil belajar peserta didik dalam bidang kognitif (pengetahuan), bidang afektif (sikap) dan bidang psikomotorik (keterampilan) dan menempatkan peserta didik sesuai potensi yang dimilikinya. Sedangkan fungsi evaluasi hasil belajar itu sendiri bagi dosen sebagai umpan balik dalam proses belajar mengajar, sebagai dasar dalam penentuan keahlian peserta didik dan juga sebagai acuan bagi dosen dalam mendiagnosis keunggulan dan kelemahan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan kesimpulan dari tujuan evaluasi hasil belajar tersebut, sama tujuannya dengan evaluasi hasil belajar yang harus tercapai dan dimiliki Program Studi D4 Tata Rias dan Kecantikan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang. Ada beberapa mata kuliah yang harus diambil mahasiswa, diantaranya yaitu mata kuliah Perawatan Refleksiologi. Berdasarkan Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) deskripsi mata kuliah ini membahas tentang mengaplikasikan pengetahuan tentang refleksi yang

meliputi sejarah refleksi dan perkembangan refleksi, pengertian, manfaat dan tujuan refleksi, titik akupresure pada kaki, menentukan titik akupresure pada kaki, alat, bahan dan kosmetik untuk perawatan refleksi, manfaat dan teknik pemijatan refleksi dengan terampil, jujur dan bertanggung jawab.

Berikut di bawah ini tabel Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) perawatan refleksiologi yang harus tercapai oleh mahasiswa.

Tabel 1.1. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep, prinsip refleksiologi
CPMK2	Mahasiswa mampu menentukan titik akupresure pada kaki
CPMK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi alat, bahan dan kosmetik untuk perawatan refleksiologi
CPMK4	Mahasiswa mampu menguraikan manfaat dan teknik refleksiologi
CPMK5	Mahasiswa mampu menggunakan alat listrik untuk refleksi
CPMK6	Mahasiswa mampu menjalankan prosedur sesuai dengan kesehatan dan keselamatan kerja

Sumber: RPS Mata Kuliah Perawatan Refleksiologi di Program Studi Tata Rias dan Kecantikan, Universitas Negeri Padang (2021).

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) yang akan teliti nantinya adalah CP-MK 2 dan CP-MK 3. Berdasarkan wawancara dengan dosen mata kuliah refleksiologi pada tanggal 22 Maret 2021 diketahui bahwa proses pembelajaran mata kuliah refleksiologi yang dilakukan sebelumnya hanya menggunakan media pembelajaran *word document* dalam berbagai materi pembelajaran berupa teori dan praktek. Untuk tampilan gambar saat mereka belajar, lebih cenderung ditampilkan di *powerpoint*. Dalam mata kuliah perawatan refleksiologi memiliki tahapan pengerjaan perawatan tertentu, sehingga mahasiswa kurang memahami perawatan refleksiologi apabila penjelasannya hanya melalui tulisan, gambar dan beberapa kali praktik saja dan itu menyebabkan mata kuliah Perawatan Refleksiologi kurang dipahami dan kurang dikuasai mahasiswa secara menyeluruh.

Berikut ini berdasarkan beberapa tambahan wawancara dengan dosen mata kuliah perawatan refleksiologi yang dilaksanakan pada tanggal 23 Maret

2021 diketahui bahwa hasil belajar murni mahasiswa pada mata kuliah perawatan refleksiologi, yaitu tidak ada mahasiswa yang remedial, mahasiswa lulus semua, namun belum maksimal dikarenakan pandemi covid-19 yang mengharuskan mahasiswa untuk kuliah *online*, namun saat kuliah daring (*online*), kendalanya mahasiswa kurang termotivasi dalam pembelajaran daring dan juga sering hilangnya koneksi karena sinyal yang hilang timbul. Sehingga membuat interaksi belajar mengajar jadi belum maksimal.

Setelah wawancara dengan dosen, juga dilakukan wawancara dengan mahasiswa yang mengikuti mata kuliah perawatan refleksiologi, mendapatkan bahwa mahasiswa mengatakan pembelajaran yang terlaksana cenderung monoton. Menyebabkan kurangnya interaksi antara dosen dengan mahasiswa karena mahasiswa kurang memahami tahapan pengerjaan perawatan refleksiologi. Untuk itu perlu adanya peningkatan pembelajaran dengan mempertimbangkan beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran.

