

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MENYIMAK TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 6 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ANNISA FITRIANI**

**NIM 20016057**

*Pembimbing*  


**Dr. Nursaid, M.Pd.**

**NIP 1916112041986021001**

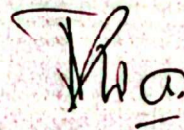
**PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**



**PERSETUJUAN PEMBIMBING  
SKRIPSI**


**Judul** : Kontribusi Keterampilan Menyimak terhadap  
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII  
SMP Negeri 6 Pariaman  
**Nama** : Annisa Fitriani  
**NIM** : 20016057  
**Program Studi** : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Indonesia  
**Departemen** : Bahasa dan Sastra Indonesia  
**Fakultas** : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2024  
Disetujui oleh Pembimbing



**Dr. Nursaid, M.Pd.**  
**NIP 196112041986021001**

Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia



**Dr. Zulfadli, S.S., M.A.**  
**NIP 198110032005011001**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Annisa Fitriani  
NIM : 20016057

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul


**Kontribusi Keterampilan Menyimak  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi  
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman**

Padang, Mei 2024

Tim Penguji,

Tanda Tangan,


1. Ketua : Dr. Nursaid, M.Pd.

  
1 \_\_\_\_\_

2. Anggota : Dr. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

  
2 \_\_\_\_\_

3. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.

  
3 \_\_\_\_\_

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya, yang berjudul “Kontribusi Keterampilan Menyimak terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman”. adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2024  
Yang Membuat Pernyataan,



Annisa Fitriani  
NIM 2020/20016057

## ABSTRAK

**Annisa Fitriani, 2024.** Kontribusi Keterampilan Menyimak terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian mendeskripsikan tiga hal berikut. Pertama, mendeskripsikan keterampilan menyimak teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman. Kedua, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman. Ketiga, menjelaskan kontribusi keterampilan menyimak terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kontribusional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2023/2024 sebanyak 138 siswa. Sampel penelitian ini sebanyak 34 siswa (25%) yang ditentukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Variabel dalam penelitian ini ada dua, yaitu keterampilan menyimak teks deskripsi sebagai variabel bebas (X) dan keterampilan menulis teks deskripsi sebagai variabel terikat (Y).

Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan menyimak teks deskripsi dan skor hasil tes keterampilan menulis teks deskripsi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan menyimak teks deskripsi dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi. Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menyimak teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 80,94. *Kedua*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 82,23. *Ketiga*, keterampilan menyimak teks deskripsi berkontribusi sebesar 89% terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menyimak teks deskripsi diperlukan untuk menunjang keterampilan menulis teks deskripsi.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, Kontribusi Keterampilan Menyimak terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Dr. Nursaid, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, (2) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd., selaku Dosen Penguji I, (3) Yulianti Rasyid, M.Pd., selaku Dosen Penguji II, (4) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Dr. Zulfadli, S.S., M.A., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra, (6), Siswa-siswa SMPN 6 Pariaman, serta (7) Pihak sekolah SMPN 6 Pariaman yang telah membantu telaksananya penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Defenisi Operasional.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
A. Kajian Teori .....	11
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	11
a. Pengertian Menulis Teks Deskripsi .....	11
b. Fungsi Teks Deskripsi.....	13
c. Struktur Teks Deskripsi .....	13
d. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi .....	14
e. Contoh Teks Deskripsi.....	16
f. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	16
2. Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi .....	17
a. Pengertian Keterampilan Menyimak .....	17
b. Jenis-jenis Menyimak .....	18
c. Pengertian Menyimak Teks Deskripsi .....	19
d. Indikator Penilaian Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi.....	20
3. Kontribusi Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	79
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	26

B. Populasi dan Sampel .....	26
C. Variabel dan Data .....	27
D. Instrumen Penelitian .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Uji Persyaratan Analisis Data .....	37
G. Teknik Penganalisan Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Data.....	44
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	44
2. Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	47
B. Analisis Data.....	49
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman Keseluruhan Indikator .....	49
2. Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman Keseluruhan Indikator .....	67
3. Kontribusi Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	79
C. Pembahasan .....	83
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	83
2. Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	85
3. Kontribusi Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	795
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>90</b>
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>94</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	17
Tabel 2	Indikator Penilaian Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi .....	21
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	27
Tabel 4	Kisi-Kisi Tes Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi .....	33
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	39
Tabel 6	Pedoman Konversi Nilai Siswa dengan Skala 10 .....	41
Tabel 7	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	45
Tabel 8	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	46
Tabel 9	Skor Hasil Tes Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi.....	47
Tabel 10	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi.....	48
Tabel 11	Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman untuk Keseluruhan Indikator .....	50
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	51
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	52
Tabel 14	Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Struktur .....	59
Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Struktur.....	60
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Penggunaan Bahasa .....	62
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Penggunaan Bahasa.....	63
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Penggunaan EBI.....	65
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Penggunaan EBI.....	66
Tabel 20	Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Keseluruhan Indikator.....	68
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Deskripsi Keseluruhan Indikator .....	69
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Keseluruhan Indikator.....	70
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Deskripsi Indikator Struktur .....	72
Tabel 24	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Indikator Struktur.....	73
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Indikator Isi.....	74

Tabel 26 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman untuk Indikator Isi Teks Deskripsi .....	75
Tabel 27 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Kaidah Kebahasaan .....	77
Tabel 28 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Indikator Kaidah Kebahasaan .....	78
Tabel 29 Simpulan Hasil Uji Normalitas Data.....	80
Tabel 30 Simpulan Hasil Uji Homogenitas Data .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Contoh Hasil Tulisan Teks Deskripsi.....	5
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman Untuk Keseluruhan Indikator ..	52
Gambar 3	Teks Deskripsi Karya Siswa (Sample 034).....	53
Gambar 4	Teks Deskripsi Karya Siswa (Sample 029).....	55
Gambar 5	Teks Deskripsi Karya Siswa (Sampel 016).....	57
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Struktur.....	61
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Penggunaan Bahasa.....	64
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman Indikator Penggunaan EBI .....	67
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman untuk Keseluruhan Indikator ....	70
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi.....	73
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman untuk Indikator Isi Teks Deskripsi.....	76
Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi .....	79

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Struktur Teks Deskripsi .....	14
Bagan 2 Kerangka Konseptual.....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara .....	95
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba .....	100
Lampiran 3	Kisi-Kisi Tes Uji Coba .....	101
Lampiran 4	Instrumen Tes Uji Coba .....	102
Lampiran 5	Tes Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi .....	103
Lampiran 6	Lembar Soal Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi.....	107
Lampiran 7	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	115
Lampiran 8	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	116
Lampiran 9	Data Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman.....	117
Lampiran 10	Perolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	120
Lampiran 11	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	121
Lampiran 12	Analisis Validasi Butir Soal Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	123
Lampiran 13	Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	126
Lampiran 14	Tabel Analisis Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	128
Lampiran 15	Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	129
Lampiran 16	Tabel Harga Kritik Dari Product Moment.....	131
Lampiran 17	Kode Dan Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	132
Lampiran 18	Kisi-Kisi Tes Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi.....	133
Lampiran 19	Lembar Soal Tes Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi.....	134
Lampiran 20	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Smp Negeri 6 Pariaman .....	138
Lampiran 21	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman.....	139
Lampiran 22	Data Tes Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	140

Lampiran 23	Perolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	143
Lampiran 24	Perolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman Indikator Struktur .....	144
Lampiran 25	Perolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman Indikator Memahami Isi .....	145
Lampiran 26	Perolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman Indikator Penggunaan Bahasa .....	146
Lampiran 27	Instrumen Penelitian Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 6 Pariaman .....	147
Lampiran 28	Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	151
Lampiran 29	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	153
Lampiran 30	Perolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman Keseluruhan Indikator .....	156
Lampiran 31	Perolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman Indikator Struktur .....	157
Lampiran 32	Perolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman Indikator Kaidah Kebahasaan .....	158
Lampiran 33	Perolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman Indikator EBI .....	159
Lampiran 34	Uji Normalitas Data Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	160
Lampiran 35	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	161
Lampiran 36	Tabel Uji Normalitas .....	162
Lampiran 37	Nilai Kritis L Untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors) .....	163
Lampiran 38	Tabel Uji Homogenitas Data Keterampilan Menyimak (X) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Y) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	164
Lampiran 39	Uji Homogenitas Data Keterampilan Menyimak Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	165

Lampiran 40 Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) Untuk Uji Homogenitas.....	166
Lampiran 41 Uji Hipotesis Kontribusi Keterampilan Menyimak Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman .....	167
Lampiran 42 Tabel Harga Kritik Dari R Product Moment Nilai-Nilai R Product Moment .....	169
Lampiran 43 Dokumentasi Penelitian .....	170
Lampiran 44 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas .....	172
Lampiran 45 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	173
Lampiran 46 Surat Izin Penelitian Dari SMP Negeri 6 Pariaman.....	174

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia melibatkan empat aspek keterampilan berbahasa yaitu, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis (Ramadhan, 2019). Aspek pertama yang paling awal untuk dilakukan adalah menyimak. Menurut Ernawati dan Rasna (2020) Keterampilan menyimak merupakan keterampilan pertama dan utama yang harus menunjang ketiga keterampilan berbahasa lainnya. Di dalam proses pembelajaran keterampilan menyimak merupakan keterampilan yang tidaklah sama dengan kegiatan teoritis. Makna dan bahan ajar menyimak tidak tersirat seutuhnya. Seseorang dianggap berhasil dalam menyimak ketika ia mampu memahami dan menyampaikan informasi yang ada dalam bahan simakan yang diperdengarkan sehingga penyimak dalam hal ini dituntut memiliki kemampuan yang lebih kompleks. Hal tersebut dikarenakan makna-makna dalam menyimak tidak hanya disampaikan secara tersurat tetapi juga tersirat. Hal tersebut diperkuat oleh Agustini dalam Ernawati dan Rasna (2020) yang menyampaikan bahwasanya terdapat beberapa tahapan dalam proses menyimak, yaitu (1) mendengar, (2) memahami, (3) menginterpretasi, (4) mengevaluasi, dan (5) menanggapi. Tahapan-tahapan tersebut merupakan bagian dari keterampilan menyimak yang bersifat reseptif.

Aspek lanjutan dalam keterampilan berbahasa adalah menulis. Keterampilan menulis berisikan kegiatan yang kompleks hal ini disebabkan, karena didalam menulis, penulis diharuskan untuk menyusun dan mengelola pokok pikiran, serta



gagasannya secara langsung terhadap permasalahan yang akan dikemukakan (Fadhlan, 2018). Penulisan yang baik dapat memberikan pemahaman yang maksimal terhadap pembaca, sehingga segala sesuatu yang dituangkan dalam tulisan dapat tersampaikan secara maksimal. Pembelajaran menulis memang sudah lama diajarkan mulai dari bangku sekolah dasar, namun tidak menjadi patokan untuk mengetahui kemampuan menulis seseorang, sehingga perlu ditelusuri lebih lanjut (D. Putri, 2019).

Pembelajaran kurikulum 2013, mata pelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) sederajat, tepatnya pada tingkat kelas VII terdapat pembelajaran menulis teks deskripsi. Uraian tersebut tertuang dalam Kompetensi Inti (CI) 4. Dengan kata lain, “mencoba, mengolah, mengungkapkan (menggunakan, menganalisis, mengumpulkan, memodifikasi, membuat) dalam ranah konkret dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar)”. Berdasarkan penelitian dari representasi/teori yang sama di sekolah dan sumber lain. Penulisan Teks deskriptif tentang suasana hati subjek tertulis dan lisan hendaknya diwarnai dengan gagasan yang baik agar dapat mencapai tujuan dengan maksimal (D. Putri, 2019). Keterampilan berbahasa, khususnya keterampilan menulis, jelas bergantung pada kemampuan memahami materi, karena semakin banyak siswa yang memahami materi maka akan berpengaruh baik terhadap kemampuan menulis teks (Talitha & Rosdiana 2019). Salah satu sumber informasi yang digunakan ketika menuangkan ide kedalam tulisan didapatkan dari melalui kegiatan menyimak. Keterampilan menyimak tidak dapat dikuasai siswa secara instan (Suci. F, 2021). Diperlukan latihan dan usaha agar

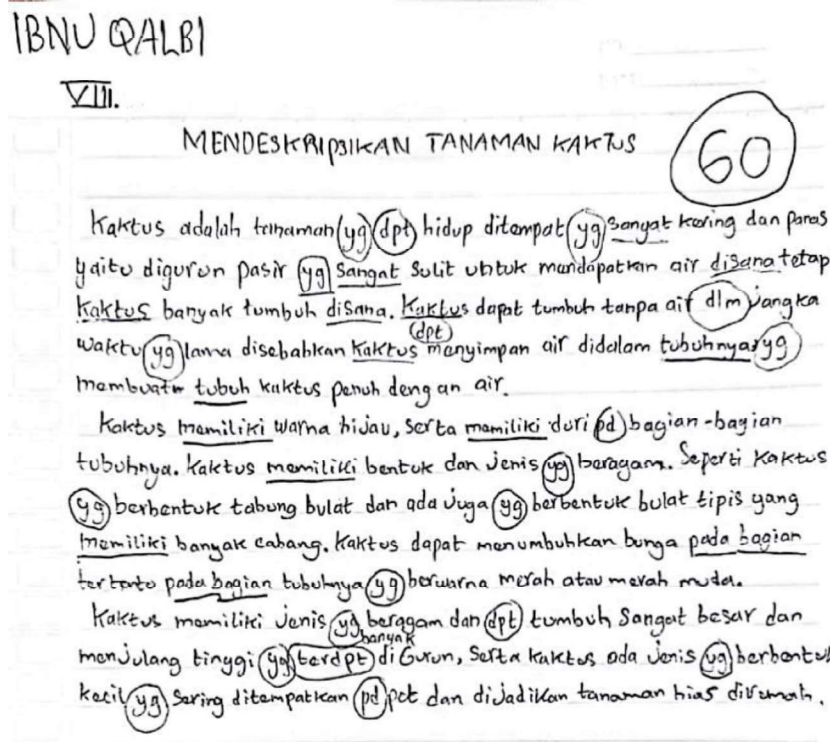
mendapatkan hasil yang lebih baik. Oleh sebab itu keterampilan menyimak tidak boleh diabaikan dan perlu di upayakan semaksimal mungkin. Hal tersebut penting dilakukan agar setiap siswa punya kebiasaan dan keterampilan menyimak yang baik. Keterampilan menyimak menjadi modal awal siswa untuk bisa menjadi penulis yang terampil, termasuk didalamnya proses pembelajaran menyimak teks deskripsi, sehingga siswa bisa terampil memahami, menghayati, dan menginterpretasi pesan yang didapat dari hasil simakan kemudian dituangkan kedalam karya tulis berupa teks deskripsi.

Keterampilan menulis teks deskripsi berkaitan erat dengan menyimak teks deskripsi. Seseorang yang memiliki kemampuan baik dalam menyimak akan mudah baginya untuk mengembangkan ide-ide serta gagasan sehingga mampu menghasilkan sebuah teks deskripsi yang baik. Keterampilan menyimak memberikan dampak yang positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis siswa, hal ini disampaikan dalam penelitian yang dilakukan oleh (Alifa & Setyaningsih, 2020). Fitrianita, dkk.(2017) Menegaskan bahwa menulis teks deskripsi adalah menangkap objek yang diamati dan diresapi serta diungkapkan dalam hatinya dan dituangkan dalam bentuk paragraf atau deskripsi. Penggunaan kata-kata yang jelas dan rinci berdasarkan pengalaman semua indra. Dengan kata lain, teks deskripsi adalah hasil pengamatan dengan bantuan panca indra yang ditransmisikan dalam kata atau kalimat.

Berdasarkan wawancara bersama seorang guru, yaitu Ibu Elfira Sukma, S.Pd. selaku guru yang mengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Pariaman. Pada tanggal 13 juli 2023, pukul 11:00 WIB, terdapat

beberapa permasalahan terkhusus pada pembelajaran menulis teks deskripsi, guru memaparkan beberapa permasalahan yang dihadapi adalah siswa kesulitan dalam mengembangkan ide dan gagasan, kosa kata yang digunakan berulang, dan cenderung sama, pilihan kata yang kurang tepat, serta kesalahan dalam penulisan yang belum sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Berdasarkan wawancara lebih rincinya dapat penulis jabarkan kendala yang terjadi selama proses menulis teks deskripsi siswa, diantaranya, *Pertama*, siswa belum mampu menentukan struktur dan unsur kebahasaan secara menyeluruh dari teks deskripsi (M. A. Putri, 2020). *Kedua*, kurangnya optimalisasi pengungkapan ide serta gagasan siswa dalam menulis teks deskripsi. *Ketiga*, penggunaan kosakata yang tergolong rendah, ditandai dengan penggunaan kata berulang pada kalimat yang disajikan. *Keempat*, secara umum peserta didik belum mampu untuk membedakan teks yang satu dengan yang lainnya. *Kelima*, penggunaan kosa kata dan penulisan yang kurang tepat dalam menulis teks deskripsi (Nurhidayati 2020).

Selain itu, Fakta dilapangan juga membuktikan bahwa siswa kesulitan dalam menulis terjadi karena kurangnya perhatian siswa dalam proses belajar mengajar yang disampaikan oleh guru Bahasa Indonesia, sehingga materi yang diajarkarkan tidak sepenuhnya dimengerti siswa, hal ini dapat dilihat dari contoh hasil tulisan teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman, berikut ini.



Gambar 1  
Contoh Hasil Tulisan Teks Deskripsi

Keterampilan menulis teks deskripsi siswa tergolong rendah berkisar antara 60-78. Sementara KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 76. Sebagian besar siswa belum mencapai batas tuntas, dalam menulis teks deskripsi. Keterampilan menulis ini dipengaruhi oleh rendahnya keterampilan menyimak informasi yang dimiliki terhadap teks deskripsi. Sehingga memberikan dampak yang tidak baik bagi keterampilan menulis peserta didik. Di dalam tulisan siswa cukup banyak ditemukan kesalahan, diantaranya, (1) penulisan teks deskripsi yang belum sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar, (2) ditemukan kosa kata yang digunakan secara berulang dalam satu paragraf dua, yaitu kata "memiliki", "pada bagian". (3) penggunaan diksi yang

kurang tepat pada penulisan teks deskripsi, terlihat pada penggunaan kata "tubuhnya".

Keterampilan menulis yang rendah merupakan hasil dari kurangnya keterampilan menyimak informasi yang dimiliki siswa terhadap teks deskripsi. Pendapat ini juga di perkuat oleh Suci (2021). Berdasarkan hasil penelitiannya, ia menyimpulkan bahwa terdapat kontribusi antara keterampilan menyimak terhadap keterampilan menulis teks. Siswa yang terampil dalam menyimak teks deskripsi juga terampil dalam menulis teks deskripsi, dan begitupun sebaliknya, siswa yang bermasalah dalam menyimak teks akan kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Sehingga dibutuhkan latihan rutin sebagai upaya dalam meningkatkan keterampilan menyimak yang berdampak terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa agar memperoleh hasil terbaik.

Berdasarkan permasalahan tersebut dan didukung oleh penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, penelitian ini penting dilaksanakan. Melalui penelitian ini peneliti mencoba untuk mendeskripsikan kontribusi keterampilan menyimak terhadap keterampilan menulis teks deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman.

Penelitian ini telah dilaksanakan di SMP Negeri 6 Pariaman. Alasan dilakukanya penelitian pada kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman disebabkan, *Pertama*, di SMP Negeri 6 Pariaman belum pernah dilakukan penelitian mengenai kontribusi keterampilan menyimak teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Kedua*, siswa kelas VIII tentu sudah terlebih dahulu mempelajari

terkait teks deskripsi pada pembelajaran kelas rendah sebelumnya, sehingga dapat dilakukan penelitian pada tingkatan kelas ini.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis dapat menyimpulkan beberapa permasalahan yang ditimbulkan, berikut uraiannya, *Pertama*, peserta didik belum dapat menentukan struktur dan kebahasaan dalam teks deskripsi secara lengkap. *Kedua*, Kurangnya keterampilan peserta didik dalam menuangkan ide dan gagasan kedalam tulisan. *Ketiga*, Keterbatasan perbendaharaan kata peserta didik tergolong rendah. *Keempat*, penggunaan kosa kata dan penulisan yang kurang tepat dalam menulis teks deskripsi. *Kelima*, siswa masih kurang menyimak pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Contohnya, siswa tidak fokus saat belajar dan sibuk mengerjakan hal lain, seperti berbicara, konsentrasi yang kurang, dan sebagainya. Hal ini peneliti temukan saat menjalankan proses pembelajaran asistensi mengajar tahun 2022 di SMP Negeri 6 Pariaman.

## **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah ditujukan untuk memberikan acuan terhadap ruang lingkup penelitian, agar peneliti tidak keluar konteks, berdasarkan latar belakang serta identifikasi masalah yang dikemukakan, maka permasalahan penelitian ini dibatasi pada kontribusi keterampilan menyimak terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka penulis dapat mengidentifikasi tiga permasalahan yang relevan dengan penelitian ini.. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menyimak teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman. *Ketiga*, adakah kontribusi keterampilan menyimak terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menyimak teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman. *Ketiga*, menjelaskan kontribusi keterampilan menyimak terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini, terbagi atas manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi tentang kontribusi keterampilan menyimak terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman, sebagai pembelajaran dimana hasil penelitian merupakan informasi tentang kemampuan menyimak dan menulis teks deskripsi siswa. *Kedua*, bagi

guru bidang studi Bahasa Indonesia, sebagai sumber informasi dalam merancang metode pembelajaran khususnya pada teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan tambahan referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait dengan permasalahan ini.

### **G. Defenisi Operasional**

Untuk mencegah salah penafsiran pada pembaca dalam memahami penelitian ini, perlu dijelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam proses penulisan. Istilah yang dimaksud adalah sebagai berikut.

#### **1. Kontribusi**

Kontribusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar sumbangan keterampilan menyimak terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman.

#### **2. Keterampilan Menyimak**

Keterampilan menyimak yang dimaksud adalah siswa diminta untuk menyimak sebuah teks deskripsi yang akan disajikan. Keterampilan menyimak siswa akan diukur melalui tes. Aspek yang menjadi penilaian keterampilan menyimak teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman diantaranya: *Pertama*, memahami isi dari bacaan teks deskripsi. *Kedua*, memahami fungsi serta struktur teks deskripsi. *Ketiga*, memahami unsur kebahasaan yang ada dalam teks deskripsi.

#### **3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi**

Keterampilan menulis teks deskripsi yaitu keterampilan dalam menuangkan ide dan gagasan yang dimiliki oleh peserta didik dengan cara menulis sebuah teks



deskripsi. Penulisan teks deskripsi dapat dinilai dari isi, struktur, dan unsur kebahasaan teks deskripsi yang dapat diukur dengan melakukan kegiatan tes menulis teks deskripsi. Indikator dalam menilai keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman dapat diperoleh berdasarkan: *Pertama*, isi teks deskripsi yang dikembangkan. *Kedua*, peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan lengkap dengan unsur kebahasaannya, yaitu merujuk pada kata (pronomina), kelompok kata (frasa), imbuhan kata (afiks). *Ketiga*, mampu menentukan struktur teks deskripsi, baik deskripsi umum ataupun deskripsi bagian. Dari beberapa indikator yang telah dipaparkan dapat menjadi acuan dalam melakukan penilaian terhadap keterampilan menulis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman.