

**PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS VIDEO PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA MATERI BOLA VOLI
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 34 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Pendidikan Olahraga
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**SHINTA NOPRIYANTI SARI
NIM. 19086255**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Berbasis Video Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Materi Bola Voli di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang

Nama : Shinta Nopriyanti Sari

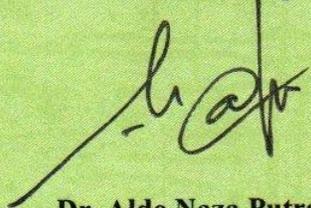
NIM : 19086255

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dapartemen : Pendidikan Olahraga

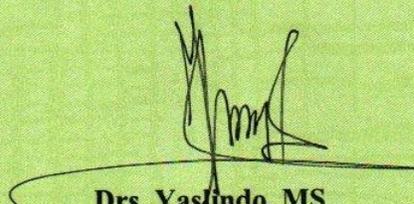
Fakultas : Ilmu Keolahragan

Disetujui oleh:
Ketua Departemen
Pendidikan Olahraga



Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd
NIP. 19890901 201803 1 001

Padang, Desember 2023
Pembimbing



Drs. Yasindo, MS
NIP. 19620206 198602 1 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Judul : **Pengembangan Media Berbasis Video Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Materi Bola Voli di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang**

Nama : Shinta Nopriyanti Sari

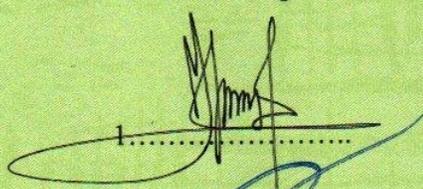
NIM : 19086255

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dapartemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan UNP

Padang, Desember 2023

Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Yaslindo, MS	 1.....
2. Anggota	: Dr. Asep Sujana Wahyuri, S.Si., M.Pd	 2.....
3. Anggota	: Berto Apriyano, S.Pd., M.Pd	 3.....

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya berjudul **“Pengembangan Media Berbasis Video Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Materi Bola Voli di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang”** adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini, saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Desember 2023
Yang membuat menyatakan



SHINTA NOPRIYANTI SARI
NIM. 19086255

ABSTRAK

Shinta Nopriyanti Sari (2023) : Pengembangan Media Berbasis Video Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Materi Bola Voli di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan berbasis video dalam meningkatkan kemauan belajar dan pemahaman siswa dalam materi bola voli. Berdasarkan pengamatan peneliti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang, terlihat para siswa kurang kemaunya dalam belajar dan sulit dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan terkhususnya pada materi bola voli yang disampaikan.

Jenis penelitian ini merupakan *Research and Development* (R&D) dengan mengguakan model pengembangan ADDIE, yang terdiri dari 5 langkah pengembangan yaitu Analisis (*Analyze*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*) dan Evaluasi (*Evaluation*). Penelitian ini di bantu oleh 4 orang validator yaitu 2 ahli materi, 1 ahli media, dan 1 ahli Bahasa. Insrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi dan hasil *pre-test* dan *post-test*. Teknik analisis data yang menggunakan skala penilaian dan rentang persentase.

Dari penelitian yang telah dilakukan didapat bahwa validitasi media yang dikembangkan memiliki klasifikasi sangat layak. Ketika diberikan soal *post-test* mengalami peningkatan dari sebelumnya saat mengerjakan soal *pre-test* sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat peningkatan yang signifikan dari hasil tersebut. Media berbasis video pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan berbasis video di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang sangat layak digunakan.

Kata kunci : *video, pembelajaran, bola voli, ADDIE*

KATA PENGANTAR

Asslamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Berbasis Video Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Materi Bola Voli Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang”** dapat diselesaikan.

Tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan, dan dukungan dan Kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Genefri, M.Pd, Ph.D sebagai Rektor Universitas Negeri Padang beserta staf yang telah memberikan izin dalam pemakaian atau fasilitas yang ada untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Nurul Ihsan, S.Pd M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan pelayanan yang optimal selama proses perkuliahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd sebagai ketua Departemen Pendidikan Olahraga yang telah memberikan bantuan administratif dan konsultatif selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Yaslindo, MS sebagai dosen pembimbing yang telah banyak membantu penyusunan skripsi ini baik berupa nasehat, saran, dan dukungan yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Asep Sujana Wahyuri, S.Si, M.Pd dan bapak Berto Apriyano, S.Pd, M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran/masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd, Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd, bapak Sepriadi, S.Si, M,Pd, bapak Syafaruddin, S.Pd sebagai validator dalam penelitian ini yang telah memberikan saran/masukan sehingga uji validitas dapat terlaksana dengan baik.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan banyak ilmu selama saya menempuh Pendidikan di Universitas Negeri Padang.
8. Ibu Mimiati, S.Pd selaku kepala sekolah SMP N 34 Padang, yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian sehingga skripsi saya terlaksanakan dengan baik.
9. Bapak Syafruddin, S.Pd selaku guru olahraga SMP N 34 Padang yang telah membimbing dan membantu saya selama penelitian.
10. Saya persembahkan kedua orang tua saya, bapak Suyut dan mamak K. Supriani orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu meberikan motivasi, terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada saya untuk melanjutkan pendidikan kuliah, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan mamak bapak saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi mamak dan bapak harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya. Iloveyou more more more
11. Kepada kakak kandung Desy Fransiska Sari abang ipar Agung Promono keponakan saya Anindira Prilly Ades dan serta keluarga besar lainnya yang

12. tidak bisa saya sebut satu persatu terimakasih banyak yang selalu memberikan saya motivasi, dukungan dan do'a yang tulus.
13. Kepada sahabat saya, yaitu Wulan Purnama Artha, dan Dalani Puspita Koto yang selalu ada saat senang dan sedih yang telah berjuang bersama hingga sekarang dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan, perhatian, dan memberikan yang terbaik bagi kelancaran skripsi saya.
14. Kepada seluruh teman-teman mahasiswa penjaskesrek angkatan 2019 atas segala motivasi dan bantuannya demi selesainya skripsi ini.
15. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Padang, November 2023

Penulis :

Shinta Nopriyanti Sari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran	10
2. Pengertian Media Pembelajaran	11
3. Jenis Media Pembelajaran	13
4. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	17
5. Pemilihan Media Pembelajaran	24
6. Kurikulum 2013	31
7. Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	33
8. Pengertian Bola Voli	35
B. Kerangka Konseptual	46
C. Pertanyaan Penelitian	48
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Peneliatan	49
B. Populasi dan Sampel	50
C. Waktu dan Tempat Penelitan	51

D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	51
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Instrumen pengumpulan Data	55
G. Teknik Analisis Data	56
H. Kerangka Media Pembelajaran Berbasis Video	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	60
1. Pengembangan Media Pembelajaran	60
2. Penilaian Ahli.....	63
B. Uji Analisis Dan Uji Hipotesis	66
C. Pembahasan Penelitian.....	67
D. Keterbatasan Penelitian.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Skala Penilaian.....	57
2. Kriteria persentasi lembar validasi.....	58
3. Distribusi Frekuensi Hasil Kelas Interval <i>Pre-Test</i>	64
4. Distribusi Frekuensi Hasil Kelas Interval <i>Post-Test</i>	65
5. Hasil Analisis Uji Hipotesis	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Teknik Servis Bawah	40
2. Teknik Servis Atas	42
3. Teknik Passing Bawah	44
4. Teknik Passing Atas	46
5. Kerangka Konseptual	48
6. Model ADDIE	53
7. Tampilan bentuk lapangan	61
8. Tampilan video gerakan secara langsung	62

DAFTAR HISTOGRAM GRAFIK

1. Histogram frekuensi Hasil Data <i>Post-Test</i> Siswa	63
2. Histogram frekuensi Hasil Data <i>Post-Test</i> Siswa	64
3. Histogram frekuensi Hasil Data <i>Post-Test</i> Siswa	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi.....	78
2. Data Hasil Pre-Test dan Post-Test	84
3. Nama – Nama Data Siswa	85
4. Lembar Validasi	86
5. Lembar Soal Tes	98
6. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/MTS 2013	104
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	106
8. Statistik.....	112
9. Dokumentasi Penelitian	113
10. Surat Izin Penelitian dari FIK UNP	116
11. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	117
12. Surat Balasan Selesai Penelitian	118

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Republik Indonesia No 11 tahun 2022 tentang Keolahragaan Nasional. Undang-undang ini menyebutkan bahwa olahraga adalah segala kegiatan yang melibatkan pikiran, raga, dan jiwa secara terintegrasi dan sistematis untuk mendorong, membina, serta mengembangkan potensi jasmani, Rohani, sosial, dan budaya. Undang-Undang Republik Indonesia No 11 tahun 2022 Pasal 17 huruf a tentang Olahraga Pendidikan diselenggarakan untuk menanamkan nilai-nilai karakter dan memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dibutuhkan guna membangun gaya hidup sehat aktif sepanjang hayat.

“Pendidikan adalah usaha kesadaran terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara” (Damrah, 2020).

“Belajar merupakan suatu proses yang terjadi pada setiap diri seseorang dari sejak ia lahir sampai akhir hayatnya. Proses belajar dapat terjadi kapan dan dimana saja. Ini biasanya dibuktikan dengan perubahannya tingkah laku seseorang yang biasa terjadi pada tingkatan pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya. Dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa membutuhkan guru yang kreatif” (Kuswanto, 2018:15).

Menurut Ikhsan & Hadi, (2018:18).

“Berpedoman pada kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi, antara lain ingin merubah pola Pendidikan dari orientasi terhadap hasil dan materi kependidikan sebagai proses, melalui pendekatan tematik integrative. Oleh karena itu, dengan pembelajaran sebanyak mungkin melibatkan siswa, agar mereka mampu bereksplorasi untuk membentuk kompetensi dengan menggali berbagai potensi, dan kebenaran secara ilmiah pengembangan kurikulum 2013 dilaksanakan atas dasar prinsip menurut”

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan proses pembelajaran aktivitas fisik dan meningkatkan kemampuan motorik. Salah satu dan tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan adalah untuk memelihara dan meningkatkan kesegaran jasmani dan kesehatan, oleh karena itu mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di sekolah sangatlah penting.

Menurt Berto Apriyano (2017),

“Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dapat dikatakan bahwa pengembangan aspek keterampilan gerak, pengetahuan gerak dan sikap merupakan tiga komponen utama dalam pelaksanaan pembelajaran. Sekolah berkewajiban atau mempunyai tanggung jawab membentuk pelajarnya yang sehat, baik secara jasmani maupun rohani. Untuk itu pendidikan jasmani disekolah perlu ditumbuh kembangkan, sehingga peserta tidak hanya sehat jasmani dan rohani, akan tetapi lebih dari itu pelajar dapat menyalurkan dan mengembangkan minat dan bakat setiap cabang olahraga yang ada pada dirinya.”

Banyak cara untuk menjadi guru yang kreatif dalam proses pembelajaran, salah satunya dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis video dalam proses belajar. “Penggunaan media pembelajaran merupakan bagian yang tidak bisa dipisahkan dan sudah merupakan suatu integrasi terhadap metode belajar yang dipakai. Kedudukan media pembelajaran memiliki peran yang penting karena dapat membantu proses

belajar siswa. Penggunaan media berbasis video, bahan belajar yang abstrak bisa dikongkritkan dalam pembelajaran” (Kuswanto & Radiansyah 2018:15).

Media pembelajaran adalah semua alat (bantu) atau benda yang digunakan dalam kegiatan belajar-mengajar, dengan maksud untuk menyampaikan pesan (informasi) pembelajaran dari sumber (guru maupun sumber lain) kepada penerima (anak didik ataupun warga belajar). Perlu ditambahkan bahwa pesan (informasi) yang disampaikan melalui media, dalam bentuk isi atau materi pengajaran itu harus dapat diterima oleh penerima pesan (anak didik), dengan menggunakan salah satu beberapa alat indera mereka. Bahkan lebih baik jika seluruh alat indera yang dimiliki mampu menerima isi pesan yang disampaikan.

Pengguna media video dalam kegiatan pembelajaran dapat menarik perhatian siswa, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu dan termotivasi untuk belajar, dengan menggunakan media video akan berpengaruh dalam proses pembelajaran dan tentunya Pendidikan perlu memiliki terobosan baru yang lebih 2 energi dalam pembelajaran karena dengan adanya media yang tepat proses pembelajaran akan mudah berjalan kemudian siswa akan lebih memahami apa yang disampaikan, sehingga materi pelajaran yang disampaikan akan diserap oleh siswa secara otomatis akan meningkatkan kemampuan belajar siswa.

Video termasuk dalam kategori bahan ajar audivisual. Bahan ajar audivisual atau bahan ajar pandang-dengar merupakan bahan ajar yang mengkombinasikan dua materi, yaitu: materi visual dan auditif. Materi visual

ditunjukkan untuk merangsang indra penglihatan siswa sedang materi auditif untung merangsang indra pendengaran mereka. Dengan kombinasi dua meteri ini, pendidik dapat menciptakan proses pembelajaran yang lebih berkualitas karena komunikasi berlangsung secara lebih efektif (Prastowo 2014:342).

Video merupakan tayangan gambar bergerak yang disertai dengan suara. Video sebagai bahan ajar non cetak kaya informasi. Video sangat lugas, jika dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran, karena dapat menghadirkan informasi sampai ke hadapan siswa secara langsung. Selain video juga menambah dimensi baru dalam pembelajaran. Siswa lebih mudah mengiat dan memahami suatu pelajaran jika mereka tidak hanya menggunakan satu jenis indra saja, apalagi jika hanya indra pendengaran (Prastowo 2014:342).

Dalam kondisi seperti ini akan memberikan efek yang bermacam. Salah satunya adalah terbebaninuya siswa dengan tugas yang menumpuk di rumah akan mengakibatkan jenuh, bosan bahkan stress. Ketika siswa tidak berada di sekolah, misalnya liburan atau belajar dari rumah, mereka secara fisik akan menjadi kurang aktif dan memiliki waktu yang lebih lama untuk bermain ponsel, sehingga penggunaannya akan terasa jenuh, bahkan dengan stress yang berat dan ringan (Brazendale, 2017:117).

Berdaskan hasil observasi yang telah dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang pada saat melaksanakan kegiatan PPLK (Program Pengalaman Lapangan Kependidikan) terlihat bahwa kurangnya pemahaman dan kemauan siswa dalam proses pembelajaran terutama pada meteri bola voli, ini dibuktikan dengan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini

disebabkan oleh beberapa faktor internal dan faktor eksternal diantaranya adalah motivasi siswa dalam belajar, minat belajar siswa, media pembelajaran, metode pembelajaran, kompetensi guru dalam mengajar, sarana dan prasarana pembelajaran, sehingga kurang tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dengan memberikan pembelajaran melalui media (video) diharapkan siswa mampu meningkatkan pemahaman dan kemauan untuk belajar khususnya dalam menunjang kegiatan belajar mengajar, penelitian ini berfokus pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang, dan diharapkan mendapat hasil yang positif dan berguna bagi siswa kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang.

Salah satu materi yang ada dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Pertama adalah materi bola voli yang sulit dipahami oleh siswa dengan media pembelajaran yang kurang menarik bagi siswa, maka perlu dilakukan adanya pengembangan sebuah media ajar yang menarik dan mempunyai keefektifitasan guna dilakukan dalam proses pembelajaran pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang.

Bola voli menjadi salah satu olahraga yang paling digemari oleh masyarakat dunia, khususnya masyarakat Indonesia. Saat ini bola voli mendapatkan peringkat kedua pada deretan olahraga-olahraga paling digemari, setelah sepak bola. Tak heran bila permainan yang terutama menggunakan tangan ini diaminakan hampir olehh semua kalangan, dari masyarakat pedesaan, kalangan perkantoran, sampai warga perkotaan yang

tinggal di kompleks-kompleks perumahan. Bahkan, banyak sekolah menengah dan kampus-kampus perguruan tinggi, saat ini lapangan bola voli sangat mudah dijumpai. Kerena permainan yang relatif ringan, teknik-tekniknya cukup sederhana, aturan permainannya tidak sangat sulit, dan tentu saja kerena permainan tersebut enak ditonton.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, penulis mengamati kondisi yang di dalam lapangan pada saat hujan kondisi lapangan tersebut sisw/i tidak dapat mengikuti pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di luar lapangan dan peneliti menawarkan penelitian yang dituangkan dalam skripsi dengan judul “Pengembangan Media Berbasis Video Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Materi Bola Voli Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang”. Adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan tingkat pemahaman mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kepada peserta didik menjadi lebih baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang telah di kemukan dilatar belakang masalah, banyak faktor-faktor di duga penyebabnya, yaitu:

1. Faktor internal
 - a. Motivasi siswa dalam belajar
 - b. Minat belajar siswa
 - c. Kondisi fisik siswa
 - d. Tingkat kecerdasan siswa

2. Faktor eksternal
 - a. Media pembelajaran
 - b. Metode pembelajaran
 - c. Kompetensi guru dalam belajar
 - d. Model pembelajaran
 - e. Sarana dan prasarana pembelajaran
 - f. Persiapan guru

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pada identifikasi masalah yang telah dikemukakan diatas ternyata banyak sekali variabel penelitian. Oleh karena itu, mengingat keterbatasan waktu, tenaga, sarana dan prasarana, biaya yang tersedia dalam penelitian serta kompleksnya permasalahan untuk lebih fokusnya maka penulis membatasi penelitian ini yang berhubungan dengan mengembangkan media pembelajaran berbasis video pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada materi bola voli di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, dapat diajukan perumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana pengembangan media berbasis video pada materi bola voli siswa kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang yang dikembangkan?

2. Bagaimana pengembangan media berbasis video pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada materi bola voli siswa kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada permasalahan yang di atas maka penelitian ini untuk mengetahui:

1. Mengembangkan media pembelajaran berbasis video pada materi bola voli dalam mendukung pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan bagi peserta didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang.
2. Peningkatan pengetahuan pada materi bola voli siswa kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang diuraikan di atas, diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, dapat dijadikan pertimbangan keefektifan bagi siswa agar dapat belajar secara mandiri aktif, kreatif dan inovatif.
2. Bagi guru, dapat memberikan gambaran media pembelajaran kepada guru agar pembelajaran lebih mudah disampaikan dan diterima oleh siswa dan sebagai media media pembelajaran alternatif.
3. Bagi siswa, dapat menjadikan siswa lebih mandiri, memahami pembelajaran dan mempraktekkannya di lingkungan sekitar.

4. Bagi penulis, dapat menambahkan pengetahuan dan pengembangan bagi siswa nanti di sekolah agar tidak selalu monoton dalam memberikan pembelajaran.