

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 KOTO XI TARUSAN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**AULIA RAHMI
NIM 18016106/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan**

Nama : Aulia Rahmi

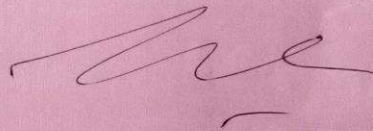
NIM : 18016106

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

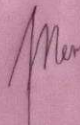
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Januari 2022
Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Abdurahman, M.Pd.
NIP 19650423 199003 1 001

Ketua Jurusan



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401 10 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Aulia Rahmi
NIM : 18016106

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
Dengan judul

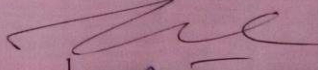

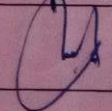
**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman
Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi
Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan**

Padang, Januari 2022

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Abdurahman, M.Pd.
2. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
3. Anggota : M. Hafriison, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya yang berjudul Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2022
Yang membuat Pernyataan,



Aulia Rahmi
NIM 18016106/2018

ABSTRAK

Aulia Rahmi. 2022. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan. *Ketiga*, menganalisis adakah korelasi antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan yang terdaftar pada tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah 271 siswa yang tersebar di delapan kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 55 orang. Sampel penelitian diambil sebesar 20% menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes yaitu tes objektif keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks eksplanasi.

Hasil penelitian ini ada tiga sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata hitung 70,40. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata hitung 74,59. *Ketiga*, terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan dengan nilai r hitung $0,597 > r$ tabel $0,279$ dengan derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95% H_0 ditolak dan H_1 diterima karena t_{hitung} (5,42) lebih besar daripada t_{tabel} (1,68). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman berkorelasi positif dengan keterampilan menulis teks eksplanasi yang artinya hubungan antara kedua variabel sejajar yaitu semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman, maka akan semakin tinggi pula keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Jadi, jika guru ingin meningkatkan keterampilan menulis siswa, maka guru harus melatih siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahamannya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada (1) Dr. Abdurahman, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd., selaku dosen penguji I, (3) M. Hafriison, M.Pd., selaku dosen penguji II, (4) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Efriyanti, M.Pd., dan Drs. Hendri R. selaku validator dan guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan, (7) siswa dan siswi kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (9) orang tua, keluarga serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Desember 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Definisi Operasional	13
1. Korelasi	13
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	13
3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	15
a. Pengertian Menulis	15
b. Pengertian Teks Eksplanasi.....	17
c. Struktur Teks Eksplanasi	18
d. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	19
e. Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi	21
f. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	22
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	23
a. Pengertian Membaca Pemahaman	23
b. Tujuan Membaca Pemahaman	25
c. Teknik Membaca Pemahaman	26
d. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	28
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	28
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	31
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Jenis dan Metode Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel	34
C. Variabel Penelitian dan Data	36
D. Instrumen Penelitian	36
1. Tes Objektif	36
a. Validitas Item	37
b. Reliabilitas Tes	41

2. Tes Unjuk Kerja	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Uji Prasyarat Analisis Data	45
1. Uji Normalitas	45
G. Teknik Penganalisisan Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	50
A. Deskripsi Data.....	50
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	50
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	55
B. Analisis Data	59
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	59
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	76
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan.....	96
C. Pembahasan.....	101
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	101
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	103
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan.....	106
BAB V PENUTUP	108
A. Simpulan.....	108
B. Implikasi.....	109
C. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	22
Tabel 2	Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	28
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian	35
Tabel 4	Kisi-kisi Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan.....	37
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	44
Tabel 6	Pedoman Pengklasifikasian Skala 10	48
Tabel 7	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	51
Tabel 8	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Per Indikator	52
Tabel 9	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	55
Tabel 10	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Per Indikator	57
Tabel 11	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	60
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	61
Tabel 13	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	62
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	65
Tabel 15	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Memahami Informasi Teks Eksplanasi	66
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Memahami Struktur Generik Teks Eksplanasi	69
Tabel 17	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Memahami Struktur Generik Teks Eksplanasi	70
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Memahami Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	73
Tabel 19	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Memahami Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	74
Tabel 20	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan	

