

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH DALAM  
PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
DI MAS ASY SYARIF KOTO LAWEH TILATANG KAMANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh

Maulidina Rahmawati

18329095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**DEPERTEMEN ILMU AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

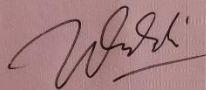
PENGARUH METODE INDEX CARD MATCH DALAM PELAJARAN  
AL-QUR'AN HADIST TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
DI MAS ASY SYARIF KOTO LAWEH TILATANG KAMANG

Nama : Maulidina Rahmawati  
NIM/TM : 18329095/2018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Departemen : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial

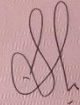
Padang, 5 September 2022

Mengetahui,  
Kepala Departemen,

Disetujui Oleh  
Pembimbing,



Dr. Wirdati, M.Ag  
NIP.197502042008012006



Sulaiman S. Pd. I., M. Pd  
NIP.198102222006041002

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus pada Ujian Skripsi  
Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Jumat 26 Agustus 2022

Dengan judul :

**PENGARUH METODE INDEX CARD MATCH DALAM PELAJARAN  
AL-QUR'AN HADIST TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
DI MAS ASY SYARIF KOTO LAWEH TILATANG KAMANG**

Nama : Maulidina Rahmawati  
NIM/TM : 18329095/2018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Departemen : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 5 September 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Sulaiman S.Pd.I., M.Pd	1. ....
2. Anggota	: Dr. Alfurqan, M.Ag	2. ....
3. Anggota	: Dr. Wirdati, M.ag	3. ....

Mengetahui,  
Dekan FIS UNP



*[Signature]*  
Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum  
NIP. 19610218 19840 2 001

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulidina Rahmawati  
NIM/TM : 18329095/2018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Departemen : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH DALAM PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI MAS ASY SYARIF KOTO LAWEH TILATANG KAMANG" adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain, kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses Institusi Universitas Negeri Padang ataupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 14 Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



Maulidina Rahmawati

NIM/TM. 18329095/2018

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan rendahnya nilai siswa kelas X MAS Asy Syarif Koto Laweh pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits serta kurang bervariasi metode pembelajaran yang dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk 1) untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran menggunakan metode *Index Card Match* 2) untuk mengetahui bagaimana hasil belajar menggunakan metode *Index Card Match* 3) untuk mengetahui pengaruh metode *Index Card Match* dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits terhadap hasil belajar siswa kelas X MAS Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang.

*Index Card Match* merupakan metode mencari pasangan kartu. Metode ini menyenangkan untuk digunakan dalam mengulang materi pelajaran sebelumnya. *Index Card Match* bisa digunakan untuk mengulang pelajaran dan juga digunakan untuk materi yang baru di mana pada materi yang baru siswa diperintahkan untuk mencari materi, konsep terkait dengan pelajaran minggu selanjutnya.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.IPA dan X IPS MAS Asy Syarif Koto Laweh yang digabung menjadi 34 siswa. Teknik Sampel penelitian ini yaitu *total sampling* sebanyak 34 siswa kelas X MAS Asy Syarif Koto Laweh. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, *posttest* dan dokumentasi. Analisa data menggunakan analisis regresi linear sederhana, dengan penerapan metode *Index Card Match* sebagai variabel bebas dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat analisis menggunakan bantuan SPSS versi 26.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh melalui angket 1) penerapan metode *Index Card Match* berada pada rata-rata (Mean) 109.65 sebanyak 12% siswa berada pada kategori cukup. 2) Untuk hasil belajar dibuktikan dengan rata-rata 90.15 sebanyak 29% siswa berada pada kategori tinggi. 3) Terdapat pengaruh antara metode *Index Caard Match* dengan hasil belajar siswa kelas X MAS Asy Syarif Koto Laweh dibuktikan dengan uji *R square* sebesar 0.624 (62.4%) yang menunjukkan adanya pengaruh antara variabel *independent* dan variabel *dependen*.

**Kata Kunci:** Metode belajar, *Index Caard Match*, hasil belajar ,Al-Qur'an Hadits.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur kita ucapkan kehadiran Allah STW yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Index Caard Match* dalam Pelajaran Al-Qu’an Hadits Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MAS Asy Syarif Koto Laweh”**. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan umat Islam yakni Nabi Muhammad SAW. yang telah mengajak manusia kepada jalan yang lurus berupa ajaran Agama Islam yang sempurna dan menjadi anugerah serta rahmat bagi seluruh alam semesta.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf, karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.
2. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag selaku ketua Departemen dan Bapak Rengga Satria, MA.Pd selaku sekretaris Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial Unverisitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam meyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Rini Rahman M.Ag selaku pembimbing akademik yang telah membimbing sehingga penulis sampai pada tahap penyelesaian skripsi.

4. Bapak Sulaiman, S.Pd.I., M.Pd., selaku pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan arahan, motivasi dan nasehat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. Alfurqan, M.Ag selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Departemen Ilmu Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan. Staf Adminitrasi Departemen Ilmu Agama Islam yang telah membantu penulis selama perkuliahan dan pengurusan skripsi ini.
8. Ibu Hj. Nursyida, S.Pd selaku Kepala MAS Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
9. Bapak, Ibu guru dan staf pegawai MAS Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang yang telah membantu terlaksananya penelitian.
10. Santri kelas X MAS Asy Syarif tahun pelajaran 2021/2022 yang bersedia sebagai responden penelitian.
11. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Ramli Syam dan ibu Netti Herawati Pak Ngah Penulis, Rizal S.St Kakak Penulis, Septia Pradila S.Psi, Adinda penulis, Maulidini Rahmawati, Cindi Aulia Putri, Rizky Syahrul Ramadhan, M Daffa, Anak penulis, Rendi, Asyifa, Rayyan dan juga keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik secara materi maupun non materi.

12. Para sahabat penulis, Safira, Rini, Dila, Miftah, Muthia dan yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah memberikan sedikit atau banyak andil dan do'a kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan butuh penyempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran, kritik dan masukan yang bersifat membangun. Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, 14 Agustus 2022

Penulis

Maulidina Rahmawati



## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>VII</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>VIII</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	<b>6</b>
<b>C. Batasan Masalah</b> .....	<b>7</b>
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	<b>7</b>
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>8</b>
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>8</b>
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis .....	9
<b>G. Defenisi Operasional</b> .....	<b>9</b>
1. Pengaruh Metode Pembelajaran .....	10
2. Metode Pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....	10
3. Langkah-Langkah Metode <i>Index Card Match</i> .....	11
4. Hasil Belajar.....	12
5. Mas Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang.....	12
<b>BAB II</b> .....	<b>13</b>
<b>A. Kajian Teori</b> .....	<b>13</b>
1. <b>Metode Pembelajaran Index Card Match</b> .....	<b>13</b>
a. Pengertian Metode .....	13
b. <i>Index Card Match</i> .....	14
c. Langkah-Langkah Metode <i>Index Card Match</i> .....	15
d. Tujuan Metode <i>Index Card Match</i> .....	19
e. Manfaat Metode <i>Index Card Match</i> .....	20
f. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Index Card Match</i> .....	20
2. <b>Hasil Belajar</b> .....	<b>31</b>
a. Pengertian Hasil Belajar .....	31
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	31
c. Penilaian Hasil Belajar.....	34
3. <b>Deskripsi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits</b> .....	<b>34</b>

a.	Pengertian Al-Qur'an.....	34
b.	Pengertian Hadits .....	35
c.	Bidang Studi Al-Qur'an Hadits .....	36
d.	Tujuan Bidang Studi Al-Qur'an Hadits .....	37
e.	Ruang Lingkup Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	37
<b>B.</b>	<b>Penelitian Relevan .....</b>	<b>39</b>
<b>C.</b>	<b>Kerangka Konseptual .....</b>	<b>41</b>
<b>D.</b>	<b>Hipotesis .....</b>	<b>43</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>.....</b>	<b>44</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>.....</b>	<b>44</b>
<b>A.</b>	<b>Jenis Penelitian.....</b>	<b>44</b>
<b>B.</b>	<b>Lokasi dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>44</b>
<b>C.</b>	<b>Populasi dan Sampel.....</b>	<b>45</b>
1.	Populasi.....	45
2.	Sampel .....	45
<b>D.</b>	<b>Instrumen Penelitian .....</b>	<b>45</b>
<b>E.</b>	<b>Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....</b>	<b>50</b>
1.	Validitas .....	50
2.	Reliabilitas .....	53
<b>F.</b>	<b>Sumber data.....</b>	<b>55</b>
<b>G.</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>56</b>
1.	Tes .....	56
2.	Angket .....	56
3.	Dokumentasi .....	57
<b>H.</b>	<b>Teknik Analisis Data.....</b>	<b>57</b>
1.	Data deskriptif.....	58
2.	Uji Prasyarat Analisis .....	58
3.	Uji Hipotesis .....	59
<b>I.</b>	<b>Langkah-Langkah Menjalankan Penelitian .....</b>	<b>61</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>.....</b>	<b>63</b>
<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>.....</b>	<b>63</b>
<b>A.</b>	<b>Deskripsi Lokasi Penelitian.....</b>	<b>63</b>
1.	Gambaran umum MAS Asy Syarif Koto Laweh.....	63
2.	Profil Sekolah.....	63
3.	Visi Misi MAS Asy Syarif Koto Laweh.....	64
4.	Keadaan Guru, Staf dan Siswa.....	65
<b>B.</b>	<b>Deskripsi Data .....</b>	<b>66</b>
1.	<b>Analisis Data.....</b>	<b>66</b>

a. Variabel Metode <i>Index Card Match</i> (X).....	66
b. Variabel Hasil Belajar Siswa (Y).....	85
<b>2. Hasil Uji PrAsyarat.....</b>	<b>89</b>
a. Normalitas.....	89
b. Homogenitas .....	90
c. Linearitas.....	91
<b>3. Uji Hipotesis .....</b>	<b>92</b>
a. Uji F .....	92
b. Uji T.....	93
c. Uji Koefisien Determinasi .....	94
<b>C. Pembahasan.....</b>	<b>95</b>
1. Metode <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits .....	95
2. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode <i>Index Card Match</i> ...	96
3. Pengaruh Metode <i>Index Card Match</i> Terhadap Hasil Belajar Dalam Pelajaran Al-Qur'an Hadits .....	97
4. Keterbatasan Penelitian.....	100
<b>BAB V .....</b>	<b>101</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>101</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>101</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>103</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>107</b>

## DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
1.1 Hasil UTS Semester Ganjil Kelas X.A Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	4
1.2 Hasil UTS Semester Ganjil Kelas X.S Mata Pelajaran Al-Qur'an Hdits .....	5
2.1 Cara-Cara Pembelajaran Index Card Match .....	18
2.2 Perencanaan Metode Index Card Match .....	24
2.3 Penelitian Relevan .....	39
3.1 Instrumen Pengumpulan Data .....	46
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	47
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	48
3.4 Hasil Uji Coba Angket Penerapan Metode <i>Index Card Match</i> .....	51
3.5 Hasil Uji Coba <i>Posttest</i> Materi Unsur Hadits.....	53
3.6 Hasil Uji Reliabelitas Angket Penerapan Metode Index Card Match .....	54
3.7 Hasil Uji Reliabelitas <i>Posttest</i> Materi Unsur Hadits.....	55
4.1 Jumlah Siswa MAS Asy Syarif .....	66
4.2 Guru Memulai Pembelajaran dengan Doa.....	67
4.3 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	67
4.4 Guru Menyiapkan Kartu Pertanyaan dan Jawaban Terkait Materi.....	68
4.5 Jumlah Kartu Sesuai dengan Banyak siswa dikelas .....	68
4.6 Guru Menjelaskan Aturan Bermain Kartu.....	68
4.7 Kartu Dibuat Oleh Siswa .....	69
4.8 Guru Tidak Menjelaskan Aturan Bermain Kartu.....	69
4.9 Kartu Dicampurkan dan dibagikan kepada siswa.....	70
4.10 Saya Memperoleh Satu Kartu dari Guru.....	70
4.11 Kartu Sesuai dengan Tema .....	70
4.12 Saya Mempelajari Kartu Yang Saya Dapati .....	71
4.13 Mencari Teman Yang Sesuai dengan Pasangan Kartu Yang Saya Peroleh.....	72

4.14 Saya Tidak Membaca Kartu Yang Diberikan Oleh Guru .....	72
4.16 Saya Menghargai Teman Dalam Berbeda Pendapat.....	73
4.17 Mempersentasikan Dengan Teman Didepan Kelas .....	73
4.18 Mendengarkan Ketika Pasangan Lain Sedang Presentasi .....	74
4.19 Mengganggu Teman Ketika Sedang Melakukan Presentasi.....	74
4.20 Tidak Mendengarkan Teman Yang Sedang Presentasi .....	75
4.21 Mengerjakan Soal Tes Pilihan Ganda.....	75
4.22 Mengerjakan Soal Test Dengan Melihat Punya Teman .....	76
4.23 Mengerjakan Soal Test Sseuai Dengan Kemampuan .....	76
4.24 Soal Yang Diberikan Sseuai Dengan Materi Yang Diajarkan.....	76
4.25 Mengerjakan Tugas Rumah Yang Diberikan Guru .....	77
4.26 Mudah Memahami Materi Menggunakan Metode Index Card Match .....	77
4.27 Bertanggung Jawab Mengulang Pelajaran Dirumah.....	78
4.28 Metode Index Card Match Membuat Bosan.....	78
4.29 Kesempatan Peserta Didik Untuk Menyimpulkan.....	79
4.30 Kesempatan Peserta Didik Bertanya.....	79
4.31 Guru Tidak Menutup Pembelajaran.....	80
4.32 Hasil Angket Penerapan Metode <i>Index Card Match</i> .....	80
4.33 Tabel Deskriptif Data Angket.....	81
4.34 Frekuensi Penerapan Metode <i>Index Card Match</i> .....	83
4.35 Hasil Nilai <i>Posstest</i> .....	86
4.36 Deskriptif Hasil Belajar .....	86
4.37 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> .....	88
4.38 Hasil Uji Normalitas .....	90
4.39 Hasil Uji Homogenitas.....	90
4.40 Hasil Uji Linearitas .....	91
4.41 Hasil Uji F.....	92
4.42 F Tabel .....	92

4.43 Hasil Uji T.....	93
4.44 T Tabel.....	93
4.45 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	94

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
2.1 Kerangka Konseptual.....	42
3.1 Langkah-Langkah Penelitian .....	62
4.1 Penerapan Metode ICM.....	84
4.2 Diagram Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> .....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Lembar Instrumen Angket .....	108
2. Tabulasi Angket Uji Coba Metode ICM.....	112
3. Hasil Validasi Angket Penerpan Metode ICM .....	113
4. Tes Soal Pilihan Ganda Materi Menganalisis Unsur Hadits.....	115
5. Tabulasi Hasil <i>Posttest</i> .....	121
6. Hasil Validasi <i>Posttest</i> .....	122
7. Lembar Instrumen Angket .....	124
8. Tabulasi Angket Penerapan Metode <i>Index Card Match</i> .....	128
9. Tes Soal Pilihan Ganda Materi Unsur Hadits.....	129
10. Hasil Nilai <i>Posttest</i> .....	134
11. Tabulasi Data Variabel X dan Y.....	135
12. R Tabel.....	136
13. T Tabel .....	137
14. Dokumentasi .....	138



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Persekolahan Umum, bagian 1 pasal 1 menyatakan bahwa “Pengajaran adalah pekerjaan yang disadari dan disusun untuk mewujudkan suasana belajar dan pengalaman pendidikan, sehingga siswa secara efektif membina kemampuan sejatinya untuk memiliki kekuatan, ketenangan, dan ketangguhan yang mendalam. Pengekangan, budi pekerti, wawasan, pribadi yang terhormat, dan kemampuan yang diperlukan tanpa orang lain, masyarakat, negara dan negara. Untuk sementara, pendidikan umum adalah pelatihan menurut Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yang tergantung pada kualitas yang ketat, budaya masyarakat Indonesia dan menerima permintaan perkembangan zaman. (Burhanuddin, 2019).

Sekolah yang ketat adalah pelatihan harga diri. Sekolah yang ketat lebih berpusat pada bagaimana membentuk kecenderungan yang sesuai dengan pelajaran yang ketat. Mengajar anak-anak sejak dini sangatlah penting, karena sekolah yang ketat mempengaruhi pengaturan jiwa anak-anak. Khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, karena Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dikoordinasikan untuk mengarahkan siswa memahami bagaimana membaca Al-Qur'an secara akurat dan melaksanakannya untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka menjadi muslim yang umumnya mematuhi syariat Islam kaffah (mengagumkan). Padahal, besar kecilnya dampak yang didapat sangat bergantung pada seberapa besar inspirasi anak muda untuk memahami sifat-sifat ketat yang didapat baik dari luar maupun dari dalam (Permenkes RI No. 43 2019,

2019). Jadi sekolah adalah pekerjaan sadar dan terencana untuk mengakui siswa yang memiliki ilmu pengetahuan spiritual, keagamaan, dan kecerdasan yang mana nantinya berguna untuk bangsa dan negara.

Fungsi pendidikan ialah membuang semua sumber mengalami ketidaktahuan dan keterbelakangan dan juga kapasitas pengajaran Bahasa Indonesia menyatakan bahwa kapasitas sekolah umum untuk menumbuhkan kemampuan dan membentuk pribadi dan kemajuan manusia suatu negara yang megah berkenaan dengan keberadaan ilmiah negara tersebut. Dari pekerjaan yang disebutkan itu mengungkapkan bahwa pelatihan publik Indonesia berfokus pada kemajuan cara pandang, karakter, dan perubahan sisi filosofis negara Indonesia. Artinya membangun rasa patriotisme dan siap bersaing di lapangan dunia (Sujana, 2019). Jadi fungsi dari pendidikan itu sendiri bagaimana mampu mewujudkan generasi yang dapat mengembangkan potensi diri dan juga membentuk karakter manusia serta sikap manusia.

Dalam proses pembelajaran tentunya dibutuhkan metode, model, strategi guru untuk mengembangkan potensi siswa bagaimana strategi guru mampu memberikan pemahaman yang cepat pada siswa, bagaimana siswa dapat dengan mudah menerima ilmu yang di berikan guru. Siswa yang memiliki karakter bermacam ragam, memiliki watak yang sangat beraneka di situ peran guru dalam menetapkan metode pembelajaran yang tepat agar siswa mudah memahami pelajaran.

Metode pembelajaran merupakan cara atau tahapan yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan sesuai dengan isi dan mekanisme metode pembelajaran, harus ada interaksi antara siswa dan guru. (Afandi et al, 2013). Metode *Index*

*Card Match* ialah sebuah strategi untuk mencocokkan kartu file dengan cara yang bagus dipakai untuk membaca teks sebelumnya diberikan, tetapi materi yang diperbarui dapat dilaksanakan dengan cara yang memiliki catatan, siswa diberi tugas untuk berkonsentrasi pada subjek yang akan dipelajari. dibahas minggu depan. Teknik ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa agar memiliki pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi yang telah dipelajari (Biomass, 2019).

*Index Card Match* merupakan metode mencari pasangan kartu. Metode ini menyenangkan untuk digunakan dalam mengulangi materi pelajaran sebelumnya. *Index Card Match* bisa digunakan untuk mengulang pelajaran dan juga digunakan untuk materi yang baru di mana pada materi yang baru siswa diperintahkan untuk mencari materi, konsep terkait dengan pelajaran minggu selanjutnya.

Berdasarkan observasi awal penulis dengan guru Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Asy Syarif Koto Laweh Tiltang Kamang, di mana pada MAS Asy Syarif belum adanya menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match* yang pada MAS Asy Syarif masih menggunakan metode ceramah, sehingga guru meminta untuk melakukan metode pembelajaran yang berbeda dari biasanya, bisa jadi salah satu faktor dari rendahnya nilai Al-Qur'an Hadis disebabkan karena metode belajar yang kurang bervariasi, yang membuat siswa monoton dalam belajar sehingga kurang bisa dalam memahami pelajaran.

**Tabel 1.1 Hasil Ujian Tengah Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas X.A MAS Asy Syarif Sidang Koto Laweh Tiltang Kamang.**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Arrasy Ballya Azizi	75	Tidak Tuntas
2	Ahmad Rajulu Arsyid	80	Tuntas

3	Anggia Rahmawati	95	Tuntas
4	Annisa	45	Tidak Tuntas
5	Erma Novita	85	Tuntas
6	Fadly Fakri Rasyid	50	Tidak Tuntas
7	Haziz Seno Pratama	35	Tidak Tuntas
8	Id Rahmawati Bustami	60	Tidak Tuntas
9	Ira Yudha Sari	85	Tuntas
10	Nurjanah	90	Tuntas
11	Irat Safitri	88	Tuntas
12	Putra Mulya Azhari	55	Tidak Tuntas
13	Rahmita Hayati	80	Tuntas
14	Selpi	25	Tidak Tuntas
15	Siti Hajjah	50	Tidak Tuntas
16	Zulhamdi	45	Tidak Tuntas

**Tabel 1.2 Hasil Ujian Tengah Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022 Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas X.S MAS Asy Syarif Sidang Koto Laweh Tiltang Kamang**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Deni andrian	70	Tidak Tuntas
2	Dinda Maitari	71	Tidak Tuntas
3	Edo Saputra	50	Tidak Tuntas
4	Erik Fajar	87	Tuntas
5	Fauzi Kurniawan	78	Tuntas
6	Figo Ramadhan Oktavian	80	Tuntas
7	Gina Takiya	85	Tuntas
8	M. Fadil	78	Tuntas
9	M. Arifin Habibullah	60	Tidak Tuntas
10	M. Rasyid	85	Tuntas
11	M.Raihan	65	Tidak Tuntas
12	M. Wiardi Indra	79	Tuntas
13	Nova Dila Eka Putra	95	Tuntas
14	Rahma Liza	40	Tidak Tuntas
15	Siti Nuraisyah	80	Tuntas
16	Suci Mulyani	80	Tuntas
17	Zaki Muhammad Khalifah	45	Tidak Tuntas

18	Boby	76	Tuntas
----	------	----	--------

Oleh karena itu perlu dipakai suatu teknik yang dapat memposisikan murid sebagai subjek maupun penghibur belajar dan pengajar berperan sebagai koordinator untuk pengalaman pendidikan, menggunakan resume adalah salah satunya, strategi *Index Card Match*. Analisis memutuskan untuk memakai teknik belajar ini karena peserta didik mampu lebih dinamis saat pengalaman pendidikan menjadi menyenangkan. Oleh karena itu, melihat gambaran di atas, para analis tertarik untuk melakukan eksplorasi dengan judul: “*Pengaruh Metode Pembelajaran Index Card Match dalam Pelajaran Al-Qur’an Hadits Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di Mas Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan :

1. Hasil belajar yang masih rendah terhadap pelajaran Al-Qur’an dan Hadis di MAS Asy Syarif Sidang Koto Laweh Tilatang Kamang.
2. Sangat penting untuk memperbarui strategi pengajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa karena proses pembelajaran itu membosankan, membosankan, dan menurunkan motivasi siswa.
3. Pada sidang Koto Laweh Tilatang Kamang, pihak sekolah MAS Asy Syarif tidak menggunakan metode index card match.
4. Pengaruh pemilihan metode terhadap hasil belajar siswa.
5. Memilih praktik pembelajaran yang tidak efektif, yang mengakibatkan siswa tidak berperan aktif dalam pembelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

Di antara beberapa masalah yang diidentifikasi, peneliti hanya mempertimbangkan beberapa masalah diteliti yaitu:

1. Cara pembelajaran yang diteliti adalah *Index Card Match* pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis di kelas X MAS Asy Syarif Sidang Koto Laweh Tilatang Kamang.
2. Dampak pencocokan kartu indeks pada nilai belajar siswa di kelas X MAS Asy Syarif Sidang Koto Laweh.

### **D. Rumusan Masalah**

Mempertimbangkan konteks dan batasan masalah yang telah di uraikan oleh karena itu permasalahan pada penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses belajar Al-Qur'an Hadis menggunakan metode *Index Card Match* di kelas X MAS Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang?
2. Bagaimana hasil belajar metode *Index Card Match* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas X MAS Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang?
3. Bagaimana pengaruh metode *index card match* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas X MAS Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Untuk mengetahui proses belajar Al-Qur'an Hadis menggunakan metode *Index Card Match* di kelas X MAS Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan teknik *Index Card Match* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas X MAS Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang.
3. Menentukan dampak metode pencocokan kartu indeks terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas X MAS Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang .

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Dengan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai titik awal untuk penelitian lebih lanjut dan juga sebagai pertimbangan dalam dunia pendidikan khususnya mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
- b. Untuk menambah pengetahuan dalam pemilihan metode dalam pembelajaran.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi pendidik

Sebagai semacam perspektif dalam menerapkan serta menciptakan strategi yang berbeda untuk membuat pengalaman Al-Qur'an Hadis yang berkembang lebih berubah, sehingga mampu menghidupkan suasana kelas yang menyenangkan.

#### b. Bagi siswa

Mampu merasakan belajar menggunakan metode *Index Card Match* hingga siswa bisa lebih aktif selama pelajaran. Dan memiliki rasa tanggung jawab dalam mengulang

pelajaran di rumah, sehingga di mudahkan dalam memahami pelajaran yang di berikan oleh guru.

c. Bagi sekolah

Hal ini dimungkinkan untuk mengembangkan temuan studi untuk kebijakan dalam usaha meningkatkan inovasi pembelajaran Al-Qur'an Hadis bagi para guru Al-Qur'an Hadis yang lain.

### **G. Definisi Operasional**

Definisi operasional dimaksudkan untuk mencegah kesalahan. dalam pemahaman dan variasi penafsiran terkait dengan istilah-istilah dalam judul skripsi. Sesuai dengan judul penelitian yaitu : “*Pengaruh Metode Pembelajaran Index Card Match dalam Pelajaran Al-Qur'an Hadits Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAS Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang*”. Definisi operasional berikut ini memerlukan penjelasan, yaitu:

1. Pengaruh metode dalam pembelajaran

Pengaruh merupakan kekuatan di balik terjadinya sesuatu, seperti pada sesuatu bisa Membentuk atau mengubah sesuatu yang lain, atau dengan kata lain, pengaruh adalah kekuatan untuk membawa hasil yang diinginkan atau mengubah sesuatu. (Gide, 1967). Pengaruh metode pembelajaran adalah sesuatu yang mengubah dari strategi belajar untuk mencapai hasil yang lebih memuaskan.

2. Metode Pembelajaran *Index Card Match*

a. Metode



Metode untuk mencapai tujuan pembelajaran, rencana yang telah ditetapkan dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis diwujudkan dengan menggunakan metode pembelajaran. (Sudrajat, 2008).

Metode pembelajaran merupakan langkah yang dipilih untuk melakukan pelajaran guna untuk memudahkan anak-anak untuk memahami informasi, pemilihan metode dapat dilihat bagaimana suatu dan kondisi peserta didik.

b. Metode Pembelajaran *Index Card Match*

Metode pembelajaran *Index Card Match* Pengulangan materi yang disajikan sebelumnya adalah salah satu cara untuk menemukan pasangan. Metode ini juga dapat digunakan untuk mengajarkan materi baru, tetapi terlebih dahulu siswa diberikan tugas untuk meneliti mata pelajaran tersebut sehingga mereka siap untuk kelas ketika mereka tiba. (Gide, 1967).

c. Langkah-langkah metode *Index Card Match*

- 1) Guru membentuk potongan kertas sebanyak jumlah siswa, lalu guru membagi kertas menjadi dua bagian.
- 2) Sebagian kertas diberikan soal bahan yang telah diinstruksikan, sebagian lainnya diberi jawaban dari materi.
- 3) Selanjutnya, semua kertas dikocok hingga tercampur kertas pertanyaan dan kertas jawaban, tugas ini menurut guru, dilakukan secara berpasangan..
- 4) Setelah menyusun kertas tersebut guru membagikan kepada siswa.
- 5) Setelah itu guru menginstruksikan siswa untuk mencari dan menemukan pasangan dari kartu pertanyaan dan jawaban.

- 6) Setelah itu, duduklah dekat pasangan dan tidak memberitahukan kepada pasangan lainnya.
- 7) Kemudian satu persatu siswa secara berpasangan membacakan pertanyaan yang telah diajukan diperoleh teman dan dijawab oleh pasangan yang memegang menjawab.
- 8) Di akhir proses pembelajaran guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi.

### 3. Hasil belajar

Hasil belajar adalah tata cara penghitungan nilai belajar siswa melalui penilaian tugas atau mengukur hasil belajar. Berdasarkan pemahaman yang diberikan di atas, hasil belajar dapat digunakan untuk menjelaskan bahwa tujuan utama adalah untuk memastikan tingkat keberhasilan yang dicapai siswa setelah terlibat dalam sebuah kegiatan belajar. Tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala berupa huruf, kata atau simbol. (Mudjiono, 2009).

### 4. MAS Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang

MAS Asy Syarif Koto Laweh Tilatang Kamang merupakan salah satu unit pengajaran dengan jenjang MA di Koto Tengah Kec. Tilatang Kamang Kab. Agam Sumatera Barat. Dalam menjalankan kegiatannya MAS Asy Syarif Koto Laweh berada di bawah naungan Kementrian Agama.