

**PENGARUH MEDIA *POWTOON* DALAM MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII DI SMP NEGERI 2 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh
MUTHIA RAHMAYANI
NIM. 18329203

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

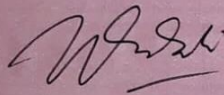
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MEDIA *POWTOON* DALAM MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII DI SMP NEGERI 2 BUKITTINGGI

Nama : Muthia Rahmayani
NIM/TM : 18329203/2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

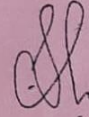
Padang, 17 November 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen,



Dr. Wirdati, M.Ag
M.PdNIP.19750204 200801 2 006

Disetujui Oleh
Pembimbing,



Sulaiman, S.PdI,
NIP.19810222 200604 1002

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI


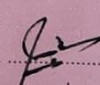

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Senin, 21 November 2022
Dengan judul.

**PENGARUH MEDIA *POWTOON* DALAM MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII DI SMP NEGERI 2 BUKITTINGGI**

Nama : Muthia Rahmayani
NIM/TM : 18329203/2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 28 Desember 2022

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Sulaiman, S.PdI, M.Pd	1. 
2. Anggota : Dr. Alfurqan, S.Ag, M.Ag	2. 
3. Anggota : Dr. Rini Rahman, S.Ag, M.Ag	3. 

Mengetahui,
Dekan FIS UNP


Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 19610218 19840 2 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MuthiaRahmayani
NIM/TM : 18329203/2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : IlmuSosial
Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH MEDIA POWTOON DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 BUKITTINGGI”** adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain, kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses Institusi Universitas Negeri Padang ataupun masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Hormatsaya,



MuthiaRahmayani
NIM. 18329203

ABSTRAK

Muthia Rahmayani18329203/2018. *Pengaruh Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Bukittinggi*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Departemen Ilmu Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang 2022.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan kurangnya penggunaan media dan rendahnya nilai siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Bukittinggi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk 1) untuk mengetahui proses belajar menggunakan *Powtoon* 2) untuk mengetahui hasil belajar menggunakan media *Powtoon* 3) untuk mengetahui pengaruh menggunakan media *Powtoon* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Bukittinggi. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII.1 dan VII.2 SMP Negeri 2 Bukittinggi. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, tes hasil belajar siswa dan dokumentasi. Adapun data pada penelitian ini dianalisis dengan menggunakan uji *Independent sample T-Test*. Berdasarkan Berdasarkan hasil penelitin melalui angket 1) penggunaan media *Powtoon* berada pada rata-rata (Mean) 101.13 sebanyak 35% siswa berada pada kategori cukup. 2) untuk hasil belajar dibuktikan dengan rata-rata 83.26 sebanyak 20% siswa berada pada kategori cukup. 3) Terdapat pengaruh media *powtoon* dengan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bukittinggi dibuktikan dengan uji R square sebesar 0.643 (64.3%) yang menunjukkan adanya pengaruh antara variabel independent dan variabel dependen. Jadi, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara media *powtoon* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bukittinggi. Dengan demikian dapat diartikan bahwa media dalam proses pembelajaran juga mempengaruhi pemahaman siswa sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan media belajar bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, media *powtoon* yang bervariasi ini bisa dijadikan sebagai media pembelajaran oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Powtoon*, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil 'alamiin, Segala puji hanya milik Allah Swt. Kita memujinya meminta pertolongan, dan memohon ampunan kepadanya. Dan kami juga berlindung kepada Allah Swt. Dari kejahatan diri dan keburukan amalan. Siapa yang diberi petunjuk Allah Swt. Maka tidak ada yang dapat menyesatkannya, dan siapa yang Allah Swt. Sesatkan, maka tidak ada satupun yang dapat memberi petunjuk kepadanya. Kami bershalawat kepada baginda Rasulullah Saw. Yang merupakan seorang mulia dan semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunianya untuknya, keluarga, dan para sahabat.

Penulis mengucapkan syukur yang tak bisa diungkapkan atas rahmat dan berkah yang telah penulis terima selama ini. Terutama pada saat penyelesaian skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Media Powtoon dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Bukittinggi”**. Shalawat dan do'a juga penulis ucapkan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia ke jalan yang lebih baik dengan risalah hidup akan amal dengan iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang tak henti-hentinya memberi motivasi, dukungan dan doa demi selesainya *study* ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf, karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.
3. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag, selaku Ketua Departemen Ilmu Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang, sekaligus selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah mengizinkan saya dalam penyusunan skripsi ini serta mendorong dan memberikan motivasi agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Bapak Rengga Satria, M.A, Pd selaku Sekretaris Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Sulaiman, S.PdI, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membentangkan arahan dan bimbingan dengan sabar kepada penulis selama proses menyelesaikan skripsi ini
6. Bapak Dr. Alfurqan, M.Ag dan Ibu Dr. Rini Rahman, M.Ag sebagai tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak Syahrul Ismet, S.Ag, M.Pd selaku validator media yang telah membantu penulis untuk memvalidasi media dan instrumen penelitian yang penulis gunakan sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.

