

**EFEKTIFITAS MEDIA TALKING STICK DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGENAL NILAI MATA UANG BAGI ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN
(*Single Subject Research* Kelas VII di SLB N 2 Padang)**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan Memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S1)*



**Oleh
Alfan Sidiq
NIM.17003081**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektifitas Media Talking Stick Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Nilai Mata Uang Bagi Anak Tunagrahita Ringan (Single Subject research Kelas VII di SLB N 2 Padang)

Nama : Alfian Sidiq

Nim/BP : 17003081/2017

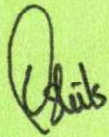
Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2023

Disetujui Oleh,

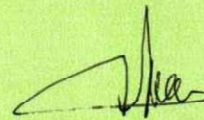
Pembimbing Skripsi



Dr. Nurhastuti, M.Pd.

NIP. 196811251997022001

Mahasiswa

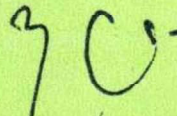


Alfian Sidiq

NIM : 17003081

Diketahui,

Kepala Departemen PLB FIP UNP



Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd

NIP : 198208142008122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektifitas Media Talking Stick Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Nilai Mata Uang Bagi Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research kelas VII di SLBN 2 Kota Padang*).

Nama : Alfian Sidiq
NIM/BP : 17003081/2017
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2023

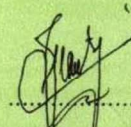
Tim Penguji

Tanda Tangan

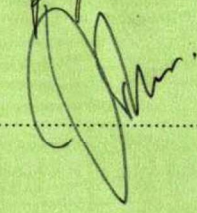
1. Ketua : Dr. Nurhastuti, M.Pd

1. 

2. Anggota : Dra. Zulmiyetri, M.Pd

2. 

3. Anggota : Johandri Taufan, M.Pd

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul, "*Efektifitas Media Talking Stick Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Nilai Mata Uang Bagi Anak Tunagrahita Ringan*", adalah hasil saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis atau di publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepastakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lain sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, November 2023

Yang Membuat Pernyataan



Alfan Sidiq

Nim 17003081

ABSTRAK

Alfan Sidiq, 2023 Efektifitas Media Talking Stick Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Nilai Mata Uang Bagi Anak Tunagrahita Ringan (Single Subject Research kelas VII di SLBN 2 Kota Padang). Skripsi. Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektifitas *media talking stick* dalam meningkatkan kemampuan mengenal nilai mata uang bagi anak *tunagrahita ringan* di SLB N 2 Padang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah kemampuan mengenal nilai mata uang pada anak *down tunagrahita ringan* dapat meningkat dengan menggunakan *media talking stick*?”.

Media yang digunakan dalam penelitian ini berupa *media talking stick*, yang mana media ini berfungsi sebagai alat peraga pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk mengajarkan anak tunagrahita ringan mengenal nilai mata uang. Peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan *Single Subject Research* (SSR) atau eksperimen subjek tunggal untuk mengkaji hubungan antara penggunaan *talking stick* terhadap kemampuan mengenal nilai mata uang pada anak tunagrahita ringan.

Hasil dari penelitian ini yaitu penggunaan *media talking stick* dapat meningkatkan kemampuan mengenal nilai mata uang pada anak tunagrahita ringan kelas VII SLBN 2 Kota Padang

***Kata Kunci* : Mengenal nilai mata uang, media talking stick, tunagrahita**

ABSTRACK

Alfan Sidiq, 2023 Effectiveness of Talking Stick Media in Improving Ability to Recognize Currency Value for Mild Tunagrahita Children (Single Subject Research class VII at SLBN 2 Padang City). Thesis. Department of Special Education, Faculty of Education, Padang State University.

This study aims to test the effectiveness of talking stick media in improving the ability to recognize the value of currency for mild tunagrahita children in SLB N 2 Padang, the formulation of the problem in this study is "Can the ability to recognize the value of currency in mild tunagrahita children improve by using talking stick media?".

The media used in this study is in the form of talking stick media, which functions as a learning tool that can be used by teachers to teach mildly deaf children to recognize the value of currency. Researchers use this type of experimental research with Single Subject Research (SSR) or single subject experiments to examine the relationship between the use of talking sticks on the ability to recognize the value of currency in children with mild deafness.

The results of this study are the use of talking stick media can improve the ability to recognize the value of currency in mild tunagrahita children in class VII SLBN 2 Padang City.

Keywords: Knowing the value of currency, media talking stick, tunagrahita

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat nikmat berupa kesabaran dan kesehatan. Sehingga dengan tekad dan semangat penulis bisa menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Efektivitas Kemampuan Mengenal Nilai Mata Uang Melalui Model Talking Stick Bagi Anak Tunagrahita Ringan”. Tidak lupa pula sholawat beriring salam kita kirimkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW.

Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk melaksanakan seminar skripsi di Departemen Pendidikan Luar Biasa, FIP UNP. Skripsi penelitian ini berisikan tiga BAB, yaitu BAB I berisikan tentang pendahuluan yang berkenaan dengan latar belakang, identifikasi, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, adapun pada BAB II tentang landasan teori yang berkenaan dengan, hakikat *tunagrahita ringan*, hakikat media media talking stick, hakikat uang, penelitian relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian, selanjutnya BAB III tentang metode penelitian yang berkenaan dengan jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, subjek penelitian, setting penelitian, definisi operasional variabel, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, sertateknik analisis data. Berikutnya BAB IV yang berisikan hasil penelitian, yang terdiri dari hasil pengumpulan data, hasil analisis data, pembahasan hasil penelitian dan Batasan penelitian. Terakhir, BAB V berisikan penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua penulis, dosen pembimbing akademik, dan semua pihak yang telah mendoakan serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk memperbaiki skripsi ini agar dapat menjadi lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi penelitian ini bisa memberi manfaat bagi kita semua dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Luar Biasa.

Padang, November 2023

Alfan Sidiq

UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang berperan dalam saat menyelesaikan skripsi ini karena telah memberikan bimbingan dan arahan, dukungan motivasi serta doa bagi penulis. Olehsebab itu dengan sepenuh hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT. Karena dengan izin dan kesehatan serta ridho yang telah diberikan kepada peneliti, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Kedua orang tua peneliti, yaitu bapak (Mahardi) dan ibu (Syarhenis) untuk doa dan dukungan serta kesempatan yang telah diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat mencapai tahap pendidikan sarjana, peneliti mengucapkan terimakasih tak terhingga untuk pemberian yang telah diberikan kepada peneliti hingga sejauh ini.
3. Abang dan adik yang telah memberikan peneliti dukungan dan motivasi serta arahan yang membangun untuk diri peneliti
4. Ibu Elsa Efriana, S.Pd., M.Pd. selaku kepala departemen pendidikan luar biasa yang telah mengayomi mahasiswa hingga saat ini
5. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing peneliti selama masa perkuliahan dan memberikan peneliti ilmu yang bermanfaat dalam dunia pendidikan luar biasa
6. Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd., selaku dosen penguji I pada sidang skripsi yang telah memberikan masukan serta kritik dan saran yang membangun untuk

penyempurnaan skripsi peneliti.

7. Bapak Johandri Taufan, M.Pd., selaku dosen penguji 2 pada sidang skripsi yang telah memberikan masukan serta kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi peneliti.
8. Terimakasih kepada bapak dan ibu dosen departemen pendidikan luar biasa yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti sebagai bekal peneliti dalam melaksanakan penelitian dan untuk masa depan, serta staf dan tata usaha yang membantu urusan administrasi peneliti
9. Bapak Sudirja, S.Pd., selaku kepala sekolah SLBN 2 Kota Padang yang telah mengizinkan ananda untuk melaksanakan PLK sekaligus penelitian
10. Seluruh guru di SLBN 2 Kota Padang yang telah membimbing dan memberikan semangat dan pembelajaran
11. Terimakasih kepada teman laki-laki angkatan 2019 yang telah menghibur selama perkuliahan

DAFTAR ISI

Abtrak.....	i
Abstrack	ii
Kata Pengantar	iii
Ucapan Terimakasih.....	v
Daftar Isi.....	vi
Daftar Bagan	ix
Daftar Lampiran	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang	1
2. Identifikasi Masalah.....	5
3. Rumusan Masalah.....	5
4. Tujuan Penelitian	5
5. Manfaat Penelitian	6
BAB II	7
KAJIAN TEORI	7

A. Uang dan Kegunaanya	7
a) Pengertian Uang	7
b) Kegunaan uang.....	8
B. Model Talking Stick.....	9
a) Pengertian Talking Stick.....	9
b) Kelebihan dan kekurangan talking stick	11
C. Anak tunagrahita ringan.....	12
a) Pengertian Anak Tunagrahita Ringan	12
b) Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	13
c) Faktor Penyebab Tunagrahita	15
d) Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan	16
D. Penelitian Relevan.....	18
E. Kerangka Konseptual	19
 BAB III	 20
 METODE PENELITIAN	 20
1. Jenis Penelitian	20
2. Variabel Penelitian	21
3. Subject	21
4. Defenisi Operasional Variaber	21
5. Teknik Pengumpulan Data	22

6. Teknik Analisis	23
BAB IV HASIL PENELITIAN	33
A. Deskripsi data.....	33
B. Kecendrungan stabilitas	35
C. Hasil analisis data.....	40
D. Pembahasan hasil penelitian	62
BAB V PENUTUP.....	63
A. KESIMPULAN.....	63
B. SARAN	64
DAFTAR RUJUKAN	65

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Konseptual	19
--	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran I</i>	26
<i>Lampiran II</i>	28
<i>Lampiran III</i>	31
<i>Lampiran IV</i>	33

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek penting dalam kehidupan manusia. Dengan pendidikan kebutuhan manusia tentang perubahan dan perkembangan dapat di penuhi. Manusia tanpa perubahan dan perkembangan tidak pernah bisa melangsungkan kehidupannya. Tujuan pendidikan di Indonesia adalah untuk membentuk manusia seutuhnya, dalam arti berkembangnya potensi-potensi individu secara harmonis, berimbang dan terintegrasi.

Pendidikan yang penting itu tidak hanya penting bagi siswa-siswa pada umumnya tapi juga penting bagi siswa yang berkebutuhan khusus. Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang mengalami kelainan dalam pertumbuhan atau perkembangan yang berbeda dengan anak-anak lain yang seusia dengannya baik dalam fisik, mental intelektual, sosial atau emosional, sehingga memerlukan layanan khusus salah satunya adalah siswa tunagrahita.

Anak tunagrahita adalah mereka yang memiliki kecerdasanya dibawah rata-rata dapat diketahui bahwa anak mengalami hambatan kesulitan untuk berfikir abstrak terbatas atau berfikir lebih luas dalam kemampuan daya ingat sangat lemah dan sebagainya, dalam memberikan pelajaran harus berkaitan dengan objek yang bersifat nyata atau kongrit agar anak tersebut lebih cepat menangkap atau memahami pelajaran tersebut.

Anak tunagrahita ringan memiliki perbedaan dengan anak pada umumnya, sehingga mereka dapat diajarkan keterampilan hidup mandiri. dapat memperoleh beberapa konsep dasar yang berguna dalam kehidupan sehari-hari, seperti belajar tata bahasa dan komunikasi yang baik, melakukan perhitungan matematis dasar, belajar tentang alam, dan memahami ekonomi, anak tunagrahita ringan mengalami kesulitan untuk mengubah perilakunya karena IQ mereka di bawah homogenitas yang terlihat selama tahap perkembangan. (Hamidah, 2020).

Matematika merupakan mata pelajaran pokok yang ada di setiap jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar sampai ke perguruan tinggi, termasuk juga di sekolah luar biasa. Hal tersebut dikarenakan matematika merupakan ilmu dasar yang digunakan dalam berbagai bidang keilmuan lainnya. Karena begitu pentingnya matematika, untuk menguasai teknologi yang ada saat ini dan dimasa depan nanti diperlukan penguasaan matematika sejak dini (Ibrahim dan Suparni, 2008.).

Salah satu penjabaran tentang matematika bagi siswa adalah pembelajaran mengenai uang. Uang adalah barang yang penting dalam kehidupan manusia. Semua orang pasti membutuhkan dan menggunakan uang, karena uang sudah menjadi hal yang mendasar bagi manusia dalam kehidupan sosial dan ekonomi. Selama manusia itu hidup, selama itu pula manusia akan membutuhkan uang untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari, seperti penggunaan uang untuk pembelian kebutuhan sandang, pangan, dan

papan. Serta untuk membayar tagihan listrik, air, kendaraan dll. Salah satu penjabaran tentang matematika bagi siswa adalah pembelajaran mengenai uang. Uang adalah barang yang penting dalam kehidupan manusia. Semua orang pasti membutuhkan dan menggunakan uang, karena uang sudah menjadi hal yang mendasar bagi manusia dalam kehidupan sosial dan ekonomi. Selama manusia itu hidup, selama itu pula manusia akan membutuhkan uang untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari, seperti penggunaan uang untuk pembelian kebutuhan sandang, pangan, dan papan. Serta untuk membayar tagihan listrik, air, kendaraan dll.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang penulis lakukan di SLB N 2 Padang, Penulis menemukan adanya seorang siswa berinisial X yang mengalami masalah dalam mengenali nilai mata uang, sehingga siswa tersebut mengalami masalah dalam penggunaan uang. Penggunaan uang disini adalah penggunaan uang untuk membeli dan membayar kebutuhan sehari-hari mereka seperti membayar jajan, membayar ongkos transportasi ke sekolah, membeli alat-alat tulis, membeli mainan dan sebagainya. Mereka sulit untuk mengetahui besaran nominal uang dan perhitungan nilai transaksi pembayaran uang. Ini dikarenakan siswa tunagrahita memiliki keterbatasan dari segi kognitifnya.

Berdasarkan hasil asesmen yang telah dilakukan penulis di kelas VII SLB N 2 Padang, terdapat salah satu siswa VII mengalami hambatan dalam kemampuan mengenal nilai mata uang. Kemampuan awal anak yaitu anak

sudah mengenal nilai uang Rp. 5000. Subjek juga sudah mamou menunjukkan nilai uang Rp. 5000, namun anak masih belum mengenal nilai-nilai uang lainnya seperti nilai uang Rp. 500, Rp 1000, Rp. 2000, Rp. 10000, Rp.20.000, Rp. 50. 000, Rp.100.000.

Berdasarkan permasalahan diatas, terdapat beberapa alternative model pembelajaran seperti model pembelajaran individual, model pembelajaran bermain, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam mengenal nilai mata uang adalah model talking stick yang dapat menarik minat anak dalam mengenal nilai mata uang.

Model pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. Kelompok yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru setelah mereka mempelajari materi pokoknya. Ketika tongkat bergulir dari siswa ke siswa lain hendaknya menggunakan iringan musik. model pembelajaran Talking Stick dapat mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapatnya dalam pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan model ini akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan kemampuan dan partisipasi mereka dalam pembelajaran.

Penggunaan model talking stick ini, dikarenakan anak tunagrahita masih cenderung memiliki ketertarikan dengan kegiatan bermain dan bernyanyi. Melalui *Model Talking Stick* ini diharapkan anak dapat memiliki ketertarikan dan motivasi untuk mengenal nilai mata uang. Dengan alasan tersebut penulis ingin melakukan penelitian eksperimen dengan subject

tunggal atau *single subjek research* (SSR) menggunakan *Model Talking Stick* sebagai sarana dalam mengenal nilai mata uang kelas VII di SLB N 1 Padang.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis untuk melakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan mengenal nilai mata uang pada tunagrahita ringan yang dijadikan judul sebagai berikut :Efektifitas Kemampuan Mengenal Nilai Mata Uang Menggunakan Model Talking Stick Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII di SLB N 1 Padang

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang diatas maka permasalahan mengenai kemampuan mengenal nilai mata uang pada anak tunagrahita ringan bisa diidentifikasi sebagai berikut:

1. Anak tunagrahita ringan kelas VII di SLB N 2 Padang mengalami permasalahan dalam mengenal nilai mata uang.
2. Belum digunakannya model *Talking Stick* dalam pembelajaran mengenal nilai mata uang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang didapatkan pada latar belakang diatas, maka rumusan permasalahannya adalah :

1. Bagaimana proses peningkatan kemampuan mengenal nilai mata uang melalui model *talking Stick* pada anak tunagrahita ringan?

2. Apakah kemampuan mengenal nilai mata uang melalui model *talking Stick* pada anak tunagrahita ringan meningkat?

D. Tujuan Penelitian

Dari pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah diatas, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dapat mengetahui proses meningkatkan kemampuan mengenal nilai mata uang melalui model *talking Stick* pada anak tunagrahita ringan
2. Untuk membuktikan apakah metode *talking Stick* meningkatkan kemampuan mengenal nilai mata uang pada anak tunagrahita ringan kelas VII di SLB N 2 Padang

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoretis

Bagi departemen Pendidikan Luar Biasa, diharapkan dapat menjadi sumber referensi dalam melakukan penelitian metode *talking stick* dapat meningkatkan kemampuan mengenal nilai mata uang bagi anak tunagrahita ringan kelas VII SMPLB

2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru, Sebagai bahan masukan dan informasi kepada para guru mengenai penerapan model pembelajaran *Talking Stick*.
- b. Bagi siswa, Siswa terlatih melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran *Talking Stick*.

- c. Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk memenuhi tugas akhir, untuk pengabdian diri terhadap perkembangan pendidikan khususnya pada pendidikan di SLB serta untuk pengalaman untuk diri sendiri