

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN SARANA PRAKTIKUM TERHADAP  
UJI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI  
DI SMKN 2 PAYAKUMBUH**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.pd) Teknik Elektronika*



**OLEH:  
JAILAN ALFINDO  
19065037/ 2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

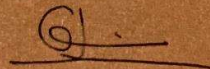
**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN SARANA PRAKTIKUM  
TERHADAP UJI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
INDUSTRI DI SMKN 2 PAYAKUMBUH**

**Nama** : Jailan Alfindo  
**TM/NIM** : 2019/ 19065037  
**Program Studi** : Pendidikan Teknik Elektronika  
**Departemen** : Teknik Elektronika  
**Fakultas** : Teknik

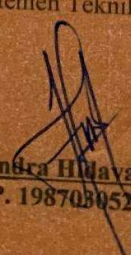
Padang, Februari 2024

Disetujui Oleh,  
Pembimbing,



**Drs. Efrizon, MT**  
**NIP. 196504091990011001**

Kepala Departemen Teknik Elektronika FT-UNP



**Dr. Hensca Hidayat, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198703052020121012**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Dinyatakan **LULUS** setelah mempertahankan skripsi didepan tim penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika  
Departemen Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

Judul:

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN SARANA PRAKTIKUM  
TERHADAP UJI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
INDUSTRI DI SMKN 2 PAYAKUMBUH**

Oleh:

Nama : Jailan Alfindo  
TM/NIM : 2019/19065037  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Departemen : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2024

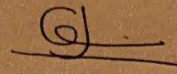
Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

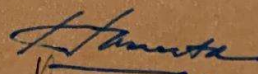
1. Penguji I : Drs. Efrizon, MT.

1.



2. Penguji II : Drs. Hanesman, MM.

2.



3. Penguji III : Ilmiyati Rahmy Jasril, S.Pd., M.Pd.T

3.



## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jailan Alfindo

TM/ NIM : 2019/ 19065037

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Departemen : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN SARANA PRAKTIKUM TERHADAP UJI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI DI SMKN 2 PAYAKUMBUH”** merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2024

Yang menyatakan,

Jailan Alfindo

## ABSTRAK

### **Jailan Alfindo: Kontribusi Motivasi Belajar dan Sarana Praktikum terhadap Hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh**

Penelitian ini dilatarbelakangi masalah belum maksimalnya hasil Uji Kompetensi Keahlian jurusan Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh tahun ajaran 2021/ 2022, dimana hanya 11,53% mendapat nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Tujuan penelitian ini untuk mengungkap seberapa besar Kontribusi Motivasi Belajar dan Sarana Praktikum baik secara parsial maupun secara simultan terhadap hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh. Populasi dan sampel penelitian ini berjumlah 35 orang siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMKN 2 Payakumbuh tahun ajaran 2022/ 2023. Data mengenai hasil Uji Kompetensi Keahlian (UKK) diperoleh dari Kepala Program Studi Teknik Elektronika SMKN 2 Payakumbuh. Sedangkan data Motivasi Belajar dan Sarana Praktikum dikumpulkan melalui kuesioner yang disebar kepada siswa dengan menggunakan skala *Likert* yang telah diuji validitas dan realibilitasnya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) terdapat kontribusi Motivasi Belajar terhadap hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri SMKN 2 Payakumbuh sebesar 30,91%, (2) terdapat kontribusi Sarana Praktikum terhadap hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri SMKN 2 Payakumbuh sebesar 25,60%, dan (3) terdapat kontribusi Motivasi Belajar dan Sarana Praktikum terhadap hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik elektronika Industri SMKN 2 Payakumbuh sebesar 35,29 %. Jadi dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar dan Sarana Praktikum berkontribusi terhadap hasil Uji Kompetensi Keahlian, semakin besar Motivasi Belajar dan semakin lengkap Sarana Praktikum maka Hasil Uji Kompetensi Keahlian juga akan semakin baik pula.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Sarana Praktikum, Uji Kompetensi Keahlian

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kontribusi Motivasi Belajar dan Sarana Praktikum terhadap Hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ir. Krismadinata, S.T.,M.T., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Hendra Hidayat., S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Efrizon, MT., yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Hanesman, MM., selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak kritik dan saran yang bermanfaat kepada penulis.
5. Ibu Ilmiyati Rahmy Jasril, S.Pd., M.Pd.T., selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak kritik dan saran yang bermanfaat kepada penulis.

6. Bapak dan Ibuk Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Departemen Teknik Elektronika, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis selama menuntut ilmu.
7. Bapak dan Ibuk guru serta seluruh staf pegawai SMKN 2 Payakumbuh.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada tara, saya persembahkan karya kecil ini kepada Ayahanda Ramlis dan Ibunda Maidar yang telah banyak memberikan do'a, motivasi, dukungan, serta kepercayaan penuh kepada penulis sehingga tidak pernah merasa kekurangan apapun sedikitpun selama menjalankan amanah ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah SWT, amiin. Akhirnya besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, 17 Agustus 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....          | <b>Error!</b>  |
| <b>Bookmark not defined.</b>                      |                |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....           | <b>Error!</b>  |
| <b>Bookmark not defined.</b>                      |                |
| <b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....       | iv             |
| <b>ABSTRAK</b> .....                              | v              |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                       | vi             |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                           | viii           |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                         | x              |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                        | xii            |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                      | xiii           |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                    | 1              |
| A. Latar Belakang.....                            | 1              |
| B. Identifikasi Masalah.....                      | 10             |
| C. Batasan Masalah .....                          | 10             |
| D. Rumusan Masalah.....                           | 10             |
| E. Tujuan Penelitian .....                        | 11             |
| F. Manfaat Penelitian .....                       | 11             |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                | 12             |
| A. Kajian Teori.....                              | 12             |
| B. Penelitian yang Relevan .....                  | 33             |
| C. Kerangka Berpikir.....                         | 35             |
| D. Hipotesis.....                                 | 36             |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....            | 38             |
| A. Desain Penelitian .....                        | 38             |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian ..... | 39             |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian.....            | 39             |
| D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....    | 40             |
| E. Uji coba Instrumen.....                        | 45             |
| F. Deskripsi Data .....                           | 47             |



|   |           |
|---|-----------|
| G. Uji Persyaratan Analisa.....           | 52        |
| H. Analisis Regresi Parsial.....          | 53        |
| I. Analisis Regresi Ganda .....           | 54        |
| J. Uji Hipotesis .....                    | 54        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>      | <b>56</b> |
| A. Analisa Hasil Uji Coba Instrumen ..... | 56        |
| B. Deskripsi Data Penelitian .....        | 58        |
| C. Uji Persyaratan Analisis .....         | 63        |
| D. Uji Analisis Regresi Parsial .....     | 69        |
| E. Uji Analisis Regresi Berganda.....     | 72        |
| F. Uji Hipotesis .....                    | 73        |
| G. Pembahasan .....                       | 79        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                | <b>82</b> |
| A. Kesimpulan.....                        | 82        |
| B. Saran.....                             | 83        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>               | <b>85</b> |
| <b>LAMPIRAN SKRIPSI.....</b>              | <b>87</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Tabel 1. Nilai Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri SMKN 2 Payakumbuh Tahun Ajaran 2021/ 2022.....                   | 4              |
| Tabel 2. Jenis, Rasio, dan Deskripsi Standar Prasarana Ruang Praktik Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri. ....          | 5              |
| Tabel 3. Jenis, Frekuensi, dan Standar Sarana Bengkel Teknik Elektronika Industri .....   | 6              |
| Tabel 4. Perbandingan Sarana Praktikum jurusan Teknik Elektronika SMKN 2 Payakumbuh dengan Standar Permendikbud No. 34 Tahun 2018 . | 8              |
| Tabel 5. Jenis, Rasio, dan Deskripsi Standar Prasarana Ruang Praktik Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri. ....          | 27             |
| Tabel 6. Jenis, Frekuensi, dan Standar Sarana bengkel Teknik Elektronika Industri .....   | 27             |
| Tabel 7. Kisi-kisi Kuesioner Uji Coba Motivasi Belajar Siswa.....   | 41             |
| Tabel 8. Kisi-kisi kuesioner Motivasi Belajar .....   | 41             |
| Tabel 9. Kisi-kisi Lembar Kuesioner Uji Coba Sarana Praktikum .....   | 42             |
| Tabel 10. Kisi-kisi kuioner Sarana Praktikum .....  | 43             |
| Tabel 11. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden .....   | 52             |
| Tabel 12. Uji Validitas Instrument Motivasi Belajar ( $x_1$ ) .....   | 56             |
| Tabel 13. Uji Validitas Instrumen Sarana Praktikum ( $x_2$ ).....   | 57             |
| Tabel 14. Statistik Deskriptif .....  | 59             |
| Tabel 15. Uji Normalitas .....  | 63             |
| Tabel 16. Uji Homogenitas Variabel Motivasi Belajar .....   | 66             |
| Tabel 17. Uji Homogenitas Variabel Sarana Praktikum .....   | 66             |
| Tabel 18. Uji Linearitas Variabel Motivasi Belajar .....  | 67             |
| Tabel 19. Uji Linearitas Variabel Sarana Praktikum .....  | 68             |
| Tabel 20. Uji Multikolinearitas .....   | 68             |
| Tabel 21. Tabel Uji Regresi Parsial $x_1$ Terhadap $y$ .....  | 70             |
| Tabel 22. Uji Regresi Parsial $X_2$ Terhadap $Y$ .....  | 71             |
| Tabel 23. Nilai Korelasi R .....  | 72             |

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 24. Uji Regresi Berganda .....                          | 72  |
| Tabel 25. Uji t Hipotesis Pertama .....                       | 74  |
| Tabel 26. Uji t Hipotesis ke Dua .....                        | 76  |
| Tabel 27. Uji f Hipotesis ke Tiga .....                       | 78  |
| Tabel 28. Tabel penolong variabel motivasi belajar(X1) .....  | 136 |
| Tabel 29. Tabel penolong variabel sarana praktikum (X2) ..... | 140 |
| Tabel 30. Nilai korelasi R .....                              | 144 |
| Tabel 31. Uji regresi berganda .....                          | 145 |

## DAFTAR GAMBAR

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Gambar 1. Diagram Kerangka Konseptual.....                    | 36             |
| Gambar 2. Histogram Motivasi Belajar .....                    | 60             |
| Gambar 3. Histogram Sarana Praktikum .....                    | 61             |
| Gambar 4. Histogram Hasil UKK .....                           | 62             |
| Gambar 5. Grafik normal Q-Q Plot Motivasi Belajar .....       | 64             |
| Gambar 6. Grafik normal Q-Q Plot Sarana Praktikum.....        | 65             |
| Gambar 7. Grafik Normal Q-Q Plot Hasil UKK.....               | 65             |
| Gambar 8. Daerah Penentuan $H_0$ $x_1$ terhadap $y$ .....     | 74             |
| Gambar 9. Daerah Penentuan $H_0$ $x_2$ terhadap $y$ .....     | 76             |
| Gambar 10. Daerah Penentuan $H_0$ $x_1x_2$ terhadap $y$ ..... | 78             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Lampiran 1. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian.....             | 87             |
| Lampiran 2. Instrumen Uji Coba Penelitian.....                       | 89             |
| Lampiran 3. Tabulasi Data Uji Coba Motivasi Belajar (X1) .....       | 95             |
| Lampiran 4. Tabulasi Data Uji Coba Sarana Praktikum (X2) .....       | 96             |
| Lampiran 5. Uji Validitas Instrumen .....                            | 97             |
| Lampiran 6. Uji Realibilitas .....                                   | 100            |
| Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrument Penelitian .....                    | 102            |
| Lampiran 8. Instrument Penelitian.....                               | 104            |
| Lampiran 9. Tabulasi Data Penelitian Motivasi Belajar XII TEI.....   | 110            |
| Lampiran 10. Tabulasi Data Penelitian Sarana Praktikum XII TEI ..... | 111            |
| Lampiran 11. Nilai UKK XII TEI Tahun Ajaran 2022/ 2023.....          | 112            |
| Lampiran 12. Tingkat Capaian Responden (TCR).....                    | 113            |
| Lampiran 13. Uji Normalitas.....                                     | 115            |
| Lampiran 14. Uji Homogenitas .....                                   | 125            |
| Lampiran 15. Uji Linearitas .....                                    | 129            |
| Lampiran 16. Uji Multikolinearitas .....                             | 134            |
| Lampiran 17. Uji Hipotesis Pertama.....                              | 136            |
| Lampiran 18. Uji Hipotesis ke Dua .....                              | 140            |
| Lampiran 19. Uji Hipotesis ke Tiga.....                              | 144            |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 angka 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, mengatakan tentang pendidikan merupakan usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran yang nyaman agar siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi yang ada pada dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Dalam Undang-undang Nomor 23 tahun 2003 pasal 3 menjelaskan bahwa Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Jenjang pendidikan formal di Indonesia menurut pasal 14 Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional terdiri 3 yaitu, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Sedangkan jenis pendidikan menurut pasal 15 Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu, pendidikan umum, kejuruan, akademik, profesi, keagamaan, dan khusus. Sekolah Menengah Kejuruan

adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP/MTs atau bentuk lain yang sederajat. SMK merupakan lembaga pendidikan kejuruan yang bertujuan untuk menyiapkan peserta didiknya agar mampu mengembangkan dan mempersiapkan diri sesuai dengan bakat dan minat, mampu mendalami materi diutamakan materi praktik, dan diharapkan lulusan SMK ini nantinya mampu untuk bersaing di DU/DI (Dunia Usaha/ Dunia Industri).

Meningkatkan kompetensi lulusan SMK, tenaga pendidik telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan proses pembelajaran agar lebih efektif dan efisien seperti, pembagian kelompok praktik, media pembelajaran yang menarik agar mudah dipahami peserta didik, dan lain sebagainya. Selain upaya dari tenaga pendidik tersebut ada beberapa faktor internal maupun eksternal yang dapat membuat pembelajaran lebih efektif dan efisien. Salah satu faktornya adalah adanya Motivasi Belajar siswa serta tersedianya sarana dan prasarana untuk pembelajaran khususnya pembelajaran praktik. Dengan adanya Motivasi Belajar dan Sarana Praktikum yang lengkap tentunya dapat membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta peserta didik mudah untuk memahami materi pembelajaran.

Motivasi merupakan faktor yang berpengaruh cukup besar terhadap Hasil belajar (Slameto, 2010). Menurut Mc. Donald (Covid- et al., 2022) motivasi adalah suatu perubahan energy pada diri siswa itu sendiri yang ditandai dengan timbulnya afektif dan reaksi untuk mencapai tujuan, juga sebagai

dorongan dari dalam diri siswa itu sendiri dan dorongan ini merupakan motor penggerak. Sedangkan sarana pendidikan ialah semua fasilitas yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar, baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak supaya tercapainya tujuan pendidikan yang berjalan dengan baik, teratur, efektif dan efisien. Dilihat dari sudut pandang guru, sarana pendidikan merupakan alat/media yang digunakan untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran. Jika dilihat dari sudut pandang murid, sarana pendidikan merupakan alat/media yang memudahkannya untuk memahami materi pelajaran.

SMKN 2 Payakumbuh merupakan SMK kelompok teknologi dan rekayasa. Sekolah ini memiliki beberapa jurusan diantaranya, Teknik Elektronika, Teknik Pemesinan, Teknik Kontruksi, Teknik Listrik, Teknik Otomotif, dan Teknik Geomatika. Lulusan SMK ini tidak hanya dituntut pada bidang pengetahuannya saja, tapi juga dituntut pada bidang keterampilannya yang dapat diukur dengan adanya Uji Kompetensi Keahlian (UKK). Untuk melihat sejauh mana kompetensi siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri (TEI) SMKN 2 Payakumbuh, berikut gambaran atau nilai Uji Kompetensi Keahlian (UKK) Teknik Elektronika Industri (TEI) tahun pelajaran 2021/ 2022 berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dapat dilihat pada tabel 1.



**Tabel 1. Nilai Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri SMKN 2 Payakumbuh Tahun Ajaran 2021/ 2022.**

| No | Tahun Ajaran | Total Siswa | Tuntas $\geq 75$ |       | Belum Tuntas $< 75$ |       |
|----|--------------|-------------|------------------|-------|---------------------|-------|
|    |              |             | Jumlah           | %     | Jumlah              | %     |
| 1  | 2021/ 2022   | 26          | 3                | 11,53 | 23                  | 88,46 |

*Sumber: Kaprodi Teknik Elektronika SMKN 2 Payakumbuh*

Berdasarkan tabel 1 diperoleh data bahwa dari 23 orang siswa 88,46% yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan 11,53% mendapatkan nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dari data tersebut bisa dikatakan bahwa Hasil Uji Kompetensi Keahlian (UKK) Teknik Elektronika Industri SMKN 2 Payakumbuh belum memuaskan.

Faktor yang mempengaruhi Hasil belajar siswa, Slameto (2010: 21) yaitu mengatakan bahwa “Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, terdiri atas intelegensi, bakat, kreativitas, perhatian, disiplin, motivasi dan kesehatan jasmani, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa terdiri dari lingkungan sekolah, sarana prasarana, teman, keluarga, masyarakat, dan lain-lain”. Salah satu faktor internal yang diperkirakan memiliki kontribusi yang signifikan terhadap Hasil Uji Kompetensi Keahlian (UKK) adalah Motivasi Belajar siswa. Dengan adanya Motivasi Belajar siswa akan terdorong dan berusaha tugas-tugas belajarnya dengan sebaik mungkin. Siswa yang termotivasi akan merasa butuh terhadap ilmu pengetahuan sehingga berusaha memenuhi kebutuhan tersebut.

Sardiman (2010: 75) mengemukakan bahwa “Hasil belajar akan optimal apabila ada motivasi yang tepat”. Dapat diartikan bahwa seseorang yang

didalam dirinya telah terdapat motivasi yang tinggi untuk belajar maka akan mendapatkan Hasil belajar yang optimal. Bagaimanapun tingginya kemampuan intelektual siswa, materi yang diajarkan, tetapi jika siswa tidak termotivasi dalam belajar maka proses belajar mengajar tidak akan berjalan dengan optimal. Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan pada SMKN 2 Payakumbuh, terlihat bahwa siswa belum memiliki motivasi yang kuat. Terlihat dari kurangnya semangat siswa dalam belajar, dan kurangnya keinginan untuk mendapatkan Hasil belajar yang lebih baik.

Demikian halnya dengan Sarana Praktikum. Berdasarkan Permendikbud Nomor 34 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/MAK). Dalam peraturan ini mengatur tentang beberapa standar (SMK/MAK) salah satu diantaranya yaitu mengatur tentang standar sarana dan prasarana (SMK/MAK). Peraturan ini menerangkan bahwa setiap SMK/MAK harus mempunyai sarana dan prasarana untuk mendukung proses pendidikan minimal harus sesuai standar. Dalam pasal 4 Permendikbud Nomor 34 Tahun 2018 menjelaskan bahwa penyelenggaraan pendidikan SMK/MAK wajib menyesuaikan dengan ketentuan Peraturan Menteri ini dalam jangka waktu paling lama 3 tahun sejak Peraturan Menteri ini mulai berlaku.

**Tabel 2. Jenis, Rasio, dan Deskripsi Standar Prasarana Ruang Praktik Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri.**

| No | Jenis                                 | Rasio                           | Deskripsi                        |
|----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1  | Area kerja mekanik teknik elektronika | 3 m <sup>2</sup> /peserta didik | Kapasitas untuk 9 peserta didik. |

|   |                                       |                                 |                                  |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 2 | Laboratorium dasar teknik elektronik  | 3 m <sup>2</sup> /peserta didik | Kapasitas untuk 9 peserta didik. |
| 3 | Area kerja instalasi                  | 3 m <sup>2</sup> /peserta didik | Kapasitas untuk 9 peserta didik. |
| 4 | Laboratorium kendali industry         | 3 m <sup>2</sup> /peserta didik | Kapasitas untuk 9 peserta didik. |
| 5 | Sub ruang instruktur dan ruang simpan | 3 m <sup>2</sup> /instruktur    | Kapasitas untuk 9 instruktur.    |

Sumber : Lampiran Permendikbud No. 34 Tahun 2018

**Tabel 3. Jenis, Frekuensi, dan Standar Sarana Bengkel Teknik Elektronika Industri**

| No | Jenis  | Frekuensi            |
|----|--|----------------------|
| 1. | Perabot  |                      |
|    | 1. Kursi kerja praktik                                 | 1 buah/ 2 siswa      |
|    | 2. Meja kerja praktik                                  | 1 buah/ 4 siswa      |
|    | 3. Meja alat praktik                                   | 1 buah/ 18 siswa     |
|    | 4. Meja persiapan praktik                              | 1 buah/ 9 siswa      |
|    | 5. Kursi kerja bengkel                                 | 1 buah/ 4 siswa      |
|    | 6. Lemari alat   | 1 buah/ 9 siswa      |
|    | 7. Lemari  | 1 buah/ 6 siswa      |
| 2  | Peralatan  |                      |
|    | 1. Analog Circuit Training Kit                         | 5 set/ ruang praktik |
|    | 2. Digital Circuit Training Kit,                       | 5 set/ ruang praktik |
|    | 3. Basic Principal of Digital technology & electronics | 2 set/ ruang praktik |

|   |                                       |                                   |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
|   | 4. Basic electronic trainer           | 1 set/ ruang praktik              |
|   | 5. OP -Amp Circuit Trainer (Portabel) | 1 set/ ruang praktik              |
|   | 6. OP-AMP Circuit Trainer             | 5 set/ ruang praktik              |
|   | 7. Advance Pneumatic Training System  | 1 set/ ruang praktik              |
|   | 8. Elektronika & Digital Trainer      | 1 set/ ruang praktik              |
|   | 9. Microcontroller Trainer            | 1 set/ ruang praktik              |
|   | 10. Advance Pneumatic Training System | 1 set/ ruang praktik              |
| 3 | Media Pendidikan                      |                                   |
|   | 1. Papan tulis                        | 1 buah/ ruang praktik             |
|   | 2. Papan tugas/ kemajuan siswa        | 1 buah/ ruang praktik             |
| 4 | Perlengkapan Lain                     |                                   |
|   | 1. Kotak kontak                       | Minimum 12 buah/<br>ruang praktik |
|   | 2. Alat kebersihan                    | Minimum 1 buah/ ruang<br>praktik  |
|   | 3. Alat-alat K3                       | Minimum 1 set/ ruang<br>praktik   |
|   | 4. Alat Pelindung Diri                | 1 set/ peserta didik              |

**Tabel 4. Perbandingan Sarana Praktikum jurusan Teknik Elektronika SMKN 2 Payakumbuh dengan Standar Permendikbud No. 34 Tahun 2018**

| No | Jenis Sarana Praktikum                              | Sarana Praktikum yang sesuai standar | Sarana Praktikum yang tersedia |
|----|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1  | Analog Circuit Training Kit                         | 5 set/ ruang praktik                 | Belum ada                      |
| 2  | Digital Circuit Training Kit                        | 5 set/ ruang praktik                 | Belum ada                      |
| 3  | Basic Principal of Digital technology & electronics | 2 set/ ruang praktik                 | Belum ada                      |
| 4  | Basic electronic trainer                            | 1 set/ ruang praktik                 | Belum ada                      |
| 5  | OP -Amp Circuit Trainer (Portabel)                  | 1 set/ ruang praktik                 | Belum ada                      |
| 6  | OP-AMP Circuit Trainer                              | 5 set/ ruang praktik                 | Belum ada                      |
| 7  | Advance Pneumatic Training System                   | 1 set/ ruang praktik                 | 1 set/ ruang praktik           |
| 8  | Elektronika & Digital Trainer                       | 1 set/ ruang praktik                 | Belmu ada                      |
| 9  | Microcontroller Trainer                             | 1 set/ ruang praktik                 | 1 set/ ruang praktik           |
| 10 | Advance Pneumatic Training System                   | 1 set/ ruang praktik                 | 1 set/ ruang praktik           |

*Sumber : Lampiran Permendikbud No. 34 Tahun 2018, lampiran Norma kompetensi keahlian Teknik Elektronika Industri dan kepala bengkel Teknik Elektronika Industri SMKN 2 Payakumbuh*

Dari kondisi ideal diatas, berdasarkan pengalaman lapangan kependidikan (PLK) penulis di SMKN 2 Payakumbuh semester Juli-Desember 2022, selama lebih kurang 6 bulan dimulai dari bulan Juli sampai dengan bulan Desember 2022. Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan terdapat permasalahan-permasalahan khususnya di Jurusan Teknik Elektronika Industri antara lain, rendahnya nilai Uji Kompetensi Keahlian (UKK) siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), kurangnya minat dan Motivasi Belajar siswa dikarenakan kurang lengkapnya sarana untuk pembelajaran praktikum, saat jam pelajaran praktikum pembelajaran lebih banyak tentang teori dengan cara pendidik menjelaskan materi baik secara langsung atau melalui media video. Hal ini dikarenakan karena sarana dan prasarana untuk pembelajaran praktikum kurang memadai, dan tidak sesuai standar sarana dan prasarana Praktikum Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri berdasarkan Permendikbud Nomor 34 Tahun 2018.

Dari berbagai faktor tersebut, Hasil Uji Kompetensi Keahlian (UKK) Teknik Elektronika Industri diduga dipengaruhi oleh Motivasi Belajar siswa yang belum maksimal dan Sarana Praktikum yang kurang lengkap dan belum memenuhi standar. Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Kontribusi Motivasi Belajar Siswa dan Sarana Praktikum terhadap Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh”**. Penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk sekolah yang akan diteliti.

**B. Identifikasi Masalah**

1. Rendahnya nilai Uji Kompetensi Keahlian (UKK) siswa dan tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
2. Kurangnya minat dan motivasi peserta didik karena tidak lengkapnya Sarana Praktikum.
3. Saat pembelajaran praktikum penyampaian materi lebih banyak secara verbal atau hanya melalui video pembelajaran, karena tidak lengkapnya sarana dan prasarana untuk pembelajaran praktikum.
4. Tidak sesuai standar sarana dan prasarana Praktikum Teknik Elektronika Industri berdasarkan Permendikbud Nomor 34 Tahun 2018 sehingga Hasil belajar juga kurang maksimal.

**C. Batasan Masalah**

1. Kontribusi Motivasi Belajar siswa terhadap Hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh.
2. Kontribusi Sarana Praktikum terhadap Hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh
3. Kontribusi Motivasi Belajar siswa dan Sarana Praktikum terhadap Hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh

**D. Rumusan Masalah**

1. Seberapa besar kontribusi Motivasi Belajar siswa terhadap Hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh?

2. Seberapa besar kontribusi Sarana Praktikum terhadap Hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh?
3. Seberapa besar kontribusi Motivasi Belajar siswa dan Sarana Praktikum terhadap Hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui seberapa besar kontribusi motivasi siswa terhadap Hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh
2. Mengetahui seberapa besar kontribusi Sarana Praktikum terhadap Hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh
3. Mengetahui seberapa besar kontribusi motivasi siswa dan Sarana Praktikum secara bersama-sama terhadap Hasil Uji Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri di SMKN 2 Payakumbuh

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak, yaitu:

1. Siswa, sebagai salah satu media untuk memperoleh Sarana Praktikum yang lebih baik pada masa yang akan datang.
2. Guru kejuruan Kompetensi Keahlian Teknik Elektornika Industri, sebagai acuan untuk merencanakan pembelajaran praktik.
3. Kepala sekolah, sebagai bahan informasi untuk menyusun keperluan sarana dan prasarana pembelajaran praktik, khususnya Teknik Elektronika Industri
4. Dinas pendidikan, sebagai bahan masukan untuk mengetahui sarana dan pembelajaran praktik Teknik Elektroniks di SMK N 2 Payakumbuh.