

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM
MERDEKA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI TAMAN KANAK-KANAK KHALIFAH
CAROCOK ANAU KABUPATEN
PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
HERFINA YUSLIA YENI
NIM.19022166

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PEDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

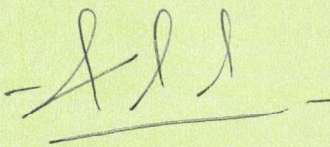
**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK
KHALIFAH CAROCOK ANAU KABUPATEN
PESISIR SELATAN**

Nama : Herfina Yuslia Yeni
Nim/BP : 19022166/2019
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 21 Agustus 2023

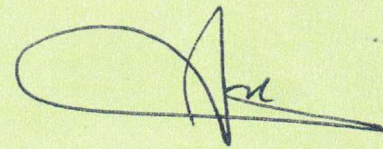
Disetujui Oleh:

Kepala Departemen



Dr. Yaswinda, M.Pd
NIP. 197409032010122001

Dosen Pembimbing



Dra. Zulminiati, M.Pd
NIP.196012251986032001

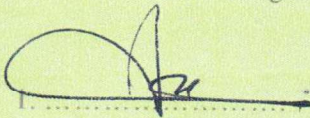
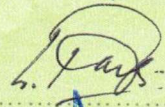

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pendidikan Anak
Usia Dini Di Taman Kanak-kanak Khalifah Carocok Anau
Kabupaten Pesisir Selatan
Nama : Herfina Yuslia Yeni
Nim : 19022166
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 21 Agustus 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Dra. Zulminiati, M.Pd	
2. Anggota	Dra. Sri Hartati, M.Pd	
3. Anggota	Asdi Wirman, S.Pd.I, M.Pd	

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya yang berjudul Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Khalifah Carocok Anau Kabupaten Pesisir Selatan adalah karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi orang lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 21 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan



Herfina Yuslia Yeni
NIM.19022166

ABSTRAK

Herfina Yuslia Yeni, 2023. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Khalifah Carocok Anau Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas kehidupan manusia. Usia dini merupakan masa dimana seluruh aspek perkembangan anak berkembang sangat pesat dan perlu distimulasi dengan tepat agar dapat berkembang dengan optimal. Kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam dan memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk bersikap mandiri. Saat ini Taman Kanak-kanak Khalifah sudah menerapkan kurikulum merdeka. Dengan demikian proses pembelajaran kurikulum merdeka merupakan hal yang baru dan belum seluruh Taman Kanak-kanak menggunakan kurikulum merdeka. Artinya mulai dari perencanaannya pembelajarannya, pelaksanaan pembelajarannya dan penilaian pembelajaran juga mengalami perubahan.

Tujuan penelitian ini secara umum yaitu untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka yang terdiri dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik triangulasi. Penelitian ini dilaksanakan di Taman Kanak-kanak Khalifah Carocok Anau Kabupaten Pesisir Selatan.

Hasil penelitian ini yaitu pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka yang terdiri dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran sudah terealisasikan namun belum sepenuhnya sehingga proses pembelajaran yang berlangsung tidak konsisten. Kurangnya pengetahuan dan kesiapan guru dalam menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka sehingga dan kurangnya panduan guru dalam menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka.

Kata Kunci: *Pendidikan Anak Usia Dini, Pelaksanaan Pembelajaran, Kurikulum Merdeka*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Khalifah Carocok Anau Kabupaten Pesisir Selatan”** dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini dimaksud untuk melengkapi persyaratan agar memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Keberhasilan penelitian sampai dengan tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, dengan rendah hati disampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra.Zulminiati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu penguji 1 Dra.Sri Hartati,M.Pd dan Bapak Asdi Wirman S.Pd.I penguji 2 yang telah memberikan waktu dan tenaganya dalam mengarahkan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr.Yaswinda, M.Pd sebagai Kepala Departemen Pendidikan guru Pendidikan anak usia dini,yang telah memberikan waktu-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Rektor, Dekan, Wakil Dekan I, Wakil Dekan II dan Wakil Dekan III yang telah memberikan fasilitas untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.

5. Bapak/ibu dosen dan pegawai administrasi departemen Pendidikan guru Pendidikan anak usia dini yang telah membantu untuk kelancaran skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan guru di Taman Kanak-kanak Khalifah yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.
7. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan semangat, motivasi dan doa dalam penulisan skripsi ini.
8. Keluarga besar PGPAUD Angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan doa.
9. Keluarga besar teman-teman group tugas yaitu ayuk, mira dan indri yang selalu memberikan dukungan.
10. Sahabat saya yaitu setia darma yogi yang selalu meluangkan waktu nya untuk membantu dan menemani saya dalam pembuatan skripsi.

Padang, 24 November 2023



Herfina Yuslia Yeni

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Konsep Anak Usia Dini	8
1. Pengertian Anak Usia Dini	8
2. Karakteristik Anak Usia Dini	11
3. Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini.....	13
4. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	14
B. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	15
1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
2. Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini	19
C. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	20
1. Konsep Pembelajaran.....	20
2. Konsep Kurikulum Merdeka.....	22
3. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	25
a. Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	25
b. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	28
c. Penilaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	34
D. Kerangka Berfikir.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Setting Penelitian	47
C. Instrumen Penelitian.....	47
D. Sumber Data.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	55
G. Teknik Keabsahan Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Temuan Penelitian	58
1. Temuan Umum.....	58
a. Lokasi Taman Kanak-kanak Khalifah	58
b. Sejarah Taman Kanak-kanak Khalifah	58

c. Visi, misi dan tujuan Taman Kanak-Kanak Khalifah	60
d. Keadaan Fisik Taman Kanak-kanak Khalifah	60
e. Keadaan Guru di Taman Kanak-kanak Khalifah.....	64
f. Keadaan Peserta Didik Taman Kanak-kanak Khalifah.....	65
g. Kelas Yang Dijadikan Penelitian	65
h. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	65
2. Temuan Khusus.....	67
a. Deskripsi Hasil Observasi	68
1) Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran	68
2) Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	72
3) Hasil Observasi Penilaian Pembelajaran.....	78
b. Hasil Wawancara Guru	80
1) Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	81
2) Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	82
3) Penilaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka	83
c. Hasil Dokumentasi	84
d. Analisi Data.....	90
B. Pembahasan	92
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Catatan Anekdot.....	37
Tabel 2.	Format Penilaian Hasil Karya	38
Tabel 3.	Format Penilaian Ceklis.....	38
Tabel 4.	Format Observasi	39
Tabel 5.	Format Penilaian Kinerja	40
Tabel 6.	Format Penilaian Tugas	41
Tabel 7.	Kisi-kisi Lembar Observasi	48
Table 8.	Kisi-kisi Wawancara Guru.....	50
Tabel 9.	Nama-Nama Guru	64
Tabel 10.	Keadaan Peserta Didik	65

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berfikir	45
Bagan 2 Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Bangunan Sekolah TK Khalifah Carocok Anau	58
Gambar 2.	Ruangan Kepala Sekolah.....	61
Gambar 3.	Ruangan Kelas B1	61
Gambar 4.	Ruang Kelas B2	62
Gambar 5.	Ruang UKS.....	62
Gambar 6.	Ruang Kamar Mandi	62
Gambar 7.	Ruang Dapur.....	63
Gambar 8.	Ruang baca	63
Gambar 9.	Ruang Bermain 1	63
Gambar 10.	Ruang Bermain 2	64
Gambar 11.	Ruang Bermain 3	64
Gambar 12.	Guru Mempersiapkan Anak Berbaris dan Senam	84
Gambar 13.	Guru memimpin Anak Membaca Surat Pendek dan Doa.....	85
Gambar 14.	Anak Membuat Bros Jilbab dari Kerang	85
Gambar 15.	Anak Melakukan Kegiatan Lomba Mewarnai.....	86
Gambar 16.	Anak Bersama Guru Melakukan Kegiatan Imtaq.....	86
Gambar 17.	Anak Melakukan Kegiatan Ekstrakurikuler	87
Gambar 18.	Anak Menulis Angka Pada Tubuh Ulat.....	87
Gambar 19.	Anak Menghubungkan Garis-Garis Putus pada Gambar Kelinci	88
Gambar 20.	Anak Mengurutkan Gambar Wortel dan Tomat.....	88
Gambar 21.	Anak Menonton Kegiatan Menanam Tanaman Hidroponik	89
Gambar 22.	Guru Menjelaskan Anak Jenis Tanaman Hidroponik.....	89
Gambar 23.	Guru Mendampingi Anak Menanam Tanaman Hidroponik.....	90
Gambar 24.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	228
Gambar 25.	Penilaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	230
Gambar 26.	Kegiatan Menonton Ekosistem Wisata.....	231
Gambar 27.	Kegiatan Membuat Bros Jilbab dari Kerang	231
Gambar 28.	Kegiatan Lomba Mewarnai	231
Gambar 29.	Kegiatan Imtaq	232
Gambar 30.	Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler	232
Gambar 31.	Kegiatan Menulis Angka Pada Tubuh Ulat.....	232
Gambar 32.	Kegiatan Menghubungkan Garis Putus- Putus	233
Gambar 33.	Kegiatan Menulis Angka	233
Gambar 34.	Kegiatan Mengurutkan Gambar	233
Gambar 35.	Kegiatan Menanam Tanaman Hidroponik.....	234
Gambar 36.	Hasil Dokumentasi Wawancara.....	234
Gambar 37.	Surat Izin Penelitian.....	235
Gambar 38.	Rekomendasi Surat Penelitian	236
Gambar 39.	Surat Balasan Penelitian	237

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Pertanyaan Wawancara untuk Guru	105
Lampiran 2.	Catatan Lapangan 1	106
Lampiran 3.	Catatan Lapangan 2	108
Lampiran 4.	Catatan Lapangan 3	110
Lampiran 5.	Catatan Lapangan 4	112
Lampiran 6.	Catatan Lapangan 5	113
Lampiran 7.	Catatan Lapangan 6	114
Lampiran 8.	Catatan Lapangan 7	116
Lampiran 9.	Catatan Lapangan 8	117
Lampiran 10.	Catatan Lapangan 9	118
Lampiran 11.	Hasil Wawancara Guru.....	119
Lampiran 12.	Hasil Wawancara Guru.....	122
Lampiran 13.	Rencana Program Tahunan TK Khalifah	125
Lampiran 14.	Rencana Program Semester TK Khalifah.....	130
Lampiran 15.	Modul Ajar TK Khalifah	132
Lampiran 16.	Dokumentasi	225

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini disebut sebagai anak prasekolah, yang memiliki masa peka terhadap perkembangannya, dan terjadi pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon berbagai rangsangan dari lingkungannya. Menurut Subdirektorat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) menyatakan bahwa anak usia dini adalah anak yang berusia nol sampai enam tahun. Pada masa ini anak membutuhkan rangsangan untuk dapat tumbuh dan berkembang. Pada masa ini disebut juga sebagai masa emas (golden age) dimana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat luar biasa dan memiliki pengaruh bagi kehidupan selanjutnya. Pada masa ini menjadi fase kehidupan yang penting bagi pertumbuhan otak, kepribadian, intelegensi, memori dan aspek perkembangan yang lainnya.

Menurut (Pebriana, 2017), mengatakan bahwa Anak usia dini adalah anak yang sedang dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Pada masa ini perkembangan kecerdasannya sangat luar biasa. Usia ini disebut juga pada fase kehidupan yang unik dan berada pada proses pertumbuhan, perkembangan, pematangan dan penyempurnaan, baik berupa aspek jasmani maupun rohani yang berlangsung seumur hidup, bertahap dan berkesimbangan.

Menurut Frobel dalam Susanto (2017:8), masa anak-anak adalah fase yang sangat penting dan berharga, yang dijadikan sebagai fase pembentukan

dalam periode kehidupan manusia. Masa ini menjadi hal yang penting bagi pembentukan dan pengembangan pribadi seseorang. Dikatan bahwa pada saat lahir anak sudah memiliki 100 miliar sel syaraf aktif yang siap melakukan sambungan anta (Placeholder1) sel. Sambungan itu diberikan melalui stimulasi atau rangsangan pengalaman dari hari ke hari. Anak dapat mengetahui sesuatu dan memperoleh informasi melalui proses interaksi yang terjadi baik dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Pendidikan Anak Usia Dini adalah tempat bagi anak untuk mengembangkan fondasi dasar untuk mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki secara optimal. Menurut (Saputra, 2018) mengatakan bahwa Pendidikan anak usia dini adalah jenjang Pendidikan dasar, dimana pada masa ini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan pada anak meliputi seluruh aspek perkembangan anak. Dalam pengembangan potensi anak juga harus terarah, karena hal tersebut anak mempengaruhi kehidupannya di masa yang akan datang. Upaya bentuk pengembangan potensi anak usia dini, maka dibutuhkan sebuah layanan yang dapat memberikan stimulasi, rangsangan, perawatan, pembinaan dan pengasuhan yang dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan anak.

Melalui penerapan Pendidikan yang baik dalam proses pembelajaran, maka dapat membantu anak untuk terus tumbuh dan berkembang dengan baik. Proses pembelajaran yang berlangsung hendaknya memperhatikan karakteristik anak usia dini. Menurut (Fakhrurrazi, 2018) mengatakan pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi ias u guru

dan peserta didik yang saling mempengaruhi demi tercapainya tujuan pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan hendaknya untuk memperoleh sebuah perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil interaksi pengalaman individu dengan lingkungannya. Pembelajaran merupakan aktualisasi dari kurikulum agar menciptakan dan menumbuhkan kegiatan yang sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. Pembelajaran menjadi bentuk penerapan Pendidikan yang terlaksana sesuai dengan aturan-aturan pendidikan. Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi yang terjadi dalam lingkungan sekolah yang melibatkan guru, peserta didik dan orang tua. Pembelajaran dilakukan secara sistematis berupa interaksi dan komunikasi yang dilakukan secara langsung ataupun secara tidak langsung yang melibatkan guru, peserta didik dan sumber belajar.

Menurut (Munisah, 2020) mengatakan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses membelajarkan anak melalui dasar-dasar perkembangan dan hakikat anak usia dini. Pembelajaran di PAUD merupakan interaksi antara anak, guru, orang tua atau orang dewasa lainnya dalam suatu lingkungan tertentu untuk mencapai tugas perkembangan, sesuai dengan potensi anak. Interaksi yang tercermin dalam suatu hubungan diantara anak, sehingga memiliki pengalaman yang bermakna dan proses belajar berlangsung secara efektif. Pembelajaran diarahkan pada pengembangan dan penyempurnaan potensi dan kemampuan yang dimiliki seperti kemampuan bahasa, motoric, social emosional, spiritual dan intelektual. Untuk itu

pembelajaran dalam Pendidikan anak usia dini harus dirancang agar anak tidak terbebani dalam mencapai tugas perkembangannya.

Kurikulum merdeka menjadi salah satu bentuk perubahan dengan mengikuti setiap perkembangan yang ada. Kurikulum merdeka menjadi suatu kebijakan dari kementerian pendidikan dan kebudayaan, dimana proses pembelajaran intrakurikuler yang beragam dan memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dan imajinasi yang dimilikinya. Kurikulum merdeka memiliki keunggulan dimana isi dan strukturnya yang lebih sederhana dan mendalam, lebih merdeka dan relevan. Materi pembelajaran difokuskan pada materi yang penting dan esensial serta berfokus pada bagaimana mengembangkan kompetensi peserta didik sesuai dengan capaian perkembangannya (Retnaningsih, 2022).

Pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka dilaksanakan secara lebih mendalam, bermakna dan kegiatan pembelajaran diterapkan secara menyenangkan. Dalam melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu guru menyusun perencanaan pembelajaran yang akan diterapkan agar pelaksanaan pembelajaran nantinya dapat berjalan dengan lancar dan mencapai tujuan pembelajaran (Fitri, 2016).

Taman Kanak-kanak Khalifah merupakan salah satu taman kanak-kanak yang berada di Kecamatan Koto XI Tarusan. Taman kanak-kanak tersebut sangat menarik untuk diteliti karena pembelajarannya yang sudah menggunakan Kurikulum Merdeka dimana di Kecamatan Koto XI Tarusan belum ada Taman Kanak-kanak atau lembaga pendidikan anak usia dini yang

menerapkan Kurikulum Merdeka. Taman kanak-kanak ini menjadi TK pertama dikecamatan Koto XI Tarusan yang sudah menggunakan kurikulum merdeka.

Berdasarkan observasi awal yang saya lakukan di Taman Kanak-kanak Khalifah Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan melihat tentang pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka yang dilaksanakan di Taman Kanak-kanak Khalifah dimulai dari proses perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Mengingat belum adanya penelitian untuk mengkaji mengenai pelaksanaan pembelajaran pendidikan anak usia dini di Taman Kanak-kanak maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang "Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Khalifah Carocok Anau Kabupaten Pesisir Selatan" sebagai tugas akhir skripsi. Penelitian ini mencakup tentang pelaksanaan pembelajaran pada umumnya yaitu perencanaan, pelaksanaan dan penilaian yang sudah menggunakan kurikulum merdeka di TK Khalifah Carocok Anau Kabupaten Pesisir Selatan.

B. Fokus Penelitian

Adapun fokus penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka Pendidikan Anak Usia Dini di TK Khalifah?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka Pendidikan Anak Usia Dini di TK Khalifah?
3. Bagaimana penilaian pembelajaran kurikulum merdeka Pendidikan Anak Usia Dini di TK Khalifah?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian yang di lakukan di TK Khalidah Kecamatan Koto XI Tarusan ini memiliki tujuan umum yaitu untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka Pendidikan anak usia dini. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Khalifah.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Khalifah.
3. Untuk mengetahui penilaian pembelajaran kurikulum merdeka Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Khalifah.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah penulis kemukakan, diharapkan dapat berguna dan bermanfaat bagi pihak yang terkait seperti:

1. Secara Teoritis
 - a. Memberikan sumbangan keilmuan terhadap ilmu manajemen terutama pelaksanaan pembelajaran pendidikan anak usia dini di lembaga pendidikan.
 - b. Sebagai bahan referensi untuk penelitian-penelitian lain yang akan mengadakan penelitian serupa dimasa yang akan datang.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Penulis

Memberikan pengalaman dan informasi baru dalam mengetahui pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini.

b. Bagi orang tua

Menambah pengetahuan mengenai program pembelajaran anak usia dini.

c. Bagi anak

Mendapatkan stimulasi atau rangsangan yang tepat sesuai dengan usai dalam mengembangkan pertumbuhan dan perkembangan anak.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan untuk penelitian selanjutnya yang sejenis atau sebagai bahan pengembangan teori pelaksanaan pembelajaran pendidikan anak usia dini.