8. Keluarga besar penulis Bapak Khairul dan Ibu Elmiza, S.Pd selaku orang tua penulis yang senantiasa mendoakan, memberi kasih sayang dan *mensupport* dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Departemen Ilmu Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan. Staf administrasi Departemen Ilmu Agama Islam yang telah membantu penulis selama perkuliahan dan pengurusan skripsi ini.
10. Bapak/Ibu SMP Negeri 2 Bukittinggi yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut terkhusus Ibu Tuti Khairina S. Th I yang telah membantu penulis selama penelitian di sekolah tersebut.
11. Siswa/siswi SMP Negeri 2 Bukittinggi yang terlibat selama penelitian sehingga penelitian yang dilakukan berjalan dengan lancar.
12. Maulidina Rahmawati S.Pd selaku sahabat yang selalu memberikan semangat, motivasi serta memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini dan Rahma Indah Adisty, Tiara Novela Ferta, Melda Leni, Sufni Sufriah, Intan Afuadda, Ike Febriani dan Vici Okta Mahagandi selaku sahabat yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat Mahasiswa IAI seluruh angkatan yang telah *mensupport* dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan untuk data penelitian skripsi ini terutama informasi untuk penulis.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak dan khususnya bagi penulis dan kepada semua pihak yang telah membantu penulis

dalam menyusun skripsi ini, tidak ada yang dapat penulis berikan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya serta untaian doa. Semoga amal baik kalian semua diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan berlipat ganda oleh Allah SWT. Aamiin.

Padang, November 2022

Muthia Rahmayani
NIM. 18329203

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Defenisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Media Pembelajaran	12
a. Pengertian.....	12
b. Jenis-jenis Media Pembelajaran	13
c. Fungsi Media Pembelajaran	14
d. Kriteria Pemilihan Media	15
e. Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran.....	17
2. Media Powtoon	18

a.	Pengertian Powtoon	18
b.	Manfaat media Powtoon	19
c.	Kelebihan dan Kekurangan Media Powtoon.....	20
d.	Cara menggunakan Aplikasi Powtoon.....	20
3.	Hasil Belajar.....	21
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	21
4.	Pendidikan Agama Islam (PAI)	25
a.	Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	25
b.	Dasar Pendidikan Agama Islam	26
c.	Tujuan Pendidikan Agama Islam	28
d.	Proses Pembelajaran PAI	29
5.	SMP Negeri 2 Bukittinggi	31
a.	Gambaran Umum SMP Negeri 2 Bukittinggi	31
b.	Profil Sekolah	31
c.	Visi dan Misi Sekolah.....	32
d.	Keadaan Guru, Staf dan Siswa	33
B.	Penelitian Relevan.....	34
C.	Kerangka Konseptual	36
D.	Hipotesisi	38
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	39
A.	Jenis Penelitian.....	39
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian	40
C.	Populasi dan Sampel	40
D.	Instrumen Penelitian.....	41
E.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	44
F.	Sumber Data.....	50
G.	Teknik Pengumpulan Data	50
H.	Teknis Analisis Data	52
I.	Langkah-langkah Menjalankan Penelitian	57
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Data.....	59

1. Pelaksanaan Pembelajaran PAI Bermedia <i>Powtoon</i>	59
2. Pelaksanaan Pembelajaran PAI Bermedia Konvensional.....	68
3. Uji Prasyarat.....	73
a. Uji Normalitas Data	73
b. Uji Homogenitas Data	74
4. Uji Hipotesis.....	74
a. Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	75
b. Uji Determinasi	78
B. Pembahasan Hasil Peneliti	79
1. Penggunaan Media <i>Powtoon</i> di SMPN 2 Bukittinggi	79
2. Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 2 Bukittinggi	83
3. Pengaruh Penggunaan Media <i>Powtoon</i>	85
5. Keterbatasan Peneliti	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Profi Sekolah.....	31
Tabel 2.2 Keadaan Guru	34
Tabel 2.3 Jumlah Siswa	34
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	39
Tabel 3.2 Kisi Kisi Instrumen	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Media Pembelajaram	42
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Soal	43
Tabel 3.5 Validasi Media	46
Tabel 3.6 Validasi Manfaat Media	46
Tabel 3.7 Validasi Daya Tarik Media.....	46
Tabel 3.8 Validasi Isi	46
Tabel 3.9 Validasi Angket Media.....	47
Tabel 3.10 Hasil Uji Posstest Materi Shalat dan Zikir	48
Tabel 3.11 Reliabilitas Statistik.....	49
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik.....	61
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Penggunaan Media <i>Powtoon</i>	63
Tabel 4.3 Hasil Nilai Posstest Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.4 Deskriptif Hasil Belajar	65
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	67
Tabel 4.6 Hasil Nilai Posstest Kelas Kontrol	69
Tabel 4.7 Deskriptif Hasil Belajar Kelas Kontrol	70
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Konvensional.....	72
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	73
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas	74

Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	76
Tabel 4.12 T-Tabel	77
Tabel 4.13 Hasil Uji Koefisien Determinasi	78
Tabel 4.14 Data Deskriptif Media Konvensional dan Media <i>Powtoon</i>	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	37
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian.....	58
Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Media.....	63
Gambar 4.2 Diagram Hasil Posstest Kelas Eksperimen	67
Gambar 4.3 Diagram Hasil Posstest Kelas Kontrol.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian dari KESBANGPOL.....	99
Lampiran 2 Surat Penelitian dari Sekolah.....	100
Lampiran 3 Surat Permohonan Validator	101
Lampiran 4 Lembar Validasi Media	102
Lampiran 5 Lembar Validasi Angket	106
Lampiran 6 Lembar angket siswa.....	109
Lampiran 7 Tabulasi angket	113
Lampiran 8 RPP.....	114
Lampiran 9 Soal Sebelum Validasi	116
Lampiran 10 Tabulasi Hasil Posstest.....	122
Lampiran 11 Soal Setelah Validasi.....	123
Lampiran 12 Hasil Belajar Menggunakan Ppt.....	128
Lampiran 13 Hasil Belajar Menggunakan Powtoon.....	130
Lampiran 14 R Tabel	132
Lampiran 15 T Tabel	133
Lampiran 16 Dokumentasi	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh pendidikannya, dan majunya pendidikan ditentukan oleh manusianya. Oleh karena itu, pendidikan sangat butuh pembelajaran yang efektif dan efisien. Dan guru dituntut harus pintar dan kreatif dalam menemukan media pembelajaran untuk membantu pemahaman siswa.

Manusia tidak dapat dipisahkan dari pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu sektor penting dalam pengembangan di setiap negara. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dalam pasal 1 bahwa disebutkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, mengembangkan segala potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran. Dalam pasal 4 dijelaskan bahwa peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu (Hartani, 2011).

Sebenarnya jalannya pelaksanaan kegiatan pembelajaran membutuhkan para guru yang memiliki kemampuan yang lebih dalam

intelektualnya, dalam artian guru pintar dalam hal memahami atau menjiwai segala jenis materi pelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik namun jalannya kegiatan pembelajaran juga membutuhkan guru atau pendidik yang memiliki skill atau keterampilan. *Skill* ataupun keterampilan yang dimaksudkan adalah para guru memiliki keterampilan dalam membuat media pembelajaran, mencari media ataupun sumber-sumber belajar yang ada pada lingkungan tempat tinggal peserta didik yang relevan dengan materi yang akan dipelajari oleh peserta didik, keterampilan dalam berbahasa atau berkomunikasi yang baik, keterampilan di atas sangat menentukan dalam proses interaksi antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik lain yang berjalan efektif dan efisien selama pelaksanaan proses pembelajaran.

Guru sebagai inovator harus mampu melakukan inovasi dalam upaya menumbuhkembangkan minat peserta didik dalam belajar seperti pemanfaatan media pembelajaran yang tepat. Media dalam kegiatan pembelajaran bisa menimbulkan stimulus ingin tahu dan semangat belajar, bahkan membawa pengaruh yang positif terhadap psikologi siswa. Salah satunya dalam Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. secara keseluruhannya dalam ruang lingkup yang ada didalamnya meliputi; Al-qur'an dan hadits, keimanan, akhlak, fiqh/ibadah, sejarah dan sekaligus menggambarkan bagaimana perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri dan sesama makhluk ciptaan Allah (Billah & Suharyat, 2020).

Dalam proses belajar mengajar ada banyak faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran diantaranya pendidik, peserta didik, lingkungan, metode, dan media pembelajaran. Pada kenyataannya, dalam pembelajaran sering kali terjadinya proses pengajaran berjalan dan berlangsung tidak efektif. Banyak waktu, tenaga dan biaya yang terbuang sia-sia, sedangkan tujuan belajar tidak dapat terlaksana bahkan terjadi gangguan antara pendidik dan peserta didik (Solehudin, 2019).

Media pembelajaran adalah salah satu komponen terpenting dalam sebuah proses belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas, melihat bahwa kedudukan dari media pembelajaran bukan hanya sekedar alat bantu dalam mengajar, tetapi juga merupakan bagian integral yang tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran. Karena media pembelajaran selain dapat menggantikan tugas guru sebagai penyaji materi pembelajaran (penyalur pesan), media juga memiliki potensi unik untuk dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan membantu memudahkan kegiatan pembelajaran siswa (Saragih, 2018).

Oleh karena itu media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai sumber belajar yang bisa membantu pencapaian tujuan pembelajaran secara optimal serta meningkatkan motivasi dan semangat belajar peserta didik dalam mengikuti rangkaian pembelajaran pada setiap materi pelajaran. Dan sangat diharapkan guru harus mampu secara kreatif dan inovatif dalam memanfaatkan media yang tepat dalam menunjang kegiatan

pembelajaran di kelas. Pemilihan media bukan hanya diukur dari segi mahal dan canggihnya saja, tetapi lebih mengutamakan tingkat tercapainya tujuan pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran bertujuan untuk bisa membantu mengatasi berbagai hambatan dalam proses belajar mengajar termasuk hambatan psikologis, hambatan fisik, hambatan kultural dan hambatan lingkungan secara umum media pembelajaran memiliki kegunaan : 1) memperjelas penyajian pesan, 2) mengatasi keterbatasan ruang, 3) mengatasi sikap pasif peserta didik (Qusyairi, 2020). Untuk menerapkan apa yang tertulis dalam undang-undang sisdiknas dalam pembelajaran guru tidak bisa mengajar hanya dengan menggunakan metode ceramah, hal ini sering mengakibatkan peserta didik bosan dengan apa yang disampaikan oleh guru. Maka dari itu sangat diperlukan suatu media untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi-materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Dalam proses pembelajaran, apabila siswa memiliki ketertarikan terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan penyampaian yang menarik, siswa akan tertarik dalam mempelajari materi tersebut. Jika hal tersebut terpenuhi dalam proses pembelajaran, maka keberhasilan dalam proses belajar akan mudah tercapai. Salah satu cara agar proses pembelajaran menarik adalah dengan menggunakan media. Penggunaan media dapat membuat siswa lebih mudah dan senang dalam mengikuti pembelajaran. pada umumnya media dibuat semenarik mungkin

dan dengan penyajian yang disesuaikan dengan karakteristik siswa. Sehingga siswa mudah memahami dan mencerna pelajaran. Dengan demikian tujuan pembelajaran akan tercapai dengan efektif dan efisien.

Mengingat bahwa media pembelajaran sangat penting dalam merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan bahkan keterampilan siswa sehingga mendorong proses pembelajaran. dalam hal ini peran dari seorang guru harus memiliki pemahaman tentang siswanya, seperti pemahaman tentang gaya dan kebiasaan belajar serta pemahaman tentang potensi bahkan bakat siswa dan latar belakang kehidupannya. Pemahaman ini sangat penting karna akan menentukan bagaimana teknik dan jenis bimbingan yang harus diberikan guru kepada siswa

Berdasarkan observasi awal penulis dengan guru PAI kelas VII di SMP N 2 Bukittinggi Ibu Tuti bahwa proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII hanya menggunakan media pembelajaran Power point (PPT). Maka dari itu penulis mengambil salah satu media pembelajaran *Powtoon*.

Media *Powtoon* adalah layanan online yang menyediakan fitur animasi dalam membuat paparan bahan ajar. Fitur animasi yang disediakan antara lain animasi tulisan tangan, kartun, efek transisi membuat tampilan yang lebih menarik dan pengaturan timeline yang sangat mudah (Qurrotaini, 2020). Penggunaan fitur yang mudah sangat memberikan efek yang baik bagi peserta didik yang membuat proses pembelajaran menjadi menarik dan bagi guru yang dapat mengemas bahan

ajar menjadi lebih inovatif. Media ini memiliki unsur citra dan suara (penglihatan dan pendengaran) yang dapat meningkatkan tingkat retensi (memori) siswa pada materi pelajaran yang disampaikan melalui video. Hal ini dapat membangkitkan siswa dan membuat proses pembelajaran menjadi aktif.

Oleh karena itu, Media *Powtoon* bisa menjadi salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran karena dapat memberikan sebuah kesan yang nyata bagi peserta didik saat mempelajari materi dan membuat siswa tertarik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam karena pada media ini menggunakan berbagai animasi dan fitur yang menarik.

Selanjutnya dengan latar belakang masalah tersebut, maka menarik sekali untuk diteliti atau dikaji. Oleh karena itu dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul **“PENGARUH MEDIA *POWTOON* DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 BUKITTINGGI”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan:

1. Perlunya menggunakan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran.

2. Pada SMP N 2 Bukittinggi kelas VII belum adanya menggunakan media pembelajaran.
3. Pengaruh pemilihan media terhadap peningkatan hasil belajar siswa.
4. Memilih media pembelajaran yang aktif serta cocok untuk di terapkan, agar siswa ikut berperan aktif selama pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Dari beberapa identifikasi masalah tersebut peneliti membatasi masalah pada Proses pembelajaran menggunakan media *Powtoon* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 2 Bukittinggi.

D. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang judul diatas maka dapat dirumuskan masalah-masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses belajar menggunakan media *Powtoon* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 2 Bukittinggi ?
2. Bagaimana hasil belajar menggunakan media *Powtoon* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 2 Bukittinggi ?
3. Bagaimana pengaruh menggunakan media *Powtoon* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 2 Bukittinggi ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah :

1. Untuk mengetahui proses belajar menggunakan media *Powtoon* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 2 Bukittinggi.
2. Untuk mengetahui hasil belajar menggunakan media *Powtoon* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 2 Bukittinggi
3. Untuk mengetahui pengaruh menggunakan media *Powtoon* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 2 Bukittinggi

F. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini semoga bisa bermanfaat bagi pengembangan keilmuan sebagai berikut :

1. Secara Teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan khasanah keilmuan dan sebagai bahan acuan bagi peneliti berikutnya dalam menganalisis pemanfaatan media dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Secara Praktis, hasil belajar ini diharapkan dapat memberikan sumbangan positif kepada semua pihak yang terkait dalam dunia pendidikan, terutama bagi:
 - a. Bagi Guru

Dijadikan sebagai pertimbangan dalam proses belajar mengajar

b. Bagi Kepala Sekolah

Dapat dimanfaatkan sebagai bahan mempertimbangkan untuk membina guru dalam proses belajar mengajar sehingga diperoleh hasil yang optimal.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan pengalaman dan latihan dalam memecahkan masalah yang nyata dan memperoleh gambaran nyata tentang pemanfaatan media dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

G. Defenisi Operasional

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan kekuatan di balik terjadinya sesuatu, seperti pada sesuatu bisa membentuk atau mengubah sesuatu lainnya, dengan kata lain pengaruh adalah kekuatan membawa hasil yang diinginkan atau mengubah sesuatu.

2. Media Powtoon

Media *Powtoon* merupakan aplikasi web berbasis IT yang terhubung ke internet atau web apps online yang dapat menampilkan materi dan menyajikan presentasi (Deliviana, 2017). Aplikasi ini bisa dipergunakan oleh siapapun baik guru maupun peserta didik. Dan cara pembuatannya tergolong mudah karna fitur-fitur animasi yang sangat menarik dan mudah diakses. Media powtoon dapat memudahkan para

pendidik dalam membuat materi pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan.

3. Hasil Belajar

Proses penentuan hasil belajar siswa melalui penilaian tugas atau pengukuran hasil belajar dikenal dengan istilah “hasil belajar”. Hasil belajar dapat digunakan untuk menunjukkan bagaimana tujuan utama untuk menjamin tingkat prestasi siswa setelah berpartisipasi dalam suatu kegiatan pembelajaran berdasarkan pemahaman yang diberikan di atas. Kemudian skala yang berupa huruf, kata, atau simbol digunakan untuk menunjukkan tingkat keberhasilan (Mudjiono, 2009).

4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam sebagaimana tertuang dalam GBPP PAI di sekolah umum, diartikan bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama islam, diiringi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa (Damayanti, 2018).

5. Kelas VII SMP Negeri 2 Bukittinggi

Jumlah siswa yang terdapat di SMP Negeri 2 Bukittinggi terdapat 934 siswa. Pada kelas VII terdapat 306 siswa yang terdiri dari 9 kelas.

Jadi, dari defenisi operasional diatas, maka penelitian ini ingin meneliti tentang pengaruh penggunaan aplikasi berbasis *web apps online* yang dapat menampilkan materi dan menyajikan presentasi atau *Powtoon* yang dilihat dari hasil belajar melalui penilaian tugas atau pengukuran hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 2 Bukittinggi.