

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG
TUA DENGAN HASIL BELAJAR WARGA BELAJAR
PROGRAM PAKET C PKBM ANUGRAH
KOTA PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Friza Gustiyani

NIM 20005084/2020

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NON FORMAL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

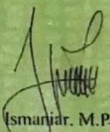
2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

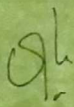
HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN
HASIL BELAJAR WARGA BELAJAR PROGRAM PAKET C PKBM
ANUGRAH KOTA PADANG

Nama : Friza Gustiyani
NIM : 20005084
Departemen : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mengetahui,
Kepala Departemen


Dr. Ismarjar, M.Pd
NIP. 19700623 200501 2 002

Padang, 07 Juni 2024
Disetujui oleh,
Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Solfema, M.Pd
NIP. 19581212 1985032001

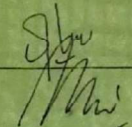
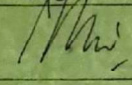

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Non Formal Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan
Hasil Belajar Warga Belajar Program Paket C PKBM
Anugrah Kota Padang
Nama : Friza Gustiyani
NIM/TM : 20005084/2020
Departemen : Pendidikan Non Formal
Fakultas : Ilmu Pendidikan.

Padang, 07 Juni 2024

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Solfema, M. Pd	1. 
2. Penguji	: Drs. Wisroni, M. Pd	2. 
3. Penguji	: Muhamad Fahrur Rozi, M. Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Friza Gustiyani

NIM/BP : 20005084/2020

Departemen/Prodi : Pendidikan Non Formal

Judul : Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Hasil Belajar Warga Belajar Program Paket C PKBM Anugrah Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat dan penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 13 Juni 2024



Friza Gustiyani
NIM. 20005084

ABSTRAK

Friza Gutiyani. 2024. Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Hasil Belajar Warga Belajar Program Paket C PKBM Anugrah Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar warga belajar yang diduga disebabkan oleh kurangnya dukungan sosial orang tua warga belajar paket C PKBM Anugrah Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui gambaran dukungan sosial orang tua warga belajar program paket C PKBM Anugrah Kota Padang. (2) Mengetahui gambaran hasil belajar warga belajar program paket C PKBM Anugrah Kota Padang. (3) Mengetahui hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan hasil belajar warga belajar program paket C PKBM Anugrah Kota Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh warga program paket C PKBM Anugrah Kota Padang. Populasi penelitian berjumlah 112 orang. Sampel penelitian ini sebanyak 54% populasi yaitu 60 warga belajar. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *stratified random sampling*, Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan alat pengumpulan data berupa daftar pernyataan. Teknik analisis data menggunakan rumus persentase dan rumus product moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Dukungan sosial orang tua program paket C PKBM Anugrah dikategorikan sangat rendah. (2) Hasil belajar warga belajar program paket C PKBM Anugrah masih rendah. (3) Terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial orang tua dengan hasil belajar warga belajar program Paket C PKBM Anugrah Kota Padang.

Kata kunci: Dukungan Sosial Orang Tua, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Hasil Belajar Warga Belajar Program Paket C PKBM Anugrah Kota Padang”. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Departemen Pendidikan Non Formal, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Dalam Menyelesaikan penulisan Skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd, Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd. selaku Kepala Departemen Pendidikan Non Formal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Prof. Dr. Solfema, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan tulus memberi nasehat, membantu dan membimbing kelancaran dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Lili Dasa Putri, M.Si. selaku Ketua Laboratorium Departemen Pendidikan Non Formal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Dr. Zahratul Azizah, M.Pd. selaku pembimbing akademik (PA), yang telah membimbing dan membantu kelancaran dalam proses perkuliahan.
6. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd dan Bapak Muhamad Fahrur Rozi, M.Pd. selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan masukan, arahan, kritikan dan saran dalam perbaikan skripsi.
7. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Non Formal yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama proses perkuliahan.

8. Kepada Pegawai Administrasi Departemen Pendidikan Non Formal yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Ibu Andalusiawati selaku pengelola PKBM Anugrah Kota Padang yang telah memberikan dukungan dan membantu penelitian agar berjalan dengan lancar.
10. Warga belajar program paket C yang telah bersedia menjadi responden penelitian, dalam hal membantu pengumpulan data penelitian di PKBM Anugrah Kota Padang.
11. Dua orang paling berjasa dalam hidup peneliti, Ibu Nurbaiti dan Bapak Razali. Terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan, pengorbanan, cinta, do'a, motivasi, semangat dan nasihat yang selalu disampaikan. Dan juga tanpa lelah mendukung segala keputusan dan pilihan dalam hidup peneliti. Kalian sangat berarti, semoga Allah SWT. Selalu menjaga dalam kebaikan dan kemudahan Aamiin.
12. Kepada ketiga saudara peneliti Tony Pranata, Roby Martin dan Lara Yunita yang selalu memberikan *support* di momen-momen tersulit bagi peneliti.
13. Kepada sahabat peneliti (Pras, Abee, Yuli, Suci, Vina, Abib, Cici, Nana, dan Adit) yang setia menemani kegundahan maupun keceriaan hari-hari peneliti.
14. Kepada kakak dan abang senior Departemen Pendidikan Non Formal Fakultas Ilmu Pendidikan UNP yang memberikan bantuan dan masukan selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan sebagai motivator untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Selanjutnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 27 Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Defenisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Pustaka	11
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel	35
C. Instrumen dan Pengembangannya.....	37
D. Pengumpulan Data	42

E. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR RUJUKAN	72
<i>LAMPIRAN</i>.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Orang Tua Dilihat Dari Indikator Emosional	47
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Orang Tua Dilihat Dari Indikator Penghargaan.....	50
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Orang Tua Dilihat Dari Indikator Instrumental	52
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Orang Tua Dilihat Dari Indikator Instrumental	55
Gambar 5. Histogram Rekapitulasi Dukungan Sosial Orang Tua Warga Belajar.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Populasi	36
Tabel 2. Jumlah Sampel	37
Tabel 3. Klarifikasi Jawaban Angket Responden	38
Tabel 4. Indeks Reliabilitas.....	41
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Orang Tua Dilihat Dari indikator emosional.....	46
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Orang Tua Dilihat Dari Indikator Penghargaan.....	48
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Orang Tua Dilihat Dari Indikator Instrumental	51
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Orang Tua Dilihat Dari Indikator Informatif	53
Tabel 9. Rekapitulasi Gambaran Dukungan Sosial Orang Tua Warga Belajar Program Paket C di PKBM Anugrah Kota Padang.	56
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Rata-Rata Hasil Belajar Warga Belajar Program Paket C PKBM Anugrah Kota Padang	58
Tabel 11. Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua dengan Hasil Belajar Warga Belajar Program Paket C di PKBM Anugrah Kota Padang	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Warga Belajar Program Paket C PKBM Anugrah Kota Padang Tahun 2023.....	77
Lampiran 2. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Sampel Penelitian Program Paket C PKBM Anugrah Kota Padang Tahun 2023.....	83
Lampiran 3. Kisi - kisi Instrumen Penelitian	86
Lampiran 4. Angket/Kuesioner.....	87
Lampiran 5. Data Mentah Uji Coba Validitas X.....	90
Lampiran 6. Hasil Uji Coba Validitas Variabel X	93
Lampiran 7. Uji Reliabilitas Variabel X	106
Lampiran 8. Distribusi nilai r Tabel.....	107
Lampiran 9. Tabulasi Data Variabel X	108
Lampiran 10. Data Distribusi Frekuensi Variabel X	112
Lampiran 11. Distribusi Frekuensi Variabel Y	127
Lampiran 12. Korelasi Variabel X dan Variabel Y.....	128
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian Dari Departemen PNF.....	129
Lampiran 14. Surat Rekomendasi Penelitian dari DPMPTSP Kota Padang	130
Lampiran 15. Surat Balasan dari PKBM Anugrah Kota Padang	131

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan yakni hal terpenting bagi bangsa. Sebab, pendidikan berperan penting membangun suatu negara serta menghasilkan SDM berkualitas. Pendidikan yakni suatu proses yang dilakukan dengan sadar serta terencana guna terciptanya semangat belajar serta proses belajar supaya warga belajar bisa berkembang kemampuannya agar mempunyai kekuatan agama dan spiritual, daya pribadi, akhlak dan pengetahuan, akhlak dan pengetahuan, berakhlak mulia, keterampilan yang sesuai bagi diri, bangsa, serta negara (Kurniaman, O & Noviana, E, 2017).

Menurut Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 (Depdiknas, 2003) Pendidikan yakni kemampuan guna membentuk hakikat belajar supaya peserta didik bisa mengembangkan kemampuannya agar mempunyai kekuatan keagamaan dan spiritual, kekuatan pribadi, budi pekerti, kecerdasan, keterampilan dan keterampilan kepemimpinan yang dapat dicapai oleh dirinya, masyarakatnya, dan bangsa. Tujuan pendidikan tidak hanya menjadikan warga belajar lebih cerdas dalam bidang akademik, namun juga harus bisa menjadikan warga belajar menjadi pribadi yang lebih baik serta pengembangan seluruh potensi yang dimilikinya. Fungsi Pendidikan nasional adalah mengembangkan seluruh keterampilan dan menciptakan gaya kepemimpinan nasional dan internasional untuk mewujudkan bangsa yang cerdas.

Hakikat satuan pendidikan yang dilaksanakan pemerintah untuk mengembangkan kualitas masyarakat dapat dicapai melalui pendidikan formal serta

nonformal. Menurut Irmawita dalam (Sari, 2022) Bentuk satuan pendidikan yang dilaksanakan pemerintah untuk mengembangkan kualitas masyarakat dapat dicapai melalui pendidikan formal atau nonformal.

Pendidikan luar sekolah dapat memberikan banyak cara bagi masyarakat guna melengkapi pendidikan yang tidak didapatkan di lembaga formal. Pendidikan luar sekolah, atau pendidikan nonformal serta informal, yakni bagian dari sistem pendidikan Indonesia, berbeda dengan pendidikan umumnya. Pendidikan luar sekolah ditawarkan pada masyarakat yang memerlukan dukungan pendidikan dan merupakan alternatif dan solusi pendidikan formal untuk mendukung pembelajaran universal. Pelaksanaan pendidikan luar sekolah merupakan usaha peningkatan keterampilan, kemampuan serta bakat yang gunanya untuk pemecahan tantangan dunia di bidang sosial (Putri & Sunarti, 2022).

Dalam pendidikan di luar sekolah, salah satu bagian pendidikan nasional yakni PKBM. PKBM yakni lembaga pendidikan luar sekolah yang didedikasikan untuk penyelenggaraan program yang meliputi pemerataan pendidikan, kecakapan hidup, pemberdayaan perempuan, PAUD, literasi, pendidikan remaja, keterampilan dan pelatihan, termasuk kegiatan lainnya. Tujuan PKBM yakni guna memberi kesempatan masyarakat, terkhususnya yang tidak dapat memperluas pengetahuan, keterampilan, maupun perilaku mental yang diperlukan guna berhasil dalam pekerjaan.

Salah satu program PKBM yakni Pendidikan Kesetaraan Paket C, berlaku bagi sekolah menengah atas serta ketrampilan pendidikan yang sesuai kondisi, perkembangan serta karakteristik masyarakat belajar. Dalam pelaksanaan

pembelajaran di PKBM terutama pada paket C tentu dukungan orang tua dibutuhkan guna mencapai keberhasilan. Orang tua merupakan pihak yang mendukung keberhasilan pendidikan anaknya. Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, orang tua dari anak memerlukan dukungan untuk membantunya tumbuh. Dukungan yang diberikan pada anak akan menjadi meningkat belajarnya. Hal ini sejalan dengan Slameto dalam (Khoirurrijal, 2018) menyatakan keluarga yakni yang utama. Cara orang tua mengajar anak mempengaruhi pembelajarannya. Orang tua yang kurang ataupun tidak memberikan perhatian terhadap pendidikan anaknya dapat menurunkan prestasi anaknya.

Sebagaimana salah satu PKBM paket C yang peneliti temui di JL. Gajah Mada, KP. Olo, Kec. Nanggalo, Kota Padang. PKBM paket C ini merupakan salah satu wadah yang berperan dalam mengembangkan diri warga belajar dan memberikan pengetahuan kepada warga belajar.

Berdasarkan hasil observasi awal tanggal 10 November 2023 di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Anugrah ini yang berlokasi di JL. Gajah Mada, KP. Olo, Kec. Nanggalo, Kota Padang. PKBM ini memiliki 3 program meliputi, “1) Program Pendidikan kesetaraan dan Life skill, Pendidikan kesetaraan yakni paket A, B, serta C, 2) Program PAUD, 3) Keaksaraan Fungsional (KF), 4) Program Taman Bacaan Masyarakat (TBM).