	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	76
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	78
Tabel 22	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	79
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Keaslian Tulisan	84
Tabel 24	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Keaslian Tulisan	85
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Pengembangan Struktur Generik Teks Eksplanasi	87
Tabel 26	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Pengembangan Struktur Generik Teks Eksplanasi	88
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Pengembangan Isi Teks Eksplanasi	90
Tabel 28	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Pengembangan Isi Teks Eksplanasi	91
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Pengembangan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	93
Tabel 30	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Pengembangan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	94
Tabel 31	Uji Normalitas Data	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual	31
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	64
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Memahami Informasi Teks Eksplanasi	68
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Memahami Struktur Generik Teks Eksplanasi	72
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Memahami Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	75
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	80
Gambar 7	Hasil Menulis Teks Eksplanasi Siswa	81
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Keaslian Tulisan	86
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Pengembangan Struktur Generik Teks Eksplanasi	89
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Pengembangan Isi Teks Eksplanasi	92
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Indikator Pengembangan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Wawancara Pra-Penelitian	117
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	120
Lampiran 3	Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan ..	121
Lampiran 4	Lembar Validitas Instrumen Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan ...	122
Lampiran 5	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	126
Lampiran 6	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan ..	144
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	146
Lampiran 8	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	147
Lampiran 9	Data Mentah dan Validasi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan ..	148
Lampiran 10	Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	149
Lampiran 11	Penentuan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan ..	155
Lampiran 12	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan ..	156
Lampiran 13	Tabel Harga Kritik dari Product Moment	158
Lampiran 14	Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan ..	159
Lampiran 15	Kisi-kisi Instrumen Tes Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan ..	161
Lampiran 16	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	162
Lampiran 17	Lembar Jawaban Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	175
Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	176
Lampiran 19	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	177
Lampiran 20	Data Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	185
Lampiran 21	Daftar Hadir Sampel Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan ..	188
Lampiran 22	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	192

Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	195
Lampiran 24	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	197
Lampiran 25	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	200
Lampiran 26	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	202
Lampiran 27	Tabel Distribusi Normal	204
Lampiran 28	Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	205
Lampiran 29	Uji Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	206
Lampiran 30	Nilai Persentil Distribusi T untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	208
Lampiran 31	Dokumentasi Penelitian	209
Lampiran 32	Surat Izin Penelitian dari Fakultas	213
Lampiran 33	Surat Izin Penelitian dari KACABDIN	214
Lampiran 34	Surat Keterangan dari SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan	215

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bertujuan untuk mengungkapkan gagasan, pikiran, dan informasi melalui bahasa tulis. Hal ini sejalan dengan pendapat Febrina (2017) yang mengemukakan bahwa dalam pembelajaran menulis, siswa diharapkan dapat mengungkapkan ide atau gagasan, sehingga tulisan atau karangan tersebut menarik untuk dibaca. Pada saat menulis, siswa dituntut untuk berpikir untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya (Wahyuni dan Wirda, 2021). Menulis bukan hanya sekedar proses komunikasi tetapi juga cara mengungkapkan ide atau gagasan yang menunjukkan kreativitas seseorang (Rizki dan Fitriani, 2020). Keterampilan menulis sangat penting bagi siswa karena dengan menulis siswa dapat menuangkan ide, pikiran, dan gagasannya ke dalam bahasa tulis. Selain itu, keterampilan menulis menuntut siswa untuk lebih kreatif dalam mengatur pola pikirnya (Putri, et al., 2019). Namun pada kenyataannya kemampuan siswa untuk mengungkapkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan masih kurang (Febrina, 2017).

Kegiatan keterampilan menulis adalah menuangkan gagasan ke dalam bentuk tulisan, bahkan banyak manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan menulis, salah satunya adalah dengan menulis dapat mengungkapkan ide atau gagasan yang telah dimilikinya (Mustofa dan Ihsan, 2021). Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling sulit karena menulis melibatkan berbagai keterampilan lainnya, antara lain keterampilan menyusun

apa yang ada dalam pikiran dan apa yang dirasakan dengan menggunakan kata-kata sehingga menjadi kalimat yang tepat kemudian menyusunnya dalam satu paragraf sesuai kaidah tata bahasa. (Marlisa et al., 2020).

Banyak faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam menulis seperti tidak terbiasa menulis, mengingat kegiatan menulis itu sulit, dan siswa kesulitan menemukan kalimat pertama untuk memulai sebuah paragraf. Siswa juga sering mengalami sindrom halaman kosong (*blank page syndrome*) tidak tahu harus menulis apa. Mereka takut salah, takut berbeda dengan apa yang diinstruksikan guru (Marlisa et al., 2020). Siswa masih sulit menemukan ide apalagi mengembangkan idenya menjadi tulisan. Hal ini menjadi kendala utama mengingat syarat untuk dapat menulis dengan kualitas yang baik membutuhkan ide yang memadai (Ningrum et al, 2020). Selain itu, faktor keterampilan menulis terdiri dari faktor pendukung menulis, antara lain faktor internal meliputi minat, motivasi, kompetensi dan faktor eksternal yaitu lingkungan sosial. Faktor penghambat dari menulis yang terdiri dari faktor internal yaitu faktor penghambat yang ada dalam diri sendiri dan faktor eksternal yaitu faktor penghambat yang berada di luar kepribadian individu (Maryam dan Misnawaty, 2017).

Beberapa peneliti telah menyelidiki faktor lain yang menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasai, misalnya penelitian di Iran (Safa, 2018), menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis adalah sikap, motivasi, pengetahuan linguistik, dan kosakata. Selain itu, penelitian di Nigeria (Kolade, 2012), Australia (Ahn, 2012), Cina (Cole & Feng, 2015),

Korea (Cho & Griffler, 2015), Arab Saudi (Hussain, 2017), dan Malaysia (Li & Razali, 2019), menunjukkan bahwa faktor penyebab rendahnya keterampilan menulis adalah cara yang digunakan kurang efektif. Penelitian di Kosta Rika (Herrero, 2007), menunjukkan bahwa siswa merasa sulit untuk mentransfer pengetahuan mereka ke dalam bentuk tertulis. Sementara itu, penelitian di Yordania (Rababah et al., 2013), menunjukkan bahwa hal yang paling berpengaruh dalam keterampilan menulis adalah kreativitas. Penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis perlu dikaji dari segala aspek, agar kesulitan yang akan dihadapi dapat ditangani.

Untuk menghasilkan sebuah tulisan yang baik, seseorang harus banyak membaca, salah satunya adalah membaca pemahaman. Tingginya kualitas membaca siswa dipengaruhi oleh tingkat pemahaman (Sari et al, 2018). Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang berusaha memahami isi bacaan/teks secara keseluruhan. Tidak hanya menangkap makna dan isi ide, tetapi juga fakta, ide pokok, klasifikasi, dan membuat kesimpulan (Putri dan Afnita, 2020). Keterampilan membaca pemahaman pada dasarnya untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap berbagai teks yang dilakukan melalui kegiatan membaca, khususnya dalam kegiatan membaca pemahaman (Zikra et al, 2018).

Faktor utama yang menyebabkan masalah dalam keterampilan membaca pemahaman adalah proses pembelajaran membaca yang tidak efektif (Radesi dalam Sari et al, 2018). Siswa masih kesulitan memahami dan mengingat secara detail informasi apa yang dibacanya dan perhatian siswa

saat belajar membaca masih kurang (Putri et al, 2019). Siswa tidak mengetahui struktur suatu teks, sehingga tulisan yang dihasilkan siswa tidak sesuai dengan struktur teks yang seharusnya (Afriyanti dan Tressyalina, 2019). Dalam pemahaman, siswa kurang mampu memaknai bacaan yang dibacanya karena kemampuan membaca mereka masih kurang. Siswa merasa bingung dalam memahami isi, struktur, dan kaidah kebahasaan teks (Oktiana dan Afnita, 2019).

Dengan membaca pemahaman banyak manfaat yang diperoleh untuk meningkatkan keterampilan menulis, yaitu membaca memperluas wawasan dan pengetahuan, meningkatkan dan melatih daya pikir, membaca dapat memperkaya kosakata, pilihan kalimat, memudahkan menuangkan ide dan gagasan ke dalam tulisan. Semakin sering siswa membaca maka semakin baik hasil penulisan karangan (Wahyuni, 2016).

