

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENJAWAB SOAL UJIAN
BERDASARKAN LEVEL TAKSONOMI BLOOM REVISI PADA MATERI
DINAMIKA ATMOSFER KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 3
PADANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)**



Oleh :

MUHAMMAD AZWAR HUSNI

NIM. 17045016

**PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal Ujian Berdasarkan Level Taksonomi Bloom Revisi Pada Materi Dinamika Atmosfer Kelas X Di SMA MUHAMMADIYAH 3 PADANG

Nama : Muhammad Azwar Husni

NIM / TM : 17045016 / 2017

Program Studi : Pendidikan Geografi

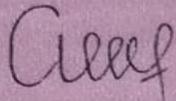
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 27 Agustus 2021

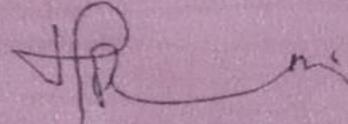
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Aric Yulfa, STM.Sc
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Dr. Nofrion, M.Pd
NIP. 197811112008121001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

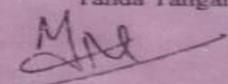
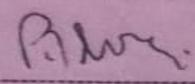
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Jumat, Tanggal ujian 27 Agustus 2021 Pukul 08.00 WIB

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENJAWAB SOAL UJIAN
BERDASARKAN LEVEL TAKSONOMI BLOOM REVISI PADA MATERI
DINAMIKA ATMOSFER KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 3 PADANG**

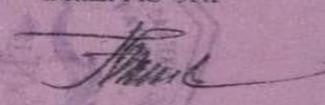
Nama : Muhammad Azwar Husni
TM/NIM : 2017/17045016
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 27 Agustus 2021

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Yurni Suasti, M.Si	
Anggota Penguji	: Dr. Ernawati M.Si	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP


Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Muhammad Azwar Husni**
NIM/BP : **17045016/2017**
Program Studi : **Pendidikan Geografi**
Jurusan : **Geografi**
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal Ujian Berdasarkan Level Taksonomi Bloom Revisi Pada Materi Dinamika Atmosfer Kelas X Di SMA MUHAMMADIYAH 3 PADANG” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, 27 Agustus 2021
Saya yang menyatakan



Muhammad Azwar Husni
NIM. 17045016

ABSTRAK

Muhammad Azwar Husni. 17045016/2017. Analisis Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Ujian Berdasarkan Level Taksonomi Bloom revisi pada Materi Dinamika Atmosfer di SMA Muhammadiyah 3 Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menjawab soal ujian berdasarkan level taksonomi bloom revisi pada materi Dinamika Atmosfer. Materi ini dipilih karena memiliki ruang lingkup yang luas.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X IPS SMA Muhammadiyah 3 Padang. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X IPS Muhammadiyah 3 Padang yang berjumlah 9 siswa. Teknik pengambilan sampel penelitian ini dengan total sampling. Tes hasil belajar yang di jadikan alat pengumpulan data telah di lakukan uji validitas dengan melibatkan 35 siswa dengan mengujikan 50 soal dan didapatkan 35 soal yang valid.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) kemampuan siswa menjawab soal level mengingat C1 sebesar 55,55% termasuk kategori kemampuan sedang, 2) kemampuan siswa menjawab soal level memahami C2 sebesar 35,52% termasuk kategori kemampuan rendah , level menerapkan C3 sebesar 34,72%, termasuk kategori kemampuan rendah, 3) kemampuan siswa menjawab soal level menganalisis (C4) sebesar 39,80%, termasuk kategori kemampuan rendah, dan level mengevaluasi (C5) sebesar 22,22%, termasuk dalam kategori kemampuan sangat rendah. Dilihat dari hasil penelitian ini terlihat bahwa 20% kemampuan siswa berada pada kemampuan sedang, 60% kemampuan siswa berada pada kemampuan rendah, dan 20% kemampuan siswa berada pada kemampuan sangat rendah.

Kata Kunci : Kemampuan Siswa, Taksonomi Bloom Revisi, HOTS

ABSTRACT

Muhammad Azwar Husni. 17045016/2017. *Analysis of Students' Ability in Answering Test Questions Based on Revised Bloom's Taxonomy Level on Atmospheric Dynamics Material at Muhammadiyah 3 Padang High School. Essay. Geography Education Study Program, Department of Geography, Faculty of Social Sciences, Padang State University 2021.*

This study aims to determine students' ability to answer exam questions based on the revised bloom taxonomy level on Atmospheric Dynamics material. This material was chosen because it has a broad scope.

This type of research is descriptive with a quantitative approach. The population in this study were all students of class X IPS SMA Muhammadiyah 3 Padang. The sample in this study was students of class X IPS Muhammadiyah 3 Padang, totaling 9 students. The sampling technique of this research is total sampling. The learning outcomes test which was used as a data collection tool was tested for validity by involving 35 students by testing 50 questions and 35 valid questions were obtained.

The results of this study showed: 1) the ability of students to answer questions at the level of remembering C1 was 55.55%, including the medium ability category, 2) the ability of students to answer questions at the level of understanding C2 was 35.52%, including the low ability category, the level of applying C3 was 34.72 %, included in the low ability category, 3) the ability of students to answer questions at the analyzing level (C4) was 39.80%, included in the low ability category, and evaluating level (C5) was 22.22%, included in the very low ability category. Judging from the results of this study, it can be seen that 20% of students' abilities are at moderate abilities, 60% of students' abilities are at low abilities, and 20% of students' abilities are at very low abilities.

Keywords: Student Ability, Revised Bloom's Taxonomy, HOTS

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkah dan hidayah-Nya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian yang berjudul, “**Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal Ujian Berdasarkan Level Taksonomi Bloom Pada Materi Dinamika Atmosfer di SMA Muhammadiyah 3 Padang**”.

Pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Teristimewa kepada Maeku dan ayah serta keluarga tercinta yang berjuang melalui doa, yang telah mencurahkan kasih sayang, dan memberikan motivasi baik secara moral maupun materi demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Nofrion, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah meluangkan waktu memberikan bimbingan, bantuan, sumbangan pikiran secara arif, terbuka, dan bijaksana serta memberikan pesan-pesan positif kepada penulis dengan penuh ketulusan dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Dr. Yurni Suasti, M,Si sebagai penguji satu yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr.Arie Yulfa, S.T,M.Sc sebagai Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

5. Ibu Dr.Ernawati, M.Si sebagai Ketua Prodi Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan sebagai penguji ke dua yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Sri Mariya, S.Pd.,M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
7. Seluruh jama'ah Masjid raya Ansharullah kasing sayang serta perhatian yang selalu diberikan kepada saya dari awal kuliah hingga kelancaran dalam penyesalan skripsi ini.
8. Kepada sahabat sahabat saya Iqbal, dan Ilham yang selalu memberikan motivasi dan membagi ilmunya kepada penulis.
9. Kepada bang Danil dan kakak Fifit yang selalu mensupport dan membagi ilmunya untuk kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa yang dikemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kebaikan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita.

Padang, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berfikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	36
D. Sumber Data	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian	39
G. Prosedur Penelitian.....	43
H. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
B. Hasil Penelitian	53
C. Pembahasan Hasil Penelitian	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 72

B. Saran 72

DAFTAR PUSTAKA..... 74

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
1	Sebaran KI dan KD kelas X	12
2	Dimensi Proses Berpikir	25
3	KKO (Kata Kerja Oprasional)	26
4	Revisi Taksonomi Bloom.....	29
5	Penelitian yang relevan	32
6	Sampel penelitian.....	36
7	Teknik Pengumpulan Data	39
8	Kisi Kisi Instrumen Tes (objektif)	42
9	Kriteria deskriptif persentase	45
10	Gambaran umum lokasi penelitian	46
11	Gambaran umum propfil sekolah	47
12	Keadaan fisik sekolah	49
13	Sarana dan prasarana Sekolah	49
14	Data Siswa	50
15	Ketenagaan Sekolah.....	50
16	Nama Tenaga Pendidik	51
17	Pendistribusian butir soal objektif	53
18	Kemampuan berpikir siswa pada setiap tingkatan.....	54
19	Kemampuan siswa menjawab soal LOTS.....	57
20	Kemampuan siswa menjawab soal MOTS.....	60
21	Kemampuan siswa menjawab soal HOTS	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1 Kerangka Konseptual.....	33
2 Persentase Keterampilan Berpikir Siswa pada setiap Tingkatan Taksonomi Bloom Revisi.....	56
3 Grafik Kemampuan siswa menjawab soal LOTS	58
4 Grafik Kemampuan siswa menjawab soal MOTS	61
5 Grafik Kemampuan siswa menjawab soal HOTS	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Hal
1	Nama-Nama Siswa Kelas X	77
2	Kisi kisi soal	78
3	Dokumentasi	95
4	Surat izin penelitian	96
5	Peta Lokasi Penelitian	98
8	Uji Validitas Soal	100

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ditegaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kurikulum abad-21 yaitu kurikulum tuntutan dunia masa depan yang menuntut siswa untuk memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah, kemampuan berfikir kritis, kemampuan berkolaborasi dengan siswa yang lain, kemampuan berkomunikasi dan bekerja sama yang baik dengan siswa lain, dan memiliki kemampuan berkekrativitas (Sani, 2019 : 54). Guru memiliki peran yang penting dalam mempersiapkan SDM yang berkualitas untuk meghadapi masa depan yang semakin ketat persaingannya dan semakin canggih. Guru bertugas untuk memahami siswa, membimbing siswa dan menguasai materi yang dibawakannya, tetapi guru juga harus memperhatikan dan mengembangkan kemampuan siswa yang dimilikinya untuk mempersiapkan masa depan dengan bekal kemampuan yang telah dimilikinya.

Terkait dengan isu perkembangan pendidikan di tingkat internasional, kurikulum 2013 dirancang dengan berbagai penyempurnaan, penyempurnaan antara lain dilakukan pada standar isi yaitu mengurangi materi yang tidak relevan serta pendalaman dan perluasan materi yang relevan bagi peserta didik serta diperkaya dengan kebutuhan peserta didik untuk berfikir kritis dan analitis sesuai dengan standar internasional. Penyempurnaan lainnya juga dilakukan pada standar penilaian, dengan mengadaptasi secara bertahap model-model penilaian standar Internasional. Penilaian hasil belajar diharapkan dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi (Higher Order Thinking Skills / HOTS) karena berfikir tingkat tinggi dapat mendorong peserta didik untuk berfikir secara luas dan mendalam tentang materi pelajaran (Widana, 2017 : 1).

HOTS merupakan suatu proses berpikir berbagai konsep dan metode kognitif dan taksonomi pembelajaran. Peserta didik tidak hanya dituntut memiliki kemampuan berpikir tingkat rendah atau Lower Order Thinking Skill (LOTS), tetapi sampai pada kemampuan berpikir tingkat tinggi atau Higher Order Thinking Skill (HOTS) (Istiyono, dkk, 2013). Dalam revisi taksonomi Bloom, yaitu keterampilan berpikir tingkat rendah (Lower Order Thinking Skills) yang terdiri atas mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3) serta keterampilan berpikir tingkat tinggi (Higher Order Thinking Skills) terdiri atas menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6) (Anderson & Krathwohl, 2001).

Kurikulum 2013 menekankan pada kecerdasan berpikir tingkat tinggi, dengan demikian guru kelas sebagai peran penting dalam penerapannya. Keterampilan berpikir tingkat tinggi merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran dimana peserta didik diajarkan untuk berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif, dan berpikir kreatif. Kemampuan berpikir tingkat tinggi termasuk kemampuan untuk memecahkan masalah (problem solving), keterampilan berpikir kritis (critical thinking), berpikir kreatif (creative thinking), kemampuan berargumen (reasoning), dan kemampuan mengambil keputusan (decision making), sehingga kemampuan berpikir tingkat tinggi ini yang seharusnya digunakan dalam pembelajaran abad 21. Selain itu kemampuan berfikir tingkat tinggi dapat mendorong peserta didik untuk berfikir secara luas dan mendalam tentang materi pelajaran kurikulum yang saat ini digunakan menuntut peserta didik untuk memiliki keterampilan berfikir tingkat tinggi.

Pengetahuan tentang proses berpikir siswa dalam menyelesaikan soal atau permasalahan sebenarnya adalah hal yang penting bagi guru. Guru seharusnya memahami cara dan proses berpikir siswa serta bagaimana cara siswa mengolah informasi yang masuk serta mengarahkan siswa untuk mengubah proses berpikirnya apabila diperlukan. Dengan mengetahui proses berpikir siswa, guru dapat mengetahui penyebab kesalahan yang dilakukan siswa, kesulitan siswa, dan bagian-bagian yang belum dipahami siswa.

Berdasarkan hasil awal wawancara dengan guru mata pelajaran Geografi ibu Arini Putri Utami S.Pd, Gr di SMA Muhammadiyah 3 Padang, didapatkan beberapa informasi dari hasil penilaian akhir semester pada pembelajaran geografi didapati siswa memiliki nilai yang beragam hal ini dapat menunjukkan perbedaan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal Geografi yang dimiliki oleh siswa kelas X IPS . Pada soal PAS terdapat 50 soal pilihan Ganda 23 soal LOTS, 19 soal MOTS, dan 8 soal HOTS, dari 8 soal HOTS tersebut terdapat pada no 4, 7, 10, 13, 14, 26, 32, 37. Dimana dari 7 siswa di kelas X tersebut hanya 3 siswa saja yang bisa menjawab soal hots dengan butir soal yang bisa dijawab adalah no 7, dan 32. Berikut hasil nilai akhir pada kelas 10 IPS SMA 3 Muhammadiyah 3 Padang: Annisa Putri Arrahmah (15,00), Gina Rahana (47,50), Il Saputri (55,00), Munawar Azani (15,00), Nini Permata bunda (47,50), Novitria Weri rahmadani (47,50), Pernanda Saputra (12,50).

Dari data diatas maka dapat kita lihat bahwa banyak siswa yang tidak terbiasa dengan soal-soal HOTS dan guru belum mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal khususnya soal-soal mata pelajaran Geografi berbasis HOTS. Berdasarkan uraian diatas penting untuk mengetahui lebih mendalam terkait kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal berdasarkan level taksonomi bloom. dalam hal ini peneliti akan memilih salah satu materi pada KD pada semester genap pada kelas X sesuai dengan ketetapan Kurikulum 2013 yaitu Dinamika Atmosfer. materi ini dipilih sesuai dengan wawancara dengan guru bahwa

materi ini memiliki ruang lingkup yang luas sehingga memerlukan untuk membantu menentukan langkah selanjutnya agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan keterangan-keterangan yang diperoleh saat wawancara awal, maka rasanya perlu untuk mendalami hal ini. maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal Ujian Berdasarkan Level Taksonomi Bloom Pada Materi Dinamika Atmosfer Kelas X di SMA Muhamadiyah 3 Padang**”.

B. Identifikasi masalah

1. Kemampuan siswa dalam menjawab soal tipe HOTS rendah.
2. Siswa belum terbiasa dengan soal tipe HOTS.
3. Siswa kesulitan dalam mengerjakan soal yang memerlukan keterampilan berpikir tingkat tinggi.
4. Guru belum mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menjawab soal berdasarkan level Taksonomi Bloom Revisi.
5. Peran guru dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berfikir tingkat tinggi untuk memahami materi lebih luas.

C. Batasan Masalah

Pembatasan suatu masalah digunakan untuk menghindari adanya kekeliruan pokok masalah dalam penelitian. Adapun batasan masalah pada penelitian ini agar lebih jelas dan terarah, yaitu peneliti membatasi masalah pada kemampuan siswa kelas X IPS SMA Muhammadiyah 3

Padang dalam menyelesaikan soal Geografi pada level Taksonomi Bloom Revisi yang dilihat dari hasil belajar siswa. Soal pembelajaran Geografi dalam penelitian ini dibatasi pada pokok materi Dinamika Atmosfer yang disusun dengan memperhatikan tingkatan level soal berdasarkan taksonomi Bloom revisi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Kemampuan Siswa Kelas X IPS SMA Muhammadiyah 3 Padang dalam Menyelesaikan Soal Geografi pada level LOTS pada Materi Dinamika Atmosfer ?
2. Bagaimana Kemampuan Siswa Kelas X IPS SMA Muhammadiyah 3 Padang dalam Menyelesaikan Soal Geografi pada level MOTS pada Materi Dinamika Atmosfer ?
3. Bagaimana Kemampuan Siswa Kelas X IPS SMA Muhammadiyah 3 Padang dalam Menyelesaikan Soal Geografi pada level HOTS pada Materi Dinamika Atmosfer ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang dicapai dalam penelitian yaitu untuk mengetahui :

1. Kemampuan Siswa Kelas X IPS SMA Muhammadiyah 3 Padang dalam Menyelesaikan Soal Geografi pada level LOTS pada Materi Dinamika Atmosfer ?
2. Kemampuan Siswa Kelas X IPS SMA Muhammadiyah 3 Padang dalam Menyelesaikan Soal Geografi pada level MOTS pada Materi Dinamika Atmosfer ?
3. Kemampuan Siswa Kelas X IPS SMA Muhammadiyah 3 Padang dalam Menyelesaikan Soal Geografi pada level HOTS pada Materi Dinamika Atmosfer?

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan khususnya dalam evaluasi pembelajaran serta dapat digunakan untuk acuan dan bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya di SMA Muhammadiyah 3 Padang.

2. Manfaat Praktis

a. Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman peneliti mengenai tuntutan pendidikan pada abad ke 21 pembelajaran terkait (higher order thinking skill) pada Dinamika Atmosfer.

b. Guru

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan oleh guru sebagai alat untuk perbaikan alat evaluasi berikutnya. Dan memberi masukan kepada guru untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menjawab soal pada setiap tingkatan Taksonomi Bloom revisi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berfikir tingkat tinggi.