

## ABSTRACT

### **The Influences Mapping Concept by Learning Cooperatif Type Teams Games Tournament (TGT) toward Result Study in Colloid Subject.**

*Oleh: Eldesfiari, (Kimia PPs UNP-2012).*

Chemistry result study of students SMAN 1 Lengayang mainly in colloid subject are still dissatisfied. For colloid subject students more disposed make notes like long sentences and remind it. Students cannot answer the question if it is not like their notes, and its mean they cannot understand. To solve that problem we can use learning with mapping concept strategy by learning cooperative type TGT and the first skill that students have toward result study concern colloid subject.

Kind of this research is deceit experiment with research design treatment by block 2 x 2. Population are students class XI IA SMAN 1 Lengayang at year 2011/ 2012. Taking sample technic that is used mixing manner because all Class are normal distribution and homogeneus. Class XI IA 3 as a experiment class and class XI IA 2 as a control class. Both of the sample is grouped for first high knowledge students. To summit data in this research use objective test as much 25 question. The technic data analysis uses ANAVA two ways for true planed  $\alpha = 0,05$ , and uses t test.

The results showed that 1) students result study with mappng strategi by TGT more high than students result study with conventional learning. 2) students result study that have first high knowledge with mapping concept strategy by TGT more high than students that have first high knowledge with conventional learning. 3) students result study that have first low knowledge with mapping concept strategy by TGT more high than students that have first low knowledge with conventional learning. 4) there is no interaction between mapping concept strategy by TGT with first knowledge toward students result study.

## ABSTRAK

### **Pengaruh Peta Konsep melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap Hasil Belajar pada Materi Koloid.**

*Oleh: Eldesfiari, (Kimia PPs UNP-2012).*

Hasil belajar kimia siswa SMA Negeri 1 Lengayang terutama pada materi koloid masih belum memuaskan. Pada materi koloid siswa lebih cenderung membuat catatan berupa kalimat-kalimat panjang dan menghafalnya. Siswa tidak dapat menjawab soal jika tidak sesuai dengan yang mereka hafal, yang berarti siswa kurang memahami materi. Untuk mengatasi masalah tersebut digunakan pembelajaran dengan strategi peta konsep melalui pembelajaran kooperatif tipe TGT. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh dari pembelajaran dengan strategi peta konsep melalui pembelajaran kooperatif tipe TGT dan kemampuan awal yang dimiliki siswa terhadap hasil belajar pada materi koloid.

Jenis penelitian ini eksperimen semu dengan desain penelitian *treatment by block* 2x2. Populasi kelas XI IA SMAN 1 Lengayang tahun ajaran 2011/ 2012. Teknik pengambilan sampel yang digunakan secara acak karena semua kelas terdistribusi normal dan homogen. Kelas XIIA 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IA 2 sebagai kelas kontrol. Masing-masing sampel dikelompokkan pada siswa pengetahuan awal tinggi dan siswa pengetahuan awal rendah. Pengumpulan data dalam penelitian menggunakan tes obyektif sebanyak 25 butir soal. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalan pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$ , dan menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) hasil belajar siswa dengan strategi peta konsep melalui TGT lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa dengan pembelajaran konvensional. 2) hasil belajar siswa pengetahuan awal tinggi dengan strategi peta konsep melalui TGT lebih tinggi dari pada siswa pengetahuan awal tinggi dengan pembelajaran konvensional. 3) hasil belajar siswa pengetahuan awal rendah dengan strategi peta konsep melalui TGT lebih tinggi dari pada siswa pengetahuan awal rendah dengan pembelajaran konvensional. 4) tidak terdapat interaksi antara strategi peta konsep melalui TGT dengan pengetahuan awal terhadap hasil belajar siswa.