Membaca dan menulis merupakan dua keterampilan berbahasa yang saling melengkapi. Kegiatan menulis tidak dapat dipisahkan dari membaca karena isi tulisan yang terdiri dari informasi, emosi, dan pikiran merupakan produk atau hasil dari membaca. Keterampilan membaca khususnya keterampilan membaca pemahaman dapat membuat seseorang mampu menyampaikan hasil pemikirannya dengan baik ke dalam bentuk tulisan (Astriati dan Gani, 2019). Hal ini sejalan dengan pendapat Semi (dalam Putri, et al., 2019) bahwa penulis yang baik adalah pembaca yang baik. Selain itu, jika siswa rajin membaca maka akan mudah menuangkan segala ide ke dalam tulisannya karena memiliki pengetahuan yang luas (Zahara dan Afnita, 2020).

Belajar membaca tidak hanya dilakukan agar siswa mampu membaca, tetapi juga merupakan proses yang melibatkan seluruh aktivitas mental dan berpikir siswa dalam memahami dan menghasilkan suatu wacana tertulis (Suenti dan Rasyid, 2020). Agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengungkapkan dan mengembangkan ide dan gagasannya, diperlukan pengetahuan dari kegiatan membaca. Keterampilan membaca dan keterampilan menulis saling berkaitan. Hubungan antara menulis dan membaca merupakan kegiatan berbahasa yang produktif, sedangkan membaca merupakan kegiatan reseptif (Tarigan, 1994:3).

Salah satu teks yang diajarkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XI Sekolah Menengah Pertama (SMA) adalah teks eksplanasi. Untuk memproduksi sebuah teks eksplanasi dengan meningkatkan keterampilan menulis pada kurikulum 2013 revisi 2021 di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terdapat Kompetensi Inti (KI) 4 yaitu Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan, dan Kompetensi Dasar (KD) 4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. Dengan begitu, siswa diharapkan mampu memproduksi teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur kebahasaan.

Setyaningsih (dalam Sapitri, 2019) mengungkapkan bahwa teks eksplanasi adalah teks yang bertujuan untuk menjelaskan proses terjadinya

suatu fenomena alam dan suatu fenomena sosial. Hal ini juga sejalan dengan pendapat Kosasih (dalam Nuryaningsih, 2021) yang menyatakan bahwa teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan proses terjadinya fenomena alam dan sosial. Teks eksplanasi bertujuan untuk menjelaskan proses pembentukan atau kegiatan yang berkaitan dengan fenomena alam, sosial, ilmiah, dan budaya. Kemampuan menulis teks eksplanasi merupakan keterampilan menulis yang harus dimiliki oleh setiap siswa, dalam hal ini siswa dituntut untuk dapat menulis dengan memanfaatkan keadaan sekitar seperti terjadinya peristiwa sosial, peristiwa alam dan peristiwa bencana di alam. sekitarnya. Dengan kemampuan menulis teks eksplanasi, siswa dapat mengamati apa yang menjadi tema dalam tulisan tersebut (Khairullah, dkk., 2018).

Saat ini keterampilan menulis siswa masih tergolong rendah, terutama dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Hal ini disebabkan karena kurangnya minat siswa untuk belajar menulis teks eksplanasi. Siswa kesulitan mengungkapkan ide atau gagasan serta salah memilih diksi dalam teks tulis (Putri, 2020). Seringkali pembelajaran teks eksplanasi kurang diminati siswa karena penyampaiannya yang kurang menarik dan membosankan serta siswa menganggap materi dan tugas teks eksplanasi sulit. Faktor lainnya adalah teks eksplanasi memiliki banyak aturan dan batasan yang harus dipatuhi, seperti sistematika, isi, dan bahasanya. Proses pembelajaran yang lebih berpusat pada guru juga menjadi faktor yang menyebabkan sempitnya peran siswa dalam pembelajaran, seperti dalam mengungkapkan pendapat atau berlatih dan

mengungkapkan gagasannya dalam mengetahui kesalahan yang mereka buat dalam tugas yang diberikan (Rizki dan Fitriani, 2020).

