

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
HURUF HIJAIYAH DENGAN MENGGUNAKAN
METODE ASY-SYAFI'I BAGI ANAK ADHD**

(Single Subject Research di Kelas IV SD Islam Khaira Ummah Padang)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata (S1)



Oleh :

THOMAS HIDAYAT

NIM. 19003035

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Menggunakan Metode Asy-Asyafi'i Bagi Anak ADHD (*Single Subject Research* di Kelas IV SD Islam Khairi Ummah Padang)

Nama : Thomas Hidayat

NIM/BP : 19003035/ 2019

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh ,

Padang, Februari 2024

Pembimbing Skripsi

Mahasiswa



Arisul Mahdi, M.Pd.

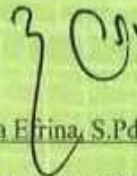
Thomas Hidayat

NIP. 198807102019031009

NIM. 19003035

Diketahui,

Kepala Departemen



Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd

NIP. 198208142008122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,

Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Menggunakan Metode Asy-Syaf'i bagi Anak ADHD (*Single Subject Research* kelas IV SD Islam Khaira Ummah Padang




Nama : Thomas Hidayat

NIM : 19003035

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Arisul Mahdi, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Nurhastuti, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Zulmiyetri, M.Pd	3. 

ABSTRAK

Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Menggunakan Metode Asy-syafi'i Pada Anak ADHD

Oleh : Thomas Hidayat

Penelitian ini dilatar belakangi dari permasalahan yang peneliti temukan di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang. Seorang anak ADHD yang masih keliru dalam menyebutkan huruf hijaiyah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan menggunakan Metode Asy-syafi'i. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dalam bentuk Single Subject Research (SSR), dengan desain A-B-A. Data dianalisis dengan visual grafik. Teknik dalam pengumpulan data berupa tes dan alat pengumpulan data soal tes. Subjek dari penelitian ini yaitu anak ADHD di Kelas IV SD Islam Khaira Ummah Padang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tiga kali pengamatan dilakukan pada kondisi baseline (A1) menghasilkan persentase yang stabil sebesar 50%. pada kondisi intervensi (B) delapan kali pengamatan dilakukan dan anak mendapatkan persentase yang stabil sebesar 100%, dan sedangkan pada kondisi baseline (A2) tiga kali pengamatan dilakukan dan anak mendapatkan persentase yang stabil sebesar 100%. Berdasarkan hasil penelitian metode Asy-Syafi'i dapat meningkatkan kemampuan anak ADHD dalam membaca huruf hijaiyah.

Kata kunci : Metode Asy-syafi'i, Hijaiyah, Anak ADHD

ABSTRACT

Thomas Hidayat. 2024. Improving the Ability to Read Hijaiyah Letters by Using the Asy-Syafi'i Method in ADHD Children. Thesis. Special Education. Faculty of Education. Padang State University.

This research is motivated by the problems that researchers found at Khaira Ummah Islamic Elementary School in Padang City. An ADHD child who is still mistaken in mentioning hijaiyah letters. This study aims to improve the ability to read hijaiyah letters by using the Asy-syafi'i Method.

This research uses a type of quantitative research with an experimental approach in the form of Single Subject Research (SSR), with an A-B-A design. Data were analyzed by visual graph analysis. Techniques in data collection in the form of tests and data collection tools test questions. The subject of this research is ADHD children in Class IV SD Islam Khaira Ummah Padang.

The results showed that three observations were made in the baseline condition (A1) resulting in a stable percentage of 50%. in the intervention condition (B) eight observations were made and the child got a stable percentage of 100%, and while in the baseline condition (A2) three observations were made and the child got a stable percentage of 100%. Based on the results of the Asy-Syafi'i method research can improve the ability of ADHD children to read hijaiyah letters.

Keywords: Asy-Syafi'i Method, Hijaiyah, ADHD Child

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah shubahana wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Menggunakan Metode Asy-syafi'i bagi anak ADHD di SD Islam Khaira Ummah " dan tidak lupa penulis mengucapkan Sholawat dan salam untuk Nabi yakni Nabi Muhammad sholallahu'alaihi wasallam.

Skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu Bab I berisi tentang latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. selanjutnya Bab II tentang kajian teori yang membahas tentang anak ADHD, meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah, metode asy-syafi'i, penelitian relevan, dan kerangka berpikir. Bab III berisi tentang jenis penelitian, disain penelitian, subjek penelitian, setting penelitian, variabel penelitian, definisi oprasional variabel, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data, dan prosedur penelitian. Bab IV hasil penelitian yang berisi deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. Bab V penutup berisi kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan dalam skripsi ini dan memberi semangat kepada penulis untuk menciptakan karya-karya yang lebih baik di masa yang akan datang.

Padang, Februari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dukungan, untuk itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah shubahana wata'ala yang telah memberikan kemudahan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Ayah dan ibu yang ku cintai karna allah, berkat do'a dan dukungannya penulis bisa kulia, dan bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan sekretaris Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yaitu Ibu Dr. Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dalam urusan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dosen pembimbing akademik, bapak Arisul Mahdi, M.Pd yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi penulisan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga allah membalas kebaikan bapak, jazakallahu khairan.
5. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd, Ibu Dra Zulmeyetri, M.Pd dan Ibu Gaby Arnez, M.Pd. terima kasih selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Almh. Armaini, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik penulis sebelumnya yang telah banyak berjasa bagi penulis, semoga allah ampuni dosa-dosa beliau, allah rahmati beliau, allah maafkan kesalahan beliau, dan semoga allah masukan kedalam surganya aamiin allahumma aamiin.

7. Seluruh bapak dan ibu dosen Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, terima kasih tak terhingga atas ilmu dan pengalaman berharga yang sudah diberikan. Semoga apa yang bapak ibu berikan mendapatkan balasan dari Allah shubahana wata'ala.
8. Seluruh warga Sekolah Dasar Islam Khara Ummah yang telah bersedia menerima, membantu, dan mendukung penulis selama penelitian dan penyelesaian skripsi ini.
9. Mami dan papi Kedua orang tua bang kenz yang sudah menerima dan mempercayai pak Thomas sebagai GPK bang kenz. Semoga bang kenz menjadi anak yang sholeh, cerdas, pintar, dan berbakti kepada orang tua.
Aamiin
10. keluarga besar DPH Daycare and Development Center, Ummi Yusuf, bunda Lia, bunda Aya, buk sisil, pak sabri, kk nia, kk revi, bu bimbi, kk ros, kk fitria, kk nur dan adel yang telah memberikan motivasi, dukungan, nasehat dan do'anya. Ana mengucapkan Syukron jazakumulloh khoiron.
11. Senior-seniorku bang sindi, bang yora, bang taka, dan bang firza yang telah memberikan masukan, saran, semangat, motivasi dan doanya. Semoga kalian sukses selalu dimana pun kalian berada, dan ana harapkan kita bisa bertemu kembali dan saling membantu satu sama lain. Syukron jazakallohu khoiron.
12. Teman-teman PLK SLB Al-Hidayah Jennifah, Puput, Refni, Vista, Ica, dan Jaja yang sudah banyak memberikan semangat, motivasi dan dukungan, syukron jazakunallahu khairan.

13. Teman-teman seperjuang PLB Angkatan 2019, Hida, Refni, Nova, Fadil, Citra, Mita, Putri, Rina, deby dan aul yang sudah memberikan motivasi, semangat dan dukungannya, syukron jazakallohu khoiron.
14. semua pihak yang ikut berperan serta sudah membantu penulis menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini, namun tidak dapat disebutkan satu-persatu, penulis mengucapkan jazakumullohu khoiron.

Padang, Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi masalah.....	7
C. Batasan masalah.....	7
D. Rumusan masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Anak ADHD (<i>Attention Dificit Hyperactivity Disorder</i>).....	10
1. Pengertian ADHD.....	10
2. Penyebab ADHD.....	12
3. Jenis - jenis ADHD.....	16
4. Karakteristik ADHD.....	19
B. Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	21
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	21
2. Tingkat Kemahiran Membaca Al-Qur'an.....	22
3. Huruf hijayah.....	23

4.	Tahapan Belajar Membaca Huruf Hijaiyah.....	24
C.	Metode Asy-Syafi'i.....	25
1.	Sejarah Metode Asy-Syafi'i.....	25
2.	Definisi metode Asy-syafi'i.....	26
3.	Pembahasan Metode Asy-syafi'i.....	29
4.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Asy-Syafi'i.....	30
5.	Tahapan Pembelajaran Metode Asy-Syafi'i.....	31
D.	Penelitian relevan.....	31
E.	Kerangka Berpikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....		34
A.	Jenis penelitian.....	34
B.	Disain penelitian.....	34
C.	Subjek penelitian.....	36
D.	Setting penelitian.....	36
E.	Variabel penelitian.....	37
F.	Definisi Oprasional Variabel.....	37
G.	Teknik dan alat pengumpulan data.....	38
H.	Teknik analisis data.....	40
I.	Prosedur penelitian.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		45
A.	Deskripsi Data.....	45
B.	Analisis Data.....	56
C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
D.	Keterbatasan Penelitian.....	79
BAB V PENUTUP.....		79
A.	Kesimpulan.....	79
B.	Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....		81
LAMPIRAN.....		83

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kemampuan awal anak (Baseline/A1).....	47
Tabel 2. kemampuan anak selama intevensi (B).....	51
Tabel 3. Kemampuan anak setelah intervensi (Baseline/ A2).....	54
Tabel 4. Panjang kondisi A1, B, dan A2.....	56
Tabel 5. Estimasi Kecendrungan Arah.....	59
Tabel 6. Persentase Stabilitas Baseline (A1).....	62
Tabel 7. Persentase Stabilitas Intervensi (B).....	64
Tabel 8. Persentase Stabilitas Baseline (A2).....	65
Tabel 9. Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas.....	66
Tabel 10. Kecendrungan Jejak Data.....	68
Tabel 11. Level Stabilitas Rentang.....	68
Tabel 12. Level perubahan.....	70
Tabel 13. Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi.....	70
Tabel 14. Variabel yang diubah.....	71
Tabel 15. Perubahan Kecendrungan Arah.....	71
Tabel 16. Perubahan Kecendrungan Stabilitas.....	72
Tabel 17. Level Perubahan.....	73
Tabel 18. Rekapitulasi Hasil Analisi Data Antar Kondisi.....	75

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 . Prosedur Desain A-B-A.....	36
Grafik 2. Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	48
Grafik 3. Kemamapuan Membaca Huruf Hijaiyah Kondisi Intervensi (B).....	52
Grafik 4. Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	54
Grafik 5. Rekapitulasi kemampuan membaca huruf hijaiyah pada kondisi A1, B, A2.....	55
Grafik 6. Estimasi Kecendrungan Arah.....	59
Grafik 7. Kecendrungan Stabilitas.....	66

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir.....	33
---------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Metode Asy-syafi'i.....28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Identifikasi.....	83
Lampiran 2. Instrumen Asesmen.....	95
Lampiran 3. Hasil Wawancara.....	99
Lampiran 4. Kisi-kisi Penelitian.....	100
Lampiran 5. Instrumen Penelitian.....	101
Lampiran 6. PPI.....	102
Lampiran 7. Rekapitulasi Hasil Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	108
Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Kondisi Intervensi (B).....	110
Lampiran 9. Rekapitulasi Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

ADHD yang diturunkan dari kata *attention deficit hyperactivity disorder*, diterjemahkan bahasa Indonesia artinya hiperaktif yang disertai dengan gangguan pemusatan perhatian. ADHD merupakan berkebutuhan khusus pada anak yang disebabkan oleh kelainan saraf di otak (Desiningrum, 2016). Seseorang individu dapat dikatakan penyandang ADHD jika muncul beberapa kriteria pada dirinya seperti, tidak bisa diam (*hiperaktivitas*), tidak sabaran (*impulsivitas*) dan kurang perhatian (*inatentivitas*).

Permasalahan yang muncul pada ADHD meliputi *hiperaktif*, tidak sabaran, dan kurang perhatian. Anak dengan gejala *hiperaktif* biasanya anak banyak melakukan pergerakan yang berlebihan yang tidak biasa dilakukan anak normal pada umumnya dan sangat sulit untuk ditenangkan. Anak dengan gejala *impulsivitas* biasanya suka menjawab pertanyaan ketika pertanyaan belum selesai ditanyakan dan mengalami kesulitan dalam menunggu giliran atau antrian dan yang terakhir anak dengan gejala *inatentivitas*, anak mengalami kesulitan dalam memusatkan perhatian. Pada gejala ini kemampuan memusatkan perhatian anak sangatlah terbatas, sehingga menghambat proses penerimaan informasi dari luar. Memusatkan perhatian merupakan kemampuan individu dalam memperhatikan suatu objek yang sedang berlangsung (Wahidah, 2018).

Perhatian merupakan sebuah langkah awal untuk menuju konsentrasi, apabila suatu individu tersebut tidak ada perhatian dengan suatu objek, maka tidak akan terjadinya konsentrasi. Akibat rendahnya kemampuan perhatian akan berdampak pada pertumbuhan dan perkembangan pada anak.

Dampak permasalahan pada anak ADHD akan mengakibatkan rendahnya prestasi belajar pada anak. Hal ini sejalan dengan pernyataan (Azmi & Nurmaya, 2020) bahwa anak-anak dengan gangguan pemusatan perhatian mungkin menghadapi tantangan ketika belajar, terutama dalam hal membaca, menulis dan berbahasa. Kondisi ADHD sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar, ketika anak kehilangan konsentrasi dan perhatiannya pada saat belajar seperti teralihkan dengan gambar di dinding, buku cerita bergambar, suara kendaraan, situasi diluar kelas dan sebagainya. Anak akan mengalami kesulitan agar dapat fokus, sehingga belajarnya tidak dilaksanakan dengan baik dan tugasnya tidak selesai. Akibatnya beberapa kasus anak ADHD memiliki kemampuan yang tertinggal jauh dari teman-teman sebayanya.

Membaca Alquran diajarkan di sekolah Islam sebagai salah satu mata pelajaran. Mempelajari Alquran membutuhkan fokus untuk memperhatikan penjelasan guru dan mengamati agar informasi tersebut tersimpan dengan baik di dalam ingatan. Jika tidak demikian, kemungkinan timbul kekeliruan ketika pengucapan huruf hijaiyah, salah dalam mengucapkan harakat, tidak dapat membaca huruf hijaiyah yang

bersambung, sering tertukar dalam membaca huruf hijaiyah, tidak memahami huruf sukun/tanda mati, salah membaca mad (bacaan panjang), salah membaca waqaf (tempat berhenti membaca), salah mengucapkan alif lam Al-qamariyyah dan alif lam Asy-Syamsiyyah, salah mengucapkan lafadz Allah, salah mengucapkan huruf mad yang bertemu dengan tasydid, dan tidak dapat membaca huruf tanpa harakat di awal surah., kesalahan tempat keluar huruf (*makhorojul huruf*) dan kesalahan sifat huruf (*shifatul huruf*).

Berdasarkan studi pendahuluan dilaksanakan di SD Islam Khaira Ummah terdapat seorang siswa dengan ciri-ciri ADHD. Peneliti melakukan pengamatan pada anak berinisial K saat berada di dalam kelas. Dari pengamatan peneliti melihat perkembangan K sudah cukup baik dimana K dapat menunggu pertanyaan kemudian menjawabnya, fokusnya cukup baik hanya saja K suka tidur jika pelajaran kurang disukainya, k dapat mengantri ketika belanja di kantin sekolah, dan memiliki ketahanan duduk cukup baik, hanya saja ketika mendekati waktu istirahat K sering bertanya kapan waktu istirahat dan jika sudah jam istirahat k langsung mengingatkan guru bahwasahnya sudah waktu istirahat, Oleh sebab itu perkembangan hiperaktif, impulsif dan inatentif K sudah cukup baik. Pertumbuhan dan perkembangan yang cukup baik ini tidak terlepas dari pengaruh dari pola asuh orang tua, guru terapi, guru GPK (guru Pendamping Khusus), guru kelas dan teman-temannya.

Kemudian, biasanya di sekolah pada pagi hari K sebelum memulai pembelajaran bersama dengan siswa yang lainnya memulai belajar dengan membaca do'a, kemudian *muroja'ah* (mengulang) beberapa hafalan surah dalam juz 'amma, setelah itu dilanjutkan dengan meroja'ah buku hadist secara bersama-sama. Saat diperintakan oleh guru membuka sebuah surah dalam juz 'amma K bisa dikarenakan K sudah lancar membaca dalam bahasa Indonesia. Kemudian, Saat K membaca surah dalam Juz 'amma, K hanya membaca beberapa ayat kemudian diam dikarenakan tidak dapat membacanya, dan mengalihkan dengan membuka lembar-lembaran yang lain dari juz 'amma dan tidak menyimak bacaan teman-teman dan gurunya. Keadaan ini juga terjadi ketika pembelajaran tahfidz dimana k tidak dapat membaca Al-qur'an. Kemudian setelah pembelajaran tahfidz akan berakhir, maka gurunya akan memanggil anak-anak agar menyetorkan hafalan yang sudah dibaca bersama-sama sebelumnya dengan cara memanggil satu-persatu. Saat giliran K hanya menyetorkan beberapa ayat saja, bahkan sudah beberapa kali pertemuan hafalan K tidak bertambah-tambah.

Pada siang hari ketika selesai sholat zhuhur disekolah maka K akan belajar mengaji dengan guru MDTA (Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah). Belajar mengaji ini dilaksanakan setiap hari senin-kamis. K mengaji dengan menggunakan metode wafa, ceramah, dan tanya jawab. Adapun mengaji K masih sering tertukar dalam membaca huruf hijaiyah, salah membaca harakat, dan kesusahan membaca huruf yang bersambung.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis menawarkan metode Asy-Syafi'i sebagai jawaban dari permasalahan yang diangkat. Ustadz Abu Ya'la Kurnaedi sebagai orang dibalik berkembangnya metode Asy-Syafi'i ini. Metode Asy-Syafi'i ialah sebuah cara yang sistematis, mudah diterapkan, aplikatif, ringkas dan mudah dipahami untuk kegiatan praktik baca Al-Qur'an (Wardany, 2021). Metode Asy-Syafi'i telah diujicobakan selama dua tahun dan memberikan hasil yang memuaskan. Buku metode Asy-Syafi'i terdiri dari 3 jilid, yakni jilid metode Asy-Syafi'i untuk kelas Iqra', jilid metode Asy-Syafi'i untuk kelas Tajwid, dan jilid metode Asy-Syafi'i lengkap. Dalam penelitian tersebut, penulis menggunakan metode Asy-Syafi'i untuk kelas Iqra'.

Buku metode Asy-Syafi'i untuk kelas iqra' memiliki pembelajaran yang tersusun secara sistematis, mulai dari satu hingga enam belas langkah pembelajaran. Pada penelitian ini, penulis akan membatasi pembelajaran kedua pada buku metode Asy-Syafi'i untuk kelas Iqra'. Pada pembelajaran kedua, kita akan mengenal huruf hijaiyah harakat fathah.

Kelebihan dari metode Asy-Syafi'i adalah sederhana, singkat, terstruktur secara sistematis, dan mencakup penjelasan yang luas mengenai ilmu tadjwid, sehingga metode Asy-Syafi'i dapat digunakan sebagai untuk belajar membaca Alquran untuk segala usia, termasuk anak-anak ADHD. Penulis menyakini metode Asy-Syafi'i cocok bagi anak yang akan teliti karena anak suka dengan hal-hal yang mudah dan ringkas. Salah satu karakteristik anak ADHD tidak suka dengan kegiatan memakan

konsentrasi yang lama, jika terlalu banyak atau tidak ringkas hal itu akan mengakibatkan lamanya aktivitas belajar pada anak sehingga anak tidak mau mengikuti yang diinstruksikan dan berusaha menghindar. Kemudian buku metode asy-syafi'i ukurannya juga tidak terlalu tebal berbeda dengan buku metode lain yang banyak jilidnya. Walaupun tipis buku ini kaya akan pembahasan ilmu tajwid, Ditambah lagi metode sya-syafi'i yang sistematis, sangat sesuai sekali untuk meningkatnya kemampuan anak ADHD dalam mempelajari huruf hijaiyah..

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Anak mengalami kesulitan membaca Al-Qur'an.
2. Anak keliru dalam membaca huruf hijaiyah harakat fathah ظ ط ُ د خ ُ ث ُ
3. Metode wafa, ceramah, dan tanya jawab belum efektif dalam proses belajar anak.

C. Batasan masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup masalah yang dijelaskan dalam identifikasi masalah, maka penulis membatasi pembahasan pada keliru dalam membaca huruf hijaiyah harakat fathah ظ ط ُ د خ ُ ث ُ.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan masalah yang sudah dijelaskan dalam batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: "Apakah

metode Asy-syafi'i dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah bagi anak ADHD di Sekolah Dasar Islam Khaira Ummah Kota Padang?"

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah metode Asy-syafi'i dapat meningkatkan kemampuan anak ADHD dalam membaca huruf hijaiyah di Sekolah Dasar Islam Khaira Ummah Kota Padang.

F. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak, antara lain:

1. Manfaat praktis: Dimaksudkan agar penelitian ini dapat membantu para guru dalam peningkatan kemampuan murid-murid dalam membaca Alquran.
2. Manfaat teoritik, yaitu sebagai masukan bagi peneliti selanjutnya, dan memberikan wawasan kepada pembaca metode meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah.