

ABSTRAK

Perbedaan Hasil Belajar Stenografi Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Wordsquare* Dan Tanpa Model Pembelajaran *Wordsquare* Pada Siswa Kelas XI ADP 1 SMK Negeri 2 Padang. Oleh: Liza Marthasari; 05673 – 2008.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *wordsquare* dan tanpa menggunakan model pembelajaran *word square* pada siswa kelas XI ADP di SMK Negeri 2 Padang. Jenis Penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI ADP SMK Negeri 2 Padang, sedangkan yang menjadi sampel yaitu kelas XI ADP 1 yang menggunakan model pembelajaran *wordsquare* sebagai kelas eksperimen dan kelas XI ADP 2 sebagai kelas kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran *word square* dalam proses pembelajaran.

Dari hasil penelitian, didapat rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen sebesar 84,83 dan kelas kontrol sebesar 78,31. Dari pengolahan data akhir uji normalitas dapat diketahui bahwa kelas eksperimen dari populasi terdistribusi normal $L_o(L_{hit}) = 0,0736 < L_{tab} = 0,1764$ begitu juga dengan kelas kontrol $L_o(L_{hit}) = 0,0793 < L_{tab} = 0,1706$. Jadi diperoleh kesimpulan kedua kelas berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dari hasil uji homogenitas tes kedua sampel diperoleh $F_{hit} = 1,61$ dan $F_{tab} = 1,98$ maka dapat diketahui $F_{hit} < F_{tab}$ dan disimpulkan bahwa kedua kelompok sampel memiliki varians yang homogen. Dan berdasarkan perhitungan uji Z untuk *post test* di kedua kelas sampel dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $Z_{hit} = 2,089$ dan $Z_{tab} = 1,96$ sehingga $Z_{hit} > Z_{tab}$ maka H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *wordsquare* siswa kelas XI ADP SMK Negeri 2 Padang. Berdasarkan analisis diatas penulis menyarankan untuk sekolah dapat melakukan sosialisasi model pembelajara *word square*, dan untuk guru dapat menggunakan model pembelajaran *word square* sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran stenografi dan kompetensi dasar mampu menulis steno dengan cepat karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dan dengan adanya model pembelajaran yang bervariasi siswa bisa memahami pelajaran dan bisa trampil dalam menulis huruf stenografi.