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara tanggal 22 November 2023, dengan ibu Andalusiwati selaku pengelola PKBM Anugrah. Peneliti mendapatkan fakta dari hasil wawancara bahwa masih banyak warga belajar paket C yang memperoleh nilai

dibawah KKM 75 yang sudah ditetapkan PKBM Anugrah yaitu dari 112 warga belajar yang belum tuntas sebanyak 67 warga belajar dan 45 warga belajar yang tuntas dilihat dari nilai raport Semester Ganjil (2023). Peneliti melampirkan tabel rekapitulasi nilai yang tuntas serta tidak dari data yang didapatkan pada bagian lampiran.

Hasil belajar siswa Susanto dalam (Annisa & Marlina, 2019) yakni keterampilan yang didapat anak dengan belajar. Sebab belajar yakni proses yang bertujuan guna mencapai kondisi perubahan perilaku. Dalam belajar ataupun mengajar, guru sering kali membuat tujuan pembelajaran.

Hasil belajar yakni perubahan perilaku peserta didik sesudah aktivitas belajar. Sedangkan menurut Susanto dalam (Annisa & Marlina, 2019) hasil belajar yakni keterampilan yang didapat anak dari belajar.

Bloom dalam (Kosilah & Septian, 2020), hasil pembelajaran ada pada tiga bidang: kognitif, afektif serta psikomotorik. Kognitif ialah berhubungan dengan pengetahuan, perkembangan kognitif, serta keterampilan. Afektif mencerminkan perubahan perilaku, minat, dan nilai. Psikomotor mencakup perubahan sikap yang menunjukkan bahwa siswa sudah menguasai keterampilan fisik tertentu. Proses pembelajaran yang dipergunakan guru guna peningkatan hasil belajar siswa memerlukan komunikasi yang efektif. Proses pembelajaran yang dapat mencapai tujuan dan hasil positif dapat didukung oleh lingkungan sosial.

Serta untuk meningkatkan hasil belajar, warga belajar memerlukan dukungan sosial yang baik agar warga belajar merasa diperhatikan, seperti dukungan dari keluarga. Warga belajar termotivasi belajarnya apabila keluarga peduli terhadap

permasalahan anak dan memberikan bimbingan atau solusi terhadap permasalahan yang dihadapi anak dengan adanya perhatian dan kepedulian terhadap anak jadi anak dapat belajar dengan baik dan meningkatnya hasil belajar. Perhatian serta rasa syukur atas prestasi menjadikan warga belajar lebih baik guna mempertahankan dan meningkatnya hasil belajar. Adanya sumber dukungan sosial yang memadai yakni faktor terpenting dalam pengembangan adaptasi diri yang dapat meningkatkan optimisme.

Faktor yang mempengaruhi pembelajaran (Slameto, 2010) meliputi faktor internal serta eksternal. Faktor internal yakni berada di diri, serta faktor yakni yakni berada di luar diri seseorang. Ini termasuk kondisi fisik seperti kesehatan serta kecacatan. Kemudian psikologis seperti kecerdasan, minat, bakat, perhatian, dorongan, kedewasaan, motivasi serta terakhir faktor kelelahan. Selain faktor internal, adapun faktor eksternal yang diantaranya adalah karakteristik keluarga seperti cara mendidik, hubungan keluarga, lingkungan, status ekonomi, pemahaman, serta budaya. Sedangkan menurut Kuncoro dalam (Mahdalina, 2022) dukungan orang tua adalah perasaan menjadi bagian dari keluarga, serta setiap anggota saling mendukung.

Menurut Baron dan Byrne, dalam (Ambarita, 2019) dukungan keluarga adalah seluruh upaya yang dilakukan keluarga untuk membangun kesejahteraan fisik dan mental anak, termasuk dukungan emosional: internal, informasi, penghargaan, serta perangkat keras. Lingkungan keluarga berpengaruh pada hasil belajar anak. Lingkungan keluarga yakni tempat pertama orang belajar untuk memperoleh segala macam tingkah laku dan tingkah laku yang ada di lingkungan keluarga. Hal ini sejalan

dengan anggapan bahwa faktor sosial seperti lingkungan rumah, lingkungan sekolah dan lingkungan sosial mempengaruhi belajar anak (Jaya & Suharso, 2018).

Berdasarkan temuan tersebut dan hasil data, peneliti menduga masih minimnya dukungan sosial dari orang tua yang dirasakan warga belajar. Hal ini menurunkan pemahaman warga belajar terhadap pembelajaran di kelas dan mempengaruhi hasil belajar warga belajar. Dengan begitu peneliti tertarik meneliti tentang hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan hasil belajar warga belajar program paket C PKBM Anugrah Kota Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hal tersebut dengan mempertimbangkan latar belakang masalah sebelumnya yakni rendahnya hasil belajar pada warga belajar yang dianggap disebabkan beberapa faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Slameto (2010:54) yakni:

1. Faktor jasmani warga belajar
2. Faktor psikologis warga belajar
3. Faktor kelelahan warga belajar
4. Faktor lingkungan keluarga
5. Faktor lingkungan sekolah
6. Faktor lingkungan masyarakat

C. Batasan Masalah

Berdasarkan pada identifikasi masalah, peneliti membatasi penelitian ini pada faktor keluarga yaitu dukungan sosial orang tua dengan hasil belajar warga belajar program paket C PKBM Anugrah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, serta batasan masalah, rumusan masalah penelitian ini yakni:

1. Bagaimana gambaran dukungan sosial orang tua program paket C PKBM Anugrah Kota Padang?
2. Bagaimana gambaran hasil belajar warga belajar program paket C PKBM Anugrah Kota Padang?
3. Apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan hasil belajar warga belajar program paket C PKBM Anugrah Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui gambaran dukungan sosial orang tua warga belajar program paket C PKBM Anugrah Kota Padang.
2. Mengetahui gambaran hasil belajar warga belajar program paket C PKBM Anugrah Kota Padang.
3. Mengetahui hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan hasil belajar warga belajar program paket C PKBM Anugrah Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk sumbangan ilmiah dalam memperkaya ilmu pendidikan luar sekolah tentang pendidikan keluarga dan program pendidikan kesetaraan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Orang Tua

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan masukan kepada orang tua dalam rangka memberikan dukungan sosial orang tua kepada anak.

b. Bagi Tutor

Hasil penelitian ini diharapkan tutor mengingatkan orang tua akan pentingnya dukungan sosial orang tua.

c. Bagi PKBM

Penelitian ini bermanfaat bisa memberikan masukan pada PKBM guna terciptanya lingkungan yang baik serta mendukung kegiatan pembelajaran dikelas.

G. Defenisi Operasional

1. Dukungan Sosial Orang Tua

Dukungan sosial orang tua yakni komunikasi verbal serta non-verbal, bantuan kerja dan perilaku yang diberi oleh hubungan sosial (orang tua) ataupun diperoleh melalui kehadiran orang tua serta mendapatkan manfaat dari dampak psikologis ataupun perilaku pada anak (Smet, Bart, 1994).

Berdasarkan teori tersebut indikator pada penelitian ini yakni ada empat indikator dukungan sosial, yakni diantaranya dukungan emosional, penghargaan, instrumental, serta informative (Smet, Bart, 1994).

Berdasarkan hal tersebut bisa disimpulkan dukungan sosial orang tua yakni dukungan yang diberi orang tua pada warga belajar, baik verbal maupun non verbal yang mencakup empat indikator yaitu emosional, penghargaan, instrumental dan informative.

2. Hasil Belajar

Menurut Bloom dalam (Kosilah & Septian, 2020) hasil pembelajaran ada pada tiga bidang: kognitif, afektif serta psikomotorik. Kognitif yakni berhubungan dengan pengetahuan, perkembangan kognitif, serta keterampilan. Afektif mencerminkan perubahan perilaku, minat, dan nilai. Psikomotor mencakup perubahan sikap yang menunjukkan bahwa siswa sudah menguasai keterampilan fisik tertentu. Proses pembelajaran yang dipergunakan guru guna peningkatan hasil belajar siswa memerlukan komunikasi yang efektif. Proses pembelajaran yang dapat mencapai tujuan dan hasil positif dapat didukung oleh lingkungan sosial.

Menurut Poerwanto dalam (Latiki et al., 2024) hasil yang diperoleh dari kegiatan belajar yang tercantum dalam raport. Berdasarkan hal tersebut, bisa dijelaskan bahwa hasil belajar yakni perubahan kemampuan yang meliputi ranah kognitif, ranah afektif, serta ranah psikomotor yang dinyatakan dalam

skor yang diperoleh pada raport warga belajar paket C semester ganjil tahun ajaran 2023 di PKBM Anugrah Padang.