

**EFEKTIVITAS MEDIA BALOK *CUISENAIRE*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
OPERASI PENGURANGAN KE SAMPING
PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**
(Single Subject Research kelas IV di SLB Negeri 1 Kubung)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata (S1)



Oleh

RAHMA NISHA

18003086/2018

**DAPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**“EFEKTIFITAS MEDIA BALOK CUISENAIRE DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN OPERASI PEMGURANGAN KE SAMPING PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN**

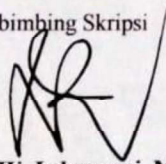
(Single Subject Research Di Kelas IV SLB Negeri 1 Kubung)

Nama : Rahma Nisha
NIM : 18003086/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2023

Disetujui Oleh :

Pembimbing Skripsi



Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
NIP. 1911241987032002

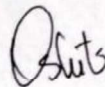
Mahasiswa



Rahma Nisha
NIM : 18003086

Diketahui

Kepala Departemen,



Dr. Nurhastuti, M. Pd
NIP. 19681125 199702 2001


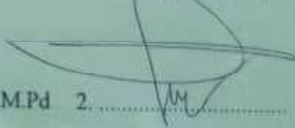
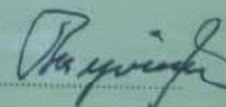
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Balok Cuisenaire Dalam
Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan Ke
Samping Pada Anak Tunagrahita Ringan (*Single
Subject Research* Kelas IV di SLB Negeri 1 Kubung)

Nama : Rahma Nisha
NIM : 18003086
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Megaiswari, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Kasiyati, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahma Nisha

NIM/BP : 18003086/2018

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Media Balok Cuisenaire Dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan Ke Samping Pada Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research* Kelas IV di SLB Negeri 1 Kubung)

Dengan ini menyatakan skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan

Padang, Juni 2023

Saya yang menyatakan



RAHMANISHA

NIM 18003086

ABSTRAK

Rahma Nisha. 2023. Efektivitas Media Balok *Cuisenaire* Dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan Ke Samping Pada Anak Tunagrahita Ringan. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang media *cuisenaire* untuk meningkatkan kemampuan operasi pengurangan ke samping 1-10 pada anak tunagrahita ringan kelas IV. Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan media *cuisenaire* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan operasi pengurangan ke samping 1-10 pada anak tunagrahita ringan.

Jenis metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen berbentuk *Single Subject Research (SSR)* dengan desain A-B-A. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, dokumentasi dan diamati langsung selama 16 kali pertemuan. Kondisi *baseline* (A1) untuk mengetahui kondisi awal kemampuan operasi pengurangan ke samping anak tunagrahita ringan, Intervensi (B) perlakuan menggunakan media balok *cuisenaire* dan dilanjutkan dengan kondisi *baseline* (A2) sebagai fase control untuk mengetahui kemampuan operasi pengurangan ke samping 1-10 anak setelah diberikan intervensi dan perlakuan. Kemudian data diolah menggunakan persentase dan teknik analisis data visual grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan operasi pengurangan ke samping 1-10 menggunakan media balok *cuisenaire*. Dalam 16 kali pertemuan mendapatkan hasil pada kondisi *baseline* (A1) 0%, 0%, 0%, 10%. Pada kondisi Intervensi (B) 40%, 60%, 60%, 70%, 70%, 80%, 80%, 80%. Pada kondisi *baseline* (A2) 80%, 80%, 80%, 90%.

Kata Kunci : Balok *cuisenaire*, Operasi pengurangan, Tunagrahita Ringan

ABSTARCT

Rahma Nisha. 2022. The Effectiveness of Cuisenaire Beam Media in Improving the Ability of Sideways Reduction Operations in Children with Mild Mental Disability. Thesis. Special education. Faculty of Science Education. Padang State University.

This study discusses cuisenaire media to improve the ability of sideways reduction surgery 1-10 in class IV mild mentally retarded children. This research is an experimental research. The purpose of this study was to prove that medila cuisenanire is effectively used to increase the ability of sideways reduction surgery 1-10 in children with mild mental retardation.

The type of research method used is experimental research in the form of Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. In this study, the data collection techniques used were tests, documentation and direct observation for 16 meetings. Baseline conditions (A1) to determine the initial conditions for the ability to operate sideways reduction in children with mild mental retardation, Intervention (B) or treatment using cuisenaire beam media and continued with baseline conditions (A2) as the control phase to determine the ability to operate sideways reduction 1-10 children after being given intervention and treatment. Then the data is processed using percentages and visual graphic data analysis techniques.

The results showed that there was an increase in the ability of a 1-10 sided reduction operation using *cuisenaire* beam media. In 16 meetings the children got results in baseline conditions (A1) 0%, 0%, 0%, 10%. In the Intervention condition (B) 40%, 60%, 60%, 70%, 70%, 80%, 80%, 80%. In baseline conditions (A2) 80%, 80%, 80%, 90%.

Keywords: *Cuisenaire* beam media, Subtraction operations, Mild mental retardation

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena dengan Rahmat dan kehendak-Nyalah penulis dapat menyelesaikan proposal ini. Shalawat beserta salam diucapkan pula teruntuk Nabi besara Muhammad SAW (Allahumma salli a'la Saidina Muhammad). Adapun judul proposal ini adalah “ Efektivitas Media Balok *Cuisenaire* Dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan ke Samping Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV di SLB Negeri 1 Kubung”.

Penulisan proposal ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melelengkapi tugas akhir memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Proposal ini dipaparkan dalam beberapa BAB.

BAB I tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang, identifikasi, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan, dan mafaat penelitian, BAB II tentang kajian teori yang meliputi hakikat media pembelajaran balok *cuisenaire*, hakikat operasi pengurangan ke samping, hakikat anak tunagrahita ringan, penelitian relevan, kerangka berpikir, dan BAB III tentang metode penilitian, yang meliputi jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, defenisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. BAB IV berupa hasil penelitian dan pembahasan meliputi deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Kemudian BAB V berupa penutup yang meliputi kesimpulan dan saran .

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih memiliki kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk memperbaiki proposal ini menjadi lebih baik.

Padang, Februari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT karena telah melimpahkan rahmat dan karunia- Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Mulai dari tahap penyusunan proposal penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Teruntuk kedua orangtua tercita, Papa dan Mama. Terimakasih atas segala perhatian, kasih sayang, semangat serta doa yang tak henti- hentinya demi kelancaran dan kesuksesan ananda. Terimakasih untuk pengorbanan dan perjuangan ayah dan bunda demi memnuhi kebutuhan ananda selama ini. Terimakasih karena selalu percaya kepada ananda, maaf jika selama ini ananda selalu mengecewakan papa dan mama. Terima kasih karena selalu memberikan yang terbaik untuk ananda, papa dan mama yang selalu ingin anaknya sama dengan orang lain, ananda berdoa semoga papa dan mama selalu diberi kesehatan dan kebahagiaan.
2. Ibu Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas nasihat, ilmu dan motivasi yang ibu berikan kepada penulis, semoga ilmu yang ibu berikan menjadi berkah

dan amalan bagi ibu. Penulis mengharapkan agar ibu diberikan kesehatan selalu oleh- Nya.

3. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku kepala departemen Pendidikan Luar Biasa yang telah membantu untuk kemudahan urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Ibu penguji, Ibu Prof. Dr. Megaiswari, M.Pd dan Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd yang telah bersedia meluangkan waktunya, memeberikan masukan dan arahan demi penyempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta staf Pendidikan Luar Biasa, terima kasih atas ilmu-ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada penulis selama menjadi mahasiswa Pendidikan Luar Biasa.
6. Kepada Kepala sekolah dan guru-gutu SLB N 1 Kubung, terima kasih karena sudah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan terimakasih atas segala bantuan yang telah Ibu berikan.
7. Teruntuk adik-adiku tersayang Zikra Ziadita dan Fudila Marva Eniza, terima kasih karena telah membuat kakak bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita bisa mnejadi orang yang berhasil dalam segala hal yang ingin dicapai sehingga papa dan mama bangga serta bahagia melihat kita.
8. Teman- teman PPL, Dedek, Cesa, Yulia. Terima kasih atas suportnya yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi dan terima kasih atas pengalaman dan kenangan indah saat praktek lapangan di SLBN 1 Kubung. semoga kita bisa sukses kedepannya.

9. Untuk Kakak Shintia Febri Manef, terima kasih telah menyemangati dan memberikan pengertian dalam menyelesaikan skripsi ini. Sukses selalu kak.
10. Untuk Teman-temanku BP 2018, terima kasih atas canda tawa dan kebersamaannya selama ini, semoga kita semua sukses dan silaturahmi kita tetap terjaga sampai kita tua nanti.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Hakikat Media Balok <i>Cuisenaire</i>	9
B. Hakikat Operasi Pengurangan Ke Samping.....	18
C. Hakikat Tunagrahita Ringan.....	20
E. Penelitian Relevan.....	26
F. Kerangka Konseptual	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Variabel Penelitian	32
C. Defenisi Operasional Variabel	33
D. Subjek Penelitian.....	34

E. Setting Penelitian	34
F. Prosedur Penelitian.....	35
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data.....	41
B. Analisi Data	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
D. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR RUJUKAN	80
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Kemampuan awal anak (A1).....	43
Tabel 4. 2Kemampuan Selama diberikan Intervensi (B).....	47
Tabel 4. 3 Kemampuan Selama diberikan Intervensi (B).....	50
Tabel 4. 4 Panjang Kondisi A1, B, A2.....	52
Tabel 4. 5 Estimasi kecenderungan arah.....	56
Tabel 4. 6 Persentase stabilitas Baseline (A1).....	58
Tabel 4. 7 Persesntase Stabilitas Baseline (A2).....	60
Tabel 4. 8 Persesntase Stabilitas Baseline (A2).....	63
Tabel 4. 9 Rekapitulasi kecenderungan stabilitas.....	63
Tabel 4. 10 Kecenderungan jejak data.....	65
Tabel 4. 11 Level Stabilitas dan Rentang.....	66
Tabel 4. 12 Level Perubahan.....	68
Tabel 4. 13 Rekapitulasi hasil analisi dalam kondisi.....	68
Tabel 4. 14 Variabel yang diubah.....	69
Tabel 4. 15 Perubahan Kecenderungan Arah.....	69
Tabel 4. 16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	70
Tabel 4. 17 Level perubahan.....	71
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Antara Kondisi.....	73

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kemampuan operasi pengurangan ke samping 1-10 pada kondisi baseline A1 ...	44
Grafik 4. 2 Kemampuan operasi pengurangan ke samping 1-10 pada kondisi Interensi (B) ..	48
Grafik 4. 3 Kemampuan operasi pengurangan ke samping 1-10 pada kondisi <i>baseline</i> (A2).	50
Grafik 4. 4 Rekapitulasi kemampuan operasi pengurangan ke samping 1-10 pada kondisi Baseline pertama (A1), Intervensi (B), Baseline kedua (A2)	51
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah	Error! Bookmark not defined.
Grafik 4. 6 Kecenderungan stabilitas	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Balok <i>Cuisenaire</i>	12
Gambar 2. 2 Pengurangan dengan media balok <i>cuisenaire</i>	16
Gambar 2. 3 Modifikasi Media Balok <i>Cisenaire</i>	18
Gambar 2. 4. Kerangka Konseptual	29
Gambar 3. 1 Prosedur Desain A-B-A.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Asesmen Kemampuan Berhitung.....	84
Lampiran 2. Kisi-Kisi Penelitian.....	94
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	95
Lampiran 4. Program Pembelajaran Individual	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia adalah makhluk hidup yang sangat membutuhkan pendidikan, karena pendidikan digunakan dan dijadikan sebagai bekal dalam menjalankan serta menempuh kehidupannya. Pendidikan merupakan suatu kebutuhan dasar bagi setiap manusia yang akan berguna untuk menjamin keberlangsungan hidup dimasa yang akan datang tidak terkecuali dengan anak berkebutuhan khusus. Anak berkebutuhan khusus yang sering disebut dengan disabilitas yaitu anak yang memiliki perbedaan yang signifikan dari anak normal lainnya. Perbedaan tersebut berupa hambatan atau gangguan baik dari segi fisik, motorik, intelektual, emosi, dan mental sehingga mereka memerlukan serta membutuhkan layanan pendidikan khusus.

Ada banyak jenis anak berkebutuhan khusus salah satunya yang dijelaskan adalah anak tunagrahita. Anak tunagrahita dikenal dengan anak gangguan intelektual atau anak yang memiliki kecerdasan di bawah rata-rata, karena mereka mengalami keterbelakangan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan, serta juga sulit dalam memahami, memikirkan dalam bentuk yang abstrak, dan yang berbelit-belit (Irdamurni, 2018).

Anak tunagrahita dengan kecerdasan yang dimiliki di bawah rata-rata pada umumnya mereka mengalami keterlambatan dalam berbagai bidang serta rentang memori yang dimiliki pendek terutama yang berkaitan dengan

akademik, karena mereka sulit berfikir yang sifatnya abstrak. Salah satu klasifikasi anak tunagrahita yaitu anak tunagrahita ringan yang memiliki rentang IQ antara 50-70 dengan spesifik mampu didik, dimana mereka masih mempunyai kemampuan dalam bidang akademik yang bersifat sederhana seperti menulis, membaca, dan berhitung. Dari ketiga dasar pembelajaran tersebut berhitung merupakan salah satu pelajaran yang identik dengan pelajaran matematika.

Salah satu materi pembelajaran yang terdapat dalam matematika adalah operasi pengurangan. Operasi pengurangan yaitu salah satu dari empat operasi dasar aritmatika yang dilambangkan dengan tanda (-).

Pada operasi pengurangan terbagi beberapa macam pengurangan seperti pengurangan deret ke bawah dan deret ke samping. Mengenai operasi pengurangan memiliki materi yang bersifat abstrak serta melibatkan penalaran anak dalam memahami materi operasi pengurangan tersebut. Disebabkan hal tersebut dalam mengajarkan pembelajaran matematika anak tunagrahita diperlukannya strategi serta media yang konkrit agar anak mampu dan mudah memahami apa yang sedang dipelajrinya.

SLB Negeri 1 Kubung merupakan salah satu SLB yang ada di kabupaten solok. Di sekolah tersebut sebagian besar terdapat anak tunagrahita. Matematika merupakan salah satu pembelajaran yang diajarkan kepada anak tunagrahita ringan. Pada tanggal 10 Juni 2022 penulis melakukan studi pendahuluan di sekolah tersebut dengan mengamati anak tunagrahita ringan berjenis kelamin perempuan yang saat ini duduk di kelas IV/C SDLB. Anak

tersebut memiliki masalah dalam pembelajaran matematika khususnya dalam pengurangan ke samping.

Penulis mengamati saat anak menjawab beberapa soal operasi pengurangan ke samping 1-10 anak terlihat tidak bisa menjawab dengan benar dan anak terlihat bingung serta kaku dalam menyelesaikan soal pengurangan yang diberikan guru. Selain itu dalam menjawab soal operasi pengurangan ke samping terkadang anak menjawab dengan cara menjumlahkan sehingga mendapatkan jawaban yang tidak benar. Contohnya $3-2=5$, $4-2=6$, begitupun dengan soal yang lainnya anak tidak mampu menghitung dengan benar. Dilihat saat proses pembelajaran di kelas anak kurang memperhatikan guru, dan kurang aktif dalam belajar karena media yang digunakan oleh guru kurang menarik perhatian sehingga membuat anak merasa cepat bosan dalam belajar. Selain itu guru banyak mengajarkan operasi hitung pengurangan kesamping menggunakan jari, dan anak kurang dilatih mengerjakan operasi pengurangan menggunakan media yang edukatif dan menarik sehingga menyebabkan anak kaku dan salah dalam konsep pengurangan. Selanjutnya pada tanggal 14 Juni 2022 penulis melakukan asesmen terhadap anak. Pada asesmen awal penulis melakukan asesmen tentang mengenal angka. Anak diminta untuk meminta menyebutkan, menunjukkan dan mengurutkan bilangan 1 sampai 10 dengan hasil asesmen 100% anak mampu melakukannya. Dalam mengurutkan angka penulis memberikan angka secara acak lalu meminta anak mengurutkannya mulai dari yang terkecil hingga

terbesar. Dalam melakukan hal tersebut anak mampu melakukannya dengan hasil asesmen 100%.

Pada asesmen kedua penulis melakukan asesmen tentang operasi pengurangan. Anak diminta untuk menyebutkan, menunjukkan, dan menulis symbol dari operasi pengurangan. Anak mampu melakukannya dengan benar dengan hasil 100%. Kemudian pada asesmen ketiga penulis mengasesmen dengan memberikan 5 soal operasi pengurangan ke samping dengan hasil dibawah 10. Pada asesmen operasi pengurangan kesamping anak diminta mengerjakan soal dalam bentuk kongkrit dengan hasil 60 % , dalam bentuk semi abstrak dengan hasil 40 % dan terakhir dalam bentuk abstrak dengan hasil yang di dapat 0%. Dapat dilihat dari hasil asesmen dalam menyelesaikan soal pengurangan anak tampak kesulitan dalam menyelesaikan operasi pengurangan ke samping dengan benar.

Hal tersebut juga dibuktikan dari proses dan hasil belajar anak dalam menyelesaikan operasi pengurangan ke samping, terlihat saat anak menyelesaikan soal pengurangan menggunakan jari tangan anak tampak kebingungan dan tidak mengerti konsep pengurangan menggunakan jari tangan karena kecepatan gerakan mulut dan tangan tidak sama.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas penulis mendapat informasi bahwa anak memang mengalami kesulitan dalam operasi pengurangan dan mampu dalam operasi penjumlahan. Guru mengatakan sekolah menggunakan K13. Sesuai dengan KI dan KD pembelajaran operasi pengurangan terdapat pada tema 2 “Keragaman Lingkungan“ sub tema 4

“Lingkungan Pantai” dan pada pembelajaran ke 2 dengan capaian pembelajaran mengenal dan menghitung hasil pengurangan yang melibatkan dua bilangan sampai 30 dengan menggunakan benda konkrit. Sesuai informasi yang diperoleh anak masih kesulitan dalam operasi ke samping dengan hasil dibawah 10.

Guru sudah berupaya mengatasi permasalahan tersebut dengan cara menggunakan metode ceramah dan memberikan latihan-latihan mengenai operasi pengurangan ke samping. Selain itu guru juga menggunakan beberapa cara seperti menggunakan jari dan menggunakan sempoa. Namun hasil yang didapat tidak juga menunjukkan perkembangan, nyatanya anak masih belum mampu dalam menyelesaikan operasi pengurangan ke samping.

Berdasarkan kenyataan di atas, untuk meningkatkan kemampuan anak dalam operasi pengurangan maka diperlukan suatu cara agar anak mudah dalam pemahaman. Salah satunya adalah dengan menggunakan media balok cuisenaire. Media balok *cuisenaire* merupakan media pembelajaran visual berupa balok yang memiliki ukuran dan warna yang berbeda-beda. Penggunaan balok *cuisenaire* ini dapat digunakan untuk membantu anak dalam operasi berhitung khususnya pada operasi pengurangan ke samping. Selain itu media ini anak bisa belajar sambil bermain sehingga anak termotivasi untuk belajar dan anak dapat bereksperimen dengan menggunakan media tersebut.

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis tertarik melakukan penelitian tentang “ Efektivitas media balok *Cuisenaire* dalam meningkatkan

kemampuan operasi pengurangan ke samping pada anak Tunagrahita ringan kelas IV di SLBN 1 Kubung”.

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari permasalahan yang dipaparkan pada latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Anak tidak memahami konsep operasi pengurangan ke samping 1-10.
2. Anak belum mampu berhitung operasi pengurangan ke samping 1-10 .
3. Penggunaan media yang kurang menarik oleh guru.
4. Media balok *cuisenaire* belum pernah digunakan oleh guru dalam mengajarkan operasi pengurangan ke samping 1-10.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah di paparkan penulis membatasi masalah yaitu menggunakan media balok *cuisenaire* sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan belajar matematika pada anak tunagrahita ringan kelas IV khususnya dalam berhitung operasi pengurangan ke samping 1 - 10.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan batasan masalah, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah media balok *cuisenaire* efektif dalam meningkatkan kemampuan operasi pengurangan ke samping anak tunagrahita ringan kelas IV di SLB Negeri 1 Kubung?”

E. Asumsi

Asumsi atau anggapan dasar ini merupakan gambaran sangkaan, perkiraan, satu pendapat atau kesimpulan sementara yang diyakini kebenarannya oleh peneliti. Asumsi dalam penelitian ini adalah media balok *cuisenaire* efektif dalam meningkatkan kemampuan operasi pengurangan ke samping pada anak tunagrahita ringan.

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui media balok *cuisenaire* dapat meningkatkan kemampuan operasi pengurangan ke samping pada anak tunagrahita ringan di SLB Negeri 1 Kubung.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian dapat bermanfaat bagi berbagai pihak terutama bagi pihak yang berkaitan dengan pendidikan khusus antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang tata cara meningkatkan kemampuan operasi pengurangan ke samping melalui media balok *cuisenaire*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi penulis, yaitu dapat menambah wawasan serta pengetahuan penulis sebagai calon tenaga pendidik bagi anak berkebutuhan khusus tentang cara meningkatkan kemampuan operasi pengurangan ke samping melalui media balok *cuisenaire*.

- b. Bagi guru, yaitu sebagai acuan bagi guru kelas untuk dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan dalam memilih cara untuk meningkatkan kemampuan operasi pengurangan ke samping melalui media balok *cuisenaire*.
- c. Bagi anak, yaitu dapat menjadi salah satu kecakapan dalam kemampuan operasi pengurangan, sehingga anak mampu menyelesaikan operasi pengurangan ke samping melalui media balok *cuisenaire* yang digunakan.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, yaitu sebagai bahan kajian yang dapat dijadikan acuan dalam penelitian berikutnya.