Berdasarkan hasil identifikasi dari dosen dan mahasiswa, penulis menemukan bahwa pembelajaran perawatan refleksiologi kurang dipahami dan dikuasai mahasiswa karena penyampaian materi hanya melalui teks dan gambar, sehingga menyebabkan mahasiswa kurang memahami dan menguasai dalam melakukan perawatan refleksiologi. Sedangkan mata kuliah perawatan refleksiologi merupakan yang harus dipahami dan dikuasai setiap mahasiswa.

Apalagi dimasa pandemi global Covid-19/corona virus yang melanda dunia pada saat ini mengharuskan mahasiswi belajar daring di rumah. Dalam rangka mencegah meluasnya covid-19 pada mahasiswa dan pada masyarakat luas pada umumnya kementerian pendidikan dan kebudayaan (Kemendikbud) menerbitkan beberapa surat edaran terkait mencegah dan penanganan covid-19 di lingkungan kemendikbud. pertama, surat edaran nomor 3 tahun 2020 tentang pencegahan covid-19 pada satuan pendidikan. Kedua, surat edaran no 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *coronavirus disase* (covid-19) yang antara lain memuat arahan tentang proses belajar dari rumah. (Arif, 2020)

Berdasarkan surat edaran tersebut perubahan metode mengajar pun harus dilakukan secara daring (*online*). Mahasiswa dan dosen dihimbau untuk melakukan proses belajar mengajar secara *online*. Belajar *online* bersifat fleksibel dan lebih mudah diakses. Di sisi lain pembelajaran *online* juga mengurangi interaksi dosen dan mahasiswa serta antar sesama mahasiswa. Keadaan seperti ini menuntut dosen untuk lebih kreatif dalam memilih metode apa yang akan digunakan kepada mahasiswa, sehingga mahasiswa tidak merasa cepat bosan ketika menerima materi dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikn oleh dosen. Maka dibutuhkan metode pembelajaran dan sumber belajar yang mendukung pembelajaran online untuk mata kuliah perawatan refleksiologi dimasa pandemi covid-19.

Setelah dilakukan diskusi dengan dosen pengajar mata kuliah perawatan refleksiologi, maka untuk mengoptimalkan pembelajaran perlu dirancang suatu media pembelajaran. Media pembelajaran yang dirancang yaitu menggunakan media pembelajaran berbasis video tutorial. Video tutorial adalah salah satu media yang menggunakan tampilan presentasi dengan bentuk video yang menampilkan langkah-langkah pengerjaan.

Ronal Anderson, (1987:104) mengemukakan tentang beberapa tujuan dari pembelajaran menggunakan media video tutorial yaitu mencakup tujuan kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan). Menurut Anderson dalam Prastowo (2011:55), “Kelebihan video tutorial antara lain dapat menunjukkan kembali gerakan tertentu sehingga siswa dapat meniru sesuai dengan kegiatan yang ditayangkan, selain itu video tutorial merupakan suatu kegiatan pembelajaran mandiri, dimana siswa belajar sesuai kecepatan masing-masing”.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa video tutorial dapat membantu pemahaman dalam proses pembelajaran karena menarik perhatian dalam pembelajaran, dapat diputar berulang-ulang, dalam penyampaian materi lebih jelas karena materi disampaikan beriringan dengan tahapan pengerjaan, dan menghemat waktu pembelajaran.

Pada media pembelajaran berbasis video tutorial agar mudah diakses mahasiswa, dalam penyimpanannya yaitu dengan menggunakan teknologi dan internet, salah satunya yaitu dengan menggunakan media penyimpanan *Google Drive* yang bisa diakses mahasiswa diberbagai merek *smartphone/computer* kapanpun dan dimanapun mereka berada. Media penyimpanan *Google Drive* ini dapat membantu mahasiswa dalam belajar tatap muka maupun *online* (daring). Media pembelajaran berbasis video tutorial yang menggunakan *Google Drive* pada mata kuliah perawatan refleksiologi dapat digunakan oleh dosen maupun mahasiswa. Media pembelajaran berbasis video tutorial pada mata kuliah perawatan refleksiologi dengan menggunakan *Google Drive* dapat dijadikan penyaluran pesan dan dalam menyampaikan informasi secara lebih teliti, jelas, dan menarik walaupun tanpa adanya kehadiran dosen di ruang kelas.

Tujuan peneliti memilih menggunakan *Google Drive* sebagai media penyimpanan dikarenakan nantinya Video Tutorial Perawatan Refleksi ini akan menampilkan bagian kaki yang akan di refleksi, karena nantinya akan terlihat aurat, maka dipilihlah media penyimpanan *Google Drive* yang dapat membatasi penonton yang akan melihat. Penonton yang akan melihat nantinya khusus ditujukan untuk mahasiswa Tata Rias dan Kecantikan Universitas Negeri Padang yang mayoritas semuanya bergender wanita.

Penggunaan media pembelajaran berbasis video tutorial ini nantinya memperlihatkan proses dan setiap tahapan kerja dalam perawatan refleksiologi. Penggunaan *Google Drive* sebagai penyimpanan materi merupakan cara pembelajaran terkini secara *online* yang dapat di akses mahasiswa melalui *smartphone/computer*. Video tutorial perawatan refleksiologi nantinya dapat ditonton di *Google Drive* pada masing-masing *smartphone/computer* mahasiswa. Mahasiswa dapat menonton video tutorial dengan syarat emailnya sudah terdaftar di *Google Drive* dan *email* mahasiswa tersebut sudah disetujui dan sudah diberikan *link* akses untuk melihat video tutorial tersebut, adapun yang bisa menyetujui dan memberikan *link* akses untuk melihat video tutorial tersebut adalah *link Google Drive* yang diberikan dosen atau pemilik video.

Dengan mahasiswa melihat video tutorial perawatan refleksiologi pada *Google Drive* di masing-masing *smartphone/computer*, dapat dijadikan sebagai bentuk pengembangan media pembelajaran yang membuat dosen tidak harus bergantung pada buku, modul ataupun *jobsheet* dalam penyampaian materi pembelajaran, media pembelajaran berbasis video tutorial yang diakses melalui *Google Drive* dapat digunakan dan disimpan secara berkala. Penggunaan media pembelajaran berbasis video tutorial yang diakses melalui *Google Drive* merupakan media pembelajaran mandiri yang sesuai dengan cara pembelajaran pada pendidikan tinggi apalagi disaat pandemic covid-19.

Penggunaan media pembelajaran berbasis video tutorial yang dirancang ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan mahasiswa dan membantu dosen dalam menjelaskan berbagai materi perkuliahan. Sehingga peneliti sangat tertarik untuk meneliti, **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial pada Mata Kuliah Perawatan Refleksiologi di Program Studi D4 Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Universitas Negeri Padang”**, agar dapat mempermudah mahasiswa dalam menerima dan memahami materi perkuliahan. Serta dapat membantu pemahaman dalam proses pembelajaran karena menarik perhatian mahasiswa dalam pembelajaran, dapat diputar berulang-ulang, dalam penyampaian materi lebih jelas karena materi disampaikan beriringan dengan tahapan pengerjaan, dan juga dapat menghemat waktu pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dikemukakan permasalahan yang dapat diidentifikasi, sebagai berikut:

1. Minimnya media pembelajaran berbasis video tutorial mata kuliah perawatan refleksiologi.
2. Selama ini materi mata kuliah perawatan refleksiologi yang diberikan hanya menggunakan *word document* dan *powerpoint*, sehingga diperlukannya

suatu media pembelajaran mudah dipahami dan yang menyenangkan, salah satunya adalah mempergunakan media pembelajaran video tutorial.

3. Mahasiswa kurang termotivasi dalam pembelajaran daring (*online*)
4. Pengulangan demonstrasi atau praktik yang dilakukan oleh dosen akan memakan waktu lama karena setiap tahapan harus dijelaskan, sehingga hal tersebut tidak memudahkan dosen dan mahasiswa dalam perkuliahan.
5. Minimnya pemanfaatan media penyimpanan Google Drive pada mata kuliah perawatan refleksiologi yang jika dimanfaatkan dapat mempermudah mahasiswa mempelajarinya pada *smartphone/computer* mereka.
6. Dibutuhkan media pembelajaran video tutorial agar dapat memudahkan dosen maupun mahasiswa dalam belajar dan mengajar dalam menyampaikan materi pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan mengingat keterbatasan, tenaga, waktu dan biaya maka penelitian ini penulis dibatasi pada:

1. Pengembangan media pembelajaran berbasis video tutorial yang menggunakan *Google Drive* pada mata kuliah perawatan refleksiologi di Program Studi D4 Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Universitas Negeri Padang.
2. Menentukan validitas, praktikalitas, dan efektivitas hasil pengembangan media pembelajaran berbasis video tutorial yang menggunakan *Google Drive* pada mata kuliah perawatan refleksiologi di Program Studi D4 Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Universitas Negeri Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang diuraikan di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seperti apakah pengembangan media pembelajaran berbasis video tutorial yang menggunakan *Google Drive* pada mata kuliah perawatan refleksiologi di Program Studi D4 Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Universitas Negeri Padang?
2. Bagaimanakah validitas, praktikalitas, dan efektivitas hasil pengembangan media pembelajaran berbasis video tutorial yang menggunakan *Google Drive* pada mata kuliah perawatan refleksiologi di Program Studi D4 Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Universitas Negeri Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menghasilkan pengembangan media pembelajaran berbasis video tutorial yang menggunakan *Google Drive* pada mata kuliah perawatan refleksiologi di Program Studi D4 Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Universitas Negeri Padang.
2. Menentukan tingkat validitas, praktikalitas, efektifitas media pembelajaran berbasis video tutorial yang menggunakan *Google Drive* pada mata kuliah perawatan refleksiologi di Program Studi D4 Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dan pengembangan ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Menambah ilmu pengetahuan dalam pendidikan khususnya tentang penggunaan media pembelajaran pada proses belajar mengajar.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi dosen pengampu, pengembangan media pembelajaran berbasis video tutorial pada mata kuliah perawatan refleksiologi dapat dimanfaatkan sebagai media penunjang pembelajaran yang menarik dan dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa.
- b. Bagi mahasiswa, pengembangan media pembelajaran berbasis video tutorial ini dapat bermanfaat sebagai sumber belajar mahasiswa secara mandiri agar memudahkan mahasiswa dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran.
- c. Bagi peneliti, penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis video tutorial ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam penyusunan, perbaikan, dan pengembangan media selanjutnya di masa yang akan datang.

G. Spesifikasi Produk Pengembangan

Pengembangan ini menghasilkan sebuah video tutorial dengan karakteristik berikut:

1. Media pembelajaran berbasis video tutorial dengan *Google Drive* yang dikembangkan oleh peneliti adalah media pembelajaran berbentuk *video* yang akan disimpan pada *Google Drive* dengan tujuan agar mahasiswa dapat mengakses pembelajaran menggunakan *smartphone/computer* yang berfungsi sebagai media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dalam pembelajaran mata kuliah perawatan refleksiologi.
2. Media pembelajaran berbasis video tutorial menggunakan *Google Drive* yang memiliki penjelasan tentang praktik perawatan refleksiologi yang dapat digunakan sebagai pemahaman mahasiswa untuk pembelajaran, sebagai tambahan keahlian dan juga dapat mengembangkan keahlian mahasiswa dalam perawatan refleksiologi.

3. Penyajian media pembelajaran berbasis video tutorial diberikan dengan pendekatan video, gambar, suara, dan *text* yang merangkum kegiatan pembelajaran perawatan refleksiologi mengingat keterbatasan peneliti dalam pengembangan media.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

Beberapa asumsi yang melandasi pengembangan pembelajaran berbasis video tutorial pada mata kuliah perawatan refleksiologi adalah:

- a. Seluruh mahasiswa program studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan menggunakan *smartphone/computer* berbasis *Android* atau *IOS*.
- b. Tersedia fasilitas berupa *Wi-Fi* sebagai penunjang jaringan internet di area kampus Universitas Negeri Padang.

2. Keterbatasan Pengembangan

- a. Pengembangan berbasis video tutorial mata kuliah perawatan refleksiologi pada mahasiswa program studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan ini dibatasi hanya untuk perawatan refleksiologi.
- b. Media pembelajaran berbasis video tutorial menggunakan *Google Drive* ini akan digunakan dalam pembelajaran mata kuliah perawatan refleksiologi bagi mahasiswa program studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan.
- c. Media pembelajaran menggunakan berbasis video tutorial ini hanya diujicobakan pada mahasiswa program studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan angkatan 2018 yang sedang mengambil mata kuliah perawatan refleksiologi.

I. Definisi Istilah

1. Penelitian pengembangan atau *Research and Development* adalah strategi penelitian yang bertujuan untuk peningkatan produk yang sudah ada, mengembangkan produk baru yang dapat dipertanggung jawabkan. Dalam penelitian ini, produk yang dihasilkan berupa media pembelajaran berbasis video tutorial menggunakan *Google Drive* pada mata kuliah perawatan refleksiologi.
2. Berbasis video tutorial perawatan refleksiologi adalah media untuk menyampaikan pesan, sehingga dapat menarik perhatian, minat, pemikiran, dan perasaan mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Mata Kuliah perawatan refleksiologi adalah salah satu mata kuliah pada program studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Universitas Negeri Padang. Kompetensi utama pada mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu melakukan perawatan refleksiologi dengan benar.