

**KONTRIBUSI LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI BELAJAR
DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN TIK KELAS XI DI SMAN 7 SOLOK SELATAN**

TESIS



**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan
Gelar Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan**

**Oleh:
RAHMADIAN
NIM. 1200090**

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2020

ABSTRACT

Rahmadian, 2020. *Contribution of Family Environment and Online Learning Motivation to Student Learning Outcomes in ICT Subjects for Class XI at SMAN 7 Solok Selatan.*

This research is about student learning outcomes in ICT lessons that have not reached the KKM, this is due to the family environment and student motivation that is not optimal. This study aims to measure the contribution of the family environment and online learning motivation to student learning outcomes in class XI ICT subjects at SMAN 7 Solok Selatan.

This type of research is quantitative through a correlational approach. The population of this study were all students of class XI at SMAN 7 Solok Selatan which consisted of 4 classes with a total of 101 students. Sampling in this study was carried out by proportional random sampling with the Slovin formula of 81 respondents. The data collection instrument used a questionnaire using a Likert scale, data analysis techniques including simple regression and multiple regression.

The results showed that; 1) the family environment contributed 34.2% to student learning outcomes in ICT service subjects at SMAN 7 Solok Selatan, 2) Learning motivation contributes to student learning outcomes in ICT service subjects at SMAN 7 South Solok Selatan by 33.6%, and 3) Family environment and learning motivation jointly contribute to student learning outcomes in ICT service subjects at SMAN 7 Solok Selatan amounted to 44.3%. These results can be concluded that the family environment and learning motivation contribute together to student learning outcomes in ICT service subjects at SMAN 7 Solok Selatan.

Keywords: *Family Environment, Learning Motivation, Learning Outcomes.*

ABSTRAK

Rahmadian, 2020. Kontribusi Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Daring terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas XI di SMAN 7 Solok Selatan. Tesis Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini tentang hasil belajar siswa pada pelajaran TIK yang belum mencapai KKM, hal ini disebabkan karena lingkungan keluarga dan motivasi belajar siswa yang kurang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur kontribusi lingkungan keluarga dan motivasi belajar daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas XI di SMAN 7 Solok Selatan.

Jenis penelitian adalah kuantitatif melalui dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMAN 7 Solok Selatan yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah 101 orang siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara *proportional random sampling* dengan rumus slovin sebesar 81 responden. Instrumen pengumpulan data menggunakan kuisioner menggunakan Skala Likert, teknik analisis data diantaranya regresi sederhana dan regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Lingkungan keluarga berkontribusi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran layanan TIK di SMAN 7 Solok Selatan sebesar 34,2%, 2) Motivasi belajar berkontribusi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran layanan TIK di SMAN 7 Solok Selatan sebesar 33,6%, dan 3) Lingkungan keluarga dan motivasi belajar berkontribusi bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran layanan TIK di SMAN 7 Solok Selatan sebesar 44,3%. Hasil ini dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga dan motivasi belajar berkontribusi bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran layanan TIK di SMAN 7 Solok Selatan.

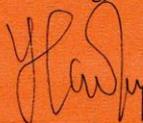
Kata kunci: Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Rahmadian
NIM : 1200090
Program Studi : Magister (S2) PTK

MENYETUJUI

Pembimbing,



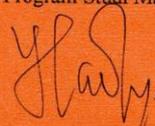
Dr. Hasan Maksum, M.T.
NIP. 19660817 199103 1 007

PENGESAHAN



Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.
NIP. 19591204 198503 1 004

Ketua Program Studi Magister S2,



Dr. Hasan Maksum, M.T.
NIP. 19660817 199103 1 007

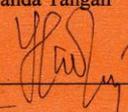
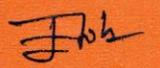
**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS**

TESIS

Mahasiswa : Rahmadian
NIM : 1200090

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Tanggal : 16 November 2020

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Hasan Maksum, M.T.</u> (Ketua)	
2	<u>Wawan Purwanto, S.Pd., M.T., Ph.D.</u> (Anggota)	
3	<u>Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd.</u> (Anggota)	

Padang, 16 November 2020
Program Studi Magister (S2) Pendidikan Teknofogi dan Kejuruan
Ketua


Dr. Hasan Maksum, M.T.
NIP. 19660817 199103 1 007

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul "**Kontribusi Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Daring terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas XI di SMAN 7 Solok Selatan**" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali dengan arahan tim pembimbing dan tim kontributor.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang tersedia.

Padang, 16 November 2020
Saya yang menyatakan,



Rahmadian
Nim. 1200090

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul **“Kontribusi Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar *Daring* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas XI di SMAN 7 Solok Selatan”**, sesuai dengan rencana.

Tesis ini dibuat untuk melengkapi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Fakultas Teknik Konsentrasi Pendidikan Teknologi Kejuruan (PTIK). Dalam pelaksanaan penelitian tesis ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak terkait yang telah memberikan bantuan dan bimbingan sampai selesainya tesis ini.

Secara khusus peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Hasan Maksun, M.T selaku Pembimbing yang telah memberikan berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal sehingga peneliti dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya menyelesaikan tesis ini dan juga selaku Ketua Program Studi Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Wawan Purwanto, S.Pd., M.T., Ph.D dan Dr. Eko Indrawan, M.Pd selaku Kontributor yang telah memberikan masukan, saran, sumbangan pikiran, arahan, bimbingan dan motivasi yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Seluruh Staf Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan hingga menyelesaikan studi.
5. Kepala Sekolah, Guru dan Tata Usaha SMA Negeri 7 Solok Selatan, yang telah memberikan izin, sehingga penelitian dapat terlaksana dan berjalan dengan lancar.

6. Kepada keluarga besar dan anakku Isran Alif Alaric yang telah memberikan motivasi optimal serta do'a dalam menyelesaikan penelitian tesis ini.
7. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu dalam penyelesaian tesis ini.

Demikianlah ucapan terima kasih yang tulus peneliti sampaikan. Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Amin.

Padang, 16 November 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	7
1. Hasil Belajar	7
2. Lingkungan Keluarga	11
3. Motivasi Belajar	15
4. Pembelajaran <i>Daring</i>	18
5. Pendidikan Kejuruan	19
6. Hakekat Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	21
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Konseptual	28

D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	31
D. Variabel Penelitian dan Data	33
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	33
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	40
B. Pengujian Persyaratan Analisis	44
C. Pengujian Hipotesis	46
D. Pembahasan	53
E. Keterbatasan Penelitian	58
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi	59
C. Saran	60
DAFTAR RUJUKAN	62
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Rata-Rata Nilai Semester 2 Mata Pelajaran TIK Tahun 2019/2020	2
3.1. Populasi Penelitian	31
3.2. Sampel Penelitian	32
3.3. Indikator Pengembangan Instrumen Penelitian	34
3.4. Rentang Kategori Ketercapaian Variabel	37
4.1. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Siswa (Y)	40
4.2. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Keluarga (X ₁)	42
4.3. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar (X ₂)	43
4.4. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	44
4.5. Uji Homogenitas	45
4.6. Hasil Uji Linearitas Variabel X ₁ terhadap Variabel Y	45
4.7. Hasil Uji Linearitas Variabel X ₂ terhadap Variabel Y	45
4.8. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi antara Variabel Lingkungan Keluarga (X ₁) dan Hasil Belajar (Y)	46
4.9. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Variabel Lingkungan Keluarga (X ₁) dan Hasil Belajar (Y)	47
4.10. Rangkuman Hasil Uji Koefisien Regresi Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar	47
4.11. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi antara Variabel Motivasi Belajar (X ₂) dan Hasil Belajar (Y)	49
4.12. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Variabel Motivasi Belajar (X ₂) dan Hasil Belajar (Y)	49
4.13. Rangkuman Hasil Uji Koefisien Regresi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	50
4.14. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi antara Variabel Lingkungan Keluarga (X ₁) dan Motivasi Belajar (X ₂) dan Hasil Belajar (Y)	51
4.15. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Variabel Lingkungan Keluarga (X ₁) dan Motivasi Belajar (X ₂) terhadap Hasil Belajar (Y)	51

4.16. Rangkuman Hasil Uji Koefisien Regresi Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	52
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Konseptual	29
4.1. Histogram Hasil Belajar Siswa	41
4.2. Histogram Lingkungan Keluarga	42
4.3. Histogram Motivasi Belajar	43
4.4. Persamaan Regresi XI terhadap Y	48
4.5. Persamaan Regresi X2 terhadap Y	50
4.6. Persamaan Regresi X_1 dan X_2 terhadap Y	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	66
2. Tabulasi Data Uji Coba Lingkungan Keluarga	72
3. Tabulasi Data Uji Coba Motivasi Belajar	73
4. Uji Reliabilitas dan Uji Validitas Varibel Lingkungan Keluarga	74
5. Uji Reliabilitas dan Uji Validitas Motivasi Belajar	76
6. Angket Uji Coba Penelitian	80
7. Tabulasi Data Uji Coba Lingkungan Keluarga	86
8. Tabulasi Data Uji Coba Motivasi Belajar	88
9. Deskripsi Lingkungan Keluarga	90
10. Deskripsi Motivasi Belajar	92
11. Deskripsi Hasil Penelitian	94
12. Uji Normalitas	95
13. Uji Homogenitas $X1*Y$	96
14. Uji Homogenitas $X2*Y$	97
15. Uji Linearitas	98
16. Hasil Belajar * Lingkungan Keluarga	99
17. Hasil Belajar * Motivasi Belajar	101
18. Hipotesis 1 <i>Correlation</i>	103
19. <i>Regression</i>	104
20. Hipotesis 2 <i>Correlation</i>	105
21. <i>Regression</i>	106
22. Hipotesis 3	107
23. Nilai Mid Semester	108
24. Surat Penelitian	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional adalah usaha yang dilaksanakan secara sadar dan terencana yang diwujudkan dalam suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif untuk mengembangkan potensi dirinya yang dimilikinya baik secara spiritual keagamaan, pengendalian diri, kebiasaan, kecerdasan dan keterampilan yang dibutuhkan bagi dirinya, masyarakat, dan negara (Pasal 1 UU no. 20 tahun 2003). Pendidikan berfungsi untuk melakukan pengembangan kemampuan dan membuat watak peserta didik agar memiliki peradaban bangsa yang bermanfaat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan pendidikan berupaya untuk menjadikan peserta didik agar menjadi orang yang *religious*, memiliki akhlak yang baik, ilmu yang sehat, cakap, kreatif, mandiri dan memiliki tanggung jawab. Maju dan mundurnya suatu bangsa salah satunya ditentukan oleh faktor pendidikan.

Pendidikan akan berhasil jika semua komponen pendidikan ini saling berkolaborasi dalam mencapai tujuan pendidikan. Berhasil atau tidaknya pendidikan ini dalam belajar tergambar dari peroleh hasil belajar. Hamalik (2013:37) belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. Dengan adanya kegiatan belajar peserta didik akan memperoleh perubahan sikap, kebiasaan dan keyakinan yang baik. Berhasil tidaknya kegiatan belajar peserta didik akan tercermin dari proses belajarnya yang ditentukan oleh hasil belajar yang diperolehnya.

Mulyasa (2007:6) menyatakan bahwa lulusan pendidikan yang memiliki kecerdasan yang tinggi sangat banyak, tetapi mereka kurang memiliki tanggung jawab untuk menerapkan ilmu dan keterampilan yang diperolehnya sehingga menimbulkan masalah bagi bangsa serta merusak kesatuan bangsa yang telah dibina dengan baik. Disamping itu hasil lulusan tidak dapat bersaing dengan pendidikan secara global, maka pemerintah berupaya untuk memajukan pendidikan dengan melakukan perubahan kurikulum. Dalam hal penyempurnaan kurikulum

pendidikan, pemerintah telah melakukan perubahan kurikulum. Sejak direalisasikan Kurikulum 2013 lebih menekankan pada kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan suatu jenjang pendidikan. Kurikulum 2013 ini memperkenalkan mata pelajaran baru untuk menunjang kompetensi yaitu mata pelajaran layanan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang dipelajari untuk tingkat SMP dan SMA.

Pengertian TIK menurut Departemen Pendidikan Nasional dalam Arnold Asmani (2011:99) menyatakan bahwa: TIK adalah semua teknologi yang berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyebaran dan penyajian informasi. TIK juga didefinisikan sebagai kombinasi antara teknologi informasi dengan teknologi lain terkait khususnya teknologi komunikasi. Pembelajaran TIK di sekolah memiliki visi agar siswa dapat menggunakan perangkat TIK secara tepat dan optimal guna mendapatkan dan mengolah informasi untuk kegiatan belajar, bekerja dan berbagai aktivitas lain sehingga mampu berkeaktifitas, mengembangkan sikap inisiatif, dan mengembangkan kemampuan eksplorasi dan mudah beradaptasi terhadap perubahan. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru layanan TIK di SMAN 7 Solok Selatan menyatakan pencapaian KKM mata pelajaran layanan TIK masih di bawah KKM. Berikut perolehan hasil belajar mata pelajaran layanan TIK siswa kelas XI.

Tabel 1.1. Rata-Rata Nilai Semester 2 Mata Pelajaran TIK Tahun 2019/2020

Kelas	Total Siswa	Rata-Rata	Siswa yang Tuntas		Siswa yang Tuntas	
			F	%	F	%
XI.MIA	24	68,19	11	45.8	13	54.2
XI.IIS.1	26	67,18	10	38.5	16	61.5
XI.IIS.2	26	67,87	10	38.5	16	61.5
XI.IIS.3	25	66.81	8	32.0	17	68.0
Total	101		39	38.6	62	61.4

Sumber: Guru Mata Pelajaran TIK SMAN 7 Solok Selatan.

Tabel 1.1 menunjukkan bahwa siswa kelas XI TIK SMAN 7 Solok Selatan tahun ajaran 2019/2020 yang mencapai KKM 78 sebesar 38,6% (39 siswa) sedangkan siswa tidak yang mencapai KKM 61,4% (62 siswa). Hal ini memperlihatkan bahwa masih ada siswa kelas XI SMAN 7 Solok Selatan masih

belum bisa memenuhi standar ketuntasan kelas. Rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi beberapa faktor baik yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. Slameto (2010) dan Susanto (2013) menyatakan bahwa yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya yaitu motivasi belajar dan lingkungan keluarga.

Salah satu yang mempengaruhi hasil belajar yaitu lingkungan keluarga. Sutarti (2016) hasil penelitiannya menunjukkan lingkungan keluarga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Saleh (2013) mengemukakan bahwa motivasi belajar, faktor keluarga, lingkungan sekolah dan aktif organisasi berpengaruh signifikan terhadap hasil akademik. Sebelum peserta didik terjun ke lingkungan masyarakat, dimana sikap dan karakternya sudah dididik oleh orang tuanya di rumah. Pendidikan pertama kali diperoleh peserta didik yaitu dari keluarga sehingga berpengaruh terhadap karakter dan sikapnya. Orang tua sangat berperan sekali dalam membentuk karakter awal sehingga karakter tersebut menjadi bekal baginya untuk terjun ke masyarakat. Jika orang tua kurang perhatian dalam mendidik anaknya hal ini tentu mengakibatkan kurang optimalnya anak dalam kegiatan belajar. Dimana keluarga merupakan contoh utama bagi siswa untuk membentuk sikapnya dalam belajar. Disamping itu orang tua juga berperan dalam menyediakan kebutuhan belajar anaknya dan memberikan teladan bagi anaknya dalam membentuk karakter yang baik.

Faktor internal yang diduga mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu motivasi belajar. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Sutarti (2016) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara motivasi belajar terhadap hasil belajar. Asvio (2017) juga menyatakan hal yang sama yaitu motivasi belajar dan lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Nashar (2004:11) hasil belajar siswa dapat ditingkatkan pada mata pelajaran tertentu, jika ada peran motivasi siswa untuk belajar. Hal ini berarti bahwa tinggi rendahnya motivasi belajar siswa akan mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajarnya. Alderfer dalam Nashar (2004:42) motivasi merupakan keinginan peserta didik untuk melaksanakan aktivitas belajar untuk memperoleh hasil belajar yang sangat memuaskan.

Berdasarkan fenomena yang peneliti temukan selama pandemi Covid-19 ini, dimana motivasi belajar siswa saat belajar di rumah masih rendah, hal ini dilihat ketika guru memberikan tugas kepada siswa, dimana tugas yang dikerjakan siswa tersebut tidaklah maksimal, dan banyak asal mengerjakan tanpa mempelajari materi yang ada dalam buku sumber. Disamping itu siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru sering terlambat dengan berbagai alasan. Orang tua juga jarang memperhatikan aktivitas belajar siswa saat belajar daring di rumah, karena sibuk mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan keluarga sehingga aktivitas belajar di rumah tidak terlaksana dengan baik.

Berdasarkan fenomena di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Kontribusi Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas XI di SMAN 7 Solok Selatan”**.

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini yakni:

1. Hasil belajar TIK siswa kelas XI masih di bawah KKM.
2. Kurangnya perhatian keluarga dalam aktivitas belajar di rumah.
3. Siswa kurang termotivasi belajar di rumah saat daring sehingga menyebabkan hasil belajar tidak maksimal.
4. Orang tua kurang mengawasi aktivitas belajar siswa di rumah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dan kemampuan peneliti yang terbatas, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah motivasi belajar siswa yang masih rendah, kurangnya perhatian dan pengawasan keluarga serta hasil belajar siswa yang masih rendah.

D. Perumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Seberapa besar kontribusi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas XI di SMAN 7 Solok Selatan?
2. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK Kelas XI di SMAN 7 Solok Selatan?
3. Seberapa besar kontribusi lingkungan keluarga dan motivasi belajar daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas XI di SMAN 7 Solok Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan:

1. Kontribusi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas XI di SMAN 7 Solok Selatan.
2. Kontribusi motivasi belajar *daring* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK Kelas XI di SMAN 7 Solok Selatan.
3. Kontribusi lingkungan keluarga dan motivasi belajar daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas XI di SMAN 7 Solok Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak yaitu:

1. Bagi Penulis

Penyelesaian tesis sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Teknik (M.Pd.T). Disamping itu sebagai latihan dalam meneliti suatu masalah dan meningkatkan pengetahuan peneliti tentang faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

2. Bagi Sekolah Menengah Atas

- a. Sekolah

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan dan pengembangan sekolah yang bersangkutan.

b. Guru

Sebagai masukan dalam mengelola dan meningkatkan hasil belajar mengajar serta mutu pengajaran. Dengan mengetahui lingkungan keluarga dan motivasi belajar daring siswa maka guru dapat menyesuaikan proses pembelajaran yang diciptakan.