

**KETERKAITAN ANTARA HUBUNGAN SOSIAL DI
LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR
GEOGRAFI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1
AMPEK ANGKEK KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Persyaratan untuk Menyelesaikan Program Starata Satu pada
Program Studi Pendidikan Geografi Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang*



**OLEH :
INDAH KARINA PUTRI
NIM. 18045013/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

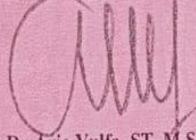
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Keterkaitan Antara Hubungan Sosial Di Lingkungan Sekolah
Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Ampek
Angkek Kabupaten Agam.
Nama : Indah Karina Putri
NIM / TM : 18045013 / 2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2023

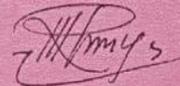
Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Dra. Rahmanelli, M.Pd
NIP. 196003071985032002

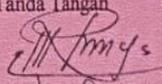
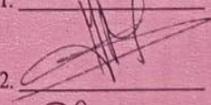
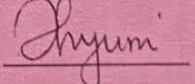
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Indah Karina Putri
TM/NIM : 2018/18045013
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

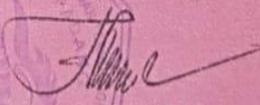
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan TimPenguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 25 Januari 2023 Pukul
10.50-11.50 WIBdengan judul

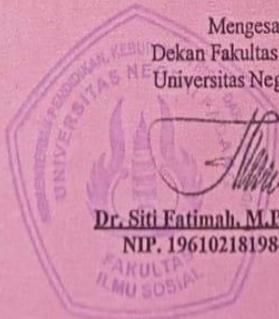
**Keterkaitan Antara Hubungan Sosial Di Lingkungan Sekolah
Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1
Ampek Angkek Kabupaten Agam**

Padang, Februari 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dra. Rahmanelli, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	: Dr. Yurni Suasti, M.Si	2. 
Anggota Penguji	: Ahyuni, ST.,M.Si	3. 

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,


Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 196102181984032001





**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Karina Putri
NIM/BP : 18045013/2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Keterkaitan Antara Hubungan Sosial Di Lingkungan Sekolah Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Departemen Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Februari 2023
Saya yang menyatakan



Indah Karina Putri
NIM. 18045013

ABSTRAK

Indah Karina Putri : “ Keterkaitan Antara Hubungan Sosial Di Lingkungan Sekolah Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam”, Padang : Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Keterkaitan hubungan sosial antara siswa dengan siswa di lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam (2) Keterkaitan hubungan sosial antara siswa dengan guru di lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi pada kelas XI IPS di SMAN 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam (3) Keterkaitan hubungan sosial antara siswa dengan siswa atau siswa dengan guru di lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam dengan penarikan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Metode pengumpulan data diperoleh dari data hasil pengumpulan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa teknik analisis korelasi berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Keterkaitan hubungan sosial antara siswa dengan siswa dengan hasil belajar geografi di SMAN 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam terdapat hubungan yang positif dengan kategori sangat lemah sebesar 0,044369469 (2) Keterkaitan hubungan sosial antara siswa dengan guru di SMAN 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam dengan hubungan yang positif dengan kategori sangat lemah sebesar 0,022289085 (3) Keterkaitan hubungan sosial siswa dengan hasil belajar geografi di SMAN 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam terdapat hubungan yang positif dengan kategori lemah sebesar 0,02978263. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hubungan sosial yang terjadi di lingkungan sekolah bukan menjadi faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Kata Kunci : hasil belajar, hubungan sosial, lingkungan sekolah

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian geografi yang berjudul *“Keterkaitan antara Hubungan Sosial di Lingkungan Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi Siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam”*. guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
2. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum, selaku Dkan Fakultas ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Arie Yulfa, ST., M.Sc selaku ketua Departemen Geografi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Ernawati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang beserta seluruh bapak dan ibu dosen Departemen Geografi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
5. Ibu Dra, Rahmanelli, M.Pd, sebagai Pembimbing Skripsi yang telah memberikan kelancaran atas penulisan proposal skripsi ini, serta memberikan kritik dan saran sehingga proposal ini bisa diselesaikan dengan baik.

6. Ibu Dr. Yurni Suasti, M.Si, sebagai Penguji I serta juga telah memberikan kritik, saran, dan bantuan dalam perkuliahan penulis.
7. Ibu Ahyuni, S.T., M.Si, sebagai Penguji II yang juga telah memberikan kritik, saran, dan bantuan dalam perkuliahan penulis.
8. Kepala dinas Provinsi Sumatera Barat yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
9. Kepala Sekolah SMAN 1 Ampek Angkek serta seluruh jajaran guru yang turut serta membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
10. Kepada seluruh siswa dan siswi kelas XI IPS di SMAN 1 Ampek Angkek yang terlibat di dalam penelitian skripsi ini.
11. Teristimewa ayahanda tercinta, bapak Tono Priatmojo yang selalu memberi semangat dan doanya kepada penulis tanpa batas yang sebagai motivasi bagi penulis, Serta kepada ibunda tercinta, ibuk Yenik Parniatika yang selalu memberi dukungan serta doa yang selalu dipanjatkan selama ini. Serta dukungan dan juga doa dari adik saya Kanza Kalila Putri
12. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada teman-teman dari Pendidikan Geografi FIS UNP yang sudah menjadi tempat bertukar pikiran dan pengalaman selama berkuliah di Padang, terkhusus kepada : Maisyarah, Miftahul Nur Amalia, Zurri Yati Khairi, Aprilia Agnesa, dan juga Nisa Fitria Ningsih.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan, dan penulis mengharapkan kritik yang membangun dari segala pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan akan dibalas oleh Allah SWT., dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi yang membutuhkan.

Padang, Februari 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Mata Pelajaran Geografi	8
2. Hasil Belajar Siswa.....	12
B. Penelitian Terdahulu	39
C. Kerangka Konseptual	42
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel	45
D. Variabel Penelitian dan Indikator Variabel	47
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Instrumen Penelitian.....	51
G. Validitas dan Releabilitas	54
H. Teknis Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60

A. GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	60
B. Deskripsi Data Penelitian	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN 1	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Keseluruhan Siswa Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Ampek Angkek	45
Tabel 2. Sampel Penelitian Siswa Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Ampek Angkek	47
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Siswa	52
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Hubungan Sosial Antara Siswa Denganguru.....	53
Tabel 5. Rentang Nilai Mean (Rata-Rata).....	57
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Semester 1 TP 2021/2022 SMAN 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam	64
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Siswa pada Indikator Bekerjasama.....	64
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Siswa pada Indikator Keterbukaan.....	66
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Siswa pada Indikator Empati	67
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Siswa pada Indikator Rasa Positif.....	68
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Siswa pada Indikator Adanya Kesamaan Dengan Orang Lain.....	69
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Siswa pada Indikator Saling Pengertian	71
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Siswa pada Indikator Dukungan dan motivasi.....	72
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Siswa pada Indikator Percakapan atau Komunikasi	73
Tabel 15 Rekap Skor Hubungan Sosial antara Siswa dengan Siswa.....	75
Tabel 16 Distribusi frekuensi total skor jawaban angket hubungan sosial antara siswa dengan siswa	78

Tabel 17 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Guru pada Indikator Bekerjasama	79
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Guru pada Indikator Keterbukaan.....	80
Tabel 18 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Guru pada Indikator Empati	81
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Guru pada Indikator Rasa Positif	82
Tabel 20 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Guru pada Indikator Kesamaan dengan Orang Lain.....	84
Tabel 21 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Guru pada Indikator Saling Pengertian	85
Tabel 22 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Guru pada Indikator Dukungan dan Motivasi	86
Tabel 23 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial antara Siswa dengan Guru pada Indikator Percakapan atau Komunikasi	87
Tabel 24 Rekap Skor Hubungan Sosial antara Siswa dengan Guru	89
Tabel 25 Distribusi frekuensi total skor jawaban angket hubungan sosial antara siswa dengan guru	92
Tabel 26 Hasil Pengolahan Korelasi Berganda Pengaruh Hubungan Sosial Siswa.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	38
Gambar 2 Peta Lokasi Penelitian.....	42
Gambar 3 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam	61
Gambar 4 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Siswa Pada Indikator Bekerjasama	62
Gambar 5 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Siswa Pada Indikator Keterbukaan	63
Gambar 6 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Siswa Pada Indikator Empati.....	64
Gambar 7 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Siswa Pada Indikator Rasa Positif	65
Gambar 8 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Siswa Pada Indikator Kesamaan Dengan Orang Lain	66
Gambar 9 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Siswa Pada Indikator Saling Pengertian	67
Gambar 10 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Siswa Pada Indikator Dukungan dan Motivasi	68
Gambar 11 Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Siswa Pada Indikator Komunikasi/Percakapan	69
Gambar 12 Grafik Rekap Skor Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Siswa	70
Gambar 13 Grafik Distribusi Frekuensi Total Skor Hubungan Sosial Antara Siswa dengan Siswa.....	72
Gambar 14 Grafik Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Guru Pada Indikator Bekerjasama	73
Gambar 15 Grafik Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Guru Pada Indikator Keterbukaan	74
Gambar 16 Grafik Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Guru Pada Indikator Empati.....	75
Gambar 17 Grafik Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Guru Pada Indikator Rasa Positif	76

Gambar 18 Grafik Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Guru Pada Indikator Kesamaan Dengan Orang Lain	77
Gambar 19 Grafik Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Guru Pada Indikator Saling Pengertian	78
Gambar 20 Grafik Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Guru Pada Indikator Dukungan dan Motivasi.....	79
Gambar 21 Grafik Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Guru Pada Indikator Komunikasi/Percakapan	80
Gambar 22 Grafik Rekap Skor Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Guru	81
Gambar 23 Grafik Distribusi Frekuensi Total Skor Hubungan Sosial Antara Siswa Dengan Guru	83
Gambar 24 Grafik Hasil Pengolahan Korelasi Berganda Pengaruh Hubungan Sosial Siswa.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	105
Lampiran 2. Tabulasi Data Pengisian Angket Hubungan Sosial Siswa Kelas Xi Ips Sman 1 Ampek Angkek	114
Lampiran 3. Skor Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas Xi Ips Sman 1 Ampek Angkek.....	122
Lampiran 4. Pengolahan Data Angket Hubungan Sosial Siswa Kelas Xi Ips Sman 1 Ampek Angkek.....	124
Lampiran 5. Pengolahan Korelasi Berganda Hubungan Sosial Siswa Kelas Xi Ips Sman 1 Ampek Angkek	126
Lampiran 6. Rekap Nilai Sikap Siswa Kelas Xi Ips Sman 1 Ampek Angkek	128
Lampiran 7. Tabel Hasil Uji Validasi Angket Hubungan Sosial Siswa Kelas Xi Sman 1 Ampek Angkek.....	131
Lampiran 8. Persuratan	135
Lampiran 9. Dokumentasi	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tindakan yang dilakukan oleh setiap manusia pada hakikatnya hampir seluruhnya bersifat sosial begitu juga dengan segala sesuatu yang kita pelajari di dunia ini yang merupakan hasil dari suatu hubungan sosial baik yang terjadi antara individu dengan individu atau individu dengan kelompok maupun kelompok dengan kelompok. Baik yang terjadi di rumah, sekolah maupun lingkungan masyarakat lainnya (Rasmayanti, 2019).

Menurut Ali Syahbana (2015) yang dimaksud dengan hubungan sosial adalah suatu cara-cara hidup beraksi terhadap orang-orang di sekitarnya dan bagaimana pengaruh hubungan tersebut terhadap dirinya. Hubungan antar siswa terjadi ketika siswa melakukan hubungan serta bersosialisasi dengan teman sebayanya atau dengan guru mereka.

Hubungan sosial mengacu pada hubungan antara individu dengan orang lain di lingkungan sosialnya. Hubungan sosial yang baik ditandai dengan individu yang mampu beradaptasi dengan lingkungan sosialnya, mudah bersosialisasi, memiliki teman dekat, rasa kebersamaan dan mendapatkan dukungan tertentu dari hubungan sosialnya. Orang yang bahagia cenderung memiliki kehidupan sosial yang beragam di lingkungan sekitarnya.

Menurut Hamalik (2017) lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di alam sekitar yang memiliki makna atau pengaruh tertentu kepada individu. Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada disekeliling manusia yang dapat mempengaruhi tingkah laku secara langsung maupun tidak langsung.

Lingkungan merupakan segala sesuatu yang ada di sekeliling kita yang mempengaruhi pola kehidupan kita baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Lingkungan juga dapat diartikan sebagai semua kondisi yang ada dalam suatu tempat tinggal kita. Kehidupan manusia sangat berhubungan erat dengan lingkungan sekitarnya yang mana didalamnya terdapat suatu interaksi baik interaksi antar sesama manusia maupun manusia dengan sekitarnya. Misalnya pada lingkungan belajar siswa tidak hanya berhubungan dengan adanya interaksi antara guru dengan siswa yang terjadi di lingkungan sekolah, namun juga interaksi yang terjadi di lingkungan keluarga serta masyarakat yang ada di sekelilingnya.

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang pertama dan paling utama sekali yang mendukung proses pembelajaran siswa. Keluarga dianggap sebagai lingkungan pertama yang harus dibangun, karena orang tua adalah orang terdekat yang memberikan pelajaran utama bagi seorang siswa dan orang tua lah yang membentuk sebuah pondasi kepribadian seorang siswa atau anak.

Lingkungan kedua yaitu lingkungan masyarakat atau pergaulan anak. Pada lingkungan masyarakat yang mempengaruhi proses belajar siswa ialah teman sebaya dan tetangga di lingkungan terdekatnya. Dimana pada lingkungan masyarakat ini anak bersosialisasi dan belajar tentang norma serta budaya yang ada di sekitarnya. Kondisi masyarakat di suatu lingkungan tentunya sangat mempengaruhi aktivitas belajar siswa.

Lingkungan yang ketiga yaitu lingkungan sekolah, sekolah digunakan sebagai lembaga pendidikan formal yang sangat dekat dengan siswa. Di

sekolah kita dapat melihat aktivitas siswa dengan cara mengajar yang menyenangkan, relasi guru dengan siswa yang dekat, serta sarana prasarana yang memadai untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Selain itu suasana lingkungan belajar siswa juga sangat mempengaruhi mempengaruhi dalam proses pembelajaran.

Hubungan sosial antar siswa dapat mempengaruhi hasil belajar yang akan diperoleh oleh siswa. Jika hubungan sosial yang dilakukan seorang siswa baik maka hasil belajar akan tercapai dengan baik juga. Jika hubungan sosial siswa dalam pembelajaran kurang diperhatikan maka akan menimbulkan dampak negatif, diantaranya rendahnya minat, motivasi dan hasil belajar siswa tersebut.

Menurut Saroni (2017), tentang pengertian lingkungan belajar adalah Segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran dilaksanakan, lingkungan ini mencakup dua hal utama yaitu lingkungan fisik dan lingkungan sosial, kedua aspek lingkungan tersebut dalam proses pembelajaran haruslah saling mendukung, sehingga peserta didik merasa betah di sekolah dan ingin mengikuti proses pembelajaran secara sadar dan bukan karena tekanan atau keterpaksaan.

Proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa selalu berhadapan dengan lingkungan sekitar sekolah yang berhubungan langsung dengan guru dalam kegiatan belajar mengajar, hubungan siswa dengan teman di kelas, menggunakan segala fasilitas yang di sediakan oleh sekolah serta sarana prasarana yang mendukung proses pembelajaran siswa. Pada saat ini terlihat adanya penurunan terhadap cara siswa dalam menjalin hubungan sosial di

sekitarnya, hal ini tampak pada saat siswa berinteraksi dengan teman sebayanya mereka tidak cukup pandai dalam bergaul. Hal ini disebabkan salah satunya karena efek dari pembelajaran daring masa pandemi covid-19 yang berjalan kurang lebih 2 tahun. Pembelajaran daring yang dilakukan selama masa pandemi covid-19 ini membuat siswa kurang pandai dalam melakukan interaksi dengan teman sebayanya secara langsung, Sehingga ketika dilakukan pembelajaran tatap muka di sekolah siswa kurang pandai dalam bersosialisasi dengan teman sekelasnya. Selain itu penggunaan media sosial selama pembelajaran daring juga membuat prestasi siswa menurun dan minat membaca siswa menjadi rendah, Selain itu seringkali siswa menggunakan HP dalam pembelajaran daring membuat siswa menjadi fokus dengan HP dan kurangnya interaksi dengan sesama temannya hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan pada hasil observasi awal di SMAN 1 Ampek angkek Kabupaten Agam pada kelas XI IPS didapatkan bahwa siswa yang aktif dan pandai bersosialisasi dengan teman sekelas dan lingkungan sekitarnya cenderung mendapatkan hasil belajar yang baik ketimbang siswa yang kurang berinteraksi. Jadi jika hubungan sosial yang terjalin oleh siswa baik akan mempengaruhi hasil belajar mereka, Sehubungan dengan hal tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Keterkaitan Antara Hubungan Sosial di Lingkungan sekolah dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam”.

B. Identifikasi Masalah

Menurut latar belakang tersebut didapatkan beberapa identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hubungan sosial yang terjadi antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru di lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh positif maupun negatif terhadap hasil belajar siswa.
2. Banyak siswa yang tidak saling mengenal satu dengan yang lainnya baik itu teman sekelas atau dengan kakak tingkat maupun adek kelas.
3. Siswa cenderung cuek dan tidak peduli dengan lingkungan sekitar mereka.
4. Siswa sering sibuk dengan kegiatan masing-masing dan sering mengabaikan keadaan sekitarnya.
5. Tidak terjalinnya hubungan yang erat antara siswa dengan siswa maupun antara siswa dengan guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, terdapat batasan masalah sebagai berikut : Hubungan sosial yang terjadi antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru di lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh positif maupun negatif terhadap hasil belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Apakah terdapat keterkaitan hubungan sosial yang terjadi antara siswa dengan siswa di lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi pada siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam?

2. Apakah terdapat keterkaitan hubungan sosial yang terjadi antara siswa dengan guru di lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi pada siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam?
3. Apakah terdapat keterkaitan antara hubungan sosial yang terjadi antar siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru di lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi pada siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini untuk menganalisis sebagai berikut :

1. Keterkaitan hubungan sosial antara siswa dengan siswa di lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam.
2. Keterkaitan hubungan sosial antara siswa dengan guru di lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam.
3. Keterkaitan hubungan sosial antar siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru di lingkungan sekolah dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti lain

Manfaat penelitian ini bagi peneliti lain yaitu untuk dijadikan sebagai pedoman atau tolak ukur untuk melakukan penelitian selanjutnya.

2. Bagi Lembaga (Instansi)

Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan sebuah program dalam meningkatkan lingkungan belajar selanjutnya.

3. Bagi siswa

Diharapkan penelitian ini dapat membuat siswa untuk dapat menjalin hubungan sosial yang baik antar siswa serta hubungan sosial yang baik antar siswa dengan guru agar proses pembelajaran berjalan dengan baik.

4. Manfaat Akademis (bagi peneliti)

Penelitian ini diharapkan dapat memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan program sarjana strata 1 pendidikan geografi.