Berkaitan dengan permasalahan tersebut, Putri (2020) telah melakukan penelitian di lapangan dan membuktikan bahwa ketika membaca sebagian siswa masih sulit berkonsentrasi, dan juga ada siswa yang malas membaca dan tidak menambah perbendaharaan kata, sehingga siswa dan beberapa siswa lainnya siswa lain tidak mampu memahami isi bacaan dengan baik. Sedangkan untuk keterampilan menulis, sebagian besar siswa sudah mampu berdasarkan struktur yang telah diajarkan guru kepada siswa, namun siswa kurang mampu mengembangkan ide dan gagasan dalam teks tulis. Kekurangan ini juga ditemukan pada penggunaan EBI dan diksi karena kurangnya pemahaman siswa tentang penggunaan EBI dan diksi itu sendiri karena kurangnya pelatihan yang diberikan oleh guru dalam keterampilan menulis. Selain itu, Rahman (2019) melaporkan bahwa keterampilan menentukan gagasan utama dan menentukan karakteristik kebahasaan dalam keterampilan membaca pemahaman perlu mendapat perhatian. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa yang masih dibawah KKM. Selain itu, keterampilan menulis siswa dalam menjelaskan gagasan yang disampaikan juga masih rendah.

Berdasarkan penelitian Sapitri (2019), dijelaskan bahwa semakin baik kemampuan membaca pemahaman seseorang maka akan semakin baik pula kemampuan menulisnya. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan membaca seseorang maka semakin rendah pula kemampuan menulisnya. Hal ini juga senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Oktiana (2019) bahwa semakin

tinggi keterampilan membaca pemahaman siswa, maka semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teksnya. Oleh karena itu, jika Anda ingin meningkatkan keterampilan menulis Anda, Anda harus terlebih dahulu meningkatkan keterampilan membaca Anda. Kedua keterampilan ini memiliki peran yang besar dalam proses pembelajaran. Untuk itu, kedua keterampilan tersebut harus ditingkatkan.

Dari hasil wawancara informal yang dilakukan kepada empat siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tarusan, yaitu Dina, Livia, Dinda, dan Devi pada tanggal 26 April 2021, rata-rata mereka mengeluhkan hal yang sama. Kurangnya kemampuan untuk memproduksi teks eksplanasi sendiri dan kurangnya kemampuan dalam memahami materi menjadi penyebab siswa tersebut sulit untuk memahami teks eksplanasi. Rata-rata mereka memproduksi teks eksplanasi dengan tema yang sama seperti proses gempa bumi, tanah longsor, dan banjir. Padahal masih banyak fenomena atau proses baik alam maupun sosial yang dapat mereka angkat menjadi teks eksplanasi.

Selain itu, berdasarkan wawancara informal dengan Ibu Efriyenti, M.Pd, guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan pada tanggal 26 April 2021, terdapat tiga permasalahan terkait memproduksi teks eksplanasi. Deskripsi singkat permasalahan tersebut adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan menuangkan ide-ide dalam memproduksi teks eksplanasi. *Kedua*, siswa kesulitan memahami struktur teks eksplanasi. *Ketiga*, siswa kesulitan memahami ciri kebahasaan teks eksplanasi.

Berdasarkan pengamatan tersebut, kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang dibacanya menjadi salah satu faktor penyebab kesulitan memproduksi teks eksplanasi. Siswa cenderung mengerjakan tugas memproduksi teks eksplanasi dari internet. Padahal siswa bisa membuat teks eksplanasi berdasarkan kejadian di sekitarnya. Oleh sebab itu, keterampilan membaca memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Kedua keterampilan berbahasa tersebut memiliki hubungan yang sangat erat. Untuk itu, siswa diharapkan mampu meningkatkan keterampilan membacanya agar siswa dapat terampil dalam menulis teks eksplanasi.

Keterampilan membaca pemahaman dipilih pada kajian penelitian ini karena membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk memahami isi yang terkandung dalam suatu bacaan. Jika seseorang telah dapat memahami isi teks yang dibacanya, maka akan lebih mudah menuangkan ide yang ada dalam pikirannya ke dalam bentuk tulisan. Dengan banyak membaca, pengetahuan dan wawasan seseorang akan menjadi luas, sehingga memiliki referensi untuk menuangkan ide atau gagasannya ke dalam bentuk tulisan.

Keterampilan menulis dipilih pada kajian ini karena dalam kompetensi dasar kurikulum 2013, siswa dituntut untuk mampu memproduksi sebuah teks. Selain itu, menulis merupakan salah satu keterampilan yang sulit. Siswa cenderung mengeluhkan tentang cara menuangkan ide dalam bentuk tulisan.

Sesuai keterkaitan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis, maka perlu dilakukan penelitian mengenai seberapa besar keterkaitan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dengan keterampilan menulis teks eksplanasi.

Alasan penulis memilih SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan baru menerapkan kurikulum 2013 secara keseluruhan pada tahun 2019. *Kedua*, belum pernah dilakukan penelitian mengenai korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi di SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan. *Ketiga*, penulis mengobservasi siswa SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan yang mengeluhkan tentang kesulitan menulis teks eksplanasi. *Keempat*, peneliti melakukan Praktik Lapangan Kependidikan di SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi delapan permasalahan yang relevan dengan pembelajaran menulis teks eksplanasi. *Pertama*, siswa mengalami kesulitan dalam hal membaca pemahaman. Faktor utama yang paling menimbulkan permasalahan kemampuan membaca pemahaman adalah proses pembelajaran membaca yang belum efektif. *Kedua*, apresiasi siswa terhadap teks masih kurang. Hal ini terlihat dari sikap siswa yang malas membaca teks panjang. *Ketiga*, kemampuan siswa dalam menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan masih kurang. *Keempat*, kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran teks eksplanasi. *Kelima*, siswa

kesulitan memahami struktur generik teks eksplanasi. *Keenam*, siswa kesulitan memahami kaidah kebahasaan teks eksplanasi. *Ketujuh*, siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami dan mengingat secara rinci informasi apa yang dibacanya dan perhatian siswa saat dalam pembelajaran membaca masih kurang. *Kedelapan*, siswa kesulitan menemukan kalimat pertama untuk memulai paragraf.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian menjadi lebih terarah, penulis membatasi masalah penelitian pada tiga permasalahan. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan. *Ketiga*, korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan. *Kedua*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan. *Ketiga*, apakah terdapat korelasi antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan. *Ketiga*, menganalisis adakah korelasi antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoretis, penelitian ini bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan pada aspek keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi dan memberikan informasi tentang hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, untuk guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan sebagai bahan referensi pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis teks eksplanasi. *Kedua*, bagi siswa SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan mengembangkan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri sebagai bahan referensi untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru bahasa Indonesia nantinya dan sebagai kajian akademik

untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan. *Keempat*, bagi peneliti lain sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Pada definisi operasional ini perlu dijelaskan tiga istilah yang dipakai dalam proses penelitian. Hal ini bertujuan untuk menghindari kesalahan penafsiran pada pembaca.

1. Korelasi

Korelasi adalah hubungan antara dua hal atau dua variabel yang akan diteliti. Dalam penelitian ini, korelasi yang dimaksud adalah keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan. Korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan dianalisis secara statistik dengan rumus product momen angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang menuntut pembaca untuk memahami bacaan yang dibacanya. Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud pada penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan. Indikator yang dijadikan alat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, memahami isi dalam teks eksplanasi berdasarkan unsur pembangun yang mencakup ide pokok pada teks eksplanasi. *Kedua*, memahami struktur generik

dalam teks eksplanasi. *Ketiga*, memahami kaidah kebahasaan dalam teks eksplanasi. Ketiga indikator tersebut diukur dengan tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Keterampilan menulis teks eksplanasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Indikator yang dijadikan alat untuk mengukur keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mengembangkan isi teks eksplanasi berdasarkan ide pokok yang ditemukan. *Kedua*, menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur. *Ketiga*, menulis teks eksplanasi berdasarkan kaidah kebahasaan. Ketiga indikator tersebut diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja.