

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 27 PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan



**ERIMA ENI YUNITA
NIM 2020/20016072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang
Nama : Erima Eni Yunita
NIM : 20016072
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juni 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Nursaid, M.Pd
NIP 196112041986021001

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Erima Eni Yunita
NIM : 20016072

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

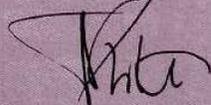
**Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang**

Padang, Juni 2024

Tim Penguji,

Tanda tangan,

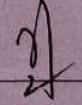
1. Ketua : Dr. Nursaid, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya, yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang”, adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juni 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Erima Eni Yunita
NIM 2020/20016072

ABSTRAK

Erima Eni Yunita, 2024. “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. Ketiga tujuan tersebut sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang setelah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang.

Penelitian ini menggunakan tiga teori utama. Ketiga teori itu digunakan dalam menganalisis dan membahas hasil temuan peneliti dalam penelitian ini. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, model *discovery learning* berbantuan media audiovisual dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, pengaruh model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi.

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan menggunakan penelitian quasi eksperimen. Penelitian ini menggunakan desain penelitian dengan bentuk *one-group-pre-test-post-test desain*. Sampel yang digunakan dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini hanya satu kelas. Data pada penelitian ini berbentuk skor yang dikonversi menjadi nilai berdasarkan dua kali uji keterampilan menulis teks eksplanasi pada sampel.

Berdasarkan penganalisisan data ditemukan tiga hal berikut ini. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual memperoleh rata-rata sebesar 69,37 dengan kualifikasi Ldc (Lebih dari cukup). *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa setelah melakukan pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual memperoleh rata-rata sebesar 80,20 dengan kualifikasi Bk (Baik). *Ketiga*, model *discovery learning* berbantuan media audiovisual layak untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis tek eksplanasi.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual lebih baik dari pada tanpa menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah yang Maha Berilmu, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

(1) Dr. Nursaid, M.Pd., selaku Pembimbing, (2) Dr. Abdurahman, M.Pd., selaku Dosen Penguji I, (3) Dr. Afnita, M.Pd., selaku Dosen Penguji II, (4) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Koordinator Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Dr. Zulfadli, S.S., M.A., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (6) pihak sekolah SMP Negeri 27 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (7) siswa-siswi SMP Negeri 27 Padang.

Besar harapan peneliti kepada pembaca untuk dapat memberikan kritik dan saran. Semoga hasil penelitian ini dapat berguna dan berdampak bagi pendidikan kedepannya.

Padang, Maret 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	13
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	13
2. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	21
3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	24
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	31
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Jenis, Metode, dan Desain Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel	33
C. Variabel dan Data	35
D. Instrumen Penelitian	36
E. Prosedur Penelitian	37
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Uji Persyaratan Analisis Data	40
H. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	46
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum dan sesudah Diterapkannya Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	46

2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	47
3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	49
B. Analisis Data	51
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	51
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	77
3. Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang	102
C. Pembahasan	105
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	105
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	108
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang	112
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	117
B. Saran	118
DAFTAR PUSTAKA.....	119
LAMPIRAN.....	123

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	23
Tabel 2	Rancangan Penelitian One Group Pretest-Posttest	33
Tabel 3	Populasi dan Sampel	34
Tabel 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang	36
Tabel 5	Prosedur Pelaksanaan Penelitian Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang	38
Tabel 6	Pedoman Konversi	44
Tabel 7	Deskripsi Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 sebelum dan setelah Diterapkannya Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	47
Tabel 8	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	48
Tabel 9	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	50
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual (<i>Pre-Test</i>)	52
Tabel 11	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII. 4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	53
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padangsebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator I	55
Tabel 13	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	59
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator II	61
Tabel 15	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator II	65
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator III	66

Tabel 17	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator III	70
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator IV	72
Tabel 19	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator IV	76
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual (<i>Post-Test</i>)	78
Tabel 21	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	79
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Tes Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator I	81
Tabel 23	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	85
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	86
Tabel 25	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator II	90
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator III	91
Tabel 27	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator III	95
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Mneulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator III	96

Tabel 29	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator IV	100
Tabel 30	Uji Normalitas Data	102
Tabel 31	Tabel Uji Homogenitas Data	103
Tabel 32	Tabel Hipotesis Data	104

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual	31
Gambar 2 Digram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII. 4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	54
Gambar 3 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator I Struktur Teks Eksplanasi (Sampel 07)	57
Gambar 4 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator I Struktur Teks Eksplanasi (Sampel 08)	58
Gambar 5 Digram Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator I	60
Gambar 6 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator II Isi Teks Eksplanasi (Sampel 01)	63
Gambar 7 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator II Isi Teks Eksplanasi (Sampel 08)	64
Gambar 8 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator II	66
Gambar 9 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator III Kalimat Efektif (Sampel 06)	68
Gambar 10 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator III Kalimat Efektif (Sampel 14)	70
Gambar 11 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator III	71
Gambar 12 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator IV EYD (Sampel 06)	74
Gambar 13 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator IV EYD (Sampel 05)	75
Gambar 14 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator IV	77
Gambar 15 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	80
Gambar 16 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator I Struktur Teks Eksplanasi (Sampel 06)	82
Gambar 17 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator I Struktur Teks Eksplanasi (Sampel04)	84

Gambar 18 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator I	86
Gambar 19 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator II Isi Teks Eksplanasi (Sampel 08)	88
Gambar 20 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator II Isi Teks Eksplanasi (Sampel 04)	90
Gambar 21 Diagram Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator II.....	91
Gambar 22 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator III Kalimat Efektif (Sampel 01)	93
Gambar 23 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator III Kalimat Efektif (Sampel 02)	95
Gambar 24 Diagram Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator III	96
Gambar 25 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator IV EYD (Sampel 10)	98
Gambar 26 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator IV EYD (Sampel 01)	100
Gambar 27 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator IV	101
Gambar 28 Teks Eksplanasi Karya Siswa (<i>pre-test</i>)	107
Gambar 29 Teks Eksplanasi Karya Siswa (<i>post-test</i>)	111
Gambar 30 Teks Eksplanasi Karya Siswa saat Latihan	114

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Wawancara Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi (Pedoman Wawancara).....	123
Lampiran 2 Identitas Sampel siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 27 Padang	127
Lampiran 3 Modul Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	128
Lampiran 4	134
1. Instrumen yang belum di Validasi (<i>Pretest</i>)	134
2. Instrumen yang belum di Validasi (<i>Posttest</i>)	140
Lampiran 5 Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	146
Lampiran 6 Tes Unjuk Kerja dalam Rangka Pengumpulan Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang (<i>Pretest</i>).....	148
Lampiran 7 Tes Unjuk Kerja dalam Rangka Pengumpulan Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang (<i>Posttest</i>)	154
Lampiran 8 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	160
Lampiran 9 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	161
Lampiran 10 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang sebelum dan sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	162
Lampiran 11 Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	163
Lampiran 12 Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	165
Lampiran 13 Tabel Distribusi Z	167
Lampiran 14 Tabel Nilai Kritis L Uji <i>Liliefors</i>	168
Lampiran 15 Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang sebelum dan setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	169
Lampiran 16 Nilai Persentil Distribusi F (pada taraf nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas	170
Lampiran 17 Uji Hipotesis Penelitian	171
Lampiran 18 Nilai Persentil Distribusi T Untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	172
Lampiran 19 Data <i>Pretest</i>	173

Lampiran 20 Data <i>Posttest</i>	178
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	183
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	187

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan proses kreatif yang dilakukan seseorang untuk menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan, dan pengetahuan ke dalam bentuk tulisan (Maulia & Ramadhan, 2020). Keterampilan berbahasa pada kurikulum sebelumnya terdiri dari keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, sedangkan keterampilan berbahasa pada Kurikulum Merdeka dikembangkan menjadi keterampilan menyimak, membaca, memirsa, berbicara, mempresentasikan, dan menulis (Eka, 2023). Kurikulum atau program merdeka belajar ini diresmikan oleh Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi sebagai bentuk dari tindak evaluasi perbaikan Kurikulum 2013. Sebelumnya kurikulum ini juga disebut sebagai kurikulum *Prototipe* yang merupakan salah satu bagian dari upaya pemerintah untuk mencetak generasi penerus bangsa yang lebih kompeten dalam berbagai bidang (Suwija, 2022).

Menurut Situmorang (dalam Suprayogi et al., 2021) keterampilan menulis adalah keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa karena berkaitan dengan lengkapnya kemampuan dalam menyusun gagasan, yakni secara lisan dan tertulis. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat kompleks, siswa tidak hanya menuangkan ide tetapi, siswa juga dituntut untuk menuangkan gagasan, konsep, perasaan, dan kemauan (Supriadi et al., 2020).

Menurut Arviana et al., (2018) seseorang yang memiliki keterampilan menulis yang baik dapat mengungkapkan pikiran dan gagasannya untuk mencapai

maksud dan tujuan tertentu. Keterampilan menulis diperlukan dalam kehidupan sekarang ini. Keterampilan menulis juga salah satu keterampilan dari keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa. Akan tetapi berdasarkan kenyataannya, keterampilan menulis terbilang masih rendah. Hal ini sejalan dengan penelitian (Anggraeni & Nurjanah, 2020) bahwa keterampilan menulis siswa cenderung masih rendah, hal tersebut berpengaruh terhadap pembelajarannya. Minat siswa dalam membaca dan menulis sangat kurang. Dengan rendahnya minat siswa dalam membaca maka motivasi siswa dalam menulis pun juga akan rendah. Hal ini dikarenakan, siswa sangat kebingungan dalam mengolah kosa kata dalam tulisan yang berisikan argumen atau karangan. Siswa merasa bosan jika pada pembelajaran keterampilan menulis menggunakan media yang tidak berpengaruh atau media yang kurang akif.

Salah satu materi yang diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII Kurikulum Merdeka yaitu materi tentang teks eksplanasi. Teks eksplanasi merupakan teks yang digunakan untuk menjelaskan tentang proses atau alasan terjadinya sesuatu. Dalam kurikulum ini terdapat capaian pembelajaran fase D. Tujuan pembelajaran fase D adalah siswa dapat memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam.

Keterampilan menulis teks eksplanasi ini sangat penting dikuasai oleh siswa, karena dapat memberikan suatu gambaran tentang suatu kejadian atau fenomena dan sosial. Dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, siswa diharapkan dapat mengembangkan ide, gagasan, dan pikiran dalam tulisannya. Akan tetapi, setelah melakukan observasi dan wawancara di SMP Negeri 27

Padang dengan Ibu Selti Lestari, S.Pd. selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia, penulis menemukan kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa tingkat keterampilan menulis yang dimiliki siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang masih rendah. Hal ini disebabkan banyaknya permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis. *Pertama*, pada umumnya minat belajar siswa dalam hal menulis masih rendah. *Kedua*, pemahaman siswa terhadap materi teks eksplanasi masih kurang. *Ketiga*, penerapan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) masih kurang. *Keempat*, kurangnya motivasi pada siswa dan model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi.

Selain itu, model pembelajaran yang dipakai guru sebelum diterapkannya model *discovery learning* yaitu menggunakan model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran yang digunakan sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Guru hendaknya bisa memilih model pembelajaran yang tepat dan bervariasi, salah satu contohnya model *discovery learning*.

Berdasarkan masalah tersebut, penulis mencoba menerapkan model pembelajaran, yakni model *discovery learning*. Model pembelajaran *discovery learning* adalah salah satu model untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan oleh siswa. Siswa juga bisa belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri masalah yang dihadapi (Yenti et al., 2022). Model *discovery learning* adalah salah satu model pembelajaran yang mengkondisikan peserta didik untuk terbiasa menemukan,

mencari, dan mendiskusikan sesuatu yang berkaitan dengan pengajaran (Suwiti, 2022).

Model *discovery learning* menekankan pada keaktifan siswa, proses belajar mengajar yang selama ini pasif berubah menjadi aktif dan kreatif (Khatrin & Abdurrahman, 2020). Kegiatan dalam model *discovery learning* adalah *stimulation* (stimulus/ pemberian rangsangan), *problem statement* (pernyataan/identifikasi masalah), *data collection* (pengumpulan data), *data processing* (pengolahan data), *verification* (pembuktian), *generalization* (menarik kesimpulan) (Putri et al., 2017).

Pengefektifan model *discovery learning* perlu ada media dalam proses pembelajaran. Media yang efektif untuk membuat siswa aktif dalam pembelajaran yaitu media audiovisual (Khatrin & Abdurrahman, 2020). Media pembelajaran audiovisual adalah suatu media pembelajaran yang dapat didengar suaranya dan dapat dilihat gambarnya secara langsung atau yang sering disebut dengan video. Media ini sangat baik untuk merangsang motivasi dan minat belajar pada siswa dalam menulis teks eksplanasi (Suprianto, 2020).

Ada tiga alasan model pembelajaran *discovery learning* diterapkan dalam penelitian ini. *Pertama*, model *discovery learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka. *Kedua*, model *discovery learning* ini belum diterapkan secara maksimal pada sampel dalam penelitian ini. *Ketiga*, model *discovery learning* sangat efektif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi karena memberikan kesempatan bagi siswa terlibat langsung dalam kegiatan belajar (Widyatnyana, 2021).

Kegiatan *discovery learning* yang berorientasi penemuan dipercaya dapat membangkitkan kegairahan belajar siswa. Hal tersebut berlandaskan pada permasalahan yang digunakan dalam *discovery learning* merujuk pada permasalahan yang ditemui dalam kehidupan, sehingga siswa merasakan pembelajaran yang bermakna. *Discovery learning* tidak hanya membantu siswa dalam menguasai materi pembelajaran melalui proses penemuan, tetapi *discovery learning* juga memfasilitasi guru dalam menanamkan karakter kepada siswa. Asumsinya adalah melalui kegiatan penemuan akan menimbulkan karakter yang membuat siswa memiliki integritas, jujur, dan loyal. Melalui kegiatan *discovery learning* siswa juga dapat membentuk pola pikir terbuka serta tidak suka memanfaatkan orang lain (Endah, 2021). Melalui interaksi dalam *discovery learning* akan dapat membentuk karakter atau sikap peduli dan perhatian terhadap orang lain maupun kondisi sosial lingkungan sekitar sehingga siswa akan dapat menghargai dan menghormati orang lain. Pembelajaran dengan *discovery learning* membutuhkan pola pikir yang sistematis, kritis dan analitis akan menunjang pembentukan rasa bertanggung jawab, disiplin, dan selalu melakukan sesuatu dengan sebaik mungkin. Berdasarkan penjelasan tersebut, jelaslah bahwa model *discovery learning* dapat diterapkan pada pembelajaran dan dapat menunjang proses pembelajaran yang mengacu pada pendekatan saintifik (Hendrizar et al., 2022).

Penggunaan model *discovery learning* dapat dimaksimalkan dengan penggunaan media pembelajaran, karena penggunaan media pembelajaran dapat

meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa, karena terdapat variasi dalam pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media audiovisual.

Menurut Arsyad (dalam Suprianto, 2020) kelebihan media audiovisual (video) antara lain : (1) memberikan pesan yang dapat diterima secara lebih merata oleh peserta didik. (2) sangat bagus untuk menerangkan suatu proses. (3) mengatasi keterbatasan ruang dan waktu. (4) lebih realistis, dapat diulang-ulang dan dihentikan sesuai dengan kebutuhan. (5) memberikan kesan yang mendalam, yang dapat mempengaruhi sikap siswa.

Kelebihan model *discovery learning* adalah siswa dapat mengingat pengetahuan lebih lama, sedangkan kekurangannya adalah siswa menjadi individual karena penemuan dilakukan secara mandiri. Siswa berkemampuan tinggi tidak mau berbagi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Hal ini dapat menyebabkan kesenjangan di dalam kelas (Reski & Marni, 2023).

Berdasarkan hal tersebut Yosiana (2021) juga mengemukakan kelebihan model pembelajaran *discovery learning* diantaranya sebagai berikut. Kelebihan model *discovery learning* sebagai berikut. *Pertama*, siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran. *Kedua*, memberikan wahana interaksi antar siswa, maupun siswa dengan guru. *Ketiga*, materi yang dipelajari dapat mencapai tingkat kemampuan yang tinggi dan lebih lama hilang. *Keempat*, mendukung kemampuan problem solving siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis merasa perlu untuk meneliti keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual pada siswa kelas VIII SMP Negeri 27

Padang. Hal ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model tersebut terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Oleh karena itu, penting dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, yaitu dari unsur guru dan siswa.

Pertama, permasalahan pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi dari unsur guru, yaitu: (1) model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi belum memotivasi siswa dalam proses pembelajaran, (2) pembelajaran cenderung menekankan pada aspek pemberian teori yang tidak diikuti dengan praktik yang memadai, dan (3) belum pernah diterapkan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual pada keterampilan menulis teks eksplanasi.

Kedua, permasalahan pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi dari unsur siswa, yaitu (1) siswa belum terampil menulis teks eksplanasi dengan benar, (2) kurangnya penguasaan siswa dalam menulis, sehingga masih banyak siswa yang menulis dalam satu paragraf, hanya berisikan kalimat yang terlalu sedikit, (3) siswa belum mampu menulis teks eksplanasi dengan lengkap dan berurutan sesuai dengan struktur teks eksplanasi, (4) siswa belum bisa

menentukan kaidah kebahasaan teks eksplanasi, dan (5) siswa masih kesulitan mematuhi Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dibatasi pada tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang setelah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual? *Kedua*, bagaimana keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang setelah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual? *Ketiga*, adakah pengaruh model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang setelah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah dan memperkaya teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis teks eksplanasi. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru, khususnya guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 27 Padang, yaitu sebagai bahan masukan dalam meningkatkan hasil belajar teks eksplanasi. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 27 Padang, yaitu sebagai umpan balik yang berguna untuk memotivasi diri sendiri dan selalu meningkatkan kemampuan dalam pelajaran bahasa Indonesia. *Ketiga*, bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah konsep maupun teori tentang teks eksplanasi.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalah penafsiran dalam penelitian, maka diberikan definisi operasional sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah efek atau akibat yang ditimbulkan dari penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan membandingkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual dengan sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual dengan menggunakan uji persamaan rata-rata atau uji-t.

2. Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual

Model pembelajaran *discovery learning* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang menekankan pada penemuan di lapangan. Sebuah perlakuan berupa penerapan model pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang diberikan untuk menjelaskan dampak yang ditimbulkan dari model pembelajaran tersebut. Model *discovery learning* merupakan sebuah model yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari jawaban sendiri atas suatu masalah yang dipertanyakan.

Media audiovisual yang dimaksud dalam penelitian ini adalah alat bantu pembelajaran yang diterapkan dengan menggunakan unsur suara dan gambar

sehingga siswa mudah dalam menulis teks eksplanasi. Dengan menggunakan bantuan media audiovisual ini diharapkan siswa lebih aktif dan lebih semangat dalam pembelajaran, serta siswa dapat mengingat pelajaran dalam kurun waktu yang cukup lama.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Keterampilan menulis yang dimaksud adalah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang yang diukur menggunakan tes unjuk kerja berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Indikator yang digunakan penulis untuk menguji teks eksplanasi sebagai berikut. *Pertama*, siswa mampu menulis teks eksplanasi sesuai dengan kelengkapan struktur. *Kedua*, ketepatan isi teks eksplanasi. *Ketiga*, penulisan teks eksplanasi sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

a. Penggunaan Struktur yang Tepat

Salah satu indikator yang menentukan pencapaian siswa dalam menjalani sebuah pembelajaran salah satunya yaitu siswa dapat menentukan penggunaan struktur yang tepat dalam sebuah teks tertentu. Struktur dalam sebuah teks merupakan batang tubuh dari teks tersebut. Dengan adanya struktur, teks menjadi suatu kesatuan yang utuh dari awal hingga akhir. Teks eksplanasi memiliki empat struktur utama, yaitu judul, pernyataan umum, deretan penjelas dan interpretasi

b. Pengembangan Isi Teks Eksplanasi

Hal kedua yang termasuk dalam indikator capaian siswa dalam keterampilan menulis adalah bagaimana siswa mengembangkan isi teks yang di karang. Pada keterampilan menulis, siswa dituntut untuk dapat memproduksi

sebuah teks yang berasal dari pandangan siswa sendiri sebagai penulis. Pada bagian ini yang menjadi penilaian adalah bagaimana siswa mengembangkan teks yang dipilih. Mulai dari pemilihan kalimat utama, hingga merumuskan kalimat penjelas yang ada. Pada kenyataannya, kemampuan siswa dalam mengembangkan teks ini masih tergolong kurang.

c. Penggunaan Kalimat Efektif

Hal lain yang juga merupakan bagian penting dalam keterampilan menulis adalah penggunaan kalimat efektif. Dalam teks eksplanasi, penggunaan kalimat efektif adalah kalimat yang dapat mengungkapkan gagasan sesuai dengan yang diharapkan oleh penulis. Suatu kalimat dapat dipahami apabila penulisan yang digunakan sesuai dengan ejaan yang berlaku. Selain itu, unsur-unsur dalam kalimat juga harus memiliki hubungan yang logis dan masuk akal.

d. Kesesuaian dengan EYD

Indikator yang terakhir adalah kesesuaian isi dengan EYD. EYD atau ejaan yang disempurnakan dijadikan acuan dalam setiap kegiatan menulis. Hal yang menjadi pokok di antaranya penggunaan huruf kapital, penggunaan imbuhan, awalan, atau akhiran dan lain sebagainya yang termasuk dalam EYD.