

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMASANG
TALI SEPATU MENGGUNAKAN VIDEO TUTORIAL
PADA ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN**
(Single Subject Research Fase A SLB YPPC PAINAN)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

NADYA MAHENDRA

NIM. 20003026

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024



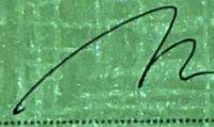
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Keterampilan Memasang Tali Sepatu
Menggunakan Video Tutorial Pada Anak Disabilitas
Intelektual Ringan (Single Subject Research fase A
SLB YPPC PAINAN)

Nama : NADYA MAHENDRA
NIM : 20003026
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Irdamurni, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Nurhastuti, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Arisul Mahdi, M.Pd	3. 

PERSETUJUAN SKRIPSI

Meningkatkan Keterampilan Memasang Tali Sepatu Menggunakan Video Tutorial pada
Anak Disabilitas Intelektual Ringan

(Single Subject Research di Fase A SLB YPPC Painan)

Nama : Nadya Mahendra
NIM/BP : 20003026/2020
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh

Pembimbing Skripsi,

Dr. Irda Murni, M.Pd

NIP. 196111241987032002

Padang, Mei 2024

Mahasiswa,

Nadya Mahendra

NIM. 20003026

Diketahui oleh,

Kepala Departemen PLB FIP UNP

Dr. Hlsa Efrina, M.Pd

NIP. 198208142008122005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nadya Mahendra
NIM/BP : 20003026/2020
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan keterampilan memasang tali sepatu menggunakan video tutorial pada anak disabilitas intelektual ringan (single subject research di Fase A di SLB YPPC PAINAN)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2024

Saya yang menyatakan,



Nadya Mahendra

NIM. 20003026

ABSTRAK

Nadya Mahendra .2024.Meningkatkan keterampilan memasang tali sepatu menggunakan video tutorial pada anak disabilitas intelektual ringan.Skripsi.Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini di belatarbelakangi oleh permasalahan pembelajaran keterampilan memasang tali sepatu pada anak disabilitas intelektual ringan fase A di SLB YPPC PAINAN. Pada studi pendahuluan ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam mengikuti langkah-langkah memasang tali sepatu.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan memasang tali sepatu pada anak disabilitas intelektual ringan di SLB YPPC PAINAN melalui video tutorial. Video tutorial merupakan suatu alat atau media yang menjelaskan langkah melakukan sesuatu seputar pembelajaran. Video tutorial merupakan pedoman dan bahan pengajaran siswa. Penelitian ini berbentuk pendekatan kuantitatif, menggunakan metode eksperimen dengan single-subyek penelitian (SSR) melalui desain A-B dengan teknik pengumpulan data berupa tes latihan. Teknik analisisnya adalah analisis grafik visual yang dibagi berdasarkan dua kategori, yaitu dalam kondisi dan antar kondisi.

Hasil penelitian menunjukkan pada Kondisi baseline (A1) menunjukkan setelah empat kali observasi persentasenya stabil dengan persentase 56%. Kondisi intervensi (B) menunjukkan setelah delapan kali observasi persentasenya stabil dengan persentase 93%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan video tutorial efektif dalam meningkatkan keterampilan tali sepatu pada anak disabilitas intelektual ringan di SLB YPPPC Painan.

Kata Kunci : Memasang Tali Sepatu, Video Tutorial, Anak Disabilitas Intelektual Ringan

ABSTRACT

NadyaMahendra.2024.Improving Shoetracing Skills Using Video Tutorials In Children With Mild Intellectual Disabilities. Thesis.Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

The background of this research is the problem of learning the skill of tying shoelaces in children with mild intellectual disabilities in phase A at SLB YPPC PAINAN. In the preliminary study, it was found that students had difficulty following the steps for tying shoelaces.

This research was aimed at enhancing the shoelacing skills for children with mild intellectual disability at SLB YPPC PAINAN through video tutorials. A video tutorial is a tool or media that explains the step to do something around learning. Video tutorials are guidelines and materials for a student's teaching. This research is in the form of a quantitative approach, using experimental methods with single-subject research (SSR) through an A-B design with data collection techniques in the form of practice tests. The technique for analyzing is a visual graph analysis which was divided based on two categories, which are under conditions and between conditions.

The research results showed that in the baseline condition (A1) shows that after four observations, the percentage was stable with a percentage of 56%. The intervention condition (B) shows after eight observations, the percentage was stable with a percentage of 93%. With this it can be concluded that the use of video tutorial is effective in improving the skill of shoelacing in stage A children with mild intellectual disabilities at SLB YPPC Painan.

Key words : Shoelaces, Video Tutorials, Children with Mild Intellectual Disabilities

KATA PENGATAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah limpahan rahmat, hidayah dan karuniaNya, sehingga penulisan Skripsi ini dapat terselesaikan. dengan judul “Meningkatkan Keterampilan memasang tali sepatu Menggunakan Video Tutorial Pada Anak Disabilitas intelektual Ringan”. Shalawat beserta salam kepada kehadiran Rasulullah Muhammad SAW, wujud yang paling mulia dan berjasa mengantarkan seluruh umat islam ke alam ilmu pengetahuan sebagai bekal hidup di dunia dan di akhirat.

Penulisan Skripsi ini terdiri dari lima BAB, yaitu BAB I mengenai pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, BAB II terdiri dari kajian teori yang berisikan tentang video tutorial, keterampilan memasang tali sepatu, anak disabilitas intelektual ringan, penelitian relevan, kerangka berfikir, dan pada BAB III memuat metode penelitian yang terdiri atas jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, Teknik dan alat pengumpulan data, prosedur penelitian, serta teknik analisis data. BAB IV hasil penelitian yang berisi deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. BAB V penutup berisi kesimpulan dan saran

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penyusunan Skripsi penelitian ini dapat terselesaikan

dengan baik. Oleh karena itulah, pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada orang tua penulis, dosen pembimbing, dan seluruh pihak yang telah ikut mendoakan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Mei 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Motto : “step up so others won’t get stepped on (melangkahlah sehingga orang lain tidak mampu melampauinya”

Alhamdulillah segala puji syukur di ucapkan kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan nikmatnya, memberikan penulis kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan penulis dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam tercurahkan pada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Saya ucapkan terimakasih teruntuk orang-orang hebat yang selalu membantu dan mendoakan sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

1. Kedua orang tua penulis bernama “Jasni” yang biasa di panggil ama yang telah memberikan do’a, dukungan, serta usaha yang sudah beliau berikan kepada penulis selama perkuliahan dan berusaha memaksimalkan kebutuhan penulis. Terimakasih sudah melahirkan, merawat dan membesarkan penulis dengan penuh cinta dan kasih sayang, sayang ama banyak-banyak. Dan untuk ayah penulis yang bernama “Hendra” yang biasa penulis panggil dengan sebutan apa yang rela bertahan dan bekerja meneteskan keringat dari pagi hingga sore walaupun banyak rintangan yang yang dihadapi beliau, namun

doa beliau selalu menyertai kelancaran penulis menyelesaikan skripsi ini. Sayang Apa banyak-banyak. Terimakasih selalu memberikan support kepada penulis agar penulis bersemangat menyelesaikan skripsi ini.

2. Saudara kandung penulis yang bernama “Delvi permata sari” yang selalu menghibur penulis akah sikapnya, kepada “Jimmy Mahendra” yang menemani penulis selama penelitian dan selalu mendoakan penulis agar dipermudah jalan membuat skripsi ini.
3. Ibu Dr. Irdamurni M.Pd selaku dosen pembimbing akademik atas segala luangan waktu untuk memberikan masukan, saran, dan bimbingan yang baik dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini tepat waktu serta segala kelancaran yang telah beliau berikan kepada penulis.
4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan Bapak Arisul mahdi, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan 2 atas segala masukan dan saran sehingga isi dari penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Kepada pihak sekolah yang telah memberikan izin demi kemudahan kelancaran skripsi ini menjadi selesai.
6. Kepada anak dan orang tua anak yang telah memberikan tangan terbuka selama penulis melaksanakan penelitian sehingga penelitian menjadi selesai dan dapat meningkatkan kemampuan anak.

7. Kepada sahabat terbaik penulis selama perkuliahan yaitu Nadilla , miranti, mipta,bundo, nanda, pika, khai, duwik, ajak, kak put, irpaa yang seperjuangan dari awal semester hingga penulisan skripsi ini selesai. Tak lupa pula kepada Sahabat selama PPL Penulis yaitu nadilla, aisyah, teti dan tiara gustia yang selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan cerita-cerita, keluh dan kesah selama ini, dan teman seperjuangan dan seperbimbingan ibu irdamurni.

kepada semua pihak utamanya para pembaca yang Budiman, penulis senantiasa mengharapkan saran dan kritiknya demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak utama kepada almamater tercinta kampus universitas negeri Padang.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Asumsi Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Hakikat Anak Disabilitas Intelektual Ringan.....	8
1. Pengertian Anak Disabilitas Intelektual Ringan.....	8
2. Karakteristik Anak Disabilitas Intelektual Ringan.....	10
3. Prinsip Pembelajaran Anak Disabilitas Intelektual	11
B. Hakikat Bina Diri	13
1. Pengertian bina diri	13
2. Tujuan bina diri	14

3.	Program khusus bina diri.....	14
C.	Pembelajaran Bina Diri memasang tali sepatu.....	16
1.	Pengertian pembelajaran memasang tali sepatu	16
2.	Proses Memasang Tali Sepatu.....	17
D.	Video tutorial	20
1.	Pengertian video tutorial	20
2.	Keunggulan dan kelemahan video tutorial	21
3.	Langkah-langkah pembuatan video tutorial	22
E.	Hasil Penelitian yang Relevan	23
F.	Kerangka Berpikir.....	25
A.	Jenis Penelitian.....	27
B.	Desain Penelitian.....	28
C.	Variabel Penelitian	29
D.	Defenisi Operasional Variabel	29
E.	Subjek Penelitian.....	30
F.	Setting Penelitian	31
G.	Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	31
I.	Analisis Data	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	41
A.	Deskripsi Data.....	41
1.	Baseline (A1).....	41
2.	Intervensi (B).....	44
B.	Analisis Data	51
1.	Analisis Dalam Kondisi.....	51
2.	Analisis Antar Kondisi	64
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	68
D.	Keterbatasan Penelitian	70

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1 kemampuan awal peserta didik (Baseline/A1).....	43
Tabel 2 Kemampuan peserta didik selama intervensi (B)	49
Tabel 3 panjang kondisi A1 dan B.....	51
Tabel 4 Estimasi Kecenderungan Arah.....	54
Tabel 5 persentase stabilitas Baseline (A1)	58
Tabel 6 persentase stabilitas intervensi (B).....	60
Tabel 7 Rekapitulasi Kecendrungan Stabilitas	60
Tabel 8 Kecendrungan Jejak Data.....	62
Tabel 9 Level Stabilitas Rentang	62
Tabel 10 Level Perubahan.....	63
Tabel 11 Rangkuman Hasil Analisis Dalam kondisi	64
Tabel 12 Variabel yang di ubah	65
Tabel 13 Perubahan Kecenderungan Arah.....	65
Tabel 14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	66
Tabel 15 Level Perubahan.....	66
Tabel 16 Rekapitulasi hasil analisis data antar kondisi.....	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir.....51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 tali sepatu.....	26
Gambar 2 sepatu bertali.....	26
Gambar 3 bagian-bagian tali sepatu.....	27
Gambar 4 memasukan tali sepatu kedalam lubang sepatu.....	28
gambar 5 panjang tali sepatu.....	18
gambar 6 tali sepatu secara zig-zag.....	19
gambar 7 simpul dasar	19
gambar 8 simpul pita.....	19
Gambar 3. 1 grafik model penelitian.....	28
Gambar 4. 1 grafik keterampilan memasang tali sepatu pada kondisi Baseline (A1)	44
Gambar 4. 2 grafik keterampilan memasang tali sepatu pada kondisi Intervensi (B)	50
Gambar 4. 3 grafik rekapitulasi Kondisi A1-B	50
Gambar 4. 4 grafik estimasi kecenderungan arah	53
Gambar 4. 5 grafik kecenderungan stabilitas	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 kisi-kisi instrumen penelitian	74
Lampiran 2 instrumen penelitian memasang tali sepatu	75
Lampiran 3 program pembelajaran individual siklus 1.....	78
Lampiran 4 program pembelajaran individual siklus II.....	86
Lampiran 5 Modul Ajar Memasang tali sepatu.....	100
Lampiran 6 Hasil Tes Kemampuan Awal Anak	111
Lampiran 7 Pedoman Wawancara	113
Lampiran 8 Hasil Wawancara	114
Lampiran 9 Dokumentasi	116
Lampiran 10 Hasil Penelitian.....	123
Lampiran 11 izin melaksanakan penelitian.....	134
Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian Sekolah	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar bagi seluruh umat manusia tanpa terkecuali, termasuk penyandang disabilitas (penyandang disabilitas), sebagaimana diatur dalam Pasal 5 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Republik Indonesia. disabilitas intelektual, dan/atau sosial ke pendidikan khusus, yaitu pendidikan luar biasa. Sistem pendidikan di Indonesia memberikan perhatian khusus kepada masyarakat berkebutuhan khusus dengan memberikan pendidikan dengan kurikulum khusus yang disesuaikan dengan kemampuan anak yang berkebutuhan khusus di sekolah.

Tunagrahita terbagi menjadi anak Disabilitas intelektual kategori ringan, sedang hingga berat. Salah satunya ialah anak Disabilitas intelektual ringan, Anak Disabilitas intelektual ringan disebut juga dengan mampu didik memiliki rentang IQ 50-70. Disabilitas intelektual mengacu pada keterbatasan dalam perkembangan kecerdasannya .Ditandai dengan gangguan nyata pada fungsi intelektual yang terjadi Pada saat yang sama, terdapat keterbatasan dalam setidaknya dua bidang keterampilan adaptif: kemampuan komunikasi, merawat diri , berumah tangga , kemampuan sosial, akses komunitas, manajemen pribadi, serta kesehatan diri dan keselamatan. (Mumpuniarti, 2018).

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilaksanakan sebelumnya di SLB YPPC PAINAN terdapat seorang siswa disabilitas intelektual ringan berinisial MCJ , berumur 10 tahun , berjenis kelamin perempuan dan memiliki fisik sama seperti anak normal, MCJ termasuk ke dalam Disabilitas intelektual ringan, MCJ akan dinilai berdasarkan kemampuannya memenuhi standar kemandirian dan tanggung jawab sosial sesuai usia., Interpretasi Hasil Penilaian berdasarkan pada aspek yang dinilai di atas siswa mcj mendapatkan skor, aspek merawat diri 66 %, aspek mengurus diri 52%, aspek keselamatan diri 83%, aspek komunikasi dengan orang lain 78%, aspek beradaptasi dengan di lingkungan 89% .

MCJ mengalami masalah yang membuat aktivitas sehari-hari menjadi sulit, terutama mengikat tali sepatu. MCJ mengalami kesulitan dalam melakukan aktivitas memasang tali sepatu urut dan benar disebabkan MCJ susah mengingat tahapan-tahapan dalam memasang tali sepatu, yang sudah pernah diajarkan sebelumnya. Hal tersebut terlihat siswa masih membutuhkan bantuanpadasaat memasang tali sepatu yang sudah pernah diajarkan oleh guru, seperti siswa lewatkan lubang sepatu untuk memasukkan tali sepatu secara menyilang , pada saat memasang tali sepatu secara menyilang siswa memasang tali sepatu asal-asalan tidak sesuai dengan pola menyilang . Hal ini disebabkan karena anak mudah lupa urutan yang benar saat memasukkan tali sepatu atau salah memasang tali sepatu sehingga mengakibatkan hasil yang tidak sesuai dengan pola menyilang dan tidak dapat membuat simpul sederhana atau simpul pita.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bersama wali kelas yang dilakukan di Kelas II SLB YPPC PAINAN pada bulan Agustus 2023, wali kelas selama ini telah memberikan pelatihan kepada siswa dalam cara mengikat tali sepatu. Keterampilan menolong diri sendiri yang ingin ditingkatkan dalam penelitian ini adalah aspek perawatan diri dalam memasang tali sepatu, anak disabilitas intelektual mengetahui cara memasang tali sepatu dimana untuk saat olahraga diwajibkan untuk memakai sepatu bertali, jika memakai sepatu tanpa tali tidak cukup stabil di kaki. Jika kaki tergelincir di dalam sepatu, stabilitasnya akan menjadi kurang stabil dan bisa cedera. tali sepatu memiliki fungsi untuk menyesuaikan ukuran sepatu agar sesuai dengan kaki tanpa batas untuk menyesuaikan ukurannya dengan keinginan atau kebutuhan. bisa membiarkan beberapa bagian tali lebih longgar dibandingkan bagian lainnya. dan ukuran kaki kiri dan kanan dapat disesuaikan satu per satu. Melalui pembelajaran program pengembangan diri yang unggul, anak menjadi mandiri dan bisa beraktivitas sehari-hari tanpa adanya bantuan orang lain, dan siswa disabilitas intelektual ringan mampu hidup mandiri baik di rumah, sekolah, dan di dalam kehidupan bermasyarakat.

Oleh karena itu, hasil observasi dan wawancara yang dilakukan menunjukkan bahwa dalam melaksanakan pelatihan/kegiatan bina diri pada anak dalam memasang tali sepatu, diperlukan lebih banyak alternatif yang dapat memudahkan anak dalam memasang tali sepatu, Dapat meningkatkan kemampuan anak dalam memasang tali sepatu dan meningkatkan proses

belajar memasang tali sepatu. Alternatif yang dapat Anda gunakan saat mempelajari cara meningkatkan keterampilan memasang tali sepatu Anda menggunakan video tutorial.

Kemampuan anak disabilitas intelektual ringan masih rendah dalam memahami pembelajaran secara keseluruhan dan memerlukan waktu lebih lama. Oleh karena itu, anak penyandang disabilitas intelektual memerlukan alternatif dalam semua proses pembelajaran yang memudahkan mereka dalam memahami dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Menurut (Putri & Iswari, 2018) Video tutorial merupakan rekaman yang memiliki berfungsi sebagai media dalam pembelajaran dan alat bantu belajar bagi siswa. Media video tutorial ini dapat digunakan sebagai pengganti guru ketika siswa ingin mengulang materi pembelajaran yang dipelajari di kelas sebelumnya. Media video tutorial ini juga berupa alat yang berisi berbagai informasi terkait pembelajaran yang dapat disampaikan oleh guru kepada siswanya dan dapat diputar ulang kembali oleh siswa kapan saja.

Dengan menggunakan video tutorial anak disabilitas intelektual ringan dapat memahami langkah-langkah yang dilakukan dalam Kegiatan memasang tali sepatu sedikit demi sedikit, dapat memudahkan siswa Berlatih memasang tali sepatu, dapat mengurangi kesalahan yang mungkin dilakukan oleh siswa pada saat proses belajar memasang tali sepatu, dan siswa dilatih untuk belajar mandiri, agar siswa dapat menguasai aktivitas memasang tali sepatu. Penggunaan video tutorial juga dapat membantu guru

untuk bisa mengetahui kesulitan yang dihadapi siswa terkait intervensi/perbaikan. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pada anak disabilitas intelektual ringan kelas II SLB YPPC PAINAN untuk meningkatkan keterampilan memasang tali sepatu dengan menggunakan video tutorial.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Anak belum dapat memasang tali sepatu secara berurutan dari lubang sepatu depan hingga lubang terakhir sepatu.
2. Anak masih belum bisa mengikat simpul pita.
3. Daya ingat anak buruk, konsentrasi anak mudah teralih

C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang ada dan batasan permasalahan khususnya dalam memasang tali sepatu menyilang untuk anak disabilitas intelektual ringan Fase A belum mampu memasang tali sepatu menyilang secara urut dan benar, sehingga perlu diperbaiki dengan cara yang lebih tepat dan praktis, yaitu dengan video tutorial.

D. Rumusan Masalah

Oleh karena itu, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

“Apakah video tutorial dapat meningkatkan keterampilan memasang tali sepatu siswa disabilitas intelektual ringan fase A SLB YPPC PAINAN?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui Video tutorial dapat meningkatkan keterampilan memasang

sepatu bertali pada siswa Fase A disabilitas intelektual ringan SLB YPPC PAINAN?

F. Asumsi Penelitian

1. Video tutorial bisa diberikan kepada anak disabilitas intelektual ringan
2. Disabilitas intelektual ringan bisa ditingkatkan keterampilan memasang tali sepatu

G. Manfaat Penelitian

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat tidak hanya bagi pengembangan bidang pendidikan khusus, namun juga bagi berbagai pemangku kepentingan khususnya siswa dan guru.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai informasi alternatif dalam pengembangan pendidikan. Apa yang dipelajari dalam pendidikan khusus, terutama belajar tentang perkembangan diri sendiri ketika memasang tali sepatu.

2. Manfaat Praktis

1. bagi siswa/peserta didik, Hasil penelitian berguna bagi siswa/peserta didik untuk meningkatkan keterampilan memasang tali sepatu dan memperoleh konten pembelajaran sesuai dengan kemampuannya.
2. Bagi guru atau tenaga pendidik, hasil penelitian dapat memberikan alternatif pembelajaran keterampilan swadaya melalui memasang tali sepatu melalui video tutorial khususnya bagi anak disabilitas intelektual ringan.
3. Bagi kepala sekolah dan sekolah Sebagai media pembelajaran yang menarik dan efektif dalam meningkatkan keterampilan memasang tali sepatu bagi anak disabilitas intelektual ringan.