

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUK CAKE
DAN KUE INDONESIA KELAS XII SMK N 1 SINTOGA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang*



Oleh

**SYAFRINA YUNITA
NIM : 18075028/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

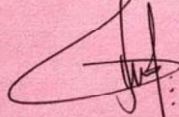
**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUK CAKE DAN
KUE INDONESIA KELAS XII SMK N 1 SINTOGA**

Nama : Syafrina Yunita
NIM : 18075028
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, Januari 2023

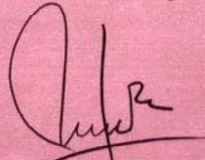
Disetujui Oleh:

Pembimbing,



Cici Andriani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19910902 201903 2026

Mengetahui,
Kepala Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga



Sri Zulfia Novrita, S.Pd., M.Si
NIP. 19761117 200312 2002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Syafrina Yunita
NIM : 18075028

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang
Dengan Judul :

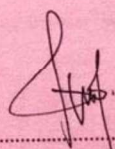
**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUK CAKE DAN
KUE INDONESIA KELAS XII SMK N 1 SINTOGA**

Padang, Januari 2023


Tim Penguji

Tanda Tangan

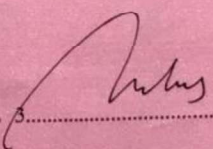
1. Ketua : Cici Andriani, M.Pd

1.....


2. Anggota : Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd

2.....


3. Anggota : Juliana Siregar, S.Pd., M.Pd.T

3.....




KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751)7051186 e-mail : ikkfppunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Syafrina Yunita
Nim : 18075028
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata Dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : ***Hubungan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Cake Dan Kue Indonesia Kelas XII SMK N 1 SINTOGA.***

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu yang terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian persyaratan ini saya buat dengan kesadaran penulis dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2023

Diketahui,
Kepala Departemen IKK FPP UNP

Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 19761117 200312 2002

Saya yang menyatakan



Syafrina Yunita
NIM. 18075028

ABSTRAK

Syafrina Yunita. 2023. “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk *Cake* Dan Kue Indonesia Kelas XII SMK N 1 SINTOGA. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Universitas Negeri Padang”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran produk cake dan kue Indonesia kelas XII SMK N 1 SINTOGA.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan sifat penelitiannya adalah bersifat korelasi atau hubungan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII dengan jumlah 79 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 31 siswa yang dipilih dengan menggunakan teknik *Proporsionate Random Sampling*. Teknik pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus *korelasi Product Moment*.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik dapat dilihat bahwa motivasi belajar siswa berada pada kategori sedang yaitu 41,93% dan kemandirian belajar berada pada kategori sedang yaitu dengan nilai 35,49%. Hasil penelitian ini berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan menggunakan analisis *korelasi product moment* diketahui bahwa koefesien korelasi antara motivasi belajar (X) terhadap kemandirian belajar (Y) adalah 0,752 yang menunjukkan korelasi yang cukup. Adanya hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar dibuktikan dengan diperolehnya koefesien korelasi bernilai positif yang berarti terdapat hubungan yang positif. Korelasi yang terjadi signifikan karena di peroleh t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $6,146 > 2,045$ pada taraf signifikansi 5% dengan dk 29. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa.

Kata kunci : Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “**Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk *Cake* Dan Kue Indonesia Kelas XII SMK N 1 SINTOGA**”. Shalawat beriringan salam penulis ucapkan kepada junjungan alam yaitu Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada manusia berupa ilmu pengetahuan dan akhlakul karimah. Penulis menyadari dalam penulisan proposal ini masih banyak rintangan yang akan penulis hadapi, namun penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si selaku ketua Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Cici Andriani, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga dan Dosen Pembimbing yang telah memberi dukungan kepada penulis dalam menyusun Skripsi ini, semoga ibu selalu dalam lindungan Allah SWT.
4. Ibu Dra. Reno Yelfi, M.Pd Selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Ibu Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd Selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Ibu Juliana Siregar, S.Pd., M.Pd.T selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. SMK N 1 SINTOGA yang sudah memberikan ijin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Seluruh staf pengajar, karyawan dan teknisi di Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Pariwisata dan perhotelan, Universitas Negeri Padang.
9. Ucapan terima kasih saya ucapkan kepada teman, dan rekan sebaya dan seperjuangan.
10. Teristimewa kepada Mandeh, Ayah dan keluarga tercinta yang selalu meberikan doa di setiap langkah, bantuan moril maupun materil, dorongan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh kepada semuanya serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis mengharapkan saran dan kritik untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri.

Padang, Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Motivasi Belajar	8
2. Kemandirian Belajar	14
3. Produk Cake Dan Kue Indonesia	24
B. Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	30
B. Variabel Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Defenisi Operasional Variabel	32
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	33
F. Uji Coba Instrumen	35
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Data	42
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	50
3. Pengujian Hipotesis.....	51
B. Pembahasan Hasil Penelitian	54
BAB V PENUTUP	52
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Nilai UTS Semester Ganjil	3
Tabel 2. Populasi Siswa Kelas XII.....	31
Tabel 3. Sampel Siswa Kelas XII	32
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 5. Interpretasi Reabilitas Instrumen	37
Tabel 6. Kategori Tingkat Pencapaian Responden	38
Tabel 7. Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi.....	40
Tabel 8. Nilai Deskriptif Data Motivasi Belajar	44
Tabel 9. Kategori Tingkat Pencapaian Responden Motivasi Belajar	44
Tabel 10. Hasil tingkat Pencapaian Responden Motivasi Belajar	45
Tabel 11. Nilai Deskriptif Data Kemandirian Belajar Siswa	47
Tabel 12. Kategori Tingkat Pencapaian Responden Kemandirian Belajar Siswa	48
Tabel 13. Hasil Tingkat Pencapaian Responden Kemandirian Belajar Siswa	48
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 15. Hasil Uji Linearitas	51
Tabel 16. Hasil Uji Hipotesis	52

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	28
Gambar 2. Histogram Motivasi Belajar	46
Gambar 3. Histogram Kemandirian Belajar.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Tabel	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Fakultas	64
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	65
Lampiran 3. Instrumen Uji Coba Penelitian Motivasi belajar	66
Lampiran 4. Angket Uji Coba Penelitian Motivasi Belajar	68
Lampiran 5. Instrumen Uji Coba Penelitian Kemandirian Belajar	70
Lampiran 6. Angket Uji Coba Penelitian Kemandirian Belajar Siswa	72
Lampiran 7. Validitas dan Reabilitas Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar	74
Lampiran 8. Validitas dan Reabilitas Uji Coba Instrumen Kemandirian belajar siswa	77
Lampiran 9. Instrumen Penelitian Motivasi Belajar	80
Lampiran 10. Angket Penelitian Motivasi Belajar	82
Lampiran 11. Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar Siswa	84
Lampiran 12. Angket Penelitian Kemandirian Belajar Siswa	86
Lampiran 13. Data Hasil Angket Penelitian Motivasi Belajar	88
Lampiran 14. Data Hasil Angket Penelitian Kemandirian Belajar Siswa	89
Lampiran 15. Analisis Data Deskriptif	90
Lampiran 16. Uji Normalitas Dan Linearitas.....	91
Lampiran 17. Uji Hipotesis	92
Lampiran 18. Tabel Distribusi Nilai r	93
Lampiran 19. Tabel Distribusi Nilai t	94
Lampiran 20. Dokumentasi Uji Coba Dan Penelitian.....	95

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu bentuk usaha pemerintah dalam meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang ada. Manusia dapat memberdayakan dirinya sendiri maupun orang lain dengan pendidikan yang mumpuni. Pendidikan yang baik pada dasarnya memiliki peranan dalam meningkatkan mutu pendidikan agar menghasilkan siswa yang berfikir kritis, kreatif, logis, dan berinisiatif dalam menghadapi berbagai hal.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut perlu diusahakan adanya pengembangan sumber daya manusia melalui peningkatan kualitas pendidikan. Pendidikan pada dasarnya merupakan proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan diri sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi dalam rangka pembangunan manusia seutuhnya. Oleh karena itu, peningkatan mutu pendidikan nasional harus segera diupayakan.

Peningkatan terhadap mutu pendidikan tentunya harus dilakukan pada seluruh jenjang pendidikan, dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, sampai dengan pendidikan tinggi. Jenjang pendidikan menengah juga diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas dan memiliki keterampilan untuk bekerja. Salah satu lembaga pendidikan menengah yang juga menuntut perbaikan dan peningkatan kualitas adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK merupakan jenjang pendidikan yang memiliki kontribusi cukup besar dalam upaya peningkatan kualitas sumber daya

manusia. SMK mengutamakan penyiapan siswa untuk memiliki keterampilan bekerja serta mengembangkan sikap profesional. Oleh karena itu, SMK sangat dibutuhkan untuk menghasilkan lulusan dengan kemandirian yang tinggi. Kemandirian belajar yang tinggi akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang yang beralamat di Jl. Raya Lubuk Alung- Pauh Kambar KM. 4 Kabupaten Padang Pariaman. Sekolah ini memiliki akreditasi B berdasarkan sertifikat 032/BAN-SM/SK/2019, Sekolah ini memiliki 4 bidang kejuruan seperti: Akomodasi Perhotelan, Tata Boga, Teknik Informatika Komputer dengan Program Studi Keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ) dan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) serta Teknik Sepeda Motor (TSM). Selain itu sekolah memiliki fasilitas yang baik seperti tersedianya wifi, dan labor di setiap jurusan yang ada.

Fakta yang terjadi dilapangan waktu penulis melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan adalah hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah. Keadaan tersebut terlihat dari hasil wawancara dan observasi awal yang di lakukan di kelas XII Tata Boga SMK N 1 SINTOGA, hal ini di dibuktikan dengan nilai Ujian Tengah Semester (UTS) siswa pada mata pelajaran Produk *Cake* Dan Kue Indonesia yang menunjukkan persentase ketuntasan belajar yang belum maksimal, hal tersebut dapat dilihat dari tabel di bawah ini.

Tabel 1. Data Nilai UTS (Ujian Tengah Semester) Semester Ganjil

No	Kelas	Jumlah Siswa	< Dari KKM	> Dari KKM
1	XII TB 1	27	16	10
2	XII TB 2	26	18	8
3	XII TB 3	26	20	6

(Sumber: Arsip Nilai Guru SMK N 1 Sintoga)

Data di atas menunjukkan bahwa hasil belajar dari tiga kelas yang diobservasi menunjukkan nilai siswa masih di bawah KKM diindikasikan di sebabkan karena aktifitas belajar siswa masih di kelas masih rendah. Seperti siswa yang kurang partisipasi dalam proses pembelajaran, siswa kurang aktif dalam berdiskusi, siswa tidak mencatat materi yang diberikan guru dan siswa jarang belajar di perpustakaan di saat jam istirahat. Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan guru mata pelajaran menunjukkan bahwa didapatkan beberapa data mengenai karekteristik siswa jurusan Tata Boga pada mata pelajaran Produk *Cake* dan Kue Indonesia.

Ketika mata pelajaran Produk *Cake* dan Kue Indonesia di ajarkan masih banyak siswa yang berbicara dengan teman di dalam proses pembelajaran, ada juga yang tidur, ada pula yang diam saja namun tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru sehinga materi yang di ajarkan tidak dapat di serap secara maksimal oleh siswa. Siswa ketika mendapat tugas dari guru untuk mengerjakan soal latihan hanya beberapa siswa yang benar-benar mengerjakan sendiri, sebagian lainnya hanya menyontek dari perkejaan temanya yang sudah mengerjakan. Hal tersebut dapat dilihat dari kesamaan hasil jawaban di beberapa siswa, ketika dilaksanakan ulangan harian semester masih banyak kesamaan jawaban antara siswa bukan karena pengawasan saat ujian tidak

ketat melainkan kemandirian siswa untuk mengerjakan soal sendiri masih rendah siswa tidak percaya diri untuk mengerjakan soal sendiri karena siswa tidak menguasai soal-soal ujian yang diberikan. Dan dapat disimpulkan bahwa kemandirian siswa untuk belajar masih rendah.

Tidak hanya di saat proses belajar di kelas melainkan di saat pelajaran praktek siswa melakukan hal yang sama. Siswa hanya sebagian yang benar-benar melaksanakan praktek yang lainnya hanya menonton ataupun berbicara dengan teman yang lainnya. Di saat membuat laporan praktek siswa hanya menyontek kelompok yang lain yang sudah melaksanakan praktek sebelumnya.

Ketika siswa di beri tugas mandiri banyak siswa yang jarang memanfaatkan fasilitas-fasilitas yang diberikan oleh sekolah contohnya perpustakaan dan internet. Siswa hanya memilih mengerjakan tugas dengan menyontek teman yang sudah mengerjakan tugas. Padahal di perpustakaan banyak terdapat sumber-sumber pengetahuan yang dapat menambah wawasan dan ilmu yang tidak di dapat dikelas maupun di lingkungan sekitar.

Kemandirian belajar erat kaitanya dengan motivasi belajar yang dimiliki siswa. Karena semakin tinggi motivasi belajar siswa kemandirian belajar siswa juga akan tinggi. Motivasi belajar siswa meningkat akan terlihat ketika siswa mengerjakan tugas atau melaksanakan proses pelajaran dikelas maupun di saat praktek. Siswa yang tertarik melaksanakan atau mengikuti pelajaran akan berusaha sendiri dalam memahami materi hal tersebut akan meningkatkan kemandirian yang tidak langsung pada siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan penelitian mengenai “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk *Cake* Dan Kue Indonesia Kelas XII SMK N 1 SINTOGA”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagaimana berikut.

1. Masih terdapat beberapa siswa berbicara dengan temannya ketika di berikan materi oleh guru, hal tersebut menunjukkan siswa tidak tertarik untuk belajar.
2. Kemandirian belajar siswa masih rendah, hal tersebut ditunjukkan ketika mengerjakan tugas masih banyak siswa yang menyontek jawaban dari temannya
3. Ketika pelajaran praktek berlangsung masih terdapat siswa yang hanya ikut-ikutan siswa tidak benar-benar melaksanakan praktek. Kreatifitas siswa dalam membuat laporan praktek tidak terbentuk jika hanya menyontek dari laporan temannya.
4. Siswa kurang memanfaatkan fasilitas-fasilitas yang sekolah seperti perpustakaan dsb.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Pembatasan terhadap permasalahan dalam penelitian ini. Permasalahan penelitian ini akan dibatasi pada rendahnya motivasi belajar dan kemandirian belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran

Produk *Cake* dan Kue Indonesia, subjek penelitian ini dibatasi pada siswa kelas XII Tata Boga SMK N 1 SINTOGA.

Sedangkan objek yang diteliti adalah hubungan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Produk *Cake* dan Kue Indonesia kelas XII SMK N 1 SINTOGA.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana motivasi belajar pada mata pelajaran Produk *Cake* dan Kue Indonesia kelas XII SMK N 1 SINTOGA?
2. Bagaimana kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Produk *Cake* dan Kue Indonesia kelas XII SMK N 1 SINTOGA?
3. Bagaimana hubungan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Produk *Cake* dan Kue Indonesia kelas XII SMK N 1 SINTOGA?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan merupakan titik pijak untuk merealisasi aktivitas yang akan dilaksanakan sehingga perlu dirumuskan secara jelas. Dalam penelitian ini juga perlu ada tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang diteliti. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui motivasi belajar pada mata pelajaran Produk *Cake* dan Kue Indonesia kelas XII SMK N 1 SINTOGA.
2. Untuk mengetahui kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Produk *Cake* dan Kue Indonesia kelas XII SMK N 1 SINTOGA.

3. Untuk mengetahui hubungan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Produk *Cake* dan Kue Indonesia kelas XII SMK N 1 SINTOGA.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dengan terjun langsung ke lapangan dan memperoleh pengalaman yang menumbuhkan kemampuan dan keterampilan meneliti serta pengetahuan yang lebih mendalam terutama mengenai hubungan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai pentingnya motivasi belajar untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa dalam meningkatkan kompetensi. Dengan mengetahui hubungan motivasi belajar terhadap kemandirian siswa dapat diberi masukan untuk meningkatkan motivasi belajarnya.

3. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam mengelola dan menggunakan strategi belajar mengajar serta mutu pengajaran. Dengan motivasi dan kemandirian belajar siswa di kelas maka guru dapat menyesuaikan proses belajar mengajar yang diciptakan.