

**GAMBARAN INSTRUMEN ASESMEN HASIL BELAJAR SEJARAH
PADA BUKU TEKS SEJARAH KURIKULUM MERDEKA**

SKRIPSI

***Diajukan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan
pendidikan sejarah***



OLEH :

LAILATUL RAHMA

2019/19046092

**PRODI PENDIDIKAN SEJARAH
DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

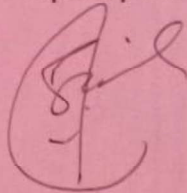
Gambaran Instrumen Asesmen Hasil Belajar Sejarah Pada Buku Teks Sejarah
Kurikulum Merdeka

Nama : Lailatul Rahma
BP/Nim : 2019/19046092
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 26 Februari 2024

Disetujui
Oleh

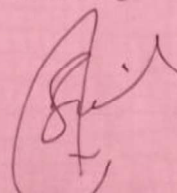
Kepala Departemen Sejarah



Dr. Aisiah, M.Pd

NIP. 198106152005012002

Pembimbing



Dr. Aisiah, M.Pd

NIP. 198106152005012002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Departemen Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang pada hari Senin, 26 Februari 2024

Gambaran Instrumen Asesmen Hasil belajar Sejarah Pada Buku Teks Sejarah Kurikulum Merdeka

Nama : Lailatul Rahma
BP/Nim : 2019/19046092
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

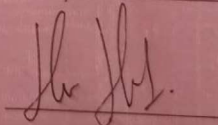
Padang, 26 Februari 2024

Tim Penguji

Tanda Tangan

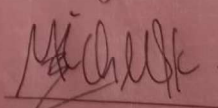
Ketua: Dr Aisiah, M.Pd

1.



Anggota: 1. Hera Hastuti, M.Pd

2.



2. Elfa Michellia Karima, M.Pd

3.



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lailatul Rahma

BP/Nim : 2019/19046092

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Departemen : Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul "**Gambaran Instrumen Asesmen Hasil Belajar Sejarah Pada Buku Teks Sejarah Kurikulum Merdeka**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan hasil karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Kepala Departemen Sejarah



Dr. Aisiah, M. Pd

NIP. 198106152005012002

Saya menyatakan,



Lailatul Rahma

NIM.19046092

ABSTRAK

Lailatul Rahma. (2019/19046092): Gambaran Instrumen Asesmen Hasil Belajar Sejarah Pada Buku Teks Sejarah Kurikulum Merdeka. **Skripsi.** Departemen Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2024.

Masalah penelitian ini adalah belum diketahui gambaran asesmen hasil belajar sejarah pada buku teks sejarah kelas XI. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kesesuaian butir soal hasil belajar sejarah dengan capaian pembelajaran sejarah (CPS), sebaran level kognitif asesmen hasil belajar sejarah, penerapan kaidah penulisan soal, serta keunggulan dan kelemahan asesmen hasil belajar sejarah pada buku teks sejarah kelas XI kurikulum merdeka.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian evaluasi. Objek evaluasi yaitu butir soal asesmen hasil belajar sejarah dalam buku teks sejarah kelas XI kurikulum merdeka. Jumlahnya 40 butir soal. Masing-masing Bab terdiri dari 5 soal pilihan ganda dan 5 butir soal esai. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan lembar pengamatan. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan kuantitatif (%) dan kualitatif.

Temuan penelitian yakni secara umum soal asesmen hasil belajar sejarah belum sesuai dengan capaian pembelajaran sejarah dengan persentase diperoleh 88,8%. Sebaran level kognitif asesmen soal pilihan ganda hasil belajar sejarah dalam buku teks sejarah kelas XI Fase F yang paling banyak digunakan adalah level kognitif menjelaskan (C2) dengan persentase 45% dan pada soal asesmen esai Menganalisis (C4) dengan persentase 90%. Kaidah penulisan soal asesmen hasil belajar sejarah pada buku teks sejarah kelas XI kurikulum merdeka pada umumnya sudah sesuai dengan kaidah penulisan soal. Berdasarkan perhitungan data didapatkan skor 68,25 %. Beberapa soal yang perlu dilakukan perbaikan seperti penggunaan huruf kapital dan bahasa masih ambigu dalam sebagian soal sehingga membingungkan. Keunggulan asesmen hasil belajar sejarah dalam buku teks sejarah kelas XI terdapat pada butir soal esai sebab sudah menganalisis (C4) dan kelemahannya terdapat dalam soal pilihan ganda karena hanya sebatas mengingat dan memahami.

Kata Kunci: Asesmen, Hasil belajar, Buku teks sejarah, Kurikulum merdeka

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya serta kemudahan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Gambaran Instrumen Asesmen Hasil Belajar Sejarah Pada Buku Teks Sejarah Kurikulum Merdeka”**. Skripsi ini dibuat untuk melengkapi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Universitas Negeri Padang.

Proses penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Dr. Aisiah M.Pd. selaku dosen pembimbing sekaligus Ketua Departemen Sejarah Fakultas Ilmu Sosial yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan pengarahan dan bimbingan yang sangat berharga bagi penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Elfa Michellia Karima, M.Pd dan Hera Hastuti, M.Pd sebagai tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Azmi Fitriisia, SS, M.Hum., Ph.D selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan di Departemen Sejarah Universitas Negeri Padang.
4. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Departemen Sejarah yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan. Staf administrasi

Departemen Sejarah yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan dan pengurusan skripsi ini.

5. Teristimewa untuk kedua orang tuaku tercinta, Ibu dan Bapak kandung yang telah membesarkan dan selalu mendukung, memotivasi, membimbing, dan mendoakan, serta pengorbanan baik itu moril maupun material yang tidak akan pernah bisa peneliti balaskan jasa-jasanya sehingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikan di Universitas Negeri Padang.
6. Teruntuk uda kandung yang penulis cintai, dan adik-adik tersayang yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doa kepada penulis.
7. Rekan-rekan dan sahabat yang seperbimbingan dengan penulis, yang mendukung, membantu, menemani dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan yang telah diberikan dari semua pihak yang telah banyak membantu penulis. Penulis menyadari skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun dari pembaca dengan senang hati dan lapang dada penulis terima demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan kedepannya. Aamiin Yaa Rabbal'Alamiin.

Padang, Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Pembelajaran Sejarah	9
1. Pengertian Pembelajaran Sejarah	9
2. Tujuan Pembelajaran Sejarah.....	9
3. Lingkup Materi Sejarah.....	11
B. Asesmen Hasil Belajar Sejarah	12
1. Pengertian Asesmen	12
2. Teknik Penilaian Hasil Belajar Sejarah.....	13
3. Instrumen Penilaian.....	16
4. Kaidah Penulisan Soal.....	19

C. Asesmen Hasil Belajar Sejarah Dalam Kurikulum Merdeka.....	23
1. Asesmen Formatif.....	23
2. Asesmen Sumatif.....	25
3. Asesmen Diagnostik.....	26
D. Kerangka Pemikiran.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Objek Penelitian Evaluasi.....	30
C. Teknik Pengumpulan Data.....	31
D. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Gambaran Umum.....	34
B. Temuan Khusus.....	36
1. Kesesuaian Butir Soal Dengan CPS	36
a. Kesesuaian Butir Soal Dengan CPS Bab 1.....	36
b. Kesesuaian Butir Soal Dengan CPS Bab 2.....	48
c. Kesesuaian Butir Soal Dengan CPS Bab 3.....	60
d. Kesesuaian Butir Soal Dengan CPS Bab 4.....	72
2. Sebaran Level Kognitif Asesmen Hasil Belajar Sejarah Pada Buku Teks Sejarah	85
a. Sebaran Level Kognitif Asesmen Pilihan Ganda Bab I.....	87
b. Sebaran Level Kognitif Asesmen Pilihan Ganda Bab 2.....	94
c. Sebaran Level Kognitif Asesmen Pilihan Ganda Bab 3.....	101
d. Sebaran Level Kognitif Asesmen Pilihan Ganda Bab 4.....	108

3. Penerapan Kaidah Penulisan Soal Pada Buku Teks Sejarah ..	115
a. Penerapan Kaidah Penulisan Soal Pada Bab 1.....	115
b. Penerapan Kaidah Penulisan Soal Pada Bab 2.....	125
c. Penerapan Kaidah Penulisan Soal Pada Bab 3.....	135
d. Penerapan Kaidah Penulisan Soal Pada Bab 4.....	145
4. Keunggulan Dan Kelemahan Asesmen	
Pada Buku Teks Sejarah	155
BAB V PENUTUP.....	157
A. Simpulan	157
B. Saran.....	158
DAFTAR PUSTAKA.....	159

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Gambaran awal asesmen dalam buku teks sejarah kurikulum merdeka.....	3
Tabel 2	Pedoman pengamatan asesmen dalam buku teks sejarah kelas XI Kurikulum merdeka.....	31
Tabel 3	Analisis Kesesuaian Butir Soal Asesmen Pilihan Ganda Pada buku Teks Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka Dengan Capaian Pembelajaran Sejarah Bab I.....	37
Tabel 4	Analisis Kesesuaian Butir Soal Asesmen Pilihan Ganda Pada buku Teks Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka Dengan Capaian Pembelajaran Sejarah Bab 2.....	49
Tabel 5	Analisis Kesesuaian Butir Soal Asesmen Pilihan Ganda Pada buku Teks Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka Dengan Capaian Pembelajaran Sejarah Bab 3.....	61
Tabel 6	Analisis Kesesuaian Butir Soal Asesmen Pilihan Ganda Pada buku Teks Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka Dengan Capaian Pembelajaran Sejarah Bab 4.....	74
Tabel 7	Kata kerja operasional yang digunakan untuk mengelompokkan soal-soal sesuai level kognitif.....	85
Tabel 8	Sebaran Level Kognitif Hasil Belajar Sejarah Pada Soal Asesmen Pilihan Ganda Bab I Materi Kolonialisme Dan Perlawanan Bangsa Indonesi.....	87
Tabel 9	Sebaran Level Kognitif Hasil Belajar Sejarah Pada Soal Asesmen Pilihan Esai I Materi Kolonialisme Dan Perlawanan Bangsa Indonesia.....	91
Tabel 10	Sebaran Level Kognitif Hasil Belajar Sejarah Pada Soal Asesmen Pilihan Ganda Bab 2 Pergerakan Kebangsaan Indonesia.....	94
Tabel 11	Sebaran Level Kognitif Hasil Belajar Sejarah Pada Soal Asesmen Esai Bab 2 Pergerakan Kebangsaan Indonesia.....	98

Tabel 12	Sebaran Level Kognitif Hasil Belajar Sejarah Pada Soal Asesmen Pilihan Ganda Bab 3 Di Bawah Tirani Jepang.....	101
Tabel 13	Sebaran Level Kognitif Hasil Belajar Sejarah Pada Soal Asesmen Esai Bab 3 Di Bawah Tirani Jepang.....	105
Tabel 14	Sebaran Level Kognitif Hasil Belajar Sejarah Pada Soal Asesmen Pilihan Ganda Bab 4 Proklamasi Kemerdekaan.....	108
Tabel 15	Sebaran Level Kognitif Hasil Belajar Sejarah Pada Soal Asesmen Esai Bab 4.....	112
Tabel 16	Telaah penerapan kaidah penulisan soal pilihan ganda Bab I.....	115
Tabel 17	Telaah penerapan kaidah penulisan soal esai Bab 1.....	121
Tabel 18	Telaah penerapan kaidah penulisan soal pilihan ganda Bab 2.....	125
Tabel 19	Telaah penerapan kaidah penulisan soal pilihan esai Bab 2.....	131
Tabel 20	Telaah penerapan kaidah penulisan soal pilihan ganda Bab 3.....	135
Tabel 21	Telaah penerapan kaidah penulisan soal esai Bab 3.....	141
Tabel 22	Telaah penerapan kaidah penulisan soal pilihan ganda Bab 4.....	145
Tabel 23	Telaah penerapan kaidah penulisan soal esai Bab 4.....	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Soal Asesmen Bab 1.....	36
Gambar 2 Soal Asesmen Bab 2.....	48
Gambar 3 Soal Asesmen Bab 3.....	60
Gambar 4 Soal Asesmen Bab 4.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Cover Buku Sejarah Kelas XI	163
Lampiran 2 Daftar Isi (Bab 1-4)	164
Lampiran 3 Soal Asesmen Hasil Belajar Sejarah	166
Lampiran 4 Capaian Pembelajaran Sejarah	177

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Buku teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu, yang merupakan buku standar disusun oleh para pakar dalam bidang itu untuk maksud dan tujuan intruksional, yang dilengkapi dengan sarana pengajaran yang serasi dan mudah di pahami oleh para pemakainya di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang suatu program pengajaran (Nafiah dan Sudirman,2016:3). Buku teks memberikan uraian terperinci dan jelas mengenai mata pelajaran sesuai bidang studi, bahkan buku teks juga dapat memberikan bahan pelajaran yang tersusun rapi serta menyediakan soal-soal sebagai bahan evaluasi untuk siswa. Buku teks yang baik dapat mendorong peserta didik untuk meningkatkan minat membaca buku dan dapat mengantarkan peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal dengan memanfaatkan segala potensi yang ada sehingga dapat menghasilkan para pelajar yang berprestasi dan berpengetahuan luas.

Kebijakan buku teks pelajaran tertuang di dalam Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 25 Tahun 2022 bertujuan untuk memperoleh buku pendidikan yang bermutu sebagai sumber belajar dan bahan pengajaran bagi peserta didik, pendidik, dan tenaga pendidikan pada satuan pendidikan dan program pendidikan. Menurut Permendikbudristek No. 25 Pasal 1 buku teks pelajaran adalah buku yang disusun untuk pembelajaran berdasarkan Standar Nasional Pendidikan dan kurikulum yang

berlaku (Kurikulum Merdeka). Buku teks pelajaran tersebut wajib digunakan dalam pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku dan disediakan oleh pemerintahan pusat tanpa dipungut biaya.

Asesmen atau yang lebih dikenal sebagai penilaian merupakan cara yang efektif digunakan untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran (Tridane et al., 2015). Marhaeni, dkk., (2020) memberikan penjelasan asesmen sebagai proses pengumpulan data mengenai belajar peserta didik yang dilakukan secara berkelanjutan untuk dapat dijadikan pertimbangan dalam pengambilan keputusan terkait hasil belajar. Selanjutnya pendidik memanfaatkan asesmen untuk mengetahui bagaimana kondisi pembelajaran yang sedang berlangsung (Msosa et al., 2021). Demikian juga dalam proses asesmen, para pendidik akan dapat memberikan umpan balik dari apa yang sudah dipelajari oleh siswa (Granberg et al., 2021). Asesmen dalam proses pembelajaran yang dilakukanakan juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki serta mengembangkan kemampuannya dalam proses pembelajaran (Xiao & Yang, 2019).

Dalam Permendikbudristek No 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah dinyatakan bahwa yang dimaksud Standar Penilaian Pendidikan adalah kriteria minimal mengenai mekanisme penilaian hasil belajar peserta didik. Ditegaskan bahwa penilaian hasil belajar peserta didik dilakukan sesuai dengan tujuan penilaian secara berkeadilan, obyektif, dan edukatif. Penilaian secara berkeadialan merupakan penilaian yang tidak bias oleh latar belakang, identitas, atau kebutuhan khusus peserta didik. Penilaian hasil belajar secara

obyektif merupakan penilaian yang didasarkan pada informasi faktual atas pencapaian perkembangan atau hasil belajar peserta didik. Penilaian hasil belajar secara edukatif merupakan penilaian yang hasilnya digunakan sebagai umpan balik bagi Pendidik, Peserta Didik, dan orang tua untuk meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar.

Tabel 1

Gambaran Awal Asesmen Hasil Belajar Sejarah dalam Buku Teks Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka

No	BAB	Pilihan Ganda	Esai
1	Bab 1: Masa Kolonialisme dan Perlawanan Bangsa Indonesia	5 soal	5 soal
2	Bab 2: Pergerakan Kebangsaan Indonesia	5 soal	5 soal
3	Bab 3: Di Bawah Tirani Jepang	5 soal	5 soal
4	Bab 4: Proklamasi Kemerdekaan	5 soal	5 soal

Hasil pengamatan awal yang peneliti lakukan dalam buku teks sejarah kelas XI Kurikulum Merdeka, diketahui bahwa soal penilaian hasil belajar sejarah hanya berupa soal pilihan ganda dan esai belum ada varian lain. Semua soal asesmen gambaran awal umumnya menggunakan teknik penilaian berupa tes. Sementara itu teknik non tes tidak ada. Menurut Brookhart, Susan M. and Anthony, Nitko J. (2007 : 5) dilihat dari tekniknya, asesmen proses dan hasil belajar dibedakan menjadi dua macam yaitu teknik tes dan non tes namun pada umumnya guru lebih banyak

menggunakan tes sebagai alat ukur dengan rasional bahwa tingkat obyektivitas evaluasi lebih terjamin.

Penulisan soal instrument tes, penulisan butir soal harus memperhatikan kaidah dalam penulisannya. Telaah butir tes secara kualitatif atau berdasarkan kaidah penulisan soal dapat ditinjau dari tiga aspek, yaitu 1) aspek materi soal, 2) aspek konstruksi soal, 3) bahasa soal (Mardapi 2008 : 137). Dilihat dari aspek materi soal pilihan ganda. Berdasarkan data, kaidah penulisan soal pilihan ganda ada beberapa materi/soal yang tidak sesuai dengan capaian pembelajaran sejarah seharusnya sesuai dengan kurikulum. Soal asesmen seharusnya sesuai dengan capaian pembelajaran. Artinya soal tersebut harus menanyakan perilaku dan materi yang hendak diukur sesuai dengan tuntutan tujuan pembelajaran.

Pada pengamatan tersebut, peneliti juga menemukan sebaran level kognitif asesmen pilihan ganda hasil belajar sejarah hanya sebatas level kognitif memahami (C2 belum memiliki soal hots berpikir tingkat tinggi (C4 - C6). Sejalan dengan hal tersebut proses kognitif Taksomoni Bloom dikelompokkan ke dalam kemampuan kognitif mulai dari tingkat yang paling rendah hingga yang paling tinggi (C₁-C₆). Dalam taksomoni Bloom yang direvisi oleh Anderson dan Krathwohl, dirumuskan 6 level proses berfikir yang merumuskan tujuan pembelajaran. yaitu mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, mengkreasi (TIM Pusat Penilaian Pendidikan 2019)

Kurikulum pendidikan kembali mengalami perubahan. Perubahan itu diluncurkan oleh Kemenristekdikti, kurikulum yang diterapkan ialah Kurikulum

Merdeka dan merdeka mengajar (Priantini et al., 2022). Sistem pendidikan perlu terus berkembang mengikuti perkembangan zaman. Perencanaan, prosedur pembelajaran, penilaian, dan evaluasi pembelajaran semuanya termasuk dalam pembuatan kurikulum (Fajri, 2019). Setiap terjadi perubahan kurikulum selalu muncul kurikulum baru. Dari banyaknya kelebihan dari setiap kurikulum pendidikan tentu terdapat juga kekurangan dari kurikulum tersebut. Pada penilaian hasil belajar sejarah dalam buku teks sejarah kelas XI belum memuat asesmen formatif, sumatif dan dignostik.

Pentingnya penelitian ini yaitu untuk mengukur ketercapaian asesmen hasil belajar sejarah dalam buku teks sejarah kelas XI Fase F. Soal yang terdapat dalam buku teks seharusnya menunjang CP untuk menjamin Capaian Pembelajaran Sejarah agar bisa tercapai. Jika tidak dilakukan penelitian maka akan menjadi masalah karena buku ini menjadi panduan seluruh Indonesia, apalagi jika pendidik hanya berpaku pada satu buku teks sejarah. Selain itu, penelitian yang dilakukan ini diharapkan mampu untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran sejarah, serta bagi guru mata pelajaran sejarah sebaiknya membuat sendiri soal asesmen yang sesuai dengan CP dan sebaran level kognitif soal asesmen hasil belajar sejarah. Berdasarkan penjabaran latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Gambaran Instrumen Asesmen Hasil Belajar Sejarah Pada Buku Teks Sejarah Kurikulum Merdeka”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti dapat mengidentifikasi beberapa permasalahan, sebagai berikut:

1. Instrumen soal penilaian hasil belajar sejarah hanya berupa soal pilihan ganda dan esai belum ada bentuk varian lain.
2. Instrument soal penilaian hasil belajar sejarah belum sesuai dengan Capaian Pembelajaran Sejarah (CPS) dalam buku teks sejarah kelas dan XI Kurikulum Merdeka di SMA.
3. Level kognitif soal penilaian hasil belajar sejarah pada buku teks sejarah kelas XI Kurikulum Merdeka di SMA hanya sebatas pengetahuan dan hapalan (C₁).
4. Belum diketahui gambaran beberapa asesmen hasil belajar sejarah kelas XI.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah digunakan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai. Pada penelitian ini peneliti akan membatasi masalah penelitian ini adalah pada buku teks sejarah kelas XI Kurikulum Merdeka yang meliputi kesesuaian butir soal penilaian hasil belajar sejarah dengan Capaian Pembelajaran Sejarah (CPS), sebaran level kognitif soal penilaian hasil belajar sejarah, dan penerapan kaidah penulisan soal hasil belajar sejarah.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari latar belakang yang sudah dijabarkan diatas, maka rumusan masalah yang akan menjadi acuan dalam penyusunan skripsi ini adalah :

1. Bagaimana kesesuaian butir soal penilaian hasil belajar sejarah dalam buku teks sejarah dengan Capaian Pembelajaran Sejarah (CPS) kelas XI pada Kurikulum Merdeka di SMA?
2. Bagaimana sebaran level kognitif soal penilaian hasil belajar sejarah pada buku teks sejarah kelas XI Kurikulum Merdeka di SMA?
3. Bagaimana penerapan kaidah penulisan soal penilaian hasil belajar sejarah dalam buku teks sejarah kelas XI Kurikulum Merdeka di SMA?
4. Apa saja keunggulan dan kelemahan asesmen yang terdapat dalam soal penilaian hasil belajar sejarah kelas XI Kurikulum Merdeka?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis kesesuaian butir soal penilaian hasil belajar sejarah dalam buku teks sejarah dengan Capaian Pembelajaran Sejarah (CPS) kelas XI pada Kurikulum Merdeka
2. Untuk mengetahui sebaran level kognitif hasil belajar sejarah pada buku teks sejarah kelas XI Kurikulum Merdeka di SMA
3. Untuk membuktikan ketepatan kaidah penulisan soal hasil belajar sejarah dalam buku teks sejarah kelas XI Kurikulum Merdeka di SMA
4. Untuk mengetahui keunggulan dan kelemahan asesmen hasil belajar sejarah dalam buku teks sejarah kelas XI Kurikulum Merdeka

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan manfaat yang diperoleh adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis :

Penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas asesmen hasil belajar sejarah meliputi kesesuaian butir soal penilaian hasil belajar sejarah dengan Capaian Pembelajaran Sejarah (CPS), sebaran level kognitif soal penilaian hasil belajar sejarah serta kaidah penerapan penulisan soal asesmen hasil belajar sejarah pada buku teks sejarah kelas XI Kurikulum Merdeka.

2. Manfaat Praktis :

- a. Bagi guru, sebagai pedoman dalam mengembangkan aspek penilaian hasil belajar sejarah.
- b. Bagi penulis buku, sebagai bahan masukan untuk penyempurnaan atau perbaikan penilaian hasil belajar sejarah dalam buku teks sejarah Kurikulum Merdeka di masa yang akan datang.
- c. Bagi peneliti, dapat menambah pengalaman tentang penulisan soal-soal penilaian hasil belajar sejarah.