

**IMPLEMENTASI KONSEP GEOGRAFI
PADA BUKU TEKS TERBITAN WANGSA JATRA LESTARI
DAN ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP
KELAS X SMA NEGERI 3 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



ANITA LILIANA

NIM :17045001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Implementasi Konsep Geografi Pada Buku Teks Terbitan
Wangsa Jatra Lestari dan Ulangan Harian Semester Genap
Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi

Nama : Anita Liliana

NIM / TM : 17045001/2017

Program Studi : Pendidikan Geografi

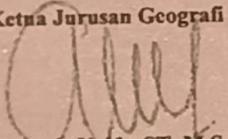
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

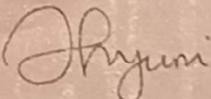
Padang, Desember 2022

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi


Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003

Pembimbing


Ahyuni, ST, M.Si
NIP. 196903232006042001

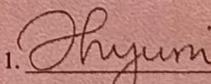
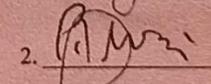
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Anita Liliana
TM/NIM : 2017/17045001
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

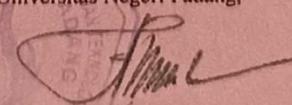
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 18 Agustus 2021 Pukul 11.00-11.40 WIB
dengan judul

**Implementasi Konsep Geografi Pada Buku Teks Terbitan Wangsa Jatra Lestari dan
Ulangan Harian Semester Genap Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi**

Padang, Desember 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Ahyuni, ST, M.Si	1. 
Anggota Penguji	: Dr. Ernawati, M.Si	2. 
Anggota Penguji	: Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd	3. 

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,


Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001





UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anita Liliana
NIM/BP : 17045001/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Implementasi Konsep Geografi pada Buku Teks Terbitan Wangsa Jatra Lestari dan Ulaagan Harian Semester Genap Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi ” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, September 2021
Saya yang menyatakan



Anita Liliana
NIM. 17045001

**IMPLEMENTASI KONSEP GEOGRAFI
PADA BUKU TEKS TERBITAN WANGSA JATRA LESTARI
DAN ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP
KELAS X SMA NEGERI 3 BUKITTINGGI**

Anita Liliana¹ , Ahyuni²
Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Email: anitaliliana914@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah (1)Mengetahui penerapan konsep geografi dalam buku teks (2)Mengetahui konsep geografi pada soal UH dan pertanyaan buku teks (3)Mengetahui pertanyaan konsep geografi tersebut sudah termasuk level HOTS (*High Order Thinking Skill*) (4)Bagaimana jawaban siswa dalam implementasi konsep geografi pada salah satu UH. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan analisis konten/isi. Populasi penelitian adalah SMAN 3 Bukittinggi, sampel merupakan siswa kelas X IPS 1 SMAN 3 Bukittinggi menggunakan teknik *quota sampling*. Teknik analisis data adalah teknik presentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1)Implementasi konsep geografi pada buku teks masih tergolong rendah 90 paragraf (37,5%) dari 240 paragraf (2)Implementasi konsep geografi pada pertanyaan sangat rendah terdapat 18 pertanyaan (20%) dari 88 pertanyaan dan menurut klasifikasi Taksonomi Bloom pada C4 (2,27%) dari 18 pertanyaan (3)Analisis kategori LOTS dalam implementasi konsep geografi pada pertanyaan terdapat (6,8%), sedangkan MOTS (11,36%), dan HOTS (0%) (4) Jawaban siswa kategori sangat rendah-sangat tinggi dan paling dominan C2 atau LOTS (75%) sangat tinggi dan MOTS sangat rendah (25%) dibanding HOTS yang masih (0%).

Kata kunci : Konsep Geografi, Buku Teks, Taksonomi Bloom

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul **"IMPLEMENTASI KONSEP GEOGRAFI PADA BUKU TEKS TERBITAN WANGSA JATRA LESTARI DAN ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP KELAS X SMA NEGERI 3 BUKITTINGGI"**. Proposal penelitian ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Jurusan Geografi Prodi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang.

Selama mengadakan penelitian dan penyusunan proposal ini, penulis telah mendapatkan banyak bantuan dan dorongan dari semua pihak yang sangat besar, sehingga dapat menyelesaikan proposal ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tak ternilai kepada yang terhormat:

1. Kepada Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW yang selalu memberi nikmat, karunia, petunjuk, serta memberikan kemudahan dalam hidup saya.
2. Ama (Syamsimar) dan Alm. Apa (Aznan) orang tua tercinta yang selalu menyayangi, memberi doa untuk anak perempuan pertamanya, selalu memberi motivasi dan semangat sehingga menyelesaikan skripsi ini. Khusus untuk apa, apa pasti bangga sama li.

3. Muhammad Fadli, Assyfa Febriani dan Muhammad Arif Budiman sebagai adik ayang yang disayang, semoga kita jadi kebanggan kedua orang tua dan sekitar ya dik.
4. Ibu Ahyuni, ST, M.Si sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ide, gagasan, saran serta masukan terkait penelitian dari awal pembimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini.
5. Ibu Dr. Ernawati, M.Si, selaku Dosen Penguji I yang telah menyediakan waktu untuk memberikan kritik dan saran yang membangun kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku penguji II dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis sejak awal masuk jurusan Geografi dan telah bersedia memberi saran dan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada Bapak/Ibu dosen Jurusan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi, arahan, dan kemudahan selama penulis menjalani perkuliahan.
8. Kepada Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, wakil Dekan FIS UNP, serta Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan kelancaran bidang akademik dan memberikan izin penelitian.
9. Guru geografi SMA Negeri 3 Kota Bukittinggi Ibu Yelfina, S.Pd yang memberi bantuan selama melakukan penelitian.

10. Teman Magellanic yang selama menjalani perkuliahan selalu mendukung dan membantu satu sama lain. Dan teman angkatan Pendidikan Geografi dan Geografi 2017.
11. Feby Arinda dan Welly Rahmat Robby partner dalam pembuatan skripsi hingga selesai.
12. Hadian Resky Aisyah yang sudah bersedia menjadi teman dari awal masuk kuliah sampai sekarang ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. Dan yang terakhir teruntuk diri sendiri yang berjuang dan bertaham, terima kasih sudah menjadi manusia kuat yang dapat bangkit setelah dipatahkan sehingga dapat bangkit kembali.

Akhir Kata, penulis mengharapkan agar penelitian skripsi ini dapat memberikan manfaat, dan masukan bagi pembaca.

Padang, 18 Agustus 2021

Anita Liliana

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Hakekat Geografi	8
2. Konsep Dasar Geografi.....	11
3. Taksonomi Bloom.....	24
4. Buku Teks dan Ulangan Harian	25
5. Penelitian Relevan.....	26
6. Kerangka Konseptual	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	29
C. Data dan Sumber Data	30
D. Langkah-langkah Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	

A. Gambaran Umum Buku yang Diteliti	34
B. Hasil Penelitian	35
C. Pembahasan.....	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	53

DAFTAR PUSTAKA	54
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Halaman

1. Konsep Geografi Menurut Para Ahli	11
2. Revisi Taksonomi Bloom.....	25
3. Penelitian Relevan.....	26
4. Kerangka Konseptual	28
5. Kriteria Presentase Implementasi Konsep Geografi	33
6. Implementasi Konsep Geografi KD 3.3	36
7. Implementasi Konsep Geografi KD 3.6.....	37
8. Implementasi Konsep Geografi KD 3.7	39
9. Kriteria Implementasi Konsep-konsep Geografi Setiap Paragraf	40
10. Implementasi Konsep Geografi Pada Pertanyaan Akhir BAB.....	31
11. Implementasi Konsep Geografi Pada Pertanyaan Ulangan Harian.....	42
12. Kriteria Implementasi Konsep Geografi Pada Pertanyaan.....	43
13. Implementasi Konsep Geografi Pada Pertanyaan Akhir BAB Menurut Klasifikasi Taksonomi Bloom	43
14. Implementasi Konsep Geografi Pada Pertanyaan Ulangan Harian Menurut Klasifikasi Taksonomi Bloom	44
15. Analisis Kognitif Taksonomi Bloom	45
16. Implementasi Konsep Geografi Pada Jawaban Siswa Nomor Soal Ganjil Berdasarkan Klasifikasi Taksonomi Bloom.....	46
17. Implementasi Konsep Geografi Pada Jawaban Siswa Nomor Soal Genap Berdasarkan Klasifikasi Taksonomi Bloom.....	48
18. Analisis Kognitif Taksonomi Bloom Pada Jawaban Siswa	49

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Implementasi Konsep Geografi Pada Inti Paragraf..... 57
2. Implementasi Konsep Geografi menurut Klasifikasi Taksonomi Bloom pada
Pertanyaan Akhir Bab dan Pertanyaan Ulangan Harian 117
3. Implementasi konsep geografi pada jawaban nomor soal ganjil siswa menurut
klasifikasi Taksonomi Bloom 137
4. Implementasi konsep geografi pada jawaban nomor soal genap siswa
menurut klasifikasi Taksonomi Bloom 137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia. Ini juga tercermin dari tujuan pendidikan yang tertuang dalam Undang-undang Dasar 1945 Pasal 31 Ayat 3 menyebutkan bahwa “Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan Undang – undang”, oleh karena itu tentunya tidak terlepas dari adanya pendidikan. Dengan pendidikan mampu meningkatkan kualitas hidup manusia. Untuk mensukseskan pendidikan di Indonesia pemerintah melakukan jenjang pendidikan SD, SMP, SMA dan pengelompokan pembelajaran salah satunya mata pelajaran geografi.

Nursid Sumaatmadja (2001: 12) menyatakan bahwa pembelajaran geografi hakikatnya adalah pembelajaran tentang aspek-aspek keruangan permukaan bumi yang merupakan keseluruhan gejala alam dan kehidupan umat manusia dengan variansi kewilayahan. Untuk mendukung pembelajaran geografi guru dan siswa membutuhkan buku teks sebagai pegangan. Buku teks menurut Permendikbud No. 8 Tahun 2016 adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh kementrian pendidikan dan kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan. Tidak terkecuali didalam mata pelajaran geografi yang

juga membutuhkan buku teks geografi sebagai pegangan bagi siswa untuk memperoleh pembelajaran.

Buku teks geografi sebagai salah satu media pembelajaran yang paling umum digunakan dalam pembelajaran geografi. Buku teks geografi berperan untuk membantu siswa memahami materi-materi yang diajarkan pada mata pelajaran geografi jenjang SMA, yang didalamnya terkandung konsep geografi. Konsep adalah hal utama atau bisa dibilang sebagai penyusun dasar dalam pembahasan sebuah ilmu baru, pengetahuan ilmiah, atau pun sebuah filsafat yang ada dalam pemikiran manusia. Sehingga pengertian konsep geografi adalah konsep esensial yang mana merupakan konsep-konsep penting yang perlu diketahui atau dikuasai para siswa. Berdasarkan banyaknya konsep geografi yang dirumuskan oleh beberapa ahli menunjukkan bahwa konsep geografi mempunyai peranan penting dalam struktur ilmu geografi. Di Indonesia konsep yang dipakai mengacu kepada SEMLOK (1989) diantaranya: konsep lokasi, konsep jarak, konsep keterjangkauan, konsep pola, konsep morfologi, konsep aglomerasi, konsep nilai kegunaan, konsep interaksi interdependensi, konsep diferensiasi area, dan konsep keterkaitan keruangan.

Sebagai sebuah mata pelajaran di SMA geografi diajarkan pada kelas X. Pada buku teks di kelas X umumnya dijelaskan beberapa hal terkait dengan ada prinsip, pendekatan, konsep, yang tergabung dinamakan hakekat geografi, tetapi selanjutnya tidak di rinci di buku tersebut bagaimana aplikasi dari

hakekat geografi tersebut yang seolah-olah siswa menerka sendiri konsep apa yang digunakan pada pembelajaran bab-bab selanjutnya. Oleh sebab itu ingin diketahui bagaimana penerapan konsep geografi pada semester dua (dalam kondisi covid) kelas X yang terdiri dari bab III, VI, dan VII terbitan Wangsa Jatra Lestari, dan apakah guru juga menerapkan konsep geografi pada soal-soal ulangan harian dan jawaban siswa.

Tuntutan kecakapan abad 21 yang semakin kompetitif menuntut empat kompetensi yaitu: *Critical Thinking and Problem Solving*, *Creativity and Innovation*, *Communication* dan *Collaboration*. Sebagai bagian yang utuh dan selaras dengan komponen kurikulum 2013, penilaian berperan untuk menstimulus capaian pembelajaran yang salah satunya membangun sikap kritis. Untuk membangun kemampuan *Critical Thinking and Problem Solving*, instrumen penilaian diarahkan pada soal berstandar internasional yaitu *High Order Thinking Skills (HOTS)* atau keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Pendidikan pada tingkat SMA, siswa dituntut berpikir tingkat tinggi HOTS (*High Order Thinking Skill*), yang tercermin pada isi pertanyaan-pertanyaan pada buku teks maupun ulangan harian. Berfikir tingkat tinggi dapat diidentifikasi melalui taksonomi Bloom yaitu pada klasifikasi yang termasuk C5 dan C6 sementara itu pada penerapan C5 dan C6 di soal ulangan harian hanya sedikit. Karena begitu pentingnya konsep geografi dalam pengembangan dan pemahaman ilmu geografi maka diperlukan building

block suatu keilmuan untuk memahami suatu fenomena fisik dan sosial dan implementasi yang lebih luas untuk membantu peserta didik membentuk dan memahami suatu keilmuan serta apakah pada setiap buku teks geografi sudah menerapkan konsep geografi tersebut. Begitu juga pada ulangan harian apakah sudah mengandung konsep-konsep geografi sebagai bentuk dasar dalam keilmuan geografi. Oleh karena itu diperlukan analisis mengenai bagaimana implementasi konsep geografi pada buku teks geografi dan sejauh mana berfikir tingkat tinggi yang sudah diterapkan pada pertanyaan yang mengandung konsep geografi.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas penulis tertarik melakukan penelitian mengenai **“Implementasi Konsep Geografi Pada Buku Teks Terbitan Wangsa Jatra Lestari dan Soal Ulangan Harian Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi”**.

B. Identifikasi masalah

1. Implementasi konsep geografi pada buku teks terbitan Wangsa Jatra Lestari di kelas X masih kurang lengkap.
2. Implementasi konsep geografi pada soal ulangan harian di kelas X masih minim.
3. Konsep geografi hanya dipelajari di BAB I pada buku teks terbitan Wangsa Jatra Lestari dan tidak dilanjutkan dipembahasan selanjutnya.
4. Pertanyaan pada buku teks terbitan Wangsa Jatra Lestari dan ulangan harian masih minim digunakan untuk level HOTS (*High Order Thinking*)

Skill).

5. Implementasi jawaban siswa berdasarkan pertanyaan yang mengandung konsep geografi pada salah satu ulangan harian di semester genap kelas X masih minim.

C. Batasan Masalah

Dengan penjabaran pada identifikasi masalah, maka diperlukan batasan masalah agar penelitian ini tidak melebar dari tujuan. Maka, batasan masalah di dalam penelitian ini adalah implementasi konsep geografi pada buku teks Wangsa Jatra Lestari dan pertanyaan pada buku teks dan untuk bagaimana dampak proses dan hasil belajar anak maka diperlukan telaah jawaban siswa berdasarkan pertanyaan yang mengandung konsep geografi pada salah satu ulangan harian serta soal ulangan harian untuk level HOTS (*High Order Thinking Skill*) di kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi.

D. Rumusan masalah

1. Bagaimana penerapan konsep geografi dalam buku teks terbitan Wangsa Jatra Lestari kelas X pada KD Covid di semester dua SMA Negeri 3 Bukittinggi?
2. Bagaimana penerapan konsep geografi pada soal ulangan harian dan pertanyaan di buku teks pada KD Covid di semester dua kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi?
3. Apakah pertanyaan konsep geografi tersebut sudah termasuk level HOTS (*High Order Thinking Skill*) pada buku teks terbitan Wangsa Jatra Lestari

dan soal ulangan harian KD Covid di semester dua kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi?

4. Bagaimana jawaban siswa berdasarkan pertanyaan yang mengandung konsep geografi pada salah satu ulangan harian?

E. Tujuan Penelitian

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui penerapan konsep geografi dalam buku teks terbitan Wangsa Jatra Lestari kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi.
2. Untuk mengetahui konsep geografi pada soal ulangan harian dan pertanyaan di buku teks kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi.
3. Untuk mengetahui pertanyaan konsep geografi tersebut sudah termasuk level HOTS (*High Order Thinking Skill*) pada buku teks terbitan Wangsa Jatra Lestari dan soal ulangan harian KD Covid di semester dua.
4. Untuk mengetahui bagaimana jawaban siswa apa sudah termasuk implementasi konsep geografi apa tidak pada salah satu ulangan harian.

F. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

- a. Sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar sarjana Pendidikan di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

2. Praktis

- a. Menambah pengetahuan pembaca mengenai konsep geografi.
- b. Menjadi acuan dalam penyusunan buku teks geografi untuk meningkatkan pengetahuan mengenai konsep geografi.