

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KOMPETENSI GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X JURUSAN
TEKNIK KOMPUTER JARINGAN DI SMK NEGERI 2
PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (SI)*



Oleh

HENDRI FIRDAUS

NIM. 18329115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS X JURUSAN TEKNIK KOMPUTER JARINGAN
DI SMK NEGERI 2 PADANG PANJANG

Nama : Hendri Firdaus
NIM/TM : 18329115/2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

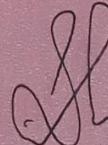
Padang, 17 November 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen,



Dr. Wirdati, M.Ag
NIP.19750204 200801 2 006

Disetujui Oleh
Pembimbing,



Sulaiman, S.PdI, M.Pd
NIP.19810222 200604 1 002

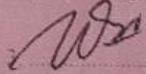
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Jum'at, 14 Oktober 2022
Dengan judul.

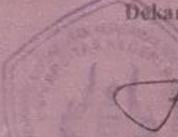
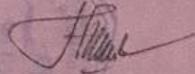
**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS X JURUSAN TEKNIK KOMPUTER JARINGAN
DI SMK NEGERI 2 PADANG PANJANG**

Nama : Hendri Firdaus
NIM/TM : 18329115/2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Tim Penguji,

| | Nama | Tanda Tangan |
|------------|-------------------------------|--|
| 1. Ketua | : Sulaiman, S.Pd, M.Pd | 1.  |
| 2. Anggota | : Dr. Rini Rahman, S.Ag, M.Ag | 2.  |
| 3. Anggota | : Dr. Wirdati, S.Ag, M.Ag | 3.  |

Mengetahui,
Dekan FIS UNP

Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 19610218 19840 2 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hendri Firdaus
NIM/TM : 18329115/2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial
Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X JURUSAN TEKNIK KOMPUTER JARINGAN DI SMK NEGERI 2 PADANG PANJANG" adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain, kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses Institusi Universitas Negeri Padang ataupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 21 Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



Hendri Firdaus

NIM/TM. 18329115/2018

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan hasil belajar yang kurang maksimal, rendahnya partisipasi siswa serta belum optimalnya kompetensi guru sehingga berdampak pada hasil belajar. Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar, 2) untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar, 3) untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan kompetensi guru secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X TKJ di SMK Negeri 2 Padang panjang.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X TKJ sebanyak 95 siswa. Teknik Sampel penelitian ini yaitu *total sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui angket. Analisis data menggunakan analisis data deskriptif, korelasi, regresi, serta uji hipotesis, dengan minat belajar (X1) berada pada kategori sedang yaitu sebesar 67% dan kompetensi guru (X2) berada pada kategori sedang yaitu sebesar 64% dan hasil belajar siswa (Y) berada pada kategori sedang yaitu sebesar 62%.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh, pertama minat belajar siswa memberikan kontribusi sebesar $r^2 \times 100\% = (0,335)^2 \times 100\% = 11,2\%$, kedua kompetensi guru memberikan kontribusi sebesar $r^2 \times 100\% = (0,387)^2 \times 100\% = 15\%$, ketiga pengaruh antara minat belajar dan kompetensi guru secara bersama-sama terhadap hasil belajar yaitu $r^2 \times 100\% = (0,649)^2 \times 100\% = 42,1\%$

Kata Kunci: *Minat belajar, kompetensi guru, hasil belajar, pendidikan agama islam*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan nikmat beserta rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian berjudul “Pengaruh Minat Belajar Dan Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan (S1) di Departemen Ilmu Agama Islam, dengan Program Studi Pendidikan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini penulis sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.D., selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag., selaku Ketua Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Rengga Satria, M.A,Pd., selaku Sekretaris Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

5. Bapak Dr. Alfurqan, M.Ag., selaku Pembimbing Akademik (PA), yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Sulaiman, S.PdI, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah membimbing penulis dengan sabar dan ikhlas dari awal skripsi sampai pada akhir penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Dr. Rini Rahman, M.Ag dan Ibu Dr. Wirdati, M.Ag., selaku tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
8. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Departemen Ilmu Agama Islam Universitas Negeri Padang.
9. Bapak Drs. Suherman., selaku Kepala SMK Negeri 2 Padang Panjang, yang telah memberikan izin dan informasi data.
10. Bapak Candra Tri Susanto, S.T., selaku Waka Kurikulum SMK Negeri 2 Padang Panjang.
11. Ibu Susy Elvina, S.Ag., selaku Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Padang Panjang.
12. Seluruh guru dan staf administrasi SMK Negeri 2 Padang Panjang.
13. Bapak Elfi Sola dan Ibu Yessi Dewita selaku orang tua penulis dan keluarga besar penulis yang selalu mendoakan dan mendukung penulis hingga penulis bisa sampai berada pada titik ini.
14. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2018.
15. Siswa/Siswi Kelas X TKJ SMK Negeri 2 Padang Panjang yang telah meluangkan waktu untuk kepentingan penelitian penulis.

16. Kakak Mil Ussamawati, Maulidina Rahmawati, Ana Nisa Silvia, Jannatul Asrari, Afiq Ma'ruf selaku sahabat yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Untuk semua pihak yang telah ikhlas membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini masih memerlukan perbaikan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, 22 Agustus 2022

Hendri Firdaus

DAFTAR ISI

| Halaman | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| C. Batasan Masalah | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 9 |
| F. Manfaat Penelitian | 9 |
| G. Definisi Operasional | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| A. Kajian Teori | 13 |
| 1. Pengertian Belajar..... | 13 |
| 2. Minat Belajar | 14 |
| 3. PAI di SMK | 16 |
| 4. Kompetensi Guru..... | 17 |
| 5. Hasil Belajar | 25 |
| B. Penelitian Relevan..... | 27 |
| C. Kerangka Berfikir..... | 31 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 35 |
| A. Jenis Penelitian..... | 35 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian | 35 |
| C. Instrumen Penelitian..... | 36 |
| D. Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 39 |
| E. Sumber Data..... | 45 |

| | |
|--|-----------|
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 45 |
| G. Variabel Penelitian..... | 46 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 47 |
| I. Langkah-langkah Penelitian..... | 56 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 58 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 58 |
| B. Analisis Deskriptif | 61 |
| C. Persyaratan Uji Analisis..... | 71 |
| 1. Uji Normalitas | 71 |
| 2. Uji Homogenitas..... | 72 |
| 3. Uji Linearitas..... | 73 |
| 4. Uji Multikolinieritas | 75 |
| 5. Uji Heteroskedastisitas | 75 |
| D. Analisis Regresi Berganda..... | 77 |
| E. Uji Hipotesis | 78 |
| 1. Uji F (Simultan)..... | 78 |
| 2. Uji Determinasi (R^2)..... | 79 |
| 3. Uji T | 80 |
| F. Pembahasan..... | 82 |
| G. Keterbatasan Dalam Penelitian | 90 |
| BAB V PENUTUP | 92 |
| A. Kesimpulan | 92 |
| B. Saran | 93 |
| DAFTAR PUSTAKA | 94 |
| LAMPIRAN | 99 |

DAFTAR TABEL

| TABEL | Halaman |
|---|----------------|
| 1.1 Nilai UAS Ganjil Siswa Kelas X Mata Pelajaran PAI..... | 6 |
| 3.1 Jumlah Populasi | 36 |
| 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... | 37 |
| 3.3 Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Minat Belajar | 40 |
| 3.4 Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Kompetensi Guru | 42 |
| 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar | 44 |
| 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kompetensi Guru..... | 44 |
| 3.7 Rentang Skala TCR..... | 51 |
| 4.1 Hasil Perhitungan Statistik X_1 | 61 |
| 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar (X_1)..... | 62 |
| 4.3 Kategori Minat Belajar..... | 63 |
| 4.4 Hasil Perhitungan Statistik X_2 | 64 |
| 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Guru (X_2) | 65 |
| 4.6 Kategori Kompetensi Guru | 65 |
| 4.7 Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar (Y) | 67 |
| 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar (Y) | 67 |
| 4.9 Kategori Hasil Belajar..... | 68 |
| 4.10 Rentang Skala TCR..... | 70 |
| 4.11 Hasil Uji Normalitas | 72 |
| 4.12 Hasil Uji Homogenitas..... | 73 |
| 4.13 Hasil Uji Linearitas Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar | 74 |
| 4.14 Hasil Uji Linearitas Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar..... | 74 |
| 4.15 Hasil Uji Multikolinieritas | 75 |
| 4.16 Hasil Uji Heteroskedastisitas | 76 |
| 4.17 Hasil Pengujian Regresi Berganda..... | 77 |
| 4.18 Hasil Uji F | 78 |
| 4.19 F Tabel | 78 |
| 4.20 Hasil Uji T..... | 79 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 4.21 T Tabel | 80 |
| 4.22 Hasil Uji Determinasi..... | 81 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

| | |
|---|----|
| 2.1 Skema Kerangka Berfikir..... | 32 |
| 3.1 Langkah-langkah Penelitian..... | 57 |
| 4.1 Histogram dan Kurva Skor Minat Belajar | 63 |
| 4.2 Histogram dan Kurva Skor Kompetensi Guru | 66 |
| 4.3 Histogram dan Kurva Skor Hasil Belajar..... | 69 |
| 4.4 Scatterplot Hasil Uji Heteroskedastisitas | 76 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu usaha yang disengaja dan terencana dalam mengantarkan manusia untuk menemukan pribadinya sebagai seorang dewasa yang dapat berdiri sendiri dengan penuh rasa tanggung jawab yang berdasarkan falsafah bangsa, sehingga dirinya mampu mengembangkan daya cipta, rasa dan karsanya demi kemajuan dan pengabdianya kepada agama, bangsa dan Negara (Syam & Yaumi, 2016). Upaya ke arah pengembangan pendidikan dari dulu sudah mendapat sorotan dari kalangan masyarakat dan pemerintah sehingga tujuan pendidikan ini dituangkan ke dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab II pasal 3 yang berisi:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Upaya pemerintah ini dapat dilihat dengan diselenggarakannya pendidikan di sekolah (formal) maupun pendidikan di luar sekolah (informal). Salah satu pendidikan sekolah yang diselenggarakan pemerintah adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan sekolah yang mendidik siswanya dengan keahlian dan keterampilan, juga mendidik siswa agar mampu memilih karir, berkompetensi

dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian, serta memiliki lulusan yang baik (Sukardi, 2009).

Pencapaian kompetensi siswa dan proses pembelajaran dinilai melalui penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Berdasarkan Permendikbud Nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan menyatakan bahwa:

“Kriteria Ketuntasan Minimal yang selanjutnya disebut KKM adalah kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh satuan pendidikan yang mengacu pada standar kompetensi kelulusan, dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran, dan kondisi satuan pendidikan”.

Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. KKM merupakan pegangan minimal dalam menentukan apakah seorang siswa sudah dapat dikatakan tuntas atau tidak dalam belajar baik dari segi indikator, kompetensi inti maupun kompetensi dasar yang harus diketahui (Syarif & Suakaya, 2018). Menurut Tanjung & Jaya (2019) dalam penulisan KKM setidaknya memuat 3 unsur, yaitu:

1. Tingkat kompleksitas pengajaran, kesulitan setiap indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik.
2. Kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran pada masing-masing sekolah.
3. Tingkat kemampuan (*intake*) rata-rata peserta didik di sekolah yang bersangkutan.

Menurut Djali (2013) minat adalah perasaan ingin tahu, mengagumi atau memiliki sesuatu. Disamping itu minat merupakan bagian dari ranah afeksi mulai dari kesadaran sampai pada pilihan nilai juga merupakan pengerahan perasaan dan menafsirkan untuk sesuatu hal. Sedangkan Menurut Slameto (2010) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar pula minatnya, begitu sebaliknya.

Minat merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu, jika siswa memiliki minat pada mata pelajaran tertentu maka siswa cenderung memberikan perhatian lebih terhadap subjek tersebut (Putri & Syofyan, 2019). Minat belajar siswa memengaruhi keantusiasan dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Maka dari itu, siswa yang memiliki minat belajar yang rendah akan menjadi hambatan untuk memperoleh hasil belajar yang optimal.

Pada kompetensi pedagogik, seorang guru mampu mengelola pembelajaran siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya (Nur, 2020). Kemudian pada kompetensi kepribadian seorang guru memiliki kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi tauladan bagi siswa dan berakhlak mulia (Lestari & Purwanti, 2018).

Selanjutnya kompetensi profesional dimana seorang guru harus mampu menguasai materi dan konsep yang mendukung pembelajaran, menguasai standar kompetensi, mengembangkan materi pembelajaran, memanfaatkan teknologi untuk mendukung pembelajaran (Latfi & Jaya, 2018). Terakhir kompetensi sosial dimana kemampuan seorang guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua peserta didik dan masyarakat sekitar (Oviyanti, 2017).

Berdasarkan penelitian terdahulu dari Sava Tiara Putri dan Harlinda Syofyan (2019), dalam penelitiannya tentang Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar Negeri Tanjung Duren Utara 02. Hasil penelitiannya yaitu hasil analisis data menyatakan bahwa nilai konstanta pada variabel minat belajar siswa (Y) sebesar 34,055, sedangkan nilai koefisien regresi pada variabel kompetensi guru (X) sebesar 0,576 maka dapat diartikan bahwa arah pengaruh variabel kompetensi guru (X) terhadap variabel minat belajar siswa (Y) adalah positif. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kompetensi guru kelas terhadap minat belajar siswa.

Adapun pada penelitian dari Rinda Rahayu (2014), dalam penelitiannya tentang pengaruh minat dan waktu belajar serta persepsi siswa tentang kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Bayang Utara. Hasil penelitiannya menunjukkan minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa SMAN 1

Bayang Utara. Yang ditunjukkan nilai koefisienya sebesar 0.461 dan persepsi siswa tentang kompetensi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa SMAN 1 Bayang Utara, ditunjukkan nilai koefisien sebesar 0.781.

Salah satu mata pelajaran bidang studi muatan nasional yang ada di SMKN 2 Padang Panjang adalah Pendidikan Agama Islam. Setiap siswa kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan harus lulus setiap kompetensi yang telah dipelajari pada mata pelajaran tersebut agar dapat melanjutkan ke pelajaran berikutnya. SMK Negeri 2 Padang Panjang sebagai lingkungan belajar memiliki sistem pengajaran teori dan praktek untuk bidang studi Pendidikan Agama Islam. Proses belajar mengajar pada bidang studi Pendidikan Agama Islam melibatkan beberapa faktor, diantaranya guru, siswa dan sarana praktek.

Berdasarkan dari uraian di atas maka penulis tertarik untuk meneliti tentang bagaimana pengaruh minat belajar dan kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Negeri 2 Padang Panjang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa, pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 2 Padang Panjang kelas X jurusan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ). Hal tersebut dapat dilihat pada rekapitulasi tabel berikut.

Tabel 1.1 Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan

| No | Kelas | Rata-rata | Jumlah Siswa | Ketuntasan | | | |
|--------|---------|-----------|--------------|------------|-------|------------|-------|
| | | | | Nilai < 70 | | Nilai ≥ 70 | |
| | | | | Jumlah | % | Jumlah | % |
| 1. | X TKJ 1 | 75,29 | 31 | 5 | 16,13 | 26 | 83,87 |
| 2. | X TKJ 2 | 71,56 | 32 | 14 | 43,75 | 18 | 56,25 |
| 3. | X TKJ 3 | 74,87 | 32 | 10 | 31,25 | 22 | 68,75 |
| Jumlah | | | 95 | 29 | | 66 | |

Sumber: Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMKN 2 Padang Panjang

Berdasarkan tabel di atas, memperlihatkan bahwa nilai rata-rata hasil ujian akhir semester ganjil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan SMKN 2 Padang Panjang tahun ajaran 2021/2022 telah mencapai KKM, dari data ini masih banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan KKM, artinya hasil belajar yang diperoleh belum maksimal. Untuk itu perlu diteliti unsur KKM yang terdiri dari daya dukung dan *intake*. Kedua unsur ini merupakan faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar.

Untuk mengetahui seorang guru memiliki kompetensi (kemampuan) dalam bidangnya dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan dan dapat di pandang sebagai salah satu ukuran keberhasilan dalam pendidikan disekolah. Hasil belajar ini dijadikan pedoman atau bahan pertimbangan dalam menentukan penilaian proses belajar mengajar sesuai dengan kemampuan siswa.

Hasil belajar siswa yang kurang maksimal disebabkan oleh lemahnya faktor internal dan eksternal siswa. Melihat dari kedua faktor tersebut dimana faktor internal yaitu minat belajar dan faktor eksternal yaitu kompetensi guru. Hubungan minat belajar dan kompetensi guru yaitu seorang siswa akan memiliki minat yang tinggi jika seorang guru memiliki kepribadian yang baik, guru mampu mengelola kelas serta pendekatan yang baik, maka dilihat antara minat dan kompetensi guru apakah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Minat Belajar dan Kompetensi guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang”**.

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Masih belum optimalnya hasil belajar siswa dibuktikan dengan masih banyaknya yang belum mencapai batas KKM.
2. Adanya faktor internal seperti rendahnya partisipasi siswa dalam belajar hal ini juga dibuktikan dengan masih kurangnya minat siswa dalam belajar sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. Adanya faktor eksternal seperti belum optimalnya kompetensi guru dalam meningkatkan hasil belajar sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan penulisan, maka permasalahan dibatasi pada “Pengaruh minat belajar dan kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang ada maka dapat dirumuskan permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang panjang?
2. Seberapa besar pengaruh kompetensi guru secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang panjang?
3. Seberapa besar pengaruh minat belajar dan kompetensi guru secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dari penulisan ini adalah untuk mengungkapkan:

1. Mengetahui besarnya pengaruh minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang.
2. Mengetahui besarnya pengaruh kompetensi guru secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang.
3. Mengetahui besarnya pengaruh minat belajar dan kompetensi guru secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang panjang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penulisan, maka hasil diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penulisan ini diharapkan dapat mengetahui bagaimana pengaruh minat belajar dan kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 2 Padang Panjang.
 - b. Menambah literatur terkait dengan penulisan tentang pengaruh minat belajar dan kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa.

- c. Sebagai tambahan bahan bacaan bagi penulis berikutnya untuk mengkaji permasalahan ini dalam konteks dan isu yang berbeda.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi pendidik

Sebagai acuan dalam melakukan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar lebih aktif, Sehingga mampu menghidupkan suasana kelas yang menyenangkan.

b. Bagi siswa

Dapat menikmati pembelajaran sehingga mereka bisa lebih aktif dalam pembelajaran, agar di mudahkan dalam memahami pelajaran yang di berikan oleh guru.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dikembangkan sebagai kebijakan dalam upaya meningkatkan minat dan kompetensi guru pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda-beda terhadap penulisan ini, maka perlu dijelaskan istilah-istilah pokok yang digunakan dalam pembahasan selanjutnya :

a. Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005 : 849), pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu baik itu orang atau benda yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan

seseorang. Jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik itu orang maupun benda serta segala sesuatu yang ada di alam sehingga mempengaruhi apa-apa saja yang ada di sekitarnya.

b. Minat Belajar

Minat belajar merupakan hal utama yang harus dipersiapkan untuk memulai kegiatan belajar mengajar. Belajar tanpa memiliki rasa senang, dorongan melakukan aktifitas terhadap kegiatan belajar yang dilakukan melalui latihan-latihan ataupun pengalaman tidak akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan.

Untuk menunjukkan bahwa seorang siswa memiliki minat belajar dapat dilihat dari beberapa indikator minat, antara lain yaitu rasa suka atau senang, pernyataan lebih menyukai, adanya rasa ketertarikan adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar, dan memberikan perhatian (Ricardo, 2017).

c. Kompetensi guru

Kompetensi guru sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pengetahuan para peserta didik. Apalagi seorang guru SMK sudah tentu standar kompetensinya sangat berperan penting dalam membentuk pengetahuan yang baik. Agar proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien serta mencapai hasil yang diharapkan maka diperlukan kegiatan manajemen sistem pembelajaran sebagai keseluruhan proses untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran

secara efektif dan efisien dimana guru tidak membatasi diri pada pembelajaran dalam arti sempit tetapi harus menghubungkan keseluruhan program pembelajaran dengan kehidupan siswa dan kebutuhan masyarakat.

d. Hasil Belajar

Menurut Sudjana (2011 : 22) yang menyatakan bahwa "Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya". Hasil belajar merupakan hal yang penting dalam belajar dimana berfungsi untuk menentukan keberhasilan seseorang dalam menyelesaikan suatu program belajar yang ditempuh.

e. SMK Negeri 2 Padang Panjang

SMK Negeri 2 Padang Panjang merupakan salah satu sekolah kejuruan yang berada di kota Padang Panjang, Sumatera Barat. Dalam menjalankan kegiatannya SMK Negeri 2 Padang Panjang berada dibawah naungan Dinas Pendidikan Sumatera Barat.

Dengan demikian, pengaruh yang dimaksud penulis adalah pengaruh minat belajar siswa dan standar kompetensi seorang guru dalam pembelajaran dan hal tersebut akan berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu, minat belajar siswa dan peran seorang guru sangat dibutuhkan untuk mengatur strategi dalam kelas dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMK Negeri 2 Padang